

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № __1__ «28» августа 2014 г.	Принята на заседании МС Протокол № _1_  «18» сентября 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 25» _____ «19» сентября 2014 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс *подвижные игры*  
Уровень обучения *базовый*  
год обучения *второй*  
для учащихся *вторых классов*  
УМК «*Школа 2100*»

г. Улан – Удэ 2014г.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки обучающихся начальной школы.

### **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Во 2 классе ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

#### **Игра как средство воспитания.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

#### **Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы. Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью свойственной младенцу с первых дней его существования.

Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

#### **Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цель программы:** сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

### **Задачи:**

- формировать у младших школьников представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
  - учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления:**

**оздоровительная направленность**, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

**повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** на открытом воздухе и спортивном зале. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

### **Ожидаемый результат:**

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

## **Содержание программы**

**Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

**Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

**Подвижные игры.**

«Медведь спит», «Весёлая скакалка», «Снип–Снап», «Быстрая тройка», «Хвостики», «Паровоз», «Игра белок», «Разведчики» и др.

## **Требования к знаниям, умениям, навыкам во 2 классе:**

**Иметь представление** о двигательном режиме второклассника.

### **Знать:**

- причины нарушения осанки, появления нарушения зрения, плоскостопия;
- правила и уметь организовать подвижные игры;
- не менее двух комплектов упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

### **Уметь:**

- оценивать свою двигательную активность, выявлять причины нарушения и корректировать её;
- выполнять правила игры.

**Демонстрировать** позитивное отношение к участникам игры.

### **Методическое обеспечение программы:**

1. В.К.Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение. 2010г.
2. Е.М.Геллер. Игры на переменах для школьников 1-3 кл. М. Физкультура и спорт. 1995г.
3. Е.М.Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1999г.
4. В.Г. Яковлев. В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 2008 г.

### Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема	Развитие и формирование качеств у учащихся	Содержание	Дата проведения		
				план	факт	прим
1	Мир движений.	Формирование понятий о мире движений, их роли в сохранении здоровья	Беседа: «Мир движений и здоровье». Правила игр. Строевые упражнения	04.09		
2	Красивая осанка.	формирование правильной осанки и развитие навыков бега	«Беседа о гигиене» Правила игр.	11.09		
3	Учись быстроте и ловкости.	Развитие внимания и памяти	Игры «Художник» « Все помню»	18.09		
4	Сила нужна каждому.	Развитие воображения, речи	Игры: «Море волнуется», «Запрещенное движение».	25.09		
5	Ловкий. Гибкий.	Развитие ловкости и внимания, памяти	«Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание.	02.10		
6	Весёлая скакалка.	Развитие внимания, памяти и речи	Игры «Угадай чей голосок»), «Определим игрушку».	9.10		
7	Сила нужна каждому.	Развитие ловкости, быстроты, внимания	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	16.10		
8	Развитие быстроты.	Развитие ловкости, быстроты, внимания	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	23.10		
9	Кто быстрее?	Развитие ловкости, быстроты	Правила игры. Проведение игры.	30.10		
10	Скакалочка- выручалочка.	Развитие ловкости, быстроты, внимания	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	13.11		
11	Ловкая и коварная гимнастическая палка.	Развитие ловкости, быстроты, внимания	Правила игры. Проведение игры.	20.11		
12	Команда быстроногих «Гуси – лебеди».	Развитие быстроты и ловкости	Правила игры. Проведение игры.	27.11		
13	Выбираем бег.	Формирование ЗОЖ. Развитие ловкости, быстроты, внимания.	Беседа: Составление упражнений для утренней гимнастики. Эстафеты с обручами	4.12		
14	Метко в цель.	Развитие ловкости, быстроты, внимания	Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо...». Знакомство с правилами и проведение игр	11.12		
15	Путешествие по островам.	Формирование понятий сила , быстрота, ловкость.	Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила, быстрота, ловкость.	18.12		
16	Развиваем точность движений.	Развитие глазомера и точности движений	Строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	25.12		
17	Горка зовёт.	Развитие прыгучести и ловкости;	Упражнения со скакалкой. Эстафеты со скакалкой.	15.01		

18	Зимнее солнышко.	Развитие скоростных качеств	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	22.01		
19	Зимнее солнышко.	Укрепление осанки	Проведение игры. Формирование правильной осанки	29.01		
20	Штурм высоты.	Развитие скоростных качеств	Правила игры. Проведение игры.	05.02		
21	Снежные фигуры.	Развитие глазомера и точности движений	Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	12.02		
22	Закрепление. Игры на свежем воздухе.	Развитие скоростных качеств	Проведение зимних эстафет.	26.02		
23	Мы строим крепость	Развитие глазомера и точности движений	Правила игры. Проведение игры.	05.03		
24	Мы строим крепость	Развитие выносливости и ловкости	Игры со скакалкой, мячом.	12.03		
25	Игры на снегу	Развитие силы и ловкости	Построение. Строевые упражнения перемещение.	19.03		
26	Удивительная пальчиковая гимнастика.	Развитие быстроты, внимания	Правила игры. Проведение игры.	2.04		
27	Развитие скоростных качеств.	Развитие координации движений	Совершенствование координации движений.	09.04		
28	Развитие выносливости.	Развитие скоростных качеств	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	16.04		
29	Развитие реакции.	Развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты	Игровые правила. Отработка игровых приёмов.	23.04		
30	«Удочка».	Развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты	Проведение игры.	30.04		
31	Прыжок за прыжком.	Развитие силы и ловкости	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	07.05		
32	Мир движений и здоровья.	Развитие силы и ловкости	Эстафеты с предметами	14.05		
33	Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми.	Развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты	Эстафеты с предметами и без	21.05		
34	Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр»	Развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты	Эстафеты с надувными шарами	28.05		