

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _1_ «28» сентября 2014 г.	Принята на заседании МС Протокол № __1__ «18» сентября 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 25» _____ «19» сентября 2014 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса математика

уровень обучения базовый год обучения первый

для учащихся 1-х классов

УМК «Школа России»

г. Улан – Удэ, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике, авторской учебной программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Математика» (М.И. Моро, М.А. Бантова. - М.: «Просвещение», 2012).

Программа рассчитана на 132 часа (из расчёта 4 часа в неделю).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Программа обеспечена следующим УМК:

Моро, М. И. Математика: учеб. для 1 кл. нач. шк.: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: «Просвещение», 2012.

Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2 для 1 кл. нач. шк. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: «Просвещение», 2014.

Волкова, С. И. Математика. Устные упражнения для 1 класса.- М.: «Просвещение», 2014.

Волкова, С.И. Проверочные работы по математике. 1 класс – М.: «Просвещение», 2014.

Бахтина, С.В. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой: 1 класс. – М.: «Экзамен», 2012.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

Методы обучения:

- проблемный;
- дифференцированный;
- творческий;
- игровой;
- эвристическая беседа;
- самостоятельная работа.
- Формы организации работы в классе:
- фронтальная парная;
- групповая;

- работа по индивидуальным заданиям;
- коллективная.
- Средства обучения:
- учебник;
- таблицы;
- схемы;
- раздаточные материалы.

Содержание программы (132 часа)

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления.

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов. Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Числа от 1 до 10. Число 0

Нумерация

Цифры и числа 1-5. Название, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки $<$, $>$, $=$. Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 1 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Название, обозначение, последовательность чисел. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить (уменьшить)на...».

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$, $\square+2$, $\square-2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square+,-$ 3.

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Сложение и вычитание вида $\square+,-4$. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.

Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6-\square$, $7-\square$, $8-\square$, $9-\square$, $10-\square$. Состав чисел 6,7,8,9,10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия- решение цепочки задач. Килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Литр.

Числа от 1 до 20.

Нумерация.

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание.

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($+2, \square+3, \square+4, \square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

приём вычитания по частям ($15-7=15-5-2$);

приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Результаты 1-го года обучения

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины;

- вычислять длину ломаной.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по математике осуществляется согласно Уставу общеобразовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся школы № 56.

На проведение контрольных работ – 5 ч.

Аббревиатуры

УМК - учебно-методический комплект.

Ресурсное обеспечение:

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD);

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2014\15г.

Моро М.И. Математика. 1 класс : учеб.дляобщеобразоват. Учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М. : Просвещение, 2014\15г.

Моро М.И. Математика. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М. : Просвещение, 2013.

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2014.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2004\15 г.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК С.В. Савинова. – Волгоград : Учитель, 2014\15г.

Волкова С. И. Математика. 1 класс : проверочная работа для учащихся общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, 2014г.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

компьютер

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание материала (тема урока) по математике	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)			
		Предметные умения	УУД
1		Определять расположение предметов в пространстве, используя слова <i>перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в</i> . Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме. Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Правильно употреблять в речи математические понятия.	<p><i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.</p>
2		Счет предметов Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.	
3		Простейшие пространственные и временные представления.	
4		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	
5		Понятия «на сколько больше (меньше)?», «столько же, сколько».	
6		«На сколько больше (меньше)?» Счет. Сравнение групп предметов.	
7		Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	
8		Что узнали? Чему научились? Проверочная работа № 1.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)			
		Предметные умения	УУД
9		Знать названия и последовательность чисел при счете. Называть и обозначать действия сложения и вычитания. Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно). Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнить, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<p><i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом</p>
10		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	
11		Числа 1,2. Письмо цифры 2.	
12		Числа 1,2,3. Письмо цифры 3. Знаки «+», «-», «=»	
13		Число 4. Письмо цифры 4.	

14		Понятия «длиннее», «короче».	работы в парах.
15		Число 5. Письмо цифры 5.	
16		Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
18		Ломаная линия.	
19		Закрепление изученного материала.	
20		Знаки $<$, $>$, $=$	
21		Понятия «равенство», «неравенство»	
22		Многоугольники	
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
24		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
26		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	
27		Число 10. Запись числа 10.	
28		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	
29		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	
30		Сантиметр.	
31		Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	
32		Число и цифра 0.	
33		Закрепление изученного материала	
34		Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.	
35		Проверочная работа №2. Что узнали. Чему научились.	
36		Анализ проверочной работы. Коррекция знаний.	

II четверть

№	Дата	Содержание материала (тема урока) по математике	
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)	
		Предметные умения	УУД
		Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления

1(37) 2(38) 3(39) 4(40)	одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы, объема. Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр. Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.	взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
	Сложение и вычитание в случаях вида +1, -1. Знаки «+», «-», «=».	
	Сложение и вычитание в случаях вида +1+1; -1-1	
	Сложение и вычитание в случаях вида +2, -2.	
	Компоненты сложения: «слагаемые», «сумма»	
5 (41) 6 (42) 7 (43) 8 (44)	Задача (условие, вопрос) Составление задач на сложение и вычитание. Составление таблицы сложения и вычитания вида +2; -2 Присчитывание и отсчитывание по 2	
9 (45) 10 (46) 11 (47) 12 (48)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Закрепление и повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	
13 (49) 14 (50) 15 (51) 16 (52)	Сложение и вычитание вида +3, -3 Решение текстовых задач. Решение текстовых задач. Закрепление изученного. Составление таблицы сложения и вычитания +3, -3	
17 (53) 18 (54) 19 (55) 20 (56)	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Закрепление. Странички для любознательных	
21 (57) 22 (58) 23 (59) 24 (60)	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Проверочная работа №3. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов и коррекция знаний. Закрепление изученного материала $\pm 1, 2, 3$	
25 (61) 26 (62) 27 (63) 28 (64)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида ± 4 Задачи на разностное сравнение чисел.	

III четверть

№	Дата	Содержание материала (тема урока) по математике	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (26 ч.)			
Предметные умения			УУД
1 (65) 2 (66) 3 (67) 4 (68)		<p>Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы, объема. Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр. Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач Составление таблицы сложения и вычитания ± 4. Решение задач. Закрепление.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>
5 (69) 6 (70) 7 (71) 8 (72)		<p>Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$. Составление таблиц сложения $+ 5, 6, 7, 8, 9$. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала</p>	
9 (73) 10 (74) 11 (75) 12 (76)		<p>Состав числа 10. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных. Закрепление и повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.</p>	
13 (77) 14 (78) 15 (79) 16 (80)		<p>Связь между суммой и слагаемыми. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p>	
17 (81) 18 (82) 19 (83) 20 (84)		<p>Вычитание в случаях вида $6 - , 7 -$. Закрепление изученного материала. Вычитание в случаях вида $8 - , 9 -$. Закрепление изученного материала. Решение задач.</p>	
21 (85) 22 (86)		<p>Вычитание вида $10 -$ Закрепление изученного. Состав чисел. Решение задач.</p>	

23 (87)		Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	
24 (88)		Единица вместимости - литр.	
25 (89) 26 (90)		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №4. Проверь себя и оцени свои достижения. (тестовая форма).	
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч.)			
Предметные умения			УУД
		Знать названия и последовательность чисел при счете. Считать в прямом и обратном порядке. Читать, записывать, сравнивать числа.	<i>Личностные:</i> осознания «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
27 (91) 28 (92)			
29 (93) 30 (94) 31 (95)		Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	
32 (96)		Закрепление изученного материала.	
33 (97) 34 (98) 35 (99) 36 (100)		Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контроль и учет знаний. Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	
37 (101) 38 (102) 39 (103) 40 (104)		Решение задач: дополнение условия недостающими данными. Решение задач. Решение задач. Составление плана решения. Текстовые задачи в два действия.	

IV четверть

№	Дата	Содержание материала (тема урока) по математике	
---	------	--	--

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)			
	Предметные умения	УУД	
1 (105) 2 (106) 3 (107) 4 (108)	Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток. Складывать и вычитать числа с переходом через десяток. Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Правильно употреблять в речи математические понятия. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $+ 2$; $+ 3$. Сложение вида $+ 4$. Решение выражений вида $+ 5$.	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	
5 (109) 6 (110) 7 (111) 8 (112)	Прием сложения вида $+ 6$. Сложение вида $+ 7$. Сложение вида $+ 8$, $+ 9$ Таблица сложения		
9 (113) 10 (114) 11 (115) 12 (116)	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		
13 (117) 14 (118) 15 (119) 16 (120)	Вычитание вида $11 -$ Вычитание вида $12 -$ Вычитание вида $13 -$ Вычитание вида $14 -$		
17 (121) 18 (122) 19 (123) 20 (124)	Вычитание вида $15 -$ Вычитание вида $16 -$ Вычитание вида $17 -$, $18 -$ Закрепление изученного материала.		
21 (125) 22 (126) 23 (127) 24 (128)	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 5. Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры в орнаменте»		
Итоговое повторение (4 ч.)			
	Предметные умения		УУД
	Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток. Складывать и вычитать числа с переходом через десяток.		<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих

25 (129) 26 (130) 27 (131) 28 (132)	Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Правильно употреблять в речи математические понятия.	окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
	Повторение изученного материала. Счет и сравнение групп предметов. Сложение и вычитание чисел. Решение задач. Проверка знаний № 6 (тест)	