

«Утверждаю»
Наблюдательный совет
_____ Д.А. Соболев

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 25»
«01» ноября 2011 г. протокол №8



Проект перспективного развития **«Школа ключевых компетенций»**

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25»
г.Улан-Удэ на основе национальной
образовательной инициативы
«Наша новая школа»

Г.Улан-Удэ 2011г.

I. Введение

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений президента, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г., Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Проект перспективного развития МАОУ «СОШ №25» г.Улан-Удэ разработан на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая состоит из шести направлений:

1. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

3. Совершенствование учительского корпуса. Система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

4. Изменение школьной инфраструктуры. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику - индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе.

6. Расширение самостоятельности школ.

II. SWOT – анализ МАОУ «СОШ №25»

Прежде чем разрабатывать проект перспективного развития МАОУ «СОШ №25» г.Улан-Удэ, коллективом был проведен всесторонний анализ:

2.1. SWOT – анализ МАОУ «СОШ №25» г.Улан-Удэ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. социальный заказ родителей и учащихся реализуется в полной мере	1. существует угроза перегрузки учащихся

<p>2. реализация дифференцированных программ обучения</p> <p>3. возможность выбора для учащегося приёмов, способов обучения</p> <p>4. сочетание инновационных подходов и традиционных педагогических технологий в образовательном процессе</p> <p>5. создание системы воспитательной работы</p> <p>6. создание системы дополнительного образования</p> <p>7. создание системы управления школой</p>	<p>2. низкая мотивация школьников к учебе</p> <p>3. инерция некоторых педагогов к апробации инноваций</p> <p>4. Увеличение количества неблагополучных, малообеспеченных семей, низкий уровень образования родителей.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. модернизация российского образования</p> <p>2. приоритетные начала образовательных услуг</p> <p>3. создание условий для конкурентоспособного образовательного пространства</p> <p>4. полная информатизация учебно-воспитательного процесса</p> <p>5. возможность повышать профессиональный уровень у педагогов</p>	<p>1. противоречие между требованиями министерства образования РФ и сниженным потенциалом ребёнка</p> <p>2. непродуманная инвестиционная политика в образовании</p> <p>3. противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников</p> <p>4. миграция населения</p>

2.2. Традиции школы:

1. Праздник «Здравствуй, школа!»
2. День учителя
3. Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
4. «Посвящение в пятиклассники»
5. «Посвящение в старшеклассники»
6. Новогодние представления
7. Конкурс «Мистер и Мисс школы №25» (9-11 кл.)
8. Военно-патриотическая игра «Зарница» для учащихся 7-9 классов
9. Тематические недели: правовых знаний, безопасности дорожного движения, спортивная, асоциального поведения, неделя профилактики наркомании и табакокурения, предметные и т.д.
10. Интеллектуальный марафон
11. Праздник «Последний звонок», «До свидания, школа начальная!»
12. Всемирный День здоровья.

2.3. Достижения школы

Учащиеся школы постоянно принимают участие в конкурсах, олимпиадах. В таблице представлены результаты участия за последние 2 года:

Учебный год	Уровень								Итого участников
	Федеральный		Областной		Муниципальный		Международный		
	призеры	Всего участников	призеры	Всего участников	призеры	Всего участников	призеры	Всего участников	
2009 - 2010	2	8	3	3	8	11			22
2010 - 2011	1	1	6	6	9	15	1	Команда школьников из 10 человек	23

Результативность обучения в школе отражают результаты ЕГЭ учащихся. Ниже в таблицах представлены результаты ЕГЭ по математике и русскому языку за последние три учебных года:

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Успеваемость	Средний балл
2008-2009	98,5	57,2
2009-2010	98,5	59,4
2010-2011	100,0	61,4

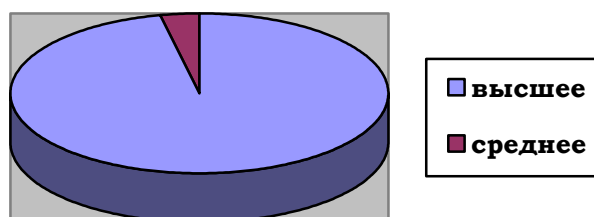
Результаты ЕГЭ по математике

Год	Успеваемость	Средний балл
2008-2009	100	42,9
2009-2010	98,8	42,4
2010-2011	98,1	43,7

2.4. Характеристика педагогического коллектива

У каждой школы есть свое лицо – педагогический коллектив, стабильный профессионально компетентный, творческий союз единомышленников. Педагогический процесс в школе осуществляет 61 педагог, из них 59 (97%) учителей с высшим образованием.

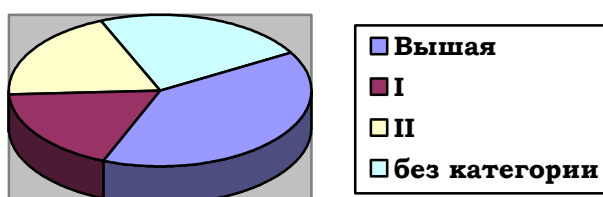
Образовательный уровень педагогического состава



Характеристика педагогических кадров по стажу и возрасту

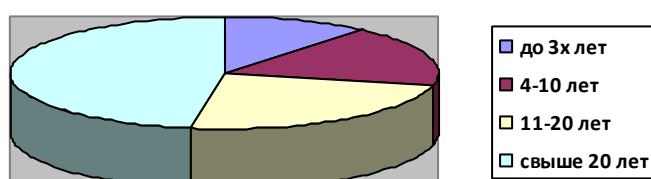
77% учителей школы имеют высшую, I и II квалификационные категории, из них высшую – 24 (39%), первую – 11 (18%), вторую – 12 (20%), без категории – 14 (23%).

Уровень квалификации педагогического состава



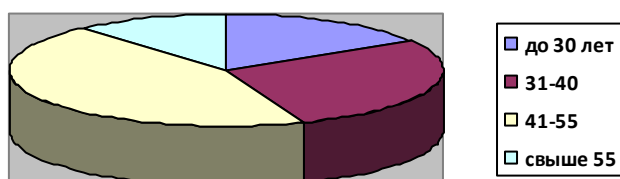
Характеристика по педагогическому стажу

Стаж	Количество человек	% от общего числа педагогов
До 3-х лет	7	11,5
4-10 лет	11	18,0
11-20 лет	15	24,6
Свыше 20 лет	30	49,2



Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст, лет	Количество человек	% от общего числа
До 30	10	16,4
31-40	17	27,9
41-55	27	44,3
Свыше 55	7	11,5

**Имеют отраслевые награды 20 человек:**

Звание	Количество учителей	% от числа учителей
Заслуженный учитель РБ	3	5
Отличник народного просвещения	6	10
Почетный работник общего и среднего образования	4	7
Лауреат Соросовского гранта	1	2
Победитель конкурса лучших учителей РФ	6	10

Численность управленческого персонала (администрации) - 6

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 15

Можно сделать вывод, что для осуществления качественного образовательного процесса школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом.

Школа находится в постоянном развитии.

В 2010 году в школе завершена работа по программе развития «СТУПЕНИ».

В ходе реализации данной программы выполнено следующее:

- сделано 3 выпуска профильных классов туристско-краеведческого направления;
- созданы и апробированы рабочие программы по углубленному изучению английского языка, экскурсоведению, спортивному туризму, интегрированному обучению и технологии в начальной школе с введением элементов национальной культуры и традиций;

- успешно реализованы инновационные образовательные программы «Английский для гидов», «Экскурсоведение» с применением проектной технологии и личностно-ориентированного обучения;
- проект «Мобильный лагерь» позволил применить на практике полученные знания курса «Основы туризма». Так осуществлялся деятельностный подход в обучении;
- налажено сетевое взаимодействие: сотрудничество с лицеем № 16, осуществляющим туристическую подготовку, межшкольным учебно-производственным комбинатом №1, который обеспечивал кадрами для проведения элективных курсов;
- открыт второй компьютерный класс;
- двенадцать учителей прошли курсовую подготовку в г. Москва;
- школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и получила грант в 1 миллион рублей.

В целом работа по данной программе показала, что интегрированные курсы, личностно-ориентированное обучение и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время дают высокие результаты.

Для определения организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году (с 2011 года) проводится опрос родителей. С целью определения степени удовлетворенности участниками образовательного процесса деятельностью школы осуществляется анкетирование родителей, педагогов, учащихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля систематически проводится мониторинг результативности и качества знаний обучающихся, уровня воспитанности обучающихся.

Анализ состояния работы школы выявил целый ряд проблем, которые обозначены в Программе развития школы на 2011-2015 годы. Вычленим некоторые и, по нашему мнению, самые главные:

1. Недостаточный уровень сформированности общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков учащихся, ключевых компетенций учащихся.
2. Недостаточно высокое качество знаний обучающихся по основным предметам. Снижение качества знаний обучающихся при переходе в следующий класс.
3. Отсутствие целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).
4. Повышение квалификации педагогов.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и

осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которыми занимается в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают **средовой подход**. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем было принято решение о создании программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2011-2015 годов.

III. Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

- реализация прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникативных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов,
- работа с одаренными детьми;
- предпрофильное, профильное обучение в 9-11-х классах с целью осознанного выбора будущей профессии;

- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, Республике, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения школьников;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся классов базового и профильного направления. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической работы, содействующей позитивной самореализации.

IV. Формирование концепции «Школы ключевых компетенций»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

4.1. Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности:

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.

- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

4.2. Система ценностей школы:

Базовые ценности школы: жизнь человека, свобода личности, собственность.

Принятие и проявление ценностей в повседневной жизни образовательного учреждения позволит закрепить культурные образцы поведения, общения, отношений и совместной деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса. Выбор ценностей рассматривается как культурные основания (в широком смысле) реализации настоящей концепции.

Социокультурные ценности школы: личность человека, интеллект, культура, жизнотворчество, индивидуальность, одаренность, интеллигентность, демократичность, любовь, добро, красота, труд.

Личность, интеллект, культура и жизнотворчество являются системообразующими ценностями школы.

Сущность педагогической позиции школы – успешность развития личности ученика и педагога в их собственном жизнотворчестве, их образование – постоянный ресурс для построения себя.

Понятие «личность» рассматривается двояко: как человек – субъект отношений и сознательной деятельности и как устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

Под успешностью развития личности понимаются положительные результаты восходящей линии изменений, приводящих ее к новым качественным состояниям.

Школа, являясь искусственной локальной образовательной средой трансляции человеческой культуры, должна быть смоделирована по подобию объективного мира и стать для обучающихся ресурсным развивающим пространством, в котором происходит его успешное жизнотворчество (а не просто успешное накопление знаний, умений, навыков по предметам).

Понимая человека как саморазвивающуюся систему, невозможным становится его учить, так как он учится сам. Школа как ресурс создает условия, отношения и влияния, обеспечивающие успех в учении и образовании.

Необходимо развивать потребности и способности учащихся. **Потребности** – это цели ученика, его «хочу», **способности** – это способы и механизмы мыследеятельности и общей деятельности, его «могу».

Саморазвитие человека-ученика происходит в деятельности, а деятельность – в коллективе. В образовательной среде школы необходима организация коллективной и индивидуальной мыследеятельности. Соответственно произойдет и саморазвитие жизненного уклада школы как системы.

Содержание саморазвития человека следует рассматривать в двух планах: с одной стороны – как систему отношений и влияний (то есть систему деятельности) человека в мире, с другой стороны – как опредмечивание деятельности (развитие конкретных потребностей-способностей).

Содержание успешного жизнотворчества человека следует рассматривать, с одной стороны как процесс, а с другой – как результат саморазвития.

Задача педагогов – создать условия для развития, поддержать позитивные стремления к успешному развитию и ответственности. И помнить, что в про-

цессе обучения участвуют прежде всего *личности*, и уже во вторую очередь, носители других функций и ролей.

4.3. Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В школы разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся.

Цель программы – создание единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

4.3.1. Структура воспитательной системы.

- **Целенаправленность в воспитательной работе.**

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

- **Основные методы воспитания.**

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

- **Школьная воспитывающая среда.**

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

- б) Организация ученического самоуправления.

- в) Традиции школы.

- **Воспитание на уроке.**

- **Система работы классного руководителя.**

- а) Согласованность частных воспитательных целей с общими.

- б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.

- в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

4.4. Содержание и организация образовательного процесса

4.4.1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;

- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

- программы Л.В.Занкова;
- программа «Школа России»;
- программы «Школа – 2100» .

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе

должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

4.4.2. Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов

взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;

- факультативы;
- предпрофильная подготовка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

4.4.3. Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится играть роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 25». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать

и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательная-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

V. Управленческо-кадровый аспект

Управление проектом перспективного развития осуществляется администрацией школы:

Администрация	Название проектов
Аюшеева М.Д., зам. директора по УВР	«Мониторинг планируемых результатов»
Бадмаева Б.Д., зам. директора по УВР	«Распространение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на все виды образовательной деятельности»
Кузнецова О.А. библиотекарь	«Фонды школьной медиатеки»
Ларченко Е.А., директор, Янькова Л.В., зам. директора по УВР	«Бонусная система» поощрения педагогов»

Бадмаева Б.Д., зам. директора по УВР	«Переход на систему мониторинга качества знаний выпускников»
Аюшеева М.Д., Бадмаева Б.Д, Янькова Л.В., зам. директора по УВР	«Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»
Ларченко Е.А., директор, Бугдаев В.В., завхоз,	«Школа – территория комфорта»

VI. Содержание и механизм реализации

В соответствии с положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» коллектив МАОУ «СОШ №25» определил следующие целевые проекты по основным направлениям развития школы:

№	Направления развития	Целевые проекты
1	Новые стандарты – новое качество образования	«Мониторинг планируемых результатов»,
2	Современному школьнику – современное школьное пространство	«Распространение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на все виды образовательной деятельности» «Фонды школьной медиатеки»
3	Педагогическая компетентность – основа профессиональной деятельности	«Бонусная система» поощрения педагогов
4	Труд, творчество, талант – основа личностных достижений учащихся и учителей	«Мониторинга качества знаний выпускников начальной школы» «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей» «Одаренные дети» «Здоровье»
5	Изменение школьной инфраструктуры	«Школа - территория комфорта»
6	Расширение самостоятельности школы	Участие в грантовых проектах, оказание образовательных услуг населению микрорайона школы

6.1. Описание предложенных проектов

6.1.1. Проект «Мониторинг планируемых результатов»

Сроки осуществления – 2011-2014

Куратор – Аюшеева М.Д., заместитель директора школы по УВР

Проект предусматривает применение диагностических материалов для входного, рубежного и итогового контролей обученности учащихся в рамках внедрения ФГОС второго поколения. Проведение обработки полученных результатов с целью планирования дальнейшей траектории обучения. Анализ проведенного мониторинга позволит спланировать деятельность педагогического коллектива, направленную на формирование модели выпускника начальной школы в соответствии с новыми стандартами.

6.1.2. Проект «Распространение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на все виды образовательной деятельности»

Сроки осуществления – 2011-2014

Куратор – Бадмаева Б.Д., заместитель директора школы по УВР

Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Заместитель директора по УВР совместно с группой педагогов ежегодно проводит обучающие семинары для педагогов по приемам и методикам работы со средствами ИКТ по программам:

1. «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» в работе классного руководителя и учителя-предметника».
2. «Электронные таблицы Microsoft Excel в работе классного руководителя и учителя-предметника».
3. «Электронное портфолио учителя».
4. Применение ИКТ на уроке.

Для формирования единого информационного пространства школы, ведения Интернет-общения с участниками образовательного процесса и размещения информации о школе для всеобщего просмотра создан сайт школы, который ежемесячно обновляется.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения. В школе будет произведен монтаж единой локальной сети. Будет продолжена работа по улучшению сайта школы.

Для создания мобильного методического кабинета учителей предполагается закупка ноутбуков и флеш-карт для выхода в интернет, что поможет

- сэкономить время учителя при подготовке урока,
- облегчить работу классного руководителя при работе с документацией,
- познакомиться с опытом работы других педагогов,
- поделиться собственным опытом,
- повысить свой педагогический уровень.

Организационно реализация проекта будет описана в программе информатизации школы.

6.1.3. Проект «Фонды школьной медиатеки»

Сроки осуществления – 2011-2015

Куратор – Кузнецова О.А., библиотекарь.

Для пополнения фондов медиатеки осуществляется приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы, закупка видеофильмов на DVD-носителях, подписка на периодическую печать и др. Предусматривается переход библиотеки на электронные каталоги. Силами учителей-предметников и библиотекаря предполагается создание и регулярное пополнение электронных образовательных ресурсов по всем учебным дисциплинам.

Совершенствование доступа учащихся и педагогов школы к учебной, методической, научно-популярной информации в сети Интернет. Создание компьютеризированных мест в читальном зале школьной библиотеки.

6.1.4. Проект «Мониторинг качества знаний выпускников начальной школы»

Сроки осуществления – 2011-2015

Куратор – Аюшеева М.Д., заместитель директора школы по УВР

Проект предполагает выявление качества освоения младшими школьниками общеучебных и предметных знаний, умений, способов деятельности; готовности выпускников начальной школы к обучению в основном звене; прогнозирование возможных затруднений в освоении содержания основной школы; определение эффективности педагогической деятельности учителей начальных классов; определение качества образовательных программ, реализуемых педагогами в начальной школе. Мониторинг в школе представлен двумя уровнями: индивидуальный и внутришкольный. В процессе работы над проектом предполагается разработка структуры мониторинга качества образовательного процесса и его основные направления.

6.1.5. Проект «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Сроки осуществления – 2011-2015

Куратор – Бадмаева Б.Д., заместитель директора школы по УВР

Проект предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. В рамках проекта предусматривается:

- приведение в соответствии с нормативными документами программ дополнительного образования детей;
- изменение соотношения программ дополнительного образования;
- расширение форм и режима представления результативности работы учащихся по программам родительской общественности.

6.1.6. Проект «Бонусная система» поощрения педагогов»

Сроки осуществления – 2011-2012

Куратор – Ларченко Е.А., директор

Предполагается создание проекта «Бонусная система», который будет являться средством поощрения педагогов школы, имеющих высокий уровень профессионально-личностных качеств и владеющих современными образовательными технологиями. С 2008 года школа перешла на новую систему оплаты труда, с января 2011 года стимулирование работников школы осуществляется на основе рейтинговых листов. Апробация такого подхода к поощрению участников образовательного процесса, как показала практика, требует совершенствования и системного подхода к данному вопросу. «Бонусная система» представляет собой совокупность показателей эффективности работы педагогов, определяет субъекты и механизмы их мониторинга, условия материального стимулирования. Объектами совершенствования являются:

- периоды, субъекты и объекты (набор показателей, критериев) мониторинга;
- иные условия организации и проведения мониторинга;
- перечень вознаграждений.

6.1.7. Проект «Одаренные дети»

Сроки осуществления – 2011-2015

Куратор – Елаева Т.А.

Цель данной проектной работы: выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

В период реализации программы предполагается:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними;
2. Подготовка квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми;
3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
5. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
6. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
7. Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками посредством самостоятельной работы;
8. Овладение элементами исследовательской деятельности, участие в научных конференциях различного уровня.

6.1.8. Проект «Здоровье»

Куратор - Наумова С.А.

Цель проекта – пропаганда здорового образа жизни среди учеников, родителей, учителей.

В рамках этого направления уже работает волонтерская группа «Данко» в сотрудничестве со СПИД-центром с целью профилактики наркомании, табакокурения, предупреждения заболевания ВИЧ И СПИД. Проводится анонимное тестирование на выявление употребляющих наркотики.

В школе работают выездной летний палаточный лагерь, спортивные секции. Учителя школы в течение года участвуют в межшкольных соревнованиях по разным видам спорта. Планируется привлечение родителей и учеников к спорту с помощью занятий в тренажёрном зале.

Для поддержания здоровья школьников предполагается работа по охвату всех школьников горячим питанием.

6.1.9. Проект «Школа - территория комфорта»

Сроки осуществления – 2011-2015

Куратор – Ларченко Е.А., Бугдаев В.В., завхоз

Проект предполагает постепенное улучшение школьной инфраструктуры в соответствии с санитарными правилами и нормами, оборудование рекреационных зон школы, оборудование тренажерного зала, строительство нового стадиона школы. Обновление зеленых насаждений вокруг школы. Выполнение указанных мероприятий проекта позволит создать благоприятную атмосферу для получения качественных знаний и воспитания обучающихся.

6.1.10. Проект «Развития самостоятельности школы»

Сроки осуществления – 2012-2015

Куратор – Ларченко Е.А.

Проект предполагает расширение спектра услуг школы с целью привлечения финансов за счет образовательных услуг, предоставляемых населению по запросу. Второй источник дохода предполагает активное участие в грантовых программах и конкурсах различного уровня.

Проект направлен на расширение экономической независимости и укрепление материальной базы школы.

6.2. Календарь проектов

№ п/п	Наименование проекта	Годы				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	Мониторинг планируемых результатов					
2	Распространение информационно-компьютерных технологий (ИКТ)					
3	Фонды школьной медиатеки					

4	Мониторинг качества знаний выпускников					
5	Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей					
6	«Бонусная система» поощрения педагогов					
7	Одаренные дети					
8	Здоровье					
9	Школа – территория комфорта					

6.3. План действий по реализации проекта перспективного развития

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>Мониторинг планируемых результатов</i>			
1.	Входная, рубежная и итоговая диагностика	2011-2014	Аюшеева М.Д., учителя
2.	Заседания МО по вопросам мониторинга планируемых результатов	2011-2014	Руководители МО
3.	Совещания при заместителе директора по УВР	2011-2014	Руководители МО
4.	Создание и пополнение портфолио обучающихся	2011-2014	Классные руководители, родители
5.	Педагогический совет по вопросам мониторинга планируемых результатов	2012	Бадмаева Б.Д., Янькова Л.В.
<i>Мониторинг качества знаний выпускников начальной школы</i>			
1.	Систематизация базы данных материалов по подготовке выпускников к итоговому мониторингу	2011-2013	Аюшеева М.Д. руководители МО
2.	Пополнение методической копилки по подготовке выпускников к итоговому мониторингу	2011-2015	Учителя начальных классов
3.	Система групповой и индивидуальной работы с учащимися 4-х классов (углубление знаний, коррекция)	2011-2015	Учителя
<i>Распространение информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</i>			
1.	Внедрение ИКТ в управленческую	2011-2014	Администрация

	деятельность (внедрение специализированного программного обеспечения по автоматизации управленческой деятельности и сетевого взаимодействия для создания единого образовательного пространства школы; диагностика и электронный мониторинг успеваемости учащихся; проведение семинаров, педагогических советов с использованием ИКТ).		ШКОЛЫ
2.	Создание внешнего сетевого взаимодействия (информационная поддержка школьного сайта и участие в работе городского сайта; работа в сети Интернет; формирование банка электронных адресов)	2011-2014	Шатохина А.И., Некипелов Д.В.
3.	Использование ИКТ в учебной деятельности (проведение уроков с использованием ИКТ; проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов с использованием ИКТ; создание и пополнение банка данных авторских разработок уроков и дидактических материалов учителей с использованием ИКТ).	2011-2014	Руководители МО, учителя
4.	Использование ИКТ во внеурочной деятельности (участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах; организация дистанционного обучения учащихся и учителей).	2011-2014	Руководители МО классных руководителей, учителя
5.	Повышение квалификации учителей школы в области информационных технологий.	Ежегодно 2011-2014	Руководители МО, учителя
6.	Развитие и совершенствование материально-технической базы школы (оснащение школы средствами компьютерной и организационной техники; пополнение расходных материалов; организация работ по ремонту и обслуживанию технических средств).	2011-2014	Ларченко Е.А., Бугдаев В.В., завхоз, Низмиев Ф.Н.
7.	Создание мобильного методического кабинета	2011-2013	Ларченко Е.А., Шатохина А.И.
Фонды школьной медиатеки			

1.	Оборудование компьютеризированных мест в библиотеке, переход на электронные каталоги	2013-2015	Кузнецова О.А., Бугдаев В.В., завхоз,
2.	Приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы, видеофильмов на DVD-носителях.	2011-2015	Ларченко Е.А., Кузнецова О.А.
3.	Создание и пополнение электронного каталога по всем учебным дисциплинам.	2011-2015	Кузнецова О.А., учителя
4.	Совершенствование оборудованных рабочих мест в кабинетах для обеспечения учащимся и учителям доступа к ресурсам сети Интернет.		Ларченко Е.А., заведующие кабинетами
<i>Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей</i>			
1.	Создание научно-методической базы для совершенствования структуры и содержания программ дополнительного образования детей	2011	Администрация школы, учителя
2.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования: в рамках бюджетного и внебюджетного предоставления услуг	2011	Бадмаева Б.Д.
3.	Заседания МО классных руководителей «О разработке программ дополнительного образования детей в соответствии с нормативными документами»	Март 2012	Руководители МО классных руководителей
4.	Разработка программ дополнительного образования детей в соответствии с нормативными требованиями	Ноябрь 2011- март 2012	Завучи, учителя
5.	Утверждение программ дополнительного образования детей	Март 2012	Завучи
<i>«Бонусная система» поощрения педагогов</i>			
1.	Определение условий материального стимулирования	Апрель-май 2011	Администрация, проверяющая группа учителей
2.	Усовершенствование рейтинговых	Август 2011	Администрация,

	листов		проверяющая группа учителей
3.	Разработка положения о «Бонусной системе» поощрения педагогов	Май-июнь 2011	Янькова Л.В., группа учителей
<i>Одаренные дети</i>			
1.	Проведение тестирования учащихся, обработка результатов, анализ.	Сентябрь-декабрь 2011	Прижимова Н.В., классные руководители
2.	Создание и ведение единого банка данных «Одаренные дети»	Сентябрь 2011-январь 2012	Творческая группа учителей.
3.	Систематический контроль и мониторинг качества проводимой работы	2011-2015	Администрация школы, учителя
4.	Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми	2011-2015	Учителя школы, МО
5.	Методическое сопровождение учителей по работе с одаренными детьми	2011-2015	Администрация, МС школы
6.	Проведение предметных недель	ежегодно	МО
7.	Организация работы дополнительных занятий с учащимися.	2012	Учителя-предметники, классные руководители
8.	Проведение: <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальных игр, • проведение конкурса исследовательских работ учащихся, • проведения родительской конференции «Одарённый ребёнок в семье: проблемы и радости» 	ежегодно	Учителя-предметники, творческая группа авторов проекта. Куратор Елаева Т.А.
9.	Проведение конкурса творческих работ учащихся.	ежегодно	МО
10.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	ежегодно	Учителя-предметники
11.	Организация участия детей в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах и т.п. различного уровня	ежегодно	Учителя-предметники

12.	Консультирование родителей, воспитывающих одарённых детей	По запросу	психолог
<i>Здоровье</i>			
1.	Проведение мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения среди школьников	ежегодно	Наумова С.А., Маланова С.Д.
2.	Охват учащихся горячим питанием	ежегодно	Наумова С.А., классные руководители
3.	Ведение спортивных секций	ежегодно	Учителя физкультуры
4.	Организация работы тренажёрного зала	2012	Ларченко Е.А., учителя физкультуры
<i>Школа – территория комфорта</i>			
1.	Приобретение диванов и столов для рекреационных зон школы	2012	Ларченко Е.А.
2.	Приобретение ученических парт и стульев для кабинетов	2011-2014	Ларченко Е.А., зав. кабинетами
3.	Установка пластиковых окон	2011-2015	Ларченко Е.А., Бугдаев В.В., завхоз,
4.	Реконструкция школьного стадиона	2012	Ларченко Е.А., Бугдаев В.В., завхоз
5.	Оборудование тренажёрного зала	2012-2014	Ларченко Е.А., Бугдаев В.В., завхоз, учителя физкультуры
6.	Озеленение территории вокруг Школы	2012-2014	Ларченко Е.А., Бугдаев В.В., завхоз, Климова Л.А., Ююкина М.Г.

VII. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2015 год
---	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • внедрены новые стандарты общего образования; • обеспечен высокий уровень качества образования; • качественное обновление содержания общего образования 	<p>Процент качества 50%-60%;</p> <p>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием 	<p>100%</p> <p>увеличится</p> <p>увеличится в два раза</p>
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> • успешное функционирование управляющего общественного совета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

VIII. Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

VIII. Возможные риски и их устранение

Факторы риска	Описание	Вероятность	Мероприятия, направленные на снижение риска
Роль программы	Обесценивание роли Программы для школьного сообщества	низкая	Вовлечение в разработку программы всех членов школьного сообщества
Контингент	Потеря контингента по двум причинам: демографическая ситуация в городе, неудовлетворенность образовательным процессом	средняя	Создание ситуации «успеха» для каждого учащегося и педагога школы
финансирование Программы	Недостаточное финансирование Программы	высокая	Привлечение средств за счет: оказания платных ОУ; участия в конкурсах, грантах. Создание общественных фондов, образовательных договоров.
лицензия на осуществление образовательной деятельности	Прекращение лицензии на осуществление образовательной деятельности	низкая	Повышение качества образования
Дополнительные образовательные услуги	Отсутствие формирования родительского заказа на дополнительные образовательные услуги	средняя	Расширение спектра дополнительных услуг. Изучение социального заказа родителей Изучение потребностей рынка труда
Изменение функ-	Дублирование функ-	выше	Разграничение

ций управления с развитием государственно-общественного управления	ций, передача полномочий управляющим советам	средней	полномочий, разработка механизма взаимодействия и сотрудничества.
--	--	---------	---

IX. Ресурсное обеспечение проекта

Для достижения целей и выполнения задач данного проекта в школе необходимо:

1. Квалифицированные педагоги, готовые к введению инноваций в школе.
2. Постоянно обновляющаяся материально-техническая база.
3. Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, спонсорская помощь.

Статья расходов	Цель	Сумма тыс. руб.
Приобретение мебели для рекреационных зон	Оборудование рекреационных зон, создание благоприятной среды для отдыха учащихся на переменах, использование зон для дополнительных занятий ввиду нехватки в школе кабинетов	100
Приобретение мебели для учебных кабинетов	Организация комфортного учебного пространства	300
Установка пластиковых окон		2500
Реконструкция стадиона школы		12000
Приобретение ноутбуков для мобильного методического кабинета	Самообразование учителей, методическая помощь с привлечением интернет - ресурсов.	270
Подключение мобильного интернета		2,5
Приобретение оргтехники	Решение технических вопросов с распечатыванием материала для уроков, использование по мере необходимости членами кружков и клубов школы	250
Повышение	Обеспечение квалифицированными	250

квалификации педагогов	кадрами	
Покупка материалов для медиатеки	Повышение эффективности обучения	20
Приобретение интерактивных досок		240
Оборудование тренажёрного зала	Пропаганда здорового образа жизни среди детей, учителей и родителей школы.	400
Озеленение территории вокруг школы	Приобретение вазонов, создание новых элементов ландшафта (альпийская горка)	50
	Покупка плодородной земли	60
	Покупка саженцев	100
Итого		16542,5