

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № __1__ «28» августа 2014 г.	Принята на заседании МС Протокол № _1_ «18» сентября 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 25» _____ «19» сентября 2014 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс *математика*
Уровень обучения *базовый*
год обучения *второй*
для учащихся *вторых классов*
УМК «*Школа 2100*»

г. Улан – Удэ 2014г.

Пояснительная записка Математика

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.Стандарты второго поколения. (Примерная программа по математике);
- Программы С.А.Козловой, А.Г.Рубина, Т.Е.Демидовой, А.П.Тонких «Математика» (ОС «Школа 2100»), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2009 г.

1. Адресат	Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных учреждений
2. Специфика программы	В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни
3. Общая характеристика предмета	Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни
4. Место учебного предмета в учебном плане	В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов
5. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»	В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: <ul style="list-style-type: none"> • понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей,

	<p>изменение формы, размера и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); • владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)
6. Результаты изучения учебного предмета	<p>Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность <i>характеризовать</i> собственные знания по предмету, <i>формулировать</i> вопросы, <i>устанавливать</i>, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке</p> <p>Метапредметными результатами обучающихся являются: способность <i>анализировать</i> учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, <i>устанавливать</i> количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, <i>строить</i> алгоритм поиска необходимой информации, <i>определять</i> логику решения практической и учебной задач; умение <i>моделировать</i> – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач</p>
7. Содержание начального общего образования по учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Числа и величины • Арифметические действия • Работа с текстовыми задачами • Пространственные отношения. Геометрические фигуры • Геометрические величины • Работа с информацией
8. Требования к уровню подготовки	<p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры; • способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность,

	<p>соотношение частей и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия; • моделирования различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.); • выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами; • проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружения и исправления ошибок
<p>9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Список литературы для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Математика». 2 класс Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких – М.: Баласс, 2012 • Контрольные работы по курсу «Математика». 2 класс С.А.Козлова, А.Г.Рубин – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2014 • Дидактический материал к учебнику «Математика». 2 класс С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова – М.: Баласс, 2014 <p>Методические пособия для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. С.А.Козлова, А.Г.Рубин, А.В.Горячев – М.: Баласс, 2012 • Программа к курсу «Математика» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений. С.А.Козловой, А.Г.Рубина, Т.Е.Демидовой, А.П.Тонких – М.: Баласс, 2011 <p>Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. - (Стандарты второго поколения) • Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. - (Стандарты второго поколения.) • Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения) <p>Технические средства обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • персональный компьютер; • принтер (струйный, чёрно-белый);

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные характеристики видов деятельности обучающихся
1	Повторение материала, изученного в 1 классе	6	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнение величин, их упорядочения.</p> <p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин.</p> <p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Находить геометрические величины разными способами.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p>
2	Сложение и вычитание в пределах 20	23	<p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>
3	Числа от 1 до 100 (нумерация)	7	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
4	Сложение и вычитание в	33	

	пределах 100		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.
5	Умножение и деление чисел	58	Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
6	Повторение учебного материала, изученного во 2 классе	9	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p> <p>Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.</p> <p>Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p> <p>Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p>Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p>Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливание и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).</p> <p>Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p>Отличать заведомо ложные высказывания.</p> <p>Оценивать простые высказывания как истинные или ложные.</p>
	Всего	136	

Календарно-тематическое планирование уроков математики

2 класс

ОС «Школа 2100»

№ п/п	Дата	Тема раздела примерной программы (стандарты второго поколения) Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания	Практическая часть программы. Вид контроля	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся. УУД
Раздел I «Повторение изученного в 1 классе» - 6 часов							
1		Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Действия сложения и вычитания	Вводный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отработка навыков устных вычислений с натуральными числами	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
2 – 5		Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Сложение и вычитание чисел	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений. Отработка навыков устных вычислений с натуральными числами	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
6		Операции сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	УРУиН	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений. Отработка навыков устных вычислений с натуральными	тематический контроль Самостоятельная работа	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий

				числами		и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	
Раздел II «Сложение и вычитание в пределах 20» - 23 часа							
7		Работа над ошибками. Высказывания. Истинные и ложные высказывания	Комбинированный	Высказывания. Истинные и ложные высказывания	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> выполнять устные вычисления с натуральными числами	<i>Работать</i> с информацией: находить, обобщать и представлять данные. <i>Понимать</i> информацию, представленную разными способами. <i>Строить</i> и <i>объяснять</i> простейшие логические выражения. <i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
8 9		Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	Комбинированный	Высказывания. Истинные и ложные высказывания	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> выполнять устные вычисления с натуральными числами	<i>Работать</i> с информацией: находить, обобщать и представлять данные. <i>Понимать</i> информацию, представленную разными способами. <i>Строить</i> и <i>объяснять</i> простейшие логические выражения
10 11		Переменная. Выражения переменной	УОНМ	Буквенные выражения. Компоненты действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Прямая и обратная операция	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> способы решения уравнения. <i>Уметь</i> решать уравнения	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Составлять</i> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком

							или таблицей
12		Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел»	УКЗ	Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Текущий контроль Контрольная работа №1	<i>Уметь</i> контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	<i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи
13 – 15		Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Уравнения	Комбинированный	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Прямая и обратная операция	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> способы решения уравнения. <i>Уметь</i> решать уравнения	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
16 17		Числовое выражение. Скобки. Порядок действий в выражениях	УОНМ	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Уметь</i> находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирая удобный
18		Свойства сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения. Математический диктант №1	УОНМ	Отработка навыков устных вычислений с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	тематический контроль Математический диктант №1	<i>Уметь</i> вычислять значение чисел выражения, содержащего 2 — 3 действия (со скобками и без них)	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирая удобный. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений
19		Работа над ошибками. Свойства сложения и вычитания. Группировка	Комбинированный	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

		слагаемых				вычислений	
20		Свойства сложения и вычитания. Вычитание суммы из числа	УОНМ	Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	Знать правило вычитания суммы из числа. <i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирая удобный. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений
21		Переместительное и сочетательное свойства сложения	УОНМ	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирая удобный. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений
22		Свойства сложения и вычитания. Вычитание числа из суммы	УОиСЗ	Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	Знать правило вычитания числа из суммы. <i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирая удобный. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений
23		Алгоритмы сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел	УОНМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	Знать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
24		Алгоритмы сложения и вычитания. Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	УКЗ		Текущий контроль		<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий

						правильность выполненных вычислений	
25		Работа над ошибками. Плоские и объёмные фигуры	УОНМ	Единицы длины. Соотношения между единицами. Распознавание и изображение геометрических фигур	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> единицы длины. <i>Уметь</i> находить среди группы четырёхугольников геометрические прямоугольники, квадраты	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
26		Плоскость. Составление плоских фигур из частей	УОНМ	Поиск плоских поверхностей в окружающей обстановке. Распознавание и изображение геометрических фигур	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> единицы длины. <i>Уметь</i> находить среди группы четырёхугольников геометрические прямоугольники, квадраты	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения
27		Распознавание и изображение геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношение между единицами длины	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> геометрические фигуры. <i>Уметь</i> изображать заданные фигуры, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<i>Исследовать</i> свойства предметов <i>Описывать</i> свойства геометрических фигур
28		Виды углов. Острые и тупые углы	УОНМ	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямая, отрезок, угол	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> различать виды углов, изображать заданные фигуры, распознавать изученные геометрические	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры. <i>Сравнивать</i> виды углов

						фигуры и изображать их на бумаге	
29		Геометрические тела. Плоские и объёмные фигуры	Комбинированный	Поиск плоских поверхностей в окружающей обстановке.	текущий, фронтальный устный опрос	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге	Описывать свойства геометрических фигур. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения
			Раздел III «Числа от 20 до 100» -7 часов				
30		Чтение и запись чисел. Числа от 20 до 100. Тематический контроль Математический диктант №2	УОНМ	Числа от 1 до 100. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	тематический контроль Математический диктант №2	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь решать текстовые задачи	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Контролировать:
31 32		Работа над ошибками. Образование и название двузначных чисел. Числа от 1 до 100.	УРУиН	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	текущий, фронтальный устный опрос	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь решать текстовые задачи	обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
33		Длина. Единицы длины: метр	УОНМ	Единицы длины. Соотношения между единицами длины. Распознавание и изображение геометрических фигур	текущий, фронтальный устный опрос	Знать единицы длины. Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Исследовать свойства предметов Описывать свойства геометрических фигур

34		Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел»	УКЗ	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	итоговый контроль Контрольная работа №3	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи
35		Работа над ошибками. Сотня. Наглядное изображение трёхзначных чисел	Комбинированный	Запись чисел от нуля до 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	<i>Контролировать</i> : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
36		Запись и название трёхзначного числа. Числа от 1 до 100	Комбинированный	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
Раздел IV «Сложение и вычитание в пределах 100» - 33 часа							
37		Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание двузначных чисел	УОНМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий

						действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	
38 – 40	Алгоритмы сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа	УОНМ	Отработка навыков устных вычислений с натуральными числами	тематический контроль Самостоятельная работа №3	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий	
41	Работа над ошибками Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел	УОНМ	Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
42	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	УОНМ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> выполнять письменные вычисления	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	

				правильности вычислений		двузначных чисел	
43 – 45	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	УРУиН			текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
46	Периметр прямоугольника. Формулы периметра	УОНМ	Единицы длины. Соотношения между единицами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника		текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> единицы длины. <i>Уметь</i> находить среди группы четырёхугольников геометрические прямоугольники, квадраты. <i>Уметь</i> вычислять периметр прямоугольника (квadrата)	<i>Описывать</i> явления и события с использованием величин
47	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	УРУиН	Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Сложение и вычитание чисел,		текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> выполнять письменные вычисления двузначных чисел	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
48	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	УРУиН	использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами		текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения

49		Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Сложение и вычитание чисел	УОНМ	Отработка навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
50		Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»	УКЗ	Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий контроль	<i>Знать</i> таблицу сложения. <i>Уметь</i> выполнять письменные и устные вычисления	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
51		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел	УОНМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> выполнять письменные и устные вычисления. <i>Знать</i> таблицу сложения	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
52		Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Сложение и вычитание чисел	УОНМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи;	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий

						проверять правильность выполненных вычислений	
53		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд Сложение и вычитание чисел	УОНМ	Отработка навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
54		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	УОНМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
55 – 59		Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание чисел. Самостоятельная работа	УОНМ	Отработка навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами	тематический контроль Самостоятельная работа	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
60 61		Изменение результатов сложения	УРУиН	Сложение и вычитание чисел, использование	текущий, фронтальный	<i>Знать</i> математическую	<i>Использовать</i> математическую

		и вычитания в зависимости от изменения компонент. Сложение и вычитание чисел		соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений	устный опрос	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	терминологию при записи и выполнении математических действий
62		Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел»	УКЗ		тематический контроль Контрольная работа №5	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи
63		Работа над ошибками. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание чисел	УРУиН	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений. Отработка навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

						правильность выполненных вычислений	
64		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд Сложение и вычитание чисел	УРУиН	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
65		Площадь. Представление о площади фигуры и её измерение	УОиСЗ	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> : находить площадь прямоугольника и квадрата, выражать данные величины в различных единицах, сравнивать величины по их числовым значениям	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры
66		Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь фигур	УОНМ	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади	текущий, фронтальный устный опрос		
67		Площадь. Единицы площади: см ² , дм ² , м ² Математический диктант №4	УРУиН	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади	тематический контроль Математический диктант №4	<i>Уметь</i> : находить площадь прямоугольника и квадрата, выражать данные величины в различных единицах, сравнивать величины по их числовым значениям	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры
68		Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади	текущий, фронтальный устный опрос		<i>Контролировать</i> : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
69		Алгоритмы сложения и вычитания. Сложение и вычитание	УОСиЗ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических

		чисел		правильности вычислений. Отработка навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами		выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	действий. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
Раздел V «Умножение и деление чисел» - 58 часов							
70		Нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения	УОНМ	Умножение, использование соответствующих терминов	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> пользоваться изученной математической терминологией	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения)
71		Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Множитель и произведение	УОНМ	Умножение, использование соответствующих терминов	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> названия компонентов при умножении. <i>Уметь</i> пользоваться изученной математической терминологией	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения)
72		Перестановка и группировка множителей в произведении. Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа	УОНМ	Перестановка множителей в произведении. Умножение, использование соответствующих терминов	тематический контроль Самостоятельная работа №5	<i>Уметь</i> применять переместительное свойство умножения, пользоваться изученной математической терминологией	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения)
73		Работа над ошибками Частные случаи умножения с 0 и 1.	УОНМ	Арифметические действия с нулем	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> выполнять вычисления с нулем	<i>Контролировать:</i> <i>обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе

	Умножение с нулём и единицей					решения) и арифметического (в вычислении) характера
74	Самостоятельная работа	УКЗ				
75	Таблица умножения и деления однозначных чисел. Умножение числа 2	УОНМ	Таблица умножения	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать и уметь</i> применять таблицу умножения и деления на 2	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
76	Таблица умножения и деления однозначных чисел. Умножение числа 2	Урок повторения	Таблица умножения	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать и уметь</i> применять таблицу умножения и деления на 2	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
77	Операция деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Математический диктант №5	УОНМ	Таблица умножения	тематический контроль Математический диктант №5	<i>Знать</i> компоненты деления. <i>Уметь</i> использовать при выполнении арифметических действий	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления)
78	Работа над ошибками Взаимосвязь арифметических действий. Умножение и деление чисел	Комбинированный	Таблица умножения	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать и уметь</i> применять таблицу умножения и деления на 2	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
79	Взаимосвязь арифметических действий. Чётные и нечётные числа	УОНМ	Таблица умножения. Счёт двойками. Таблица умножения и деления на 2	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> различать чётные и нечётные числа	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения)
80	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Делимое, делитель, частное	УОНМ	Таблица умножения	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> компоненты деления. <i>Уметь</i> использовать при выполнении арифметических действий	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления)
81	Таблица умножения и	УОНМ	Таблица умножения	текущий,	<i>Знать</i> таблицу	<i>Использовать</i> математическую

	деления однозначных чисел. Таблица умножения и деления на 3			фронтальный устный опрос	умножения и деления на 3	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления)
82	Числовое выражение. Скобки. Порядок действий в выражении. тематический контроль	УОНМ	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Уметь</i> находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирая удобный. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений
83	Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на 2. Площадь прямоугольника».	УОНМ	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	текущий контроль Контрольная работа №6	<i>Уметь</i> вычислять значение чисел выражения, содержащего 2 — 3 действия (со скобками и без них)	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирая удобный. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений
84	Работа над ошибками Таблица умножения и деления однозначных чисел. Таблица умножения и деления на 4	УОНМ	Таблица умножения	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 4	<i>Контролировать:</i> <i>обнаруживать</i> и <i>устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
85	Площадь фигур Площадь прямоугольника	УОиСЗ	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> вычислять площадь прямоугольника	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры
86	Умножение и деление чисел	УКЗ	Решение текстовых задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях		<i>Знать</i> названия компонентов при умножении и делении. <i>Уметь</i> пользоваться изученной математической терминологией, использовать	<i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Находить</i> и <i>выбирать</i> способ решения текстовой задачи

						свойства арифметических действий при выполнении вычислений	
87	Работа над ошибками Умножение и деление чисел	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	текущий, фронтальный устный опрос		<i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
88	Таблица умножения и деления однозначных чисел. Таблица умножения и деления на 5	УОиСЗ	Таблица умножения	текущий, фронтальный устный опрос		<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 5	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления)
89	Таблица умножения и деления однозначных чисел. Площадь фигур Периметр квадрата и прямоугольника	УОНМ	Таблица умножения. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника и квадрата	текущий, фронтальный устный опрос		<i>Уметь</i> вычислять площадь прямоугольника	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры
90	Взаимосвязь арифметических действий. Умножение и деление чисел	УОиСЗ	Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос		<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления)
91	Частные случаи деления с 0 и 1. Деление с нулём и единицей	УОиСЗ	Арифметические действия с нулем	текущий, фронтальный устный опрос		<i>Знать</i> особые случаи деления	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
92	Соотношения между единицами измерения однородных величин	УОНМ	Соотношения между единицами измерения однородных величин	тематический контроль Самостоятельная		<i>Знать</i> математическую терминологию при	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Находить и выбирать</i>

		Цена, количество, стоимость. Самостоятельная работа			работа	записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
93		Работа над ошибками Взаимосвязь арифметических действий. Умножение и деление чисел	УОНМ	Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	<i>Контролировать</i> : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
94 95		Таблица умножения и деления однозначных чисел. Таблица умножения и деления на 6	УОНМ	Таблица умножения	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 6	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления)
96		Контрольная работа № 7 по теме: «Табличные случаи умножения и деления до 6. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	УКЗ	Таблица умножения Решение текстовых задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	итоговый контроль Контрольная работа №7	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 2 — 6, особые случаи деления. <i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи
97 – 99		Работа над ошибками. Нахождение	УОНМ	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Прямая и обратная	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> способы решения уравнения. <i>Уметь</i> решать	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.

		неизвестного компонента арифметического действия. Уравнения		операция		уравнения	<i>Контролировать: обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
100		Таблица умножения и деления однозначных чисел. Таблица умножения и деления на 7	УОНМ	Таблица умножения	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 7	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
101		Взаимосвязь арифметических действий. Умножение и деление чисел	УОНМ	Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
102		Соотношения между единицами измерения однородных величин. Время. Единица времени час. тематический контроль Математический диктант №5	УОНМ	Соотношения между единицами измерения однородных величин	тематический контроль Математический диктант №6	<i>Знать</i> единицы измерения времени, математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
103		Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.	УКЗ	Решение текстовых задач арифметическим способом	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее

		Решение задач					целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
104		Таблица умножения и деления однозначных чисел	Комбинированный	Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
105		Таблица умножения и деления однозначных чисел	УРУиН	Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
106		Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. Окружность	Комбинированный	Распознавание: окружность и круг	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> определение окружности, круга. <i>Уметь</i> изображать окружность	<i>Изготавливать</i> (конструировать) модели геометрических фигур. <i>Описывать</i> свойства геометрических фигур
107		Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. Круг	УОиСЗ	Распознавание: окружность и круг	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> определение окружности, круга. <i>Уметь</i> изображать окружность	<i>Изготавливать</i> (конструировать) модели геометрических фигур. <i>Описывать</i> свойства геометрических фигур
108 109		Задачи, содержащие отношения между числами. Увеличить в Уменьшить в ... Контрольная работа	УОНМ УКЗ	Задачи, содержащие отношения между числами. Увеличить в Уменьшить в ...	текущий контроль Контрольная работа №8	<i>Уметь</i> объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее

		№ 8 по теме «Табличные случаи умножения и деления»				несколько раз	целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
110		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Таблица умножения и деления на 8 и 9	УОНМ	Таблица умножения	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 8 и 9	<i>Контролировать: обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
111		Задачи, содержащие отношения между числами. Больше в Меньше в ...	УОНМ	Отношения «больше в...», «меньше в...»	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения
112 – 114		Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Решение задач	УОНМ	Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
115		Использование свойств арифметических	УОНМ	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и

		действий для удобства вычислений. Арифметические действия над числами				арифметических действиях свойства умножения и деления	выполнении математических действий. <i>Объяснять (пояснять) ход решения задачи</i>
116		Работа над ошибками. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Математический диктант №7	УОНМ	Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	тематический контроль Математический диктант №7	<i>Уметь</i> объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <i>Объяснять (пояснять) ход решения задачи</i>
117 – 119		Работа над ошибками Нахождение значения числового выражения Арифметические действия над числами.	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос		<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
120		Умножение и деление «круглых» чисел. Умножение и деление на 10	Урок повторение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> принцип умножения и деления на 10 и 100	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирая удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
121		Использование свойств арифметических действий для удобства	Урок повторение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий

		вычислений. Арифметические действия над числами				умножения и деления	
122		Арифметические действия над числами	Урок повторение	Решение текстовых задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	тематический контроль Самостоятельная работа №9	<i>Знать</i> виды алгоритмов. <i>Уметь</i> определять порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв
123		Контрольная работа № 9 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления»	УКЗ	Решение текстовых задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> виды алгоритмов. <i>Уметь</i> определять порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
124 125		Работа над ошибками. Взаимосвязь арифметических действий. Арифметические действия над числами	УОНМ	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
126		Контрольная работа № 10 по итогам изученного за год	УКЗ	Решение текстовых задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	итоговый контроль Контрольная работа №6	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	<i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи
127		Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом	Комбинированный	Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение

							задачи. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
Раздел VI «Повторение изученного во 2 классе» - 9 часов							
128		Повторение. Числа от 1 до 100. Арифметические действия над числами	УОНМ	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
129		Повторение. Величины и геометрические фигуры	УОНМ	Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношение между единицами длины	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> геометрические фигуры. <i>Уметь</i> распознавать их	<i>Исследовать</i> свойства предметов <i>Описывать</i> свойства геометрических фигур
130		Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Самостоятельная работа	УОНМ	Таблица сложения. Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	тематический контроль Самостоятельная работа №10	<i>Знать</i> свойства арифметических действий. <i>Уметь</i> применять свойства арифметических действий	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
131		Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения	УОНМ	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Знать</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Уметь</i> находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

132 – 134	Повторение. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Математический диктант №8	УОиСЗ	Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом	тематический контроль Математический диктант №8	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи
135 136	Работа над ошибками. Повторение. Нестандартные и занимательные задачи	УРУиН	Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы	текущий, фронтальный устный опрос	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<i>Выполнять</i> перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям

Приложения к рабочей программе

1. Контрольные и самостоятельные работы планируются и проводятся в соответствии с содержанием учебно-методического пособия:
Козлова С.А., Рубин А.Г. «Контрольные работы» к учебнику "Математика", 2 кл. – М.: Баласс, 2011.

Формы контроля	Страницы приложения
Контрольная работа № 1 (4 варианта) – текущий контроль	С. 2 - 9
Контрольная работа № 2 (4 варианта) - текущий контроль	С. 10 - 17
Контрольная работа № 3 (4 варианта) – за 1 триместр	С. 18 - 25
Контрольная работа № 4 (4 варианта) - текущий контроль	С. 26 - 33
Контрольная работа № 5 (4 варианта) - текущий контроль	С. 34 - 37
Контрольная работа № 6 (4 варианта) - текущий контроль	С. 38 - 45
Контрольная работа № 7 (4 варианта) – за 2 триместр	С. 46 - 53
Контрольная работа № 8 (4 варианта) - текущий контроль	С. 54 - 61
Контрольная работа № 9 (4 варианта) – за 3 триместр	С. 62 - 65
Контрольная работа № 10 (4 варианта) по курсу «Математика» - годовая	С. 66 - 69

2. Диагностика УУД планируется и проводится в соответствии с содержанием учебно-методических пособий:

- а) О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014
- б) Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс.- М.: Баласс, 2014. - 80с. (Образовательная система «Школа 2100»)