

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрена на заседании МО <u>начальных классов</u> Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2014 г	Принята на заседании МС Протокол № <u>1</u> « <u>18</u> » <u>сентября</u> 2014 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ № 25  « <u>19</u> » <u>сентября</u> 2014 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса Русский язык

уровень обучения базовый год обучения первый

для учащихся 1 класса

УМК «Школа 2100» (Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина)

Составитель \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Русский язык» (Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев, О.В.Пронина - М.: Баласс, 2009).

Рабочая программа включает четыре раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки оканчивающих 1 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **тематическое планирование**, раскрывающее основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и универсальные учебные действия;
- **календарно-тематическое планирование**, содержащее тему и тип урока, элементы содержания и виды контроля;
- **контрольно-измерительные материалы**.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	<p>Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.</p> <p>Систематический курс «Русский язык» начинается после завершения пропедевтического курса «Обучение грамоте» и продолжается до окончания 4-го класса.</p>
2. Адресат	<p>Программа адресована обучающимся 1-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100...».</p>
3. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту	<p>Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.).</p> <p><i>Элементы содержания, которые дополняют требования ФГОС, выделены курсивом.</i></p>
4. Программное обеспечение	<p>Образовательная система «Школа 2100...» (заключение РАО от 06.08.2007 г).</p> <p>Для реализации программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык (первые уроки)». Учебное пособие для 1-го класса. - М.: «Баласс», 2009 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);</li> <li>• Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)». - М.: «Баласс», 2009.</li> </ul>
5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 1 класса	<p>На конец 1 класса обучающиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия букв и их последовательность в алфавите;</li> <li>• знать начертания прописных букв.</li> </ul> <p>На конец 1 класса обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять звуки из слова, правильно их произносить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);</li> <li>• обозначать мягкость согласных на письме с помощью <b>ь</b> и гласных <b>е, ё, ю, я, и</b>;</li> <li>• делить слова на слоги, ставить ударение;</li> <li>• делить слова на части для переноса (простые случаи);</li> <li>• проводить звуко-буквенный анализ слова;</li> <li>• вычленять слова из предложений;</li> <li>• составлять предложения из слов;</li> <li>• четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>• аккуратно, разборчиво, правильно списывать слова, предложения, текст с письменного, печатного шрифта и проверять написанное, сравнивая с образцом;</li> <li>• грамотно (без пропусков и искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;</li> <li>• писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>• писать буквы <b>и, у, а</b> после шипящих (в буквосочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>);</li> <li>• не употреблять <b>ь</b> в буквосочетаниях <b>чк, чн, нч, нщ</b> и т.п.;</li> <li>• уметь безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: <u>багаж</u>, <u>берёза</u>, <u>ветер</u>, <u>воробей</u>, <u>грамм</u>, <u>девочка</u>, <u>диван</u>, <u>ещё</u>, <u>заяц</u>, <u>картина</u>, <u>карандаш</u>, <u>картон</u>, <u>коньки</u>, <u>Кремль</u>, <u>машина</u>, <u>медведь</u>, <u>медведица</u>, <u>Москва</u>, <u>пальто</u>, <u>пенал</u>, <u>петух</u>, <u>посуда</u>, <u>рисунок</u>, <u>ромашка</u>, <u>тетрадь</u>, <u>топор</u>.</li> <li>• ставить знак препинания в конце предложения;</li> <li>• находить корень в группе однокоренных слов;</li> <li>• различать слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что сделал?</li> <li>• отличать текст от набора предложений;</li> <li>• составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.</li> </ul>
<p>6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку</p>	<p><b>Выпускник начальной школы должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>• овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);</li> <li>• умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;</li> <li>• уметь осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;</li> <li>• овладеть общеучебными умениями и универсальными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).</li> </ul>
<p>7. Универсальные учебные действия.</p>	<p><b>Личностные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание - постановка учебной задачи;</li> <li>• планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;</li> <li>• пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;</li> <li>• коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;</li> <li>• моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью;</li> <li>• классифицирование звуков, слов по заданному основанию;</li> <li>• анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок;</li> <li>• синтез — составление целого текста из частей;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• смысловое чтение - как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• постановка вопросов для поиска и сбора информации;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников</li> </ul>
<p>8. Целевая установка</p>	<p>Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>познавательная цель</b> предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;</li> <li>• <b>социокультурная цель</b> включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и</li> </ul>

	<p>письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>• <b>освоение</b> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</li> <li>• <b>овладение</b> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</li> <li>• <b>воспитание</b> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;</li> <li>• <b>развитие</b> у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;</li> <li>• <b>осознание</b> себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;</li> <li>• <b>формирование</b> у детей чувства языка;</li> <li>• <b>воспитание</b> потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;</li> </ul>
8. Принципы, лежащие в основе построения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностно-ориентированные принципы</b> (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);</li> <li>• <b>Культурно-ориентированные принципы</b> (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);</li> <li>• <b>Деятельностно-ориентированные принципы</b> (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).</li> </ul>
9. Специфика программы	<p>Отличие программы «Русский язык» образовательной системы «Школа 21000» от других действующих программ заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка;</li> <li>• предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей;</li> <li>• введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес;</li> <li>• состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса;</li> <li>• усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации;</li> <li>• изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения;</li> <li>• выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения художественного и учебно-научного текста.</li> </ul>
<p>10. Основные содержательные линии курса</p>	<p>Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <p><u>основы лингвистических знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>фонетика и орфоэпия,</b></li> <li>• <b>графика,</b></li> <li>• <b>морфемика,</b></li> </ul> <p><u>грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>морфология,</b></li> <li>• <b>синтаксис;</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>орфография и пунктуация;</b></li> <li>• <b>развитие речи.</b></li> </ul>
<p>11. Виды и формы организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы организации</b> урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.</li> <li>• <b>Виды занятий:</b> проверочная работа, урок:  <b>Урок «открытия» нового знания.</b>  <u>Деятельностная цель:</u> формирование умений реализации новых способов действий.  <u>Содержательная цель:</u> формирование системы математических понятий.  <b>Урок рефлексии</b> (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).  <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.  <u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.  <b>Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний</b>  <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.  <u>Содержательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.  <b>Урок развития речи.</b></li> </ul>
<p>12. Виды контроля</p>	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самоконтроль</b> — при введении нового материала,</li> <li>• <b>взаимоконтроль</b> — в процессе его отработки,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рубежный контроль</b> — при проведении проверочных работ,</li> <li>• <b>итоговый контроль</b>, включающий контрольное списывание, административный контрольный диктант и словарный диктант.</li> </ul> <p><b>КИМы</b>, предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют методическим рекомендациям для учителя «Русский язык. 1 и 2 классы». /Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева и др., - М.: «Баласс», 2010.</p>
13. Объем и сроки изучения	<p>Систематический курс русского языка по программе «Школа 2100...» рассчитан на 560 часов. Из них:</p> <p>1 класс – 50 часов;  2 класс – 170 часов;  3 класс – 170 часов;  4 класс – 170 часов.</p> <p>Программа учебного курса «Русский язык» объемом 50 часов в год, по 5 ч. в неделю. Изучается в течение 10-и учебных недель после завершения пропедевтического курса «Обучение грамоте».</p>
14. Библиографический список	<p><b>Список литературы для обучающихся, учебники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык (первые уроки)». Учебное пособие для 1-го класса. - М.: «Баласс», 2009 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);</li> <li>• Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)». - М.: «Баласс», 2009.</li> </ul> <p><b>Методические пособия для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Русский язык. 1 и 2 классы». Методические рекомендации для учителя. /Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева и др., - М.: «Баласс», 2010;</li> <li>• «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-го класса. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. - М.: «Баласс», 2009.</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Кол часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов, в т.ч. 1 час контроля)</b>		
Гласные и согласные звуки и буквы	3	<b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям. <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.
Слог. Ударение	3	<b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.
Проверочная работа	1	<b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
<b>Графика (8 часов)</b>		
Что мы знаем о буквах и звуках.	1	<b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву; <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков; <b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; <b>Объяснять</b> функцию буквы ь; <b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов
Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	4	
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.	1	
Разделительный ь в словах.	1	
Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке.	1	
<b>Морфемика (4 часа)</b>		
Корень слова. Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.	3	<b>Объяснять</b> значение слова и группировать родственные слова. <b>Группировать</b> слова по заданному принципу (с общим корнем)
Проверочная работа	1	
<b>Морфология (3 часа)</b>		
Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	<b>Различать</b> слова по их значению. <b>Анализировать</b> связь вопроса и обобщённого значения слова. <b>Находить</b> основание для классификации слов. <b>Подбирать</b> максимальное количество слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов.
Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	
Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	



<b>Синтаксис (3 часа)</b>		
Связь слов в предложении.	1	<b>Сравнивать</b> предложение и слово: описывать их сходство и различия. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.
Что мы знаем о предлогах.	1	
Работа с деформированным текстом.	1	
<b>Орфография и пунктуация (22 часа, в т.ч. 3 урока контроля)</b>		
Перенос слов. Развитие умения переносить слова.	3	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, в кличках животных, в географических названиях.	5	
Правописание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</b>	3	
Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне	3	
Слова, написание которых надо запомнить.	3	
Правило оформления предложений на письме. Знаки препинания в конце предложения.	2	
Проверочная работа	1	
Контрольное списывание.	1	
Административный контрольный диктант.	1	
<b>Развитие речи (3 часа)</b>		
Редактирование текста.	2	<b>Наблюдать</b> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. <b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Воспроизводить</b> простой текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. <b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. <b>Составлять</b> самостоятельные устные рассказы по рисунку или серии рисунков.
Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1	
<b>Лексика (изучается во всех разделах курса)</b>		
Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте.		<b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

**ОНЗ** – урок «открытия» нового знания

**Р** – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

**К** – урок контроля, оценки и коррекции знаний

**Р/р** – урок развития речи

\*Проверочные работы (К-1 и т.д.) приведены в разделе «Контрольно-измерительные материалы».

**У** – учебник

**Т** – рабочая тетрадь

**с/к** - самоконтроль

**в/к** - взаимоконтроль

**р/к** – рубежный контроль

**и/к** - итоговый контроль

№ уроков	Дата проведения	Тема урока	тип урока	Стр. учебника (р/т)	Элементы содержания	Вид контроля	Планируемый результат обучения
1	2	3	4	5	6	7	8
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Звуки и буквы.	Вводный урок	У с.2-4, Т с.1-2	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью. Повторение изученного о звуках и буквах. Ведение словарного слова: <b>тетрадь</b> .	с/к	Знать: Звуки мы произносим, а буквы пишем и видим. Буква – это знак для обозначения звука. Уметь соотносить звуковую оболочку слова с его написанием. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>тетрадь</b> .
2.		Повторяем гласные звуки и буквы	Р	У с.5-7, Т с.3	Активизировать умение распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Введение словарного слова: <b>заяц</b> .	с/к, в/к	Уметь распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>заяц</b> .
3.		Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме.	ОНЗ	У с.8-9, Т с.4	Гласные <b>а, о, э, у, ы</b> – обозначают твердость согласных звуков. Гласные <b>я, е, ё, ю, и</b> – обозначают мягкость согласных звуков. Введение словарного слова: <b>берёза</b> .	с/к	Уметь распознавать гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>берёза</b> .
4.		Согласные звуки и буквы.	Р	У с.10-11, Т с.5	Уточнить знания обучающихся о парных согласных по твердости-мягкости, звонкости глухости.	с/к, в/к	Уметь различать парные согласные по твердости-мягкости, звонкости глухости.

5.		Что мы знаем о буквах и звуках.	К	У с.12, Т с.6, К-1*	Обобщить знания учащихся о звуках и буквах. Введение словарного слова: <b>топор</b> .	р/к	Уметь безошибочно выполнять списывание текста. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>топор</b> .
6.		Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке.	ОНЗ	Т с.40	Распределение тематической группы слов в алфавитном порядке. Введение словарного слова: <b>карандаш</b> .	с/к	Уметь распределять тематическую группу слов в алфавитном порядке. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>карандаш</b> .
7.		Слог. Ударение.	Р	У с.13-15, Т с.7	Отработать умения делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове.	с/к, в/к	Уметь делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные.
8.		Повторяем слоги и ударение.	Р	У с.16-17, Т с.8	Отработать умения делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове. Введение словарного слова: <b>петух</b> .	с/к, в/к	Уметь делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>петух</b> .
9.		Перенос слов.	ОНЗ	У с.18-19, Т с.9	Познакомить с правилом переноса слов по слогам. Научить обучающихся делить для переноса слова с буквами <b>ь</b> и <b>й</b> в середине, с удвоенной согласной.	с/к	Уметь делить для переноса слова с буквами <b>ь</b> и <b>й</b> в середине, с удвоенной согласной.
10.		Развитие умения переносить слова.	Р	У с.20-21, Т с.10	Отработать умение делить на слоги слова, когда слог состоит из одной гласной. Введение словарных слов: <b>картина</b> , <b>картон</b> .	с/к, в/к	Уметь делить для переноса слова, в которых один из слогов состоит из одной гласной. Уметь безошибочно писать словарные слова: <b>картина</b> , <b>картон</b> .
<b>4 четверть(40ч)</b>							
11.		Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	К	Т с.11, К-2	Проверить сформированность умения правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями, подбирать слова с определенным количеством слогов, ставить	р/к	Уметь правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями, подбирать слова с определенным количеством слогов, ставить ударение, определять количество

					ударение, определять количество звуков и букв в словах.		звуков и букв в словах.
12.		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Р	Т с.12	Развивать умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки. Введение словарного слова: <b>воробей</b> .	с/к, в/к	Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>воробей</b> .
13.		Работа с деформированным текстом.	Р/р	Т с.38	Конструирование предложений на основе деформированного текста. Введение словарных слов: <b>медведь, медведица</b> .	с/к	Уметь конструировать предложения на основе деформированного текста. Уметь писать словарные слова: <b>медведь, медведица</b> .
14.		Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.	ОНЗ	У с.22-23, Т с.13	Обозначение мягкости согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	с/к	Уметь обозначать мягкость согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .
15.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Р	У с.24-25, Т с.14	Обозначение мягкости согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> . Введение словарного слова: <b>грамм</b> .	с/к, в/к	Уметь обозначать мягкость согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> . Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>грамм</b> .
16.		Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами.	Р	У с.26-27, Т с.15	Обозначение мягкости согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> . Введение словарного слова: <b>багаж</b> .	с/к, в/к	Уметь обозначать мягкость согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> . Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>багаж</b> .
17.		Обозначение мягкости согласных на письме с помощью <b>ь</b> .	ОНЗ	У с.27-28, Т с.16	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью <b>ь</b> . Введение словарного слова: <b>пальто</b> .	с/к	Уметь обозначать мягкость согласных мягким знаком. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>пальто</b> .
18.		Повторяем написание разделительного <b>ь</b> в словах.	Р	У с.29-30, Т с.17	Повторить правила написания слов с разделительным <b>ь</b> . Введение словарного слова: <b>ветер</b> .	с/к, в/к	Уметь безошибочно писать слова с разделительным <b>ь</b> . Уметь правильно писать словарное слово: <b>ветер</b> .
19.		Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой	Р	У с.31-32, Т с.18	Обобщить знания о написании имен собственных с большой буквы. Введение словарного слова: <b>Кремль</b> .	с/к, в/к	Уметь писать с большой буквы имена собственные. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>Кремль</b> .

		буквы.					
20.		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.	Р	Т с.39	Формирование навыка правописания заглавной буквы в именах, фамилиях и отчествах.	с/к, в/к	
21.		Большая буква в кличках животных.	Р	Т с.40	Формирование навыка правописания заглавной буквы в кличках животных.	с/к, в/к	
22.		Большая буква в географических названиях.	Р	Т с.41	Формирование навыка правописания заглавной буквы в географических названиях. Введение словарного слова: <b>Москва</b> .	с/к, в/к	Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>Москва</b> .
23.		Упражнение в написание слов с большой буквы и слов с разделительным <b>ь</b> .	Р	У с.33-34, Т с.19	Формировать умение в правописании слов с разделительным <b>ь</b> , имен собственных.	с/к, в/к	Уметь безошибочно писать слова с разделительным <b>ь</b> , имена собственные.
24.		Редактирование текста «Весенние звоночки».	Р/р	Т с.42	Составление текста из группы предложений. Работа с пословицами.	с/к	Уметь составлять текст из группы предложений.
25.		Повторяем написание <b>жи-ши</b> в словах.	Р	У с.35-36, Т с.20	Формировать умение в правописании слов с сочетаниями <b>жи-ши</b> . Введение словарного слова: <b>машина</b> .	с/к, в/к	Уметь правильно писать слова с сочетанием <b>жи-ши</b> . Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>машина</b> .
26.		Повторяем написание <b>ча-ща, чу-щу</b> в словах.	Р	У с.37, Т с.21	Формировать умение в правописании слов с сочетаниями <b>чу-щу, ча-ща</b> .	с/к, в/к	Уметь правильно писать слова с сочетанием <b>ча-ща, чу-щу</b> .
27.		Повторяем написание <b>чк, чн, чт</b> в словах.	Р	Т с.43	Формировать умение в правописании слов с сочетаниями <b>чк-чн-чт</b> . Введение словарного слова: <b>девочка</b> .	с/к, в/к	Уметь правильно писать слова с сочетанием <b>чк-чн-чт</b> . Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>девочка</b> .
28.		Повторяем корень слова.	Р	У с.38-39, Т с.22	Активизировать знания о составе слова. Развивать умение в подборе однокоренных слов. Введение словарного слова: <b>рисунок</b> .	с/к, в/к	Уметь проводить простейший разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. Уметь выбирать лишнее слова в цепочке однокоренных слов. Уметь

							безошибочно писать словарное слово: <b>рисунок</b> .
29.		Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.	Р	У с.39-41, Т.23	Развивать умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	с/к, в/к	Уметь из группы слов выбирать однокоренные слова, выделять в них корень
30.		Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	ОНЗ	У с.42-43, Т с.24	Правило: корень в однокоренных словах пишется одинаково. Безударные гласные <b>а, о, и, е, я</b> требуют проверки. Введение словарного слова: <b>диван</b> .	с/к	Уметь различать слова с ударным и безударным гласным в корне. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>диван</b> .
31.		Контрольное списывание.	К		Списывание текста с печатного шрифта.	и/к	Уметь аккуратно, разборчиво, орфографически правильно списывать текст с печатного шрифта.
32.		Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне	ОНЗ	У с.44-45, Т с.25	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. Понятия «проверочные» и «проверяемые» слова.	с/к	Уметь различать проверяемые и проверочные слова.
33.		Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	Р	У с.46-47, Т с.26	Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Введение словарного слова: <b>пенал</b> .	с/к, в/к	Уметь подбирать проверочное слово, писать слова с проверяемыми гласными в корне слова. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>пенал</b> .
34.		Проверочная работа по теме «Однокоренные слова».	К	Т с.27, К-3	Проверить сформированность умения писать под диктовку, ставить ударение в словах, различать гласные и согласные буквы, подбирать однокоренные слова.	р/к	Уметь писать под диктовку, ставить ударение в словах, различать гласные и согласные буквы, подбирать однокоренные слова.
35.		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Р	У с.48, Т с.28	Развивать умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки. Введение словарного слова: <b>посуда</b> .	с/к, в/к	Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>посуда</b> .
36.		Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	ОНЗ	Т с.44	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	с/к	Уметь из группы слов выбирать и группировать слова, отвечающие

						на вопросы: кто? что?	
37.		Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	ОНЗ	Т с.45	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	с/к	Уметь из группы слов выбирать слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?
38.		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	ОНЗ	Т с.46	Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что сделает?	с/к	Уметь из группы слов выбирать слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?
39.		Повторение слов, написание которых надо запомнить.	Р	У с.49-50, Т с.29	Упражнения в правописании слов, написание которых надо запомнить. Введение словарных слов: <b>ко<u>н</u>ьки, ро<u>м</u>ашка.</b>	с/к, в/к	Уметь безошибочно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Уметь безошибочно писать словарные слова: <b>ко<u>н</u>ьки, ро<u>м</u>ашка.</b>
40.		Упражнения в правописании слов, написание которых надо запомнить.	Р	У с.51-52, Т с.30		с/к, в/к	
41.		Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Связь слов в предложении.	Р	У с.53, Т с.31	Упражнения в правописании слов, написание которых надо запомнить. Введение словарного слова: <b>ещё.</b>	с/к, в/к	Уметь логически и грамматически связывать слова в предложении. Уметь безошибочно писать словарное слово: <b>ещё.</b>
42.		Словарный диктант. Повторение пройденного.	Р	У с.54, Т с.32	Совершенствовать умение грамотно писать слова с непроверяемыми безударными гласными.	и/к	
43.		Административный контрольный диктант.	К		Проверить сформированность умения аккуратно, безошибочно писать под диктовку текст.	и/к	Уметь аккуратно разборчиво безошибочно писать текст под диктовку.
44.		Что мы знаем о предлогах.	Р	У с.55-57, Т с.33	Обобщить и систематизировать знания учащихся о предложении, о роли предлогов в речи.	с/к, в/к	Уметь делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Уметь писать слова с предлогами.
45.		Знаки препинания в конце предложения.	Р	Т с.47	Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	с/к, в/к	Уметь выполнять постановку знаков препинания (., ! и ?) в конце предложения.
46.		Повторяем правило оформления предложений на письме.	Р	У с.58-59, Т с.34	Правила оформления предложений на письме: заглавная буква в начале	с/к, в/к	Уметь писать прописную букву в начале предложения, ставить знак препинания в конце предложения.

					предложения, знак препинания в конце.		
47.		Проверочная работа по теме «Перенос слов».	К	Т с.35, К-4	Проверить сформированность орфографической зоркости и умения делить слова на слоги.	р/к	Уметь оформлять предложения на письме, делить слова на слоги, находить «ошибкоопасные» места в словах.
48.		«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Р	У с.60, Т с. 48	Развивать умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки.	с/к, в/к	Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.
49.		Изложение текста по вопросам и опорным словам.	Р/р	Т с.49	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	с/к	Уметь воспроизводить текст по вопросам и опорным словам.
50.		Редактирование текста. Чему мы научились за год.	Р/р	Т с.50	Обобщить и систематизировать полученные за год знания.	с/к, в/к	Уметь писать под диктовку текст с изученными за год орфограммами, уметь объяснять выбор написания слов.



## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### К-1

1. Контрольное списывание.

*У нас живёт попугай Яша. Он часто смотрит в окно. Яшка любит просо. После еды он чистит клюв.*

2. Задания:

I вариант:

- а) подчеркнуть все гласные буквы в первом предложении;
- б) записать буквы, которые обозначают всегда твердые согласные звуки.

II вариант:

- а) подчеркнуть все согласные буквы в первом предложении;
- б) записать согласные буквы, которые обозначают всегда мягкие звуки.

### К-2

1. Словарный диктант.

*Корова, ученица, огород, стакан, ребята.*

2. Запишите слово, состоящее: из одного слога; из двух слогов; из трех слогов. Поставьте в словах ударение.

3. Диктант.

*Стоит тёплый день. На реке треснул лёд. Быстро плывут льдины. Из леса вышли лоси. Они стали пить воду.*

4. Запишите слова: *день, река*. Укажите цифрами количество звуков и букв в словах.

### К-3

1. Диктант.

*Весной птицы построили гнёзда. У аиста гнездо на берёзе. Ласточка живёт под крышей дома. У чибиса дом в траве. А хитрый воробей свил гнёздышко рядом с орлиным. Там хорошо и спокойно.*

2. Над словами 1-го предложения поставить ударение.

3. Подчеркнуть в 1-м предложении: I вариант: согласные буквы; II вариант: гласные буквы.

4. Записать 3 однокоренных слова.

### К-4

1. Контрольный диктант.

*Каркуша.*

*У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. У ножки стола — кусочки сала. Часто их находил кот Васька. Он был им рад.*

2. Грамматические задания.

I вариант.

1. Слова 1-го предложения разделить на слоги.
2. Подчеркнуть в словах 1-го предложения буквы, в написании которых можно ошибиться.

II вариант.

1. Слова 1-го предложения разделить для переноса.
2. Подчеркнуть в словах 6-го предложения буквы, в написании которых можно ошибиться.