

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № <u>1</u> ____ « <u>28</u> » сентября 2014 г.	Принята на заседании МС Протокол № <u>1</u> ____ «18» сентября 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 25» _____ «19» сентября 2014 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса технология
уровень обучения базовый год обучения первый
для учащихся 1-х классов
УМК «Школа России»

г. Улан – Удэ, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности,
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания в практику изготовления изделий ручного труда;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшими школьниками деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю - 33 часа.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<p>Давайте познакомимся Как работать с учебником (1ч) Материалы и инструменты (1ч) Что такое технология (1ч)</p>	3	3
2	<p>Человек и земля. Природный материал (1ч) Пластилин (2ч) Растения (2ч) Бумага (2ч) Насекомые (1ч) Дикие животные (1ч) Новый год (1ч) Домашние животные (1 час) Такие разные дома (1 час) Посуда (2 часа) Свет в доме (1 час) Мебель (1 час) Одежда Ткань, Нитки (1 час) Учимся шить (2 часа) Передвижение по земле (1 часа)</p>	21	21
3	<p>Человек и вода Вода в жизни человека (1 час) Питьевая вода (1 час) Передвижение по воде (1 час)</p>	3	3
4	<p>Человек и воздух Использование ветра (1 час) Полеты птиц (1 час) Полеты человека (1 час)</p>	3	3
5	<p>Человек и информация Способы общения (1 час) Важные телефонные номера. Правила движения (1 час) Компьютер. (1 час).</p>	3	3

	Итого	33	33

Результаты освоения курса «Технология» 1 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека берегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;

- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

<p>Книгопечатная продукция Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Программа «Технология 1-4 классы». М.: Просвещение. 2014.</p>
<p>Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Рабочая тетрадь Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Методические пособия Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение»)</p>
<p>Информационно-коммуникативные средства Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание материала (тема урока)	
---	------	-----------------------------------	--

		по ТЕХНОЛОГИИ	
		Давайте познакомимся (3 ч.)	
		Предметные умения	УУД
1		Знать виды деятельности человека (уметь их перечислять); способы организации рабочего места; основных видов материалов и инструментов, уметь различать их; уметь пользоваться материалами и инструментами. Усвоить понятие «безопасность»	<i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места. <i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.
2		Как работать с учебником. Я и мои друзья.	
2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	
3		Что такое технология.	
		Человек и земля (21 ч.)	
		Предметные умения	УУД
4		Сформировать представление о видах деятельности человека, материалах, инструментах, которые он использует в своей деятельности. Сформировать позитивное отношение к труду.	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и инструментами. <i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать). <i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.
4		Природный материал. Аппликация из листьев.	
5		Аппликация из пластилина. Ромашковая поляна.	
6		Природный материал, соединенный пластилином. Мудрая сова.	
7		Растения. Проект «Осенний урожай».	
8		Овощи из пластилина.	
9		Бумага. Волшебные фигуры.	
10		Бумага. Закладка из бумаги.	
11		Насекомые. Изделия из бросового, природного материала, пластилин. Пчелы и соты.	

12		Проект «Дикие животные». Коллаж. Аппликация из журнальных вырезок.	
13		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Украшение на окна.	
14		Домашние животные. Пластилин. Котенок.	
15		Такие разные дома. Гофрированный картон. Домик из веток.	
16		Посуда. Проект «Чайный сервиз». Чашка.	
17		Посуда. Проект «Чайный сервиз». Чайник, сахарница.	
18		Свет в доме. Торшер.	
19		Мебель. Стул из гофрированного картона.	
20		Одежда, ткань, нитки. Кукла из ниток.	
21		Учимся шить. Закладка с вышивкой.	
22		Учимся шить. Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями.	
23		Учимся шить. Медвежонок.	
24		Передвижение по земле. Изделие из конструктора. Тачка.	
		Человек и вода (3 ч.)	
		Предметные умения	УУД
		Сформировать представление о необходимости воды в жизни человека. Закрепить позитивное отношение к труду.	<i>Личностные:</i> формирование интереса к себе и окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> формирование представления о воде. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения объяснять свой выбор.
25		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	
26		Питьевая вода. Колодец.	
27		Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Оригами. Кораблик из бумаги.	
		Человек и воздух (3 ч.)	
		Предметные умения	УУД
		Научить работать в технике оригами и мозаики. Развивать техническое и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> освоение алгоритмов техники «мозаика», «оригами».

			<p><i>Познавательные:</i> формирование представления о потоке воздуха как о движущей силе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах.</p>
28		Использование ветра. Вертушка.	
29		Полеты птиц. Мозаика. Попугай.	
30		Полеты человека. Самолет. Оригами.	
Человек и информация (3 ч.)			
		Предметные умения	УУД
		Сформировать представления о видах и способах получения и хранения информации.	<p><i>Личностные:</i> формирование интереса к себе и окружающему миру. Желания выполнять учебные действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя в окружающем мире.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование вербальных и невербальных способов коммуникации, формирование опосредованной коммуникации.</p>
31		Способы общения. Письмо на глиняной дощечке.	
32		Важные телефонные номера. Правила движения.	
33		Компьютер.	