

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 г	Принята на заседании МС Протокол № ____ « ____ » _____ 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса Окружающий мир («Я и мир вокруг»)
уровень обучения базовый год обучения первый
для учащихся 1 класса
УМК «Школа 2100»
Авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан

г.Улан – Удэ, 2014

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской учебной программы «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, А.С.Раутиана; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)), (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, - М.: Баласс, 2009).

Рабочая программа включает разделы:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **тематическое планирование**, раскрывающее основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и универсальные учебные действия;
- **календарно-тематическое планирование**, содержащее тему и тип урока, элементы содержания и виды контроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся 1-х классов по образовательной системе «Школа 2100...».
3. Соответствие ФГОС	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Программное обеспечение	Образовательная система «Школа 2100...» (заключение РАО от 06.08.2007 г). Для реализации программы используются: <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)), учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2009 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.); • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)). - М.: «Баласс», 2010; • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)). - М.: «Баласс», 2010.
5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 1 класса	К окончанию курса обучающиеся должны знать : <ul style="list-style-type: none"> • роль руки и слов в общении; • роль опыта – как источника благосостояния людей; • что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг; • что такое общение и какова его роль в жизни человека; • что такое город; • основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий; • основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и че-

	<p>ловек) и их роль в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов; • основные черты сходства и различий растений и животных; • основные группы домашних животных и растений; • отличительные особенности человека от животных; • элементарные сведения о строении человека; • правила поведения в природе; • основные признаки каждого времени года. <p>К окончанию курса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; • пользоваться словами, указывающими направление и время; • наблюдать, делать умозаключения; • пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; • различать профессии людей; • различать природные богатства, живые и неживые; • различать растения и животных; • приводить примеры названий 5–10 дикорастущих растений и животных; • приводить примеры названий 5–10 культурных растений и домашних животных; • оценивать правильность поведения в природе.
<p>6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
<p>7. Универсальные учебные действия.</p>	<p>Личностные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира; • накапливание опыта прямого индуктивного доказательства.

	<p>Регулятивные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание - постановка учебной задачи; • планирование хода рассуждений и последовательности несложных практических действий; • пошаговый контроль правильности практических действий, составления ответов-рассуждений; • разрешение простейших противоречий и коррекция ошибок. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления закономерностей; • классифицирование предметов и явлений окружающего мира по заданному основанию; • анализ несложных объектов вербального характера, несложных практических действий и последующий элементарный индуктивный вывод; • синтез элементарной научной картины мира; • моделирование жизненных ситуаций, допустимых форм поведения и др.; • осознанное и произвольное построение умозаключения; • смысловое чтение текстов учебника, научно-популярной литературы - извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • самостоятельное создание способов разрешения противоречий, проблемных творческих задач. <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • постановка вопросов для поиска и сбора информации; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, слушать одноклассников.
8. Целевая установка	<p>Изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира; • формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру; • осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
8. Принципы, лежащие в основе построения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности); • Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, прин-

	<p>цип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).
9. Специфика программы	<ul style="list-style-type: none"> • Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи. • Уроки изучения нового материала предусматривают использование технологию проблемного диалога.
10. Основные содержательные линии курса	<p>Материал курса «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия; • Человек и природа; • Человек и общество; • Правила безопасной жизни.
11. Виды и формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей. • Виды занятий: экскурсия, итоговая работа, урок: <p>Урок «открытия» нового знания. <u>Деятельностная цель:</u> формирование умений реализации новых способов действий. <u>Содержательная цель:</u> формирование системы математических понятий.</p> <p>Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений). <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. <u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.</p> <p>Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <u>Содержательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.</p>
12. Виды контроля	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль — при введении нового материала, • взаимоконтроль — в процессе его отработки, • рубежный контроль — при проведении самостоятельных работ, • итоговый контроль, включающий проведение итоговых работ.

	КИМы , предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)» / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина - М.: «Баласс», 2010.
13. Объем и сроки изучения	Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на 66 часов в год, по 2 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года.
14. Библиографический список	<p>Список литературы для обучающихся, учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)», учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2009 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.); • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2010; • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2010. <p>Методические пособия для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир, 1 класс»: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг». /Под ред. А.А.Вахрушева. - М.: «Баласс», 2009.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Общие понятия (13 часов)		
Как мы будем учиться.	1	<p>Определять положение предметов и направления движения.</p> <p>Различать признаки предметов.</p> <p>Давать причинное объяснение природным явлениям (в соответствии с возрастом обучающихся).</p>
Где и куда. Учимся определять положение предметов и направления движения.	3	
Раньше, позже.	1	
Предметы и их признаки. Сочетания предметов.	4	
Отчего и почему.	1	
Урок-игра «Я и мир вокруг»	1	
Человек и природа (26 ч, в т.ч. 2 урока контроля)		

Времена года. Признаки осени. Осень – природа готовится к зиме. Зима: покой природы. Признаки весны. Весна – природа пробуждается. Признаки лета. Лето – природа цветёт и плодоносит.	9	<p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года в нашем крае».</p> <p>Характеризовать основные функции органов зрения</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Классифицировать объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства</p> <p>Классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p>
Экскурсии в природу.	3	
Богатства природы.	2	
Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	
Живое и неживое. Растения и животные. В мире растений. В мире животных.	5	
Равновесие в природе.	1	
Домашние любимцы и комнатные растения. Наши помощники – домашние животные и культурные растения.	2	
Природа и мы.	1	
Итоговая работа.	2	
Человек и общество (22 часа, в т.ч. 1 урок контроля)		
Ты – школьник. Путешествуем, не выходя из класса.	2	<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.</p>
Ценный совет. Зачем нужен жизненный опыт.	2	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>

Наши помощники – органы чувств. Наши помощники – память и ум.	2	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p> <p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома</p> <p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.</p>
Родители, учителя и книги.	2	
Ты и твоя семья. Ты и твои друзья. Как нужно общаться. Учимся решать жизненные задачи.	6	
Город, в котором мы живем. Мой дом, моя улица. Виртуальная экскурсия по городу. Село, в котором живет мой дедушка.	3	
Путешествие Колобка. Хозяйство человека. Из чего делаются вещи?	3	
Человек – разумное существо.	1	
Итоговая работа по разделу «Мой дом, моя школа».	1	
Правила безопасной жизни (4 ч)		
Один дома. Учимся быть самостоятельными.	3	<p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах.</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p>
Учимся быть пешеходами.	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – уроки рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

К – урок контроля, оценки и коррекции знаний

Э - экскурсия

У – учебник

Т – рабочая тетрадь

Т/С– тетрадь для самостоятельных и итоговых работ

с/к - самоконтроль

в/к - взаимоконтроль

р/к – рубежный контроль

и/к - итоговый контроль

	№ уроков	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Стр. учебника (рабочей тетради)	Элементы содержания	Вид контроля	Планируемый результат обучения
	1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (18 часов)								
Как мы понимаем друг друга (9 часов)	1.		Как мы будем учиться.	Вводный урок	У с.3-7	Знакомство с новым предметом и учебником. Сведения «Что должен знать и уметь ученик».	беседа	Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
	2.		Ты – школьник.	ОНЗ	У с.8-13, Т с.2-3	Особенности жизни школьника. Общение с помощью жестов и слов. Рука и указательный палец – самый простой способ общения.	с/к, в/к	
	3.		Путешествуем, не выходя из класса.	ОНЗ	У с. 14-17, Т с. 4-5	Экскурсия по школе. Речь – основной способ общения людей.	с/к, в/к	
	4.		Ценный совет.	ОНЗ	У с. 18-21, Т с. 6	Представление о понятиях совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт	с/к, в/к	Уметь давать совет, воспользоваться чьим-либо советом.
	5.		Зачем нужен жизненный опыт.	ОНЗ	У с. 22-25, Т с. 7		с/к, в/к	
	6.		Где и куда.	ОНЗ	У с. 26-29, Т с. 8-9	Определение положения предметов и направления движения «вперед», «назад», «влево», «вправо» по отношению к своему собеседнику.	с/к, в/к	Уметь выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве. Уметь рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос когда?
	7.		Учимся определять положение предметов и направления движения.	Р	У с. 30-33, Т с. 8-9		в/к	

	8.		Учимся определять «верх» и «вниз».	ОНЗ	У с. 34-37, Т с. 10-11	Направления движения «вверх», «вниз». Понятия «Выше», «ниже»	с/к, в/к	
	9.		Раньше, позже.	ОНЗ	У с. 38-39, Т с. 12	События происходят в определенном порядке. Учимся пользоваться словами «раньше», «позже».	с/к, в/к	
Как мы узнаем, что перед нами (4 часа)	10.		Предметы и их признаки.	ОНЗ	У с. 40-43, Т с. 13-14	Представление о признаках предметов; понятие свойства предметов; описание предметов, их частей; упражнения в узнавании (определении) предметов по их признакам, частям, описанию	с/к, в/к	Уметь называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков.
	11.		Предметы и их признаки.	Р			в/к	
	12.		Сочетания предметов.	ОНЗ	У с. 44-47, Т с. 15-17	Принадлежность предмета к какому-либо пейзажу (интерьеру) - по рисункам по представлению, с опорой на жизненный опыт.	с/к, в/к	Уметь определять по предмету его принадлежность к какому-либо пейзажу (интерьеру), определять по пейзажу (интерьеру) свойственные ему предметы.
	13.		Сочетания предметов.	Р			в/к	
Времена года (2 часа)	14.		Осень – природа готовится к зиме.	ОНЗ	У с.48-51 Т с.18-19 Т с.20-21	Признаки осенней природы: похолодание, изменение окраски листьев, листопад. Как живые существа готовятся к зиме. Перелетные и осёдлые птицы. Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов. Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	с/к, в/к	Знать правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года. Уметь оценивать правильность поведения в природе. Уметь наблюдать сезонные изменения в природе.
	15.		Экскурсия «Осень в нашем крае».	Э			в/к	
Ка	16.		Наши помощники – органы чувств.	ОНЗ	У с.54-57,	Глаза, уши, нос, язык, кожа – органы чувств. Роль и специфика разных органов чувств. Как человек познает	с/к, в/к	Знать, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума.
	17.		Наши помощники –	Р	Т с.22-23			

		органы чувств.			природу, общество, самого себя.		
II четверть (14 часов)							
	18.	Наши помощники – память и ум.	ОНЗ	У с.58-61, Т с.24-25	Память хранит наши ощущения и знания. Ум позволяет человеку понимать то, что происходит вокруг, что сам человек не видит и не слышит.	с/к, в/к	Уметь правильно соединять показания отдельных органов чувств и пользоваться своей памятью.
	19.	Наши помощники – память и ум.	Р				
	20.	Родители, учителя и книги.	ОНЗ	У с.62-65, Т с.26-27	Роль родителей и учителей в ознакомлении детей с окружающим миром, значение книг в жизни человека и его личном опыте.	с/к, в/к	Уметь пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы.
Твоя семья и друзья (8 часов)	21.	Ты и твоя семья.	ОНЗ	У с.66-69,	Роль семьи в жизни человека. Взаимопомощь членов семьи – основа ее благополучного существования.	с/к, в/к	Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с родителями, близкими родственниками.
	22.	Ты и твоя семья.	Р				
	23.	Ты и твоя семья.	Р	Т с.28-32			
	24.	Один дома.	ОНЗ	У с. 70-75, Т с.32	Правила организации домашней работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре	с/к, в/к	Знать основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Уметь оценивать правильность поведения в быту.
	25.	Один дома. Учимся быть самостоятельными.	Р				
	26.	Ты и твои друзья.	ОНЗ	У с.76-79, Т с.33-34	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками	с/к, в/к	Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.
		27.	Как нужно общаться.	Р	У с. 80-83	Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга	в/к
	28.	Как нужно общаться.	Р				
Время	29.	Зима: покой природы.	ОНЗ	У с.84-89, Т с.35-36	Признаки зимы. Погода зимой. Жизнь растений и животных зимой.	с/к, в/к	Знать особенности погоды зимой, особенности живой и неживой

						Жизнь людей зимой (зимние игры, одежда). Взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных.		природы.
	30.		Зима: покой природы.	Р			в/к	
	31.		Экскурсия «Зима в нашем крае».	Э	Т с.37-39	Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов. Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	в/к	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе.
	32.		Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Осень и зима».	Р	Т/С с.7-8	Контроль: умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года.	р/к	Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года
III четверть (18 часов)								
Что нас окружает (11 часов)	33.		Город, в котором мы живем. Дорожные знаки.	ОНЗ	У с.4-7, Т с.40-41	Взаимопомощь людей разных профессий – основа существования людей. Инфраструктура города.	с/к, в/к	Знать, что такое город и село; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий
	34.		Мой дом, моя улица. Виртуальная экскурсия по городу.	Р			в/к	
	35.		Деревня, село.	ОНЗ	У с. 12-13	Взаимосвязь между жителями города и села, связующая роль транспорта.	с/к, в/к	
	36.		Учимся быть пешеходами.	ОНЗ	У с.14-17, Т с.42-43	Правила дорожного движения делают нашу жизнь безопаснее. Светофор и его сигналы. Разметка улицы и ее значение для соблюдения ПДД. Дорожные знаки	с/к, в/к	Уметь оценивать правильность своего поведения на улице
	37.		Учимся быть пешеходами.	Р			в/к	

38.		Путешествие Колбка.	ОНЗ	У с.18-21, Т с.44-45	Бережное отношение к хлебу. Каждый предмет, прежде чем попасть к нам в руки, прodelывает долгий путь превращений. Орудия труда.	с/к, в/к	Уметь проследить цепочку превращений знакомой вещи.
39.		Хозяйство человека.	ОНЗ	У с.22-27, Т с.46-47	Преставление о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека. Значение сельскохозяйственного труда для городского населения; соотнесение продуктов животного и растительного происхождения, промышленного и домашнего изготовления	с/к, в/к	Уметь определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства.
40.		Из чего делаются вещи? Самостоятельная работа по теме «Что нас окружает».	Р	У с.28-29, Т/С с.9-10	Контроль: умение называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; умение объяснять, как люди помогают жить друг другу; умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека.	р/к	Уметь называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека.
41.		Богатства природы.	ОНЗ	У с.30-33, Т с.48-49	Все предметы, которые нас окружают, были когда-то частью природы. Богатства природы: живые, неживые, силы природы.	с/к, в/к	Уметь классифицировать природные богатства.
42.		Твёрдые тела, жидкости и газы.	ОНЗ	У с.34-37, Т с.50	Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды.	с/к, в/к	Уметь выделять и описывать свойства веществ.
43.		Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Богатства природы и их свойства».	Р	Т/С с. 23-24	Контроль: умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека.	р/к	Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека.

Времена года (4 часа)	44.	Признаки весны.	ОНЗ	У с.38-45, Т с.51-52	Признаки зимы: потепление, проталины, таяние снега и льда, распускаются листья, распускаются первоцветы, прилетают с юга птицы. Взаимосвязь между потеплением и жизнью растений и животных.	с/к, в/к	Знать признаки весны, особенности живой и неживой природы.
	45.	Весна – природа пробуждается.	Р			в/к	
	46.	Экскурсия «Весна в нашем крае».	Э	Т/С с.53-55	Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов. Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	в/к	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе.
	47.	Итоговая работа по теме «Что нас окружает. Времена года».	К	Т/С с.13-14, 19-20	Контроль: умение оценивать правильность поведения в быту; умение объяснять, как люди помогают жить друг другу; умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года.	и/к	Уметь оценивать правильность поведения в быту; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года.
Живые обитатели планеты (11 часов)	48.	Живое и неживое.	ОНЗ	У с.46-49, Т с.56-57	Отличия живых организмов и неживых предметов: питание, дыхание, рост, размножение. Любой живой организм может погибнуть и стать неживым.	с/к, в/к	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
	49.	Растения и животные.	ОНЗ	У с.50-57, Т с.58-59	Сходства и отличия растений и животных. Роль растений и животных в природе. Растения – «кормильцы», животные – «едоки».	с/к, в/к	Знать, что растения на свету создают сложные вещества из простых, выделяют кислород, неподвижны, имеют зеленый цвет. Знать, что животные питаются другими организмами, подвижны, имеют разнообразную окраску.
IV четверть (16 часов)							
	50.	В мире растений.	ОНЗ		Части растений. Многообразие рас-	с/к,	Знать представителей разных

51.		В мире растений	Р		тений.	в/к	групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
52.		В мире животных.	ОНЗ		Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида.	с/к, в/к	
53.		В мире живот-ных.	Р				
54.		Равновесие в природе.	ОНЗ	У с.58-61, Т с.60	Всё в природе взаимосвязано. Начальное представление о круговороте веществ в природе (без введения понятия). Бережное отношение к природе.	с/к, в/к	Уметь находить и объяснять простейшие взаимосвязи в природе.
55.		Домашние любимцы и комнатные растения.	ОНЗ	У с.62-65, Т с.61-62	Человек приручил животных и сделал их домашними, научился разводить растения. Разнообразие комнатных животных и растений.	с/к, в/к	Уметь классифицировать объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, домашние—дикие животные.
56.		Наши помощники – домашние животные и культурные растения.	Р	У с.66-69, Т с.63-64	Домашние животные и культурные растения: их роль в хозяйстве человека, их разнообразие и особенности.	в/к	
57.		Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Весна».	Р	Т/С с.25-26	Контроль: умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года.	р/к	Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года.
58.		Человек – разумное существо.	ОНЗ	У с.70-73, Т с.65-66	Сходство человека с животными. Отличие человека от животных. Разум – важнейшая черта человека. Человек отвечает за судьбу всей природы и человечества.	с/к, в/к	Знать главное отличие человека от животных – наличие разума.
59.		Природа и мы.	ОНЗ	У с.74-77	Правила поведения в парке, в лесу, в природе.	с/к, в/к	Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе
60.		Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели Земли».	Р	Т/С с.27-28	Контроль: умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека.	р/к	Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека

Времена года (4 часа)	61.	Признаки лета.	ОНЗ	У с.78-81, Т с.67-68	Основные отличительные признаки лета: длинный день, гроза, дождь, зеленый покров, цветение растений, размножение растений и животных, созревание плодов. Представление о круговороте воды в природе. Правила безопасного поведения в природе.	с/к, в/к	Знать признаки лета, особенности живой и неживой природы. Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе.
	62.	Признаки лета.	Р				
	63.	Отчего и почему.	ОНЗ	У с.82-84, Т с.74	Знакомство с особенностями причинного объяснения окружающего мира, собственного опыта.	с/к, в/к	Учиться объяснять причины природных явлений.
	64.	Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели планеты»	Р	Т/С с. 29-30	Контроль: умение оценивать правильность поведения в быту, в природе.	р/к	Уметь оценивать правильность поведения в быту, в природе.
	65.	Итоговая работа по теме «Мир вокруг»	К	Т/С с.11-12, 21-22	Контроль: умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; умение оценивать правильность поведения в природе; умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года.	и/к	Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; оценивать правильность поведения в природе; раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года.
	66.	Заключительный урок	Р		Правила безопасного поведения в природе.	в/к	Учиться объяснять причины природных явлений. Уметь оценивать правильность поведения в быту, в природе.