

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _1_ «28» сентября 2014 г.	Принята на заседании МС Протокол № __1__ «18» сентября 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 25» _____ «19» сентября 2014 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса окружающий мир

уровень обучения базовый год обучения первый

для учащихся 1-х классов

УМК «Школа России»

г. Улан – Удэ, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской учебной программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Окружающий мир» 1 класс, (А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2011).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных направлений; в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное

достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религии.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения окружающего мира ученик научится:

1. называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
2. называть государственную символику России;
3. называть общие признаки живых организмов;
4. называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
5. соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
6. соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
7. называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
8. называть основные группы животных и растений;
9. соблюдать правила поведения в природе;
10. называть основные признаки каждого времени года;
11. называть основные помещения школы;
12. называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
13. называть основные учреждения культуры, быта;
14. определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
15. пользоваться словами, указывающими направления и время;
16. наблюдать, делать умозаключения;
17. различать профессии людей;
18. различать растения и животных;
19. различать объекты природы;
20. различать части растения, отображать их на рисунке;
21. приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
22. показывать сушу и воду на глобусе;

23. ориентироваться в помещениях школы;
24. различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

1. обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
2. уход за растениями (животными);
3. выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
4. оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
5. составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
6. удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Получит возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут

1. проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
2. группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
3. сознательно выполнять правила экологического поведения;
4. высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
5. определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут

1. измерить длину небольшого тела; времени по часам;
2. описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
3. выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
4. по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
5. перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
6. назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
7. приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (66ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание материала (тема урока) по окружающему миру	Содержание материала (тема урока) по литературному чтению
1		Задавайте вопросы!	Г.Остер «Советы наоборот»
		Что и кто? (20 ч.)	
		Предметные умения	УУД
		Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<i>Личностные:</i> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.

			<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование представления о стране, в которой родился и живешь, как об Отечестве, о культуре и природе этой страны – как о ее эмоциональном достоянии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.</p>
2		Что такое Родина?	З.Александрова «Если скажут слово «Родина»..
3		Что мы знаем о народах России?	
4		Что мы знаем о Москве?	
5		Проект «Моя малая Родина»	
6		Что у нас над головой?	Ю.Синицын «Большая Медведица»
7		Что у нас под ногами?	
8		Что общего у разных растений?	
9		Что растет на подоконнике?	
10		Что растет на клумбе?	
11		Что это за листья?	Растения России – статьи о березе, дубе, липе.
12		Что такое хвоинки?	
13		Кто такие насекомые?	Ф.Грубин «Божья коровка»
14		Кто такие рыбы?	
15		Кто такие птицы?	Ю.Синицын «Спозаранок скачут птицы»
16		Кто такие звери?	К.Д.Ушинский «Жалобы зайки»
17		Что окружает нас дома?	
18		Что умеет компьютер?	
19		Что вокруг нас может быть опасным?	С.Я.Маршак «Пожар»
20		На что похожа наша планета?	Я.Аким «Земля»
21		Проверочная работа по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая мая Родина»	
		Как, откуда и куда? (12 ч.)	
		Предметные умения	УУД
		Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы	<p><i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью,</p>

		<p>в разное время года. Понимать необходимость бережного отношения ко всему, что окружает в школе. Уметь позитивно взаимодействовать, оценивать поведение и поступки свои и других людей в стенах школы, по отношению к объектам природы, правильно распределять время на свои дела и отдых.</p>	<p>целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. <i>Коммуникативные:</i> овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учебы, во внеклассной деятельности).</p>
22		<p>Как живет семья? Проект «Моя семья»</p>	
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	
25		Как путешествует письмо?	
26		Куда текут реки?	З.Александрова «Волга»
27		Откуда берутся снег и лед?	Ю.Дмитриев «Снегирь»
28		Как живут растения?	А.Барто «Катя»
29		Как живут животные?	Я. Пишумов «Помогите малышам...»
30		Как зимой помочь птицам?	Г.А.Ладонщиков «Зимняя радость»
31		Откуда берется и куда девается мусор?	С.Михалков «Прогулка»
32		Откуда в снежках грязь?	
33		<p>Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	
		Где и когда? (11 ч.)	
		Предметные умения	УУД
		<p>Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Понимать необходимость бережного отношения ко всему, что окружает в мире.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> выполнения задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи природы и человека. <i>Коммуникативные:</i> способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...)</p>
34		Когда учиться интересно?	
35		Проект «Мой класс и моя школа»	
36		Когда придет суббота?	
37		Когда наступит лето?	
38		Где живут белые медведи?	Н.Соловьева «Пингвины»
39		Где живут Слоны?	
40		Где зимуют птицы?	Ю.Дмитриева «Какие птицы бывают»
41		Когда появилась одежда?	Откуда появилась одежда? Детская энцикл.
42		Когда изобрели велосипед?	Д.Родари «Чем пахнут ремесла»

43		Когда мы станем взрослыми?	
44		Проверим себя по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
		Почему и зачем? (22 ч.)	
		Предметные умения	УУД
		Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Понимать необходимость бережного отношения ко всему, что окружает в мире.	<i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> выполнения задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи природы и человека. <i>Коммуникативные:</i> способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...)
45		Почему солнце светит днем, а звезды - ночью?	
46		Почему Луна бывает разной?	«Почему у месяца нет платья» сербская сказка.
47		Почему идет дождь и дует ветер?	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»
48		Почему звенит звонок?	Е.Благинина «Эхо»
49		Почему радуга разноцветная?	
50		Почему мы любим кошек и собак?	С.Михалков «Мой щенок» А.Гришин «Кошка»
51		Проект «Мои домашние питомцы»	
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Г.Логздынь «Что растет?»
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Г.Ладонщиков «Дикарь в лесу»
54		Зачем мы спим ночью?	В.Лифшиц «Про Васю и Настю»
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Н.Кончаловская «Про овощи»
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Ю.Тувим «Дорогие мои дети!»
57		Зачем нам телефон и телевизор?	
58		Зачем нужны автомобили?	
59		Зачем нужны поезда?	
60		Зачем строят корабли?	С.Крупина «Моряк»
61		Зачем строят самолеты?	
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
64		Зачем люди осваивают космос?	Ю.Яковлев «Что там за родственник Луны...»
65		Почему мы так часто слышим слово «экология» ?	С.Крупина «На одной планете»

66	Проверим себя по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	
----	---	--