

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

|   |   |   |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании МО<br>_____<br>Протокол № _1_<br>«28» сентября 2014 г. | Принята на заседании МС<br>Протокол № __1__<br>«18» сентября 2014г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МАОУ «СОШ № 25»<br>_____<br>«19» сентября 2014 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса русский язык

уровень обучения базовый год обучения первый

для учащихся 1-х классов

УМК «Школа России»

г. Улан – Удэ, 2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской учебной программы «Русский язык» В. П. Канакина, Горецкий В.Г., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Русский язык» (В. П. Канакина, Горецкий В.Г. - М.: «Просвещение», 2014).

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка 1 классе выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- В. П. Канакина, Горецкий В.Г. «Русский язык» учебник для 1 класса М.: «Просвещение» 2014
- Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс. – М.: «Просвещение», 2014.
- Потураева Л.Н. Русский язык. 1 класс. Проверь себя. Тесты/Л.Н. Потураева; под ред. Н.А.Сениной- Ростов н/Д, 2014.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

Методы обучения:

- Проблемный
- Дифференцированный
- Творческий
- Игровой
- эвристическая беседа
- самостоятельная работа

Формы организации работы в классе:

- фронтальная парная
- групповая
- работа по индивидуальным заданиям
- коллективная.

Средства обучения:

- Учебник
- схемы

раздаточные материалы

Содержание программы (50ч)

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

## Систематический курс русского языка

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык - родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч.)

Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч.)

Звуки и буквы (2ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1ч.)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.



6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ресурсное обеспечение

1. Печатные пособия.

- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: «ВАКО», 2014.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: «Просвещение», 2013
- Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс»

М.: Издательство «Экзамен», 2014

- Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс. – М.: «Просвещение», 2014.
- Потураева Л.Н. Русский язык. 1 класс. Проверь себя. Тесты/Л.Н. Потураева; под ред. Н.А.Сениной- Ростов н/Д, 2014
- Тихомирова Е.М., Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.:

Издательство «Экзамен», 2014

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

2. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, аппаратно-программный комплекс, мобильный класс.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Дата проведения урока | Наименование раздела, тема урока                         | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Примечание |
|-------|-----------------------|--|--------------|--|------------|
| 1     |                       | <b>НАША РЕЧЬ</b> Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1            | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.<br>Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.                             |            |
| 2     |                       | Устная и письменная речь.                                | 1            | <b>Проявлять</b> уважение к языкам других народов.<br><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя» |            |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 3 |  | <b>ТЕКСТ,<br/>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.<br/>ДИАЛОГ</b> Текст<br>(общее представление) | 1 | <b>Различать</b> текст и предложение.<br><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.<br><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.<br><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  |  |
| 4 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль                | 1 | <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.<br><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br><b>Выделять</b> предложения из речи.<br><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.   |  |
| 5 |  | Диалог.  | 1 | <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.<br><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.<br><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.<br><b>Различать</b> диалог.<br><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.<br><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.<br><b>Писать</b> слова в предложении отдельно.<br><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |  |
| 6 |  | <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА</b> Роль слов в речи.                             | 1 | <b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.<br><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).   |  |
| 7 |  | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.       | 1 | <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.<br><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.   |  |
| 8 |  | Тематические группы слов.<br>Вежливые слова.                             | 1 | <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».<br><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в  |  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  |   |   | их различении.   |  |
| 9     |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление)<br>Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.<br><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам                         |  |
| 10    |  | <b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ</b> Слово и слог.<br>Слог как минимальная произносительная единица.           | 1 | <b>Различать</b> слово и слог.<br><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.<br><b>Определять</b> количество в слове слогов.<br><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.<br><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.  |  |
| 11    |  | Деление слов на слоги.  | 1 | <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.<br><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.<br><b>Составлять</b> слова из слогов.<br><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  |  |
| 12-13 |  | Перенос слов  | 1 | <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).<br><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк)<br><b>Переносить</b> слова по слогам.<br><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами.<br><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
| 14    |  | Ударение (общее представление).   | 1 | <b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.   |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p>  |  |
| 15 |  | Ударные и безударные слоги.   | 1 | <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p>слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> |  |
| 16 |  | <b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b><br>Звуки и буквы<br>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>  |  |
| 17 |  | Звуки и буквы   | 1 | <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука</p>   |  |
| 18 |  | Русский алфавит, или Азбука<br>Значение алфавита.   | 1 | <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>  |  |
| 19 |  | Русский алфавит, или  | 1 |   |  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | Азбука   |   | <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> |  |
| 20 |  | Гласные звуки и буквы.<br>Буквы, обозначающие гласные звуки.                           | 1 |   |  |
| 21 |  | Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.                           | 1 |   |  |
| 22 |  | Гласные звуки<br>Слова с буквой <b>э</b> .   | 1 |   |  |
| 23 |  | Ударные и безударные гласные звуки.<br>Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |   |  |
| 24 |  | Ударные и безударные гласные звуки.<br>Особенности проверяемых и проверочных слов.     | 1 |   |  |
| 25 |  | Ударные и безударные гласные звуки.  | 1 |   |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 26 |  | Ударные и безударные гласные звуки  | 1 | <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> |  |
| 27 |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  | 1 |  |  |
| 28 |  | <b>Согласные звуки</b><br>Буквы, обозначающие согласные звуки.  | 1 |  |  |
| 29 |  | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |  |  |
| 30 |  | Слова с буквами Ии Й  | 1 |  |  |
| 31 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |  |  |
| 32 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |  |  |
| 33 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки<br>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b> | 1 |  |  |
| 34 |  | Мягкий знак как   | 1 |  |  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  | показатель мягкости согласного звука                                    |   |   |  |
| 35 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                    | 1 |   |  |
| 36 |  | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |   |  |
| 37 |  | Звонкие и глухие согласные звуки.                                       | 1 | <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> |  |
| 38 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки.                                | 1 | <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>   |  |
| 39 |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.     | 1 | <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>   |  |
| 40 |  | <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».       | 1 | <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</p>   |  |
| 41 |  | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий                             | 1 |   |  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 42 |  | Шипящие согласные звуки<br><b>Проект «Скороговорки»</b>  | 1 | <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.<br/><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.<br/>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.<br/>Правила вежливого обращения.<br/>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.<br/>Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы</p> |  |
| 43 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.<br>Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .                             | 1 |   |  |
| 44 |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  | 1 |   |  |
| 45 |  | Шипящие согласные звуки<br>Развитие речи.  | 1 |   |  |
| 46 |  | <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».   | 1 |   |  |
| 47 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |   |  |
| 48 |  | Заглавная буква в словах<br>Развитие речи.   | 1 |   |  |
| 49 |  | <b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в   | 1 |   |  |

|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
|           |  | названиях сказок —<br>изученные правила<br>письма). |   |  |  |
| 50<br>час |  | Повторение и<br>обобщение изученного<br>материала.  | 1 |  |  |