



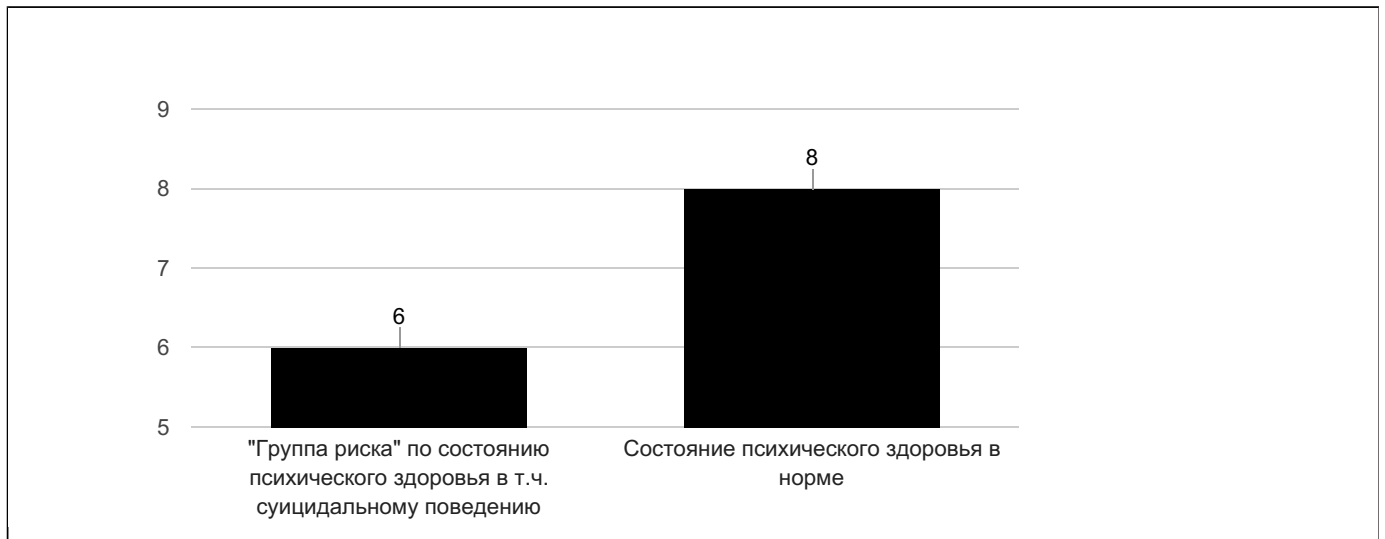
Отчет с результатами тестирования
учащихся по методике
"Диагностика психологического благополучия"
в системе «Профконтур»

МАОУ "СОШ № 25" г.Улан-Удэ,
город Улан-Удэ

Прошли тестирование
14 из 26 (54%)

Тест №1. "Предварительная оценка состояния психического здоровья" (модификация опросника В.Н. Краснова)

Результат теста позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья учащихся и выделить группу детей, имеющих признаки психологического неблагополучия на момент тестирования. Учащиеся, попавшие в категорию «группа риска» могут в данный период времени переживать какой-либо психологический стресс или иметь проблемную ситуацию, так же могут быть склонны к суицидальному типу поведенческих реакций.



Тест №2. "Психодиагностика суицидальных намерений" (авторы В. Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Результат методики позволяет выявить ранние признаки суицидального поведения, определить проблемные психологические факторы, которые переживает школьник и которые могут послужить толчком к развитию неблагоприятных психологических ситуаций в т.ч. суицидальному поведению.

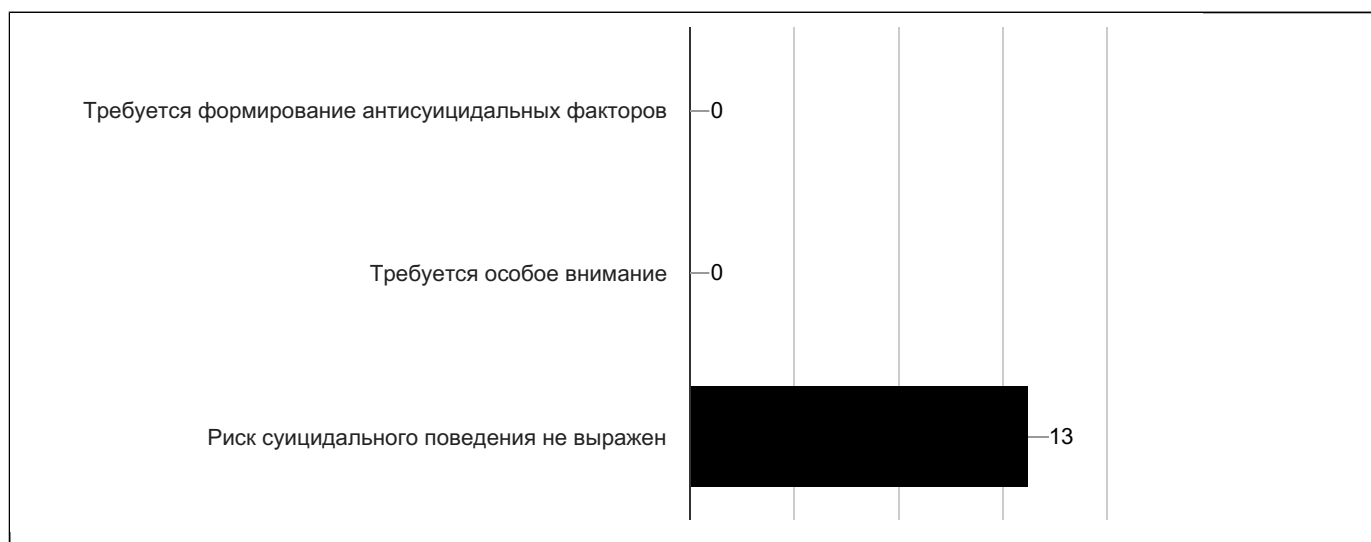
Если результат колонки «Добровольный уход из жизни» меньше представленных в интерпретационной таблице показателей, то это означает, что риск суицидального поведения не высок, но при этом можно судить о других факторах, представленных в остальных колонках как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

При попадании школьника в категорию «Требуется формирование антисуицидальных факторов» необходимо запланировать мероприятия способствующие их формированию. Антисуицидальные факторы личности - это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений. Для формирования антисуицидальных установок следует:

- постоянно общаться с ребенком, не оставлять его наедине со своими мыслями;
- вселять уверенность в свои силы и возможности;
- внушать оптимизм и надежду;
- проявлять сочувствие, окружать теплом и пониманием;
- осуществлять контроль за поведением ребенка, анализировать его отношения со сверстниками.

Чем большим количеством антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов обладает подросток, тем сильнее его «психологическая защита» и внутренняя уверенность в себе, тем прочнее его антисуицидальный барьер.

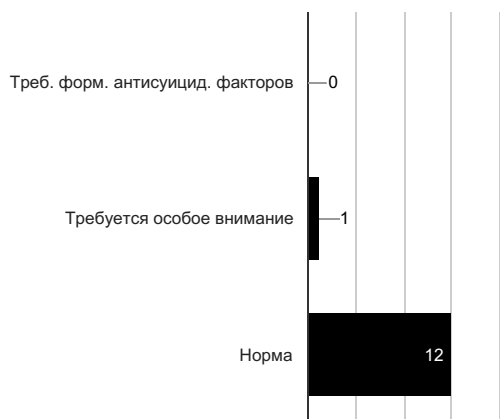
Факторы суицидального риска «Добровольный уход из жизни»



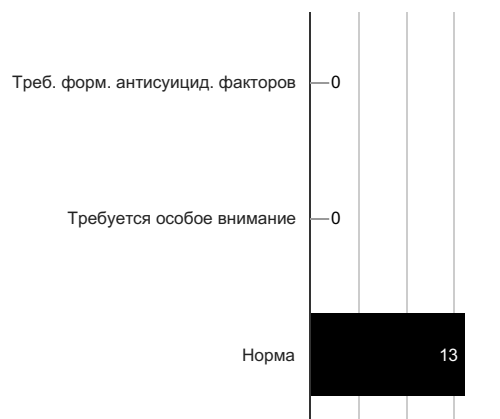
Факторы, которые способствуют формированию суицидальных намерений или являются показателем проблемной ситуации в жизни подростка



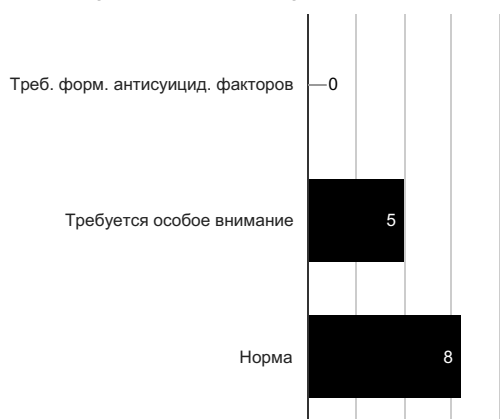
Фактор «Семейные неурядицы»



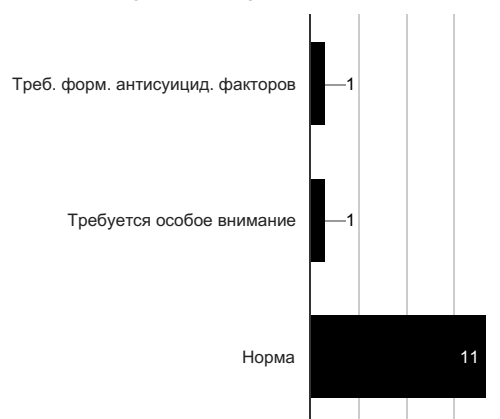
Фактор «Противоправные действия»



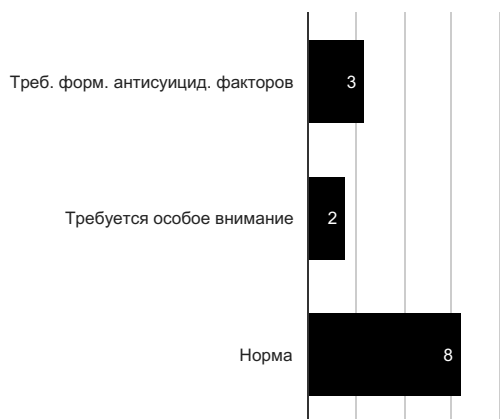
Фактор «Деньги и проблемы с ними»



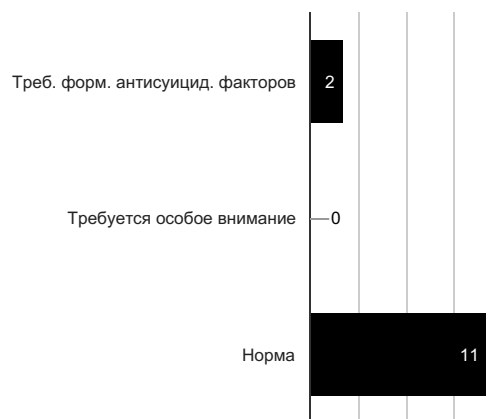
Фактор «Потеря смысла жизни»

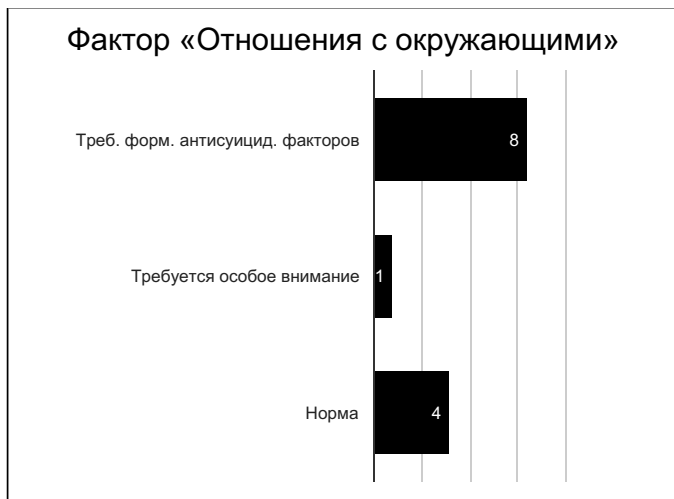


Фактор «Чувство неполноценности, ущербности, уродливости»



Фактор «Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути»





Тест №3. "Характер и профессия" (автор Г.В. Резапкина)

Результат теста позволяет подросткам уточнить особенности своего характера и соотнести их с видами профессиональной деятельности. По результатам диагностики выявляется выраженность каждого из восьми типов характера (демонстративный, тревожный, эмотивный, целеустремленный, педантичный, импульсивный, оригинальный). Типы подобраны с учетом их значимости для будущей профессиональной деятельности. Главные черты характера составляют стержень личности и определяют ее развитие, адаптацию и психическое здоровье. При значительной выраженности они накладывают отпечаток на личность и могут быть акцентуированными и при неблагоприятных социальных условиях могут привести к психологическим проблемам.

Сводная таблица выраженных и не выраженных акцентуаций характера в классе.

Тип акцентуации характера	Ярко выражен, выражен (чел.)	Слабо выражен (чел.)
Демонстративный	1	4
Тревожный	0	6
Эмотивный	1	5
Целеустремленный	0	1
Оригинальный	2	2
Педантичный	0	2
Гипертимный	0	5
Импульсивный	0	5

Описание индивидуальных характеристик подростка можно просмотреть в личном отчете ученика.

Возможности данной методики не ограничиваются задачами определения психологического состояния учащихся, определения факторов риска (в т.ч. суицидального) и выявления акцентуаций характера.

Психолог, знакомый с клиническими методами диагностики, в ходе индивидуальной

консультации, основываясь на результатах, может дать более глубокую интерпретацию, оценить степень дисгармоничности личностного развития, предложить формы коррекционной работы. Дать рекомендации родителями и педагогам.

Педагог, в ходе воспитательной работы, основываясь на результатах может проводить беседы на значимые для подростков темы, выявленные в ходе диагностики (общение, самооценка, отношение к алкоголю и т.д.).