

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № __1__ «28» августа 2014 г.	Принята на заседании МС Протокол № _1_ «18» сентября 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 25» _____ «19» сентября 2014 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс *окружающий мир*

Уровень обучения *базовый*

год обучения *второй*

для учащихся *вторых классов*

УМК «*Школа 2100*»

г. Улан – Удэ 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100...».
3. Соответствие ФГОС	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Программное обеспечение	<p>Образовательная система «Школа 2100...» (заключение РАО от 06.08.2007 г).</p> <p>Для реализации программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)», учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2013 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.); • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)». - М.: «Баласс», 2013; • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)». - М.: «Баласс», 2013.
5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 2 класса	<p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; • объяснять влияние притяжения Земли; • связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; • наблюдать за погодой и описывать её; • уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; • пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; • называть основные природные зоны и их особенности. <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность поведения людей в природе; • уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
6. Предметные результаты освоения основной образовательной	<p>Выпускник начальной школы должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного

<p>программы начального общего образования по литературному чтению</p>	<p>поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
<p>7. Универсальные учебные действия.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p><i>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</i></p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • учиться планировать учебную деятельность на уроке. • высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p><i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</i></p>

	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • слушать и понимать речь других. • выразительно читать и пересказывать текст. • вступать в беседу на уроке и в жизни. <p><i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</i></p>
8. Целевая установка	<p>Изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира; • формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру; • осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
8. Принципы, лежащие в основе построения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности); • Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой); • Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).
9. Специфика программы	<ul style="list-style-type: none"> • Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи. • Уроки изучения нового материала предусматривают использование технологию проблемного диалога.
10. Основные содержательные линии курса	<p>Материал курса «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земля и Солнце; • Глобус и карта; • Формы земной поверхности; • Земля – наш общий дом; • Части света; • Наша маленькая планета Земля.
11. Виды и формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей. • Виды занятий: экскурсия, итоговая работа, урок: <p>Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование умений реализационных способов действий.</p>

	<p><u>Содержательная цель:</u> формирование системы математических понятий.</p> <p>Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений). <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. <u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.</p> <p>Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <u>Содержательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.</p>
12. Виды контроля	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль — при введении нового материала, • взаимоконтроль— в процессе его отработки, • рубежный контроль — при проведении самостоятельных работ, • итоговый контроль, включающий проведение итоговых работ. <p>КИМы, предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)» / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина - М.: «Баласс», 2014.</p>
13. Объем и сроки изучения	Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов в год, по 2 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года.
14. Библиографический список	<p>Список литературы для обучающихся, учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)», учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2013 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.); • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)». - М.: «Баласс», 2013; • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)». - М.: «Баласс», 2013. <p>Методические пособия для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир, 2 класс»: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Наша планета - Земля». /Под ред. А.А.Вахрушева. - М.: «Баласс», 2011.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Число часов	Характеристика деятельности обучающихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
Подготовка к путешествию. Наша планета	1	<u>Познакомиться</u> с тем, как ученики будут учиться (Н).
Общие слова – понятия	1	<u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства (П). <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П). <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). <u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).
Земля и Солнце (14 часов, в т.ч. 1 урок контроля)		
Из чего состоят все предметы	1	<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их (Н). Называть особенности различных состояний веществ (П).
Природные часы, календарь и компас	1	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н).
Земля имеет форму шара	1	<u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н). <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным
Глобус – модель Земли	2	признакам во время экскурсии (П).
Земля в космосе	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
Притяжение Земли	1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П).
Смена дня и ночи	1	<u>Сравнивать</u> и различать день и ночь, времена года (Н).
Смена времён года	2	<u>Объяснять (характеризовать)</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).
Тепловые пояса	1	<u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П).
Погода и климат	2	Самостоятельно <u>наблюдать погоду</u> и описывать её состояния (Н). <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н). <u>Сравнивать</u> погоду и климат (П). <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н).
Обобщение по разделу. Проверочная работа по теме «Земля и Солнце»	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).

Глобус и карта (8 часов)		
План и карта	2	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н).
Глобус и карта	2	<u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).
Что изображают на карте	2	<u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).
Материки и океаны	2	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).
Формы земной поверхности (8 часов, в т.ч. 1 урок контроля)		
Реки и озёра	2	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).
Равнины и горы	2	<u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
Горные породы. Проверочная работа	2	<u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).
Моря и острова	4	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).
Земля – наш общий дом (13 часов, в т.ч. 1 урок контроля)		
Экологические системы	2	<u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П).
Природная зональность	1	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).
Природные зоны холодного пояса	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).
Леса умеренного пояса	2	<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).
Засушливые зоны умеренного пояса	2	<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).
Путешествие в тёплые края	2	
Горные экосистемы	1	
Природные катастрофы	1	
Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Части света (22 часов, в т.ч. 1 урок контроля)		
Люди, города и страны	2	Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).
Контрольная работа №4.	1	Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и

Путешествие тучки по Европе	1	политической карте (П). Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).
Наши ближайшие соседи	1	
Азия	2	
Путешествие в дальние страны	8	
Россия – наша Родина	3	<i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу (Н). Находить на карте России родной регион (Н).
Итоговая контрольная работа.	2	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Наша маленькая планета Земля	1	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Учимся решать жизненные задачи Обобщение изученного	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).

Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира

2 класс

ОС «Школа 2100»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся УУД	Дата проведения
Раздел 1. Наша планета (33 часа)								
1	Подготовка к путешествию. Наша планета.	1	Вводный урок	Живая, неживая природа (различия, краткая характеристика объектов неживой и живой природы)			Познакомиться с тем как ученики будут учиться	
2	Общие слова-понятия	1	Урок изучения нового материала	Характеристика объектов живой и неживой природы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные сведения о трех состояниях веществ; – что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды); – закон всемирного тяготения; – связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг 	Текущий контроль. Устный опрос	<p><u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства (П). <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П). <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).</p>	
3	Из чего состоят все	1	Урок изучения	Отличие от изделий, понимание связи	вращением вокруг	Текущий контроль. Устный опрос.	<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их	

	предметы		нового материала	неживой и живой природы. Твердые, жидкие, газообразные вещества	Солнца. Уметь использовать законы и правила для осмысления		(Н). Называть особенности различных состояний веществ (П).	
4	Природные часы. Календарь и компас.	1	Урок введения новых знаний	Основные стороны горизонта, работа с компасом, расширение горизонта	своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы	Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа с компасом	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н). <u>Характеризовать</u> особенности и отличия	
5	Земля имеет форму шара	1	Урок изучения нового материала	Линии горизонта, глобус – модель Земли		Текущий контроль. Устный опрос.	звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н). <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).	
6	Глобус – модель Земли	2	Урок - практикум			Проверочная работа №2		<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы
7	Земля в космосе	1	Урок введения новых знаний	Земля – планета Солнечной системы; глобус		Текущий контроль.		
8	Притяжение земли	1	Урок введения новых знаний	Объяснение причины движения планет вокруг Солнца	Уметь: – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам; – пользоваться календарем и часами; – показывать линию горизонта; – определять стороны	Текущий контроль.	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П).	
9	Смена дня и ночи	1	Урок введения новых знаний	Связь смены дня и ночи с вращением Земли		Текущий контроль. Проверочная работа №3.	<u>Сравнивать и различать</u> день и ночь, времена года (Н). <u>Объяснять</u> (<u>характеризовать</u>) движение Земли относительно Солнца и	

				горизонта по компасу; – описывать погоду, определять температуру с помощью термометра. Знать: – закон всемирного тяготения и его проявления; последовательность событий в течение суток;		его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н). <u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П).	
10	Времена года.	1	Урок введения новых знаний	Особенности времен года – понятия <i>воображаемая ось,</i> <i>земная ось;</i> – значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси	Текущий контроль.	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь, времена года (Н). <u>Объяснять</u> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н). <u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П).	
11	Смена времен года	1	Урок закрепления	Солнце – источник света и тепла	Текущий контроль.		
12	Тепловые пояса	1	Урок введения новых знаний	Зависимость природных условий различных участков земного шара от их расположения на	Текущий контроль. Кроссворд с.44		
13	Погода и климат	2	Урок введения	планете. Погода как	Текущий контроль. Задания № 6-7,с.49	<u>Применение</u> полученных знаний и	

14			новых знаний	состояние атмосферы в определенное время в определенном месте. Температура, сила ветра, облачность, осадки. Выбор одежды для путешествия		Проверочная работа № 4.	умений на уроках в жизни (Н).	
15	Контрольная работа по теме «Земля и Солнце»							
16	План и карта	1	Урок введения новых знаний.	Элементарные приемы чтения карты	Знать: – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе; – части света, материк и океаны	Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа «План класса»	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н). <u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).	
17	План и карта.	1	Урок-практикум					
18 - 19	Глобус и карта. Адрес на глобусе и карте.	2	Урок повторения	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе и карте)	Знать: – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе; – части света, материк и океаны; – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов. Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений). Уметь: – показывать на карте	Текущий контроль. Проверочная работа №5	<u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н). <u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П). <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).	
20	Что изображают на карте.	1	Урок введения новых знаний	Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов		Текущий контроль. Задание №6		
21	Учимся пользоваться картой	1	Урок-путешествие			Текущий контроль. Чтение маршрутной карты		
22 - 23	Части света. Материки и океаны	2	Урок введения новых знаний.	Материки, океаны (общее представление)		Текущий контроль. Проверочная работа №6		
24 - 25	Реки и озёра	2	Урок введения новых знаний.	Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана		Текущий контроль.	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей	

26 - 27	Равнины и горы	2	Урок введения новых знаний.		части света, материка и океаны; – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны	Текущий контроль. Проверочная работа № 7.	местности (Н). <u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. <u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).	
28	Горные породы.	1	Комбинирован.	Формы поверхности равнины, горы	Знать: – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе; – части света, материка и океаны;	Текущий контроль.		
29	Полезные ископаемые. Проверочная работа	1			– характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов.			
30	Полуострова и острова	1	Комбинирован.	Особенности островов и полуостровов, морей		Текущий контроль. Проверочная №8		
31	Полуострова и острова	1	Комбинирован.	нахождение их на карте		Текущий контроль. Тест.		
32	Моря. Свойства морей	1				Тематический контроль. Контрольная работа №3.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	
33	Обитатели морей	1						

Раздел 2. Земля- наш общий дом.(35 часов)

34	Экологически е системы	1	Урок введения новых знаний.	Иметь представление о законах экосистемы	Знать понятие экосистемы	Текущий контроль. Тест	<u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П). <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).	
35	Как живет экосистема	1	Комбинирован.	Иметь представление о законах экосистемы	Знать основные природные зоны, смену природных зон на поверхности земли.	Текущий контроль. Проверочная работа №9.		
36	Природная зональность	1	Урок введения новых знаний.	Природные зоны России, растительный и животный мир	Уметь: – показывать по карте природные зоны;	Текущий контроль. Фронтальный опрос	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (П).	
37	Природные зоны холодного пояса	1	Урок введения новых знаний.	Особенности зон холодного пояса	– распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их	Текущий контроль. Индивидуальный опрос	<u>Объяснять</u> влияния	

					расположения		человека на природу изучаемых природных зон (Н).	
38	Леса умеренного пояса	1	Урок введения новых знаний.	Особенности зоны лесов – тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса	Уметь: – называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте; – объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них	Текущий контроль. Тест		
39	Лес – это интересно. Наша природная зона.	1	Урок-дискуссия			Текущий контроль. Блиц-опрос		
40	Засушливые зоны умеренного пояса	1	Урок введения новых знаний.	Особенности климата степи, полупустыни, пустыни; животный мир зоны. Последствия нарушения экосистемы		Текущий контроль. Составление памятки		
41	Хрупкая природа степей и пустынь	1	Урок введения новых знаний			Текущий контроль. Тест		
42	Засушливые зоны жаркого пояса	1	Урок введения новых знаний.	Особенности климата, животного мира зон жаркого пояса		Текущий контроль. Работа в группах		
43	Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)	1	Урок-дискуссия			Текущий контроль.		
44	Горные экосистемы	1	Урок введения новых знаний.			Текущий контроль. Проверочная работа №10.		
45	Природные катастрофы.	1	Комбинирован.	Признаки землетрясений, способы спасения, сигналы бедствия. Наводнения, ураганы,		Текущий контроль.		
46	Обобщающий урок по разделу	1	Урок обобщения и систематизации		Тематический контроль			

	«Многообразие Земли»		ии знаний	лавины, оползни и др.				
47 - 48	Люди, города и страны		Урок введения новых знаний.	Человек – член общества Влияние деятельности человека на природу	Знать и уметь показывать на карте крупнейшие страны и города	Текущий контроль. Проверочная работа №11.	<p><i>Обсуждать</i> особенности 2-3 стран мира (Н). <i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте (П). <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).</p>	
49	Контрольная работа №4.	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Текущий контроль. Контрольная работа №4.		
50	Путешествие тучки по Европе	1	Урок введения новых знаний	Москва – столица России. Города России (2–3), расположение их на карте. Родной край – моя родина. Родной город (село, регион), на звание, достопримечательности	Уметь показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света	Текущий контроль.		
51	Путешествие второй тучки по Европе. Знакомство со странами Европы	1	Урок - путешествие			Текущий контроль. Практическая работа.		
52	Азия	1	Урок введения новых знаний	Природа и страны Азии; населяющие их народы; достижения и достопримечательности; работа с разными видами карт	Знать особенности географического расположения Азии. Уметь показывать на карте Азию	Текущий контроль. Показ по карте.		
53	Азия: поиски Северного морского пути в Индию	1	Комбинирован.			Текущий контроль. Показ по карте.		
54	Африка	1	Урок введения новых знаний	Природа и страны Африки; населяющие их народы	Уметь приводить примеры животных, обитающих в Африке	Текущий контроль. Показ по карте.		
55	Путешествие к африканским животным	1	Урок - путешествие	Животный мир Африки	Уметь показывать континент и части света	Текущий контроль. Тест.		

56	Америка	1	Урок введения новых знаний	Природа и страны Америки; население, достижения и достопримечательность и этих стран; животный и растительный мир. Использование разных видов карт для получения необходимой информации	Знать представителей животного и растительного мира Северной и Южной Америки	Текущий контроль. Тест.			
57	Северная Америка	1	Комбинированный урок			Текущий контроль.			
58	Южная Америка	1	Комбинированный урок			Текущий контроль. Работа с картой.			
59	Кто открыл Америку?	1	Урок-дискуссия			Текущий контроль.			
60	Австралия и Антарктида	1	Комбинированный урок	Особенности природных условий континентов, население, растительный и животный мир	Знать природу Австралии и Антарктиды, животный и растительный мир. Уметь узнавать животных по рисункам	Текущий контроль. Практическая работа.			
61	Животный мир Австралии и Антарктиды	1	Комбинированный урок			Текущий контроль. Фронтальный опрос.			
62	Россия – наша Родина	1	Урок введения новых знаний	Природа России, достопримечательность и, символика, народы, населяющие Россию, их численность	Знать русских путешественников. Уметь использовать карту для получения новой информации	Текущий контроль. Работа с картой.	<i>Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу (Н).</i>		
63	Моя Родина	1	Комбинированный урок			Тематический контроль Проверочная работа № 12.			<u>Находить</u> на карте России родной регион (Н).
64	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Тематический контроль			<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н). <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы

65	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля			Тематический Контроль. Контрольная работа № 5.	земной поверхности и водоёмы» (П). <u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Урок повторения					
67	Наша маленькая планета Земля.	1	Урок-дискуссия	Расширение знаний о родной планете	Знать о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. Беречь богатства природы в повседневной жизни	Текущий контроль. Проверочная работа № 13.		
68	Учимся решать жизненные задачи	1	Урок повторения			Рабочая тетрадь, с. 74-79.		