

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № __1__ «28» августа 2014 г.	Принята на заседании МС Протокол № _1_ «18» сентября 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 25» _____ «19» сентября 2014 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс *русский язык*

Уровень обучения *базовый*

год обучения *второй*

для учащихся *вторых классов*

УМК «*Школа 2100*»

г. Улан – Удэ 2014г.

Рабочая программа включает три раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки оканчивающих 2 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **тематическое планирование**, раскрывающее основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и универсальные учебные действия;
- **календарно-тематическое планирование**, содержащее тему и тип урока, элементы содержания и виды контроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100...».
3. Соответствие ФГОС	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Программное обеспечение	Образовательная система «Школа 2100...» (заключение РАО от 06.08.2007 г). Для реализации программы используются: Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык». Учебник для 2-го класса (1-4). - М.: «Баласс», 2012 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.); «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2013.
5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 2 класса	Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; • осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; • понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; • делить текст на части, озаглавливать части; • подробно и выборочно пересказывать текст; • правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; • делить слова на части для переноса; • производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; • правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; • видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; • писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; • безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: <i>алфавит, береза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокруг, воробей, ворона, город, граждане, гражданин, девочка, дорога, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, мальчик, машина, медведь, мороз, Москва, народ, овощи, огород, однажды, Отечество, погода, потом, работа, рассказ, ребята, Россия, русский, рябина, сегодня, скоро, сначала, со- рока, театр, тетрадь, трамвай, улица, ученик, учитель, человек, ягода, язык;</i> • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и при- ставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; • обращать внимание на особенности употребления слов; • ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём гово- рится в предложении и что говорится; • составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; • предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; • составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помо- щью учителя и записывать его.
<p>6. Универсальные учебные действия.</p>	<p>Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). <p><i>Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.</i></p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.</i></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</i></p>
7. Целевая установка	<p>Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; • социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; ● развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; ● осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; ● формирование у детей чувства языка; ● воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
8. Принципы, лежащие в основе построения программы	<p>Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);</p> <p>Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);</p> <p>Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).</p>
9. Специфика программы	<p>Отличие программы «Русский язык» образовательной системы «Школа 2100» от других действующих программ заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка; ● предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей; ● введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм; ● сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес; ● состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса; ● усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации; ● изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения; ● выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения художественного и учебно-научного текста.

10. Основные содержательные линии курса	<p>Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слово; • предложение; • текст; • развитие речи; • каллиграфия.
11. Виды и формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа. • Виды занятий: проверочная работа, урок: <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i> <u>Деятельностная цель:</u> формирование умений реализации новых способов действий. <u>Содержательная цель:</u> формирование системы математических понятий.</p> <p><i>Урок рефлексии</i> (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений). <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. <u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.</p> <p><i>Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний</i> <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <u>Содержательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.</p> <p><i>Урок развития речи.</i></p>
12. Виды контроля	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль — при введении нового материала, • взаимоконтроль — в процессе его отработки, • рубежный контроль — при проведении проверочных работ, • итоговый контроль, включающий контрольное списывание, административный контрольный диктант и словарный диктант. <p>КИМы, предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют «Проверочным и контрольным работам по русскому языку. 2 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2012.</p>
13. Объем и сроки изучения	<p>Рабочая программа учебного курса «Русский язык» рассчитана на 170 часов в год, по 5 ч. в неделю. Изучается в течение 34-х учебных недель.</p>
14. Библиографический список	<p>1. Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».</p> <p><i>Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:</i></p>

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2012. - 176 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Комисарова Л.Ю.

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.3-е, испр.-М.:Баласс; Школьный дом,2012.-128с.:ил.(Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Яковлева М.А.

Тетрадь по чистописанию. 2 класс. К учебнику «Русский язык», 2-й класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева Е.В. Бунеевой.- М.:Баласс; Школьный дом, 2013.-64с.:ил. (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум»).

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1. - М Баласс; Школьный дом, 2012. - 32 с, (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители)

«Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4-го классов;

Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.

Методические рекомендации для учителя. «Русский язык», 1-2 классы.

2 . Дополнительная литература:

1. *Бунеев, Р. Н.* Орфографическая тетрадь по русскому языку. 2 класс / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. А. Фролова. – М. : Баласс, 2012.
3. *Агеенко, Ф. Л.* Словарь ударений русского языка. – М. : Рольф, 2000.
5. *Бетенькова, Н. М.* Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М. : АСТРЕЛЬ, 2006.
6. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.
7. *Волина, В. В.* Веселая грамматика / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.
8. *Волина, В. В.* Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.
9. *Комлев, Н. Г.* Словарь иностранных языков / Н. Г. Комлев. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.
10. *Лопатин, В. В.* Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.

11. *Лопатин, В. В.* Русский орфографический словарь / В. В. Лопатин. – М. : Азбуковедник, 1999.
12. *Степанова, О. А.* Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М. : Сфера, 2005.

13. *Тикунова, Л. И.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатъева. – М. : Дрофа, 2003.

3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа» : <http://nachalka.info/about/193>
5. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» : <http://www.school2100.ru>

4. Наглядные пособия

Комплект наглядных пособий : 2 класс : Русский язык : в 2 ч. / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2012.

5. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.

6. Учебно-практическое оборудование:

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

8. Специализированная мебель:

Компьютерный стол.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные характеристики видов деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
2	Слово	5	Производить звуко-буквенный разбор слова. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. Находить опасные места в словах.
3	Предложение	11	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.
4	Текст	12	Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.
5	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	6	Вести диалог с автором при чтении текста. Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
6	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	10	Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой? кто?.. что делает?..)
7	Слова, которые отвечают на вопросы	5	Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.

	что делает? что делал? что сделал?		Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.
8	Связь слов в предложении	7	
9	Слова, к которым нельзя задать вопрос	8	Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи. Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги отдельно.
10	Части слова. Корень	4	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
11	Суффикс	5	Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
12	Приставка	9	Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Выделять суффикс и приставку в доступных словах. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Группировать слова по заданному признаку. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.).
13	Алфавит. Написание большой буквы в словах	13	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок. Писать сочинение по картинке, проверочный диктант. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение « опасных мест » по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.
14	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	15	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. Подчёркивать орфограмму одной чертой.
15	Правописание букв ъ и ь	15	Обозначать графически выбор написания. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую

			самопроверку. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.
16	Буквы безударных гласных в корне слова	12	
17	Буквы звонких и глухих согласных в конце слова	14	Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать графический диктант. Писать свободный диктант после предварительной подготовки. Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.
18	Повторение	18	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка

2 класс

ОС «Школа 2100»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы Содержания. Элементы дополнительного содержания	Планируемый результат	Практическая часть программы. Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся УУД	Домашнее задание	Дата проведения
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	Вводный урок (урок-путешествия)			Индивидуальный опрос. Карточки-путеводители	<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.п.)		
Раздел 1. Слово (5 часов)									
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	1	Урок озн. с новым матер. (Урок обучения умениям и навыкам)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Уметь слушать звучащее слово; производить звуковой и звукобуквенный анализ слова	Сам-ная работа с толковым словарем	<i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). <i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подби-</i>	Упр. 2, с. 10	
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова)	1	Комбинир. урок. (Урок обучения умениям и навыкам)	Словари русского языка и их использование	Уметь наблюдать за лексическим значением слова; анализировать состав слов	Фронтальный опрос, упр. 5, с. 6	<i>рать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь. <i>Производить</i> звукобуквенный разбор слова.	Упр. 4, с. 12	
4	Как устроен наш язык?	1	Урок примен. знаний и умений. (Урок-исследование)	Наблюдение над прямым и переносным значением слова	Знать , что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях	Исследовательская работа, упр. 7, с. 7	<i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение, состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматиче-		

5	«Опасные места» в словах русского языка	1	Комбинир. урок. (Урок обучения умениям и навыкам)	Упражнение в написании слов и предложений	Уметь находить «опасные места» в слове	Сам-ная работа, упр. 8, с. 8	ские признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (повышенный уровень – П)	Упр. 9, с. 14	
6	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово»	1	Урок обобщения и систем. знаний. (Смотр знаний)	Упражнение в написании слов, предложений	Знать пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 1 Списывание №1	<i>Находить</i> опасные места в словах.	Упр. 11, с. 16	

Раздел 2. Предложение (11 часов)

7	Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения	1	Комбинир. урок. обучения умениям и навыкам)	Различение слова, словосочетания и предложения	Уметь правильно оформлять предложение на письме	Фронтальный опрос, упр. 15, с. 11	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение.	Упр. 14, с. 18	
8	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам	1	Комбинир. Урок (формирования новых знаний)	Отличие устной речи от письменной. Составление предложений по схемам	Знать признаки предложения. Уметь составлять предложения из слов, предложения на заданную тему	Индивид. опрос. Карточки	<i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Упр. 6, с. 5 (дидакт. материал)	
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	Урок применения знаний и умений (обучение умениям и навыкам)	Конструирование предложений из слов. Признаки предложения	Уметь оформлять предложения на письме: начало, конец, писать имена собственные	Индивидуальный опрос. Карточки	<i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. <i>Читать</i> предложения с разной интонацией.	Упр. 8, с. 6 (дидакт. материал)	
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на	1	Комбинир. урок (обучения умениям и на-	Наблюдение за порядком слов в предложениях	Уметь составлять предложения на заданную тему и оформлять их на	Самоконтроль (эталон-карточка)		Загадка о морозе	

	письме. Словарный диктант № 1		выкам)		письме				
11	Заглавная буква в начале предложения	1	Урок закреплен. изученного(Урок-практикум)	Определение границ предложения на основе смысла и интонации	Уметь оформлять предложения на письме, вписывать предложения, соотносить их со схемами	Фронтальный опрос по теме «Что знаем о предложениях?»			Упр. 21, с. 21
12	Восстановление деформированного текста.	1	Урок развития речи						

13	Работа над ошибками. Цели высказывания предложений. Знаки препинания	1	Комбинированный урок. (коррекции знаний и умений)	Способы проверки слов. Конструирование предложений из слов	Уметь владеть способами проверки; графически обозначать выбор тех или иных написаний				Упр. 9, с. 6 (дидакт. материал)
14	Знаки препинания в конце предложений. Чтение предложений с различной интонацией	1	Комбинир. урок (закрепление умений)	Оформление предложений на письме	Уметь оформлять предложения на письме; составлять предложения из слов	Программный контроль «Немое письмо»			Упр. 10, с. 7 (дидакт. материал)
15	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний. (Урок-игра)	Упражнение в написании предложений	Знать различие предложений и слов. Уметь оформлять предложения на письме	Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь», с. 19			
16	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение» (40 минут)	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Написание предложений, текста	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 2–3 Проверочная работа №1			

17	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Способы проверки слов. Выполнение работы над ошибками	Уметь находить и исправлять ошибки, владеть способами проверки	Индивидуальный опрос. Карточки		Упр. 16, с. 9 (дидакт. материал)	
----	---	---	---	---	--	--------------------------------	--	----------------------------------	--

Раздел 3. Текст (12 часов)

18	Признаки текста	1	Урок ознаком. с новым материалом (формиров. новых знаний)	Различение предложения и текста. Признаки текста	Знать признаки предложения. Уметь отличать текст от группы предложений	Фронтальный опрос, упр. 29, с. 21	<i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.	Упр. 10, с. 19 (дидакт. материал)	
19	Роль заглавия в тексте	1	Урок ознаком. с новым материалом (обучения умениям и навыкам)	Признаки предложе- ния. Упражнения в написании предложе- ния.	Уметь предпола- гать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста	Смотр знаний «Кто лучше придумает текст» по вы- бранной теме	<i>Озаглавливать</i> текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь за- головка с темой тек- ста, с главной мыс- лью.	Упр. 21, с. 11 (ди- дакт. мате- риал)	
20	Связь заглавия с главной мыслью текста. Словарный диктант № 2	1	Комбинир. урок (обуче- ния умениям и навыкам)	Главная мысль текста, соотне- сение ее с за- главием. Выбор заглавия	Уметь отвечать на вопросы по хо- ду чтения и на во- просы после чте- ния, выбирать подходящее за- главие к тексту	Самодиктант. Взаимопро- верка <i>Сло- варный дик- тант № 2</i>	Конструировать тек- сты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.	Упр. 22, с. 12 (ди- дакт. мате- риал)	
21	Заглавие текста. Основные призна- ки текста.	1	Урок развития речи	Понятие о тек- сте. Главная мысль	Уметь составлять текст, выполнять редактирование текста	Исследова- тельская ра- бота, упр. 38–39		Упр. 36, с. 31	
22	Озаглавливание тек- стов. Восстановлен- ие деформирован- ного текста.	1	Урок развития связной речи (обучения умениям и на- выкам)	Конструирова- ние предложе- ний из слов, наблюдение за порядком слов	Уметь устанавли- вать последова- тельность пред- ложений в тексте, письменно оформлять текст			Упр. 39, с. 34	

23	Смысловое единство предложений. Конструирование текстов	1	Урок примен. знаний и умений (защита творческих работ)	Способы проверки слов, исправление ошибок	Уметь классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст	Взаимоконтроль упр. 24 (дидактический материал, с. 13)		Упр. 25, с. 13 (дидакт. материал)	
24	Смысловое единство предложений. Озаглавливание, конструирование текстов	1	Комбинир. урок. (Урок-конкурс)	Конструирование предложений из слов	Знать структуру текста (вводная, основная, концовка)	Фронтальный опрос, упр. 42, с. 29		Упр. 26, с. 14 (дидакт. материал)	
25	Последовательность предложений в тексте. Сам. работа № 2	1	Комбинир. урок (Урок-практикум)	Конструир. предложений. Текст	Уметь добавлять отсутствующие части текста	<i>Самост. работа № 2.</i> Упр. 47		Упр. 44, с. 37	
26	Последовательность предложений в тексте. Конструирование предложений.	1	Урок обобщен. и систем. знаний. (повтор. и обобщения, закрепления умений)	Порядок слов в предложении. Признаки предложения	Уметь составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие			Упр. 30, с. 16 (дидакт. материал)	
27	Главная мысль и тема текста. Проверка знаний и умений по теме «Предложение. Текст». Проверочная работа № 2	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Конструирование предложений из слов, порядок слов в предложении.	Уметь озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений	Тетрадь «Проверочн. и контр. работы», с. 4–5 <i>Проверочная работа №2</i>			
28	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок закрепления, изученного (развития речи)	Способы проверки слов, граф. Обозначение орфограмм	Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки	Индивидуальный опрос. Карточки		Упр. 5, с. 41	

29	Закрепление изученного								
----	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* (6 часов)

30	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	1	Урок ознакомления с новым материалом. (формирования новых знаний)	Имя существительное (значение и употребление). Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Связь слов в предложении.	Уметь ставить вопросы к словам-предметам. Знать , что слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> , обозначают одушевленные предметы, а на вопрос <i>что?</i> – неодушевленные	Фронтальный опрос, упр. 48, с. 35–36	<i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста. (II) <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто? И что?</i> <i>Различать</i> слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. <i>Классифицировать</i> слова по вопросу.	Упр. 34, с. 18 (дидакт. материал)	
31	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	1	Урок ознаком. с новым матер. (формирования новых знаний)	Лексическое значение слов. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Тематические группы слов	Знать , как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов	Самостоятельная работа, упр. 51	<i>Объединять</i> слова в тематические группы. (II) <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре.	Упр. 35, с. 19 (дидакт. материал)	
32	Объединение слов в тематические группы	1	Урок ознаком. с новым материалом (формирования новых знаний)	Восстановление деформированного текста. Установление связи между словами в предложении.	Уметь создавать тематические группы слов, определять их название; правильно списывать слова	Творческое задание: записать тематическую группу слов		Упр. 37, с. 20 (дидакт. материал)	
33	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Урок развития связной речи (применения знаний и умений)		Уметь точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста; проверять напи-				

					санное, сравнивая с образцом				
34	Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i>	1	Комбиниров. урок. (применение знаний и умений)	Способы проверки слов, графическое обозначение орфограмм. Связь слов в предложении	Уметь составлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам; видеть опасные места и изученные орфограммы в словах	Индивидуальный опрос. Карточки		Упр. 39, с. 21 (дидакт. материал)	
35	Развитие умения задавать вопросы <i>кто? что?</i> к словам	1	Урок обобщен. и систематиз. знаний. (повторение и обобщен., закрепление умений)	Упражнение в постановке вопроса к словам. Лексическое значение слов	Знать , почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. Уметь объяснять выбор написаний в словах	<i>Словарный диктант № 3</i>		Упр. 41, с. 22 (дидакт. материал)	
Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> (10 часов)									
36	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	Урок ознакомл. с новым материалом (формиров. новых знаний)	Имя прилагательное, значение и употребление	Уметь ставить вопросы к словам-признакам. Знать определение части речи	Фронтальный опрос, упр. 62, с. 42	<i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>какой? какая?</i> и т.п. и <i>что делает?</i>	Упр. 47, с. 25 (дидакт. материал)	
37	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки	1	Урок ознакомл. с новым материалом (формиров. новых знаний)	Согласован. прил. с именем сущ.	Знать обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях	Самостоятельная работа по вариантам, упр. 66	<i>что делал?</i> и т. д. Ставить вопрос от слова к слову (<i>кто?.. какой? Кто?.. что делает?</i>) <i>Устанавливать</i> в предложении дейст-	Упр. 50, с. 26 (дидактический материал)	

38	Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки	1	Урок ознакомл. с новым материалом (обучения умениям, навыкам)	Словосочетание. Связь слов в словосочетаниях	Уметь графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам	Взаимоконтроль, упр. 55, с. 27 (дидактический материал)	вующее лицо или предмет. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Группировать</i> слова по вопросам.	Упр. 51, с. 26 (дидактический материал)	
39	Связь слов-названий и слов-признаков	1	Комбинир. урок. (обучения умениям, навыкам)	Особенности словоупотребления, сочетаемости слов	Уметь устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов	Фронтальный опрос, упр. 70, с. 45	<i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы.	Упр. 72, с. 56	
40	Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1	Урок применения знаний и умений. (практикум)	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	Уметь находить в предложении сочетания слов-предметов и слов-признаков; ставить вопросы к словам в предложении	Контрольные и проверочные работы) Тест.		Упр. 74, с. 57	
41	Обучающее изложение текста по вопросам								

42	Упражнения в подборе слов-признаков	1	Комбин. урок. (повтор. и обобщен., закрепление умений)	Упражнение в написании слов, словосочетаний, предложений.	Уметь подбирать слова-предметы к словам признакам; правильно произносить слова, выделять в них ударение	Самостоятельная письменная работа, упр. 75, с. 48		Упр. 61, с. 30 (дидакт. материал)	
----	-------------------------------------	---	--	---	--	---	--	-----------------------------------	--

43	Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки»	1	Урок закрепления изучен. (работа над ошибками)	Способы проверки слов, графическое обозначение орфограмм	Уметь редактировать текст, ставить вопросы к словам в предложении; классифицировать и исправлять ошибки	Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь», с. 51		Упр. 63, с. 31 (дидакт. материал)	
44	Проверочная работа №3 по теме: « Слова-названия и слова-признаки» (40 минут)	1	Урок применения знаний и умений. (проверка, учёт знаний и умений)	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? и какой? какая? какое? какие?	Уметь подбирать слова, отвечающ. на вопросы кто? что? и какой? какая? какое? какие?; задавать вопросы к словам в словосочетаниях;	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 6–7 Проверочная работа №3			
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок обобщения систематиз. знаний. (Работа над ошибками)	Графическое обозначение орфограмм; проверка слов	графически обозначать изученные орфограммы; осуществлять проверку слов	Индивидуальный опрос. Карточки		Упр. 64, с. 31 (дидактический материал)	

Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы *Что делает? Что делал? Что сделал?* (5 часов)

46	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам	1	Урок ознакомление с новым материалом (формиров. новых знаний)	Глагол, значение и употреблен. Упражнение в письме слов, предложений	Знать определение части речи. Уметь ставить вопросы к словам-действиям	Фронтальный опрос, упр. 82, с. 52		Упр. 66 (дидакт. материал)	
47	Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета	1	Урок ознакомление с новым материалом (формиров. новых знаний)	Установление связи между словами в предложениях с помощью вопроса	Уметь ставить вопросы к словам-действиям; видеть опасные места в словах. Знать определение части речи	Фронтальный опрос, упр. 84 с. 54		Упр. 69 (дидакт. материал)	

48	Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	1	Комбин. урок. (обучения умениям, навыкам)	Выделение из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса. Упражнение в письме	Уметь подбирать к словам-предметам слова-действия; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов	Выборочное письмо, упр. 71 (дидактич. материал). Взаимопроверка		Упр. 87, с. 66	
49	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения	1	Комбин. урок. (Урок-практикум)	Грамматическая основа предложения Запись предложения	Уметь находить слова, отвечающие на вопрос <i>что сделал?</i> ; подбирать слова-действия	Самостоятельная работа, упр. 88, с. 56		Упр. 72, с. 35 (дидакт. материал)	
50	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения	1	Урок обобщения, системат. знаний. (повторение и обобщение, закрепление умений)	Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении	Уметь находить грамматическую основу; анализировать и кратко характеризовать слова-предметы, слова-действия	Контрольные и проверочные работы. Тест.		Упр. 73 (дидакт. материал)	
Раздел 7. Связь слов в предложении (7 часов)									
51 - 52	Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	2	Урок ознакомления с новым материалом (формиров. новых знаний)	Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу	Уметь устанавливать связи между словами в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении	Исследовательская работа, упр. 77 (дидактический материал)		Упр. 78, с. 40 (дидакт. материал)	
53	Изложение текста по вопросам.	1		Изложение текста по вопросам.					
54	В предложении от слова к слову	1		Установление связи слов в	Уметь выделять из предложений		Письмо по памяти (ско-		Упр. 95, с. 72

	можно задать во-прос			предложении	пары слов с по-мощью вопрос.	роговорки)			
55	Связь слов в пред-ложении	1	Урок обоб-щения и сис-тем. знаний. (повторение, обобщение и закрепление умений)	Конструирова-ние предложе-ний из слов. Графическое обозначение порядка слов	Уметь составлять предложения по схемам; правиль-но составлять граф. схему по-рядка слов в предложении	<i>Словарный диктант №6</i> , упр. 101 (с взаимопро-веркой)		Упр. 83, с. 42 (дидакт. материал)	
56	Проверочная рабо-та № 4 по теме «Связь слов в предложении» (40 минут)	1	Урок провер-ки коррекция знаний и уме-ний. (проверка и учет знаний и умений)	Установление связи между словами в предложениях с помощью во-просов	Уметь составлять предложения по схемам и записы-вать их; подбирать глаг. к существ.; ставить вопросы от слова к слову	Тетрадь «Про-верочные и контрольные работы», с. 8–9 <i>Проверочная работа №4</i>			
57	«Пишу правильно» (работа над ошиб-ками)	1	Комбин. урок. (работа над ошибка-ми)	Графическое обозначение орфограмм	Уметь находить, анализировать и исправлять ошиб-ки	Индивиду-альный опрос. Карточки			
Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 часов)									
58	Слова, которые вы-ражают различные чувства, и их роль в речи	1	Урок озна-ком. с новым материалом	Предлоги, сою-зы, их роль в речи	Знать , что есть слова, которые выражают чувст-ва, но не называ-ют их	Фронтальный опрос, упр. 104	Находить в предложе-нии (тексте) слова, выражающие различ-ные чувства, характе-ризовать их роль в ре-чи.	Упр. 88, с. 44 (дидакт. материал)	
59	Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со сло-вами, которые вы-ражают чувства	1	Урок озна-ком. с новым материалом (формир. но-вых знаний)	Слова, к кото-рым нельзя за-дать вопрос - предлоги; сою-зы, их роль в речи	Уметь выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в ре-чи понятие <i>пред-лог</i>	Программи-рованный контроль, упр. 105, с. 67	Сравнивать слова, на-зывающие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не назы-вающие их. Находить в предложе-нии предлоги.	Упр. 89, с. 44 (дидакт. материал)	
60-61	Употребление в ре-чи предлогов. Раз-дельное написание	2	Комбин. урок (обуче-ние умениям)	Упражнение в написании предлогов с	Знать правило написания пред-логов с другими	Взаимоконтр., упр. 108, с. 68	Характеризовать роль предлогов в речи.	Упр. 92, с. 45 (ди-дакт. мате-	

	предлогов с другими словами		навыкам)	другими словами	словами Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги		Писать предлоги раздельно.	риал)	
62	Составление рассказов по серии картинок	1							

63	Роль предлогов в предложении	1	Урок применения знаний и умений. (Урок-игра)	Слово и его значение. Упражнение в написании предложений	Знать роль предлогов в предложении. Уметь подбирать нужные предлоги к словам	Письмо по памяти, упр. 95, с. 45 (дидактический материал)		Упр. 96, с. 46 (дидакт. материал)	
64	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»	1	Урок проверки, коррекции знаний и умений.	Слова, к которым нельзя задать вопрос: предлоги, междометия	Знать правило о предлогах и их правописании. Уметь употреблять слова с нужными предлогами	Тетрадь «Проверочн. и контрольные работы», с. 10–11 Проверочная работа №5		Выписать предложения с предлог.	
65	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Комбинированный урок. (работа над ошибками)	Раздельное написание предлогов со словами	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки	Индивидуальный опрос. Карточки			

Раздел 9. Части слова. Корень (4 часа)

66	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов	1	Урок ознаком. с новым материалом.	Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов	Уметь подбирать однокоренные слова; определять корень в словах; видеть опасные места в словах	Самостоятельная работа по вариантам (-лес-, -дом-)	<i>Наблюдать</i> за однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.	Упр. 100, с. 48 (дидакт. материал)	
67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	Комбин. урок. (Урок-практикум)	Единообразное написание корня в однокоренных словах		Самостоятельная работа по вариантам (-лёд-, -винт-)	<i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные	Упр. 101, с. 48 (дидакт. материал)	

68	Единообразное написание корня в однокоренных словах						слова. <i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).		
69	Упражнения в распознавании однокоренных слов	1	Комбин. урок. (Урок-игра)	Части слова. Распознавание однокоренных слов	Знать два признака однокоренных слов. Уметь распознавать однокоренные слова	Индивидуальный опрос. Карточки		Упр. 102, с. 49 (дидакт. материал)	

Раздел 10. Части слова. Суффикс (5 часов)

70	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса	1	Урок ознаком. с новым материалом (формир. новых знаний)	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	Знать определение суффикса, его графическое обозначение; образовывать слова с помощью суффиксов	Фронтальный опрос, упр. 123, с. 78	<i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах. <i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове. <i>Разбирать</i> слова по	Упр. 105, с. 50 (дидакт. материал)	
71	Развитие умения находить в словах суффиксы	1	Комбин. урок. (Урок-практикум, сказка)	Значение суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов	Уметь находить суффикс в группе однокоренных слов Знать значение суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i>	Тест 16, с. 144 (Узорова О. В. Контр. и проверочные работы). Письмо под диктовку, упр. 126	составу, приводить доказательства правильности разбора. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Группировать</i> слова по заданному признаку.	Упр. 107, с. 50 (дидакт. материал)	
72	Обучающее изложение по вопросам								
73	Разбор слов по составу. Проверочное списывание	1	Комбин. урок. (Урок работы над ошибками, проверки, коррекции знаний и умений)		Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки; правильно, каллиграфически списывать текст, выделять «опасные места»; вы-	Индивидуальный опрос. Карточки. «Проверочн. и контрольные работы», с. 12–13 Списывание		Упр. 127, с. 80; упр. 111, с. 51 (дидакт. материал)	

					полнять разбор слов по составу	№2			
74	Комплексная работа								

Раздел 11. Части слова. Приставка (9 часов)

75	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки	1	Урок объяснен. нового материал.	Части слова. Значение приставки (простейшие примеры). Образование слов с приставками	Знать значимые части слова. Уметь образовывать слова с помощью прист.; обращать внимание на особенности употребления слов		<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. <i>Различать</i> одинаково пишущееся приставки и предлоги (под, за, по, на , и т.п.) (П)	Упр. 112, с. 52 (дидакт. материал)		
76	Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах	1	Урок объяснения нового материала	Значение приставки (простейшие примеры). Наблюдение над ролью приставки в слове	Знать названия частей слова. Уметь анализировать состав слова; правильно писать слова, предложения, текст			Упр. 114, с. 53 (дидакт. материал)		
77	Значение приставок. Слитное написание приставок.	1	Урок развития умений и навыков	Значение приставки (простейшие примеры). Различение предлогов и приставок	Знать значение приставок в словообразовании, правило написания приставок. Уметь различать одинаковые по написанию приставки и предлоги	Текущий контроль. Словарный диктант №5 , упр. 142 Текущий контроль «Это ты знаешь», с. 89		5 слов с одной пристав.	Упр. 116, 119 (дидакт. материал)	
78	Развитие умения различать приставки и предлоги									
79	Развитие умения различать приставки и предлоги									

80	Различие предлогов и приставок. Закрепление изученного								
81	Развитие умения различать приставки и предлоги								
82	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова» (40 минут)	1	Урок контроля (проверочная работа)	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	Уметь видеть опасные места в словах, правильно списывать слова, предложения, проверять написанное. Знать алгоритм разбора слов по составу.	Тематический контроль. «Проверочн. и контрольные работы», с. 14–15 Проверочная работа №6			
83	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Упражнение в написании предложен.	Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила		Упр. 140, Стр.99		

Раздел 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах (13 часов)

84	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита	1	Урок объяснения нового материал.	Алфавит. Русский алфавит. Практическая значимость знания алфавита	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Знать названия, порядок букв русского алфавита	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.	Знать алфавит; упр. 145		
85	Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей	1	Урок развития умений и навыков	Употребление прописной буквы в имени собственном	Уметь писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фами-	<i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> заглавную	Упр. 126, (дидакт. материал)		

86	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	1	Урок развития умений и навыков	Упражнение в написании отчеств людей	лиях людей, кличках животных, географических названиях		(большую) букву в именах собственных, географических названиях.	3 предлож. с именем собствен.	
87	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	1	Урок развития умений и навыков	Употребление прописной буквы в именах сказочных героев	Уметь графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами		<i>Различать и объяснять</i> написание типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i> . <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант.	Упр. 128 (дидактический материал)	
88	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень	1	Урок развития умений и навыков	Употребление прописной буквы в названиях городов, сел	Уметь без ошибок писать большую букву в названиях городов, сел	Текущий контроль. «Творческий диктант», упр. 160	<i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена)	Упр. 131 (дидактический материал)	

89	Большая буква в названиях рек и морей	1	Урок повтор., обобщен. системат. материал.	Употребление прописной буквы в имени собственном	Уметь писать без ошибок прописную букву в названии рек и морей		<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.	Упр. 155, с. 107	
90	Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке	1	Урок повторения, обобщения.	Употреблен. прописной буквы в географ. названиях. Запись слов в алфавит. порядке	Уметь писать большую букву в географических названиях; проверять написанное, сравнивая с образцом	Текущий контроль. Самостоятельная работа			
91	Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы	1	Урок повторения, обобщения, систематизация материала	Употребление прописной буквы в имени собственном	Уметь читать тексты учебника, осмысливая их после чтения	Текущий. Фронтальная работа		Упр. 129 (дидакт. материал)	

92	Развитие речи. Сочинение по рисунку. (40 минут)	1	Урок развития связной речи (подготовка, написание сочинения)	Создание небольшого текста	Уметь составлять небольшой текст (сочинение) по рисунку	Самостоятельная работа Сочинение		Упр. 130 (дидакт. материал)	
93	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных. Географические названия	1	Урок работы над ошибками	Употребление прописной буквы в имени собственном	Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	Текущий контроль. Словарный диктант №6		Упр. 137, с. 63 (дидакт. материал)	
94	Проверочный диктант по теме «Написание большой буквы» (40 минут)	1	Урок контроля (проверочный диктант)	Употребление прописной буквы в имени собственном	Уметь видеть в словах изученные орфограммы; писать большую букву в именах собственных	Тематический контроль. «Проверочн. и контрольные работы», с. 16 Диктант №1			
95	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Употребление прописной буквы в имени собственном. Упражнение в написании слов, предложений	Уметь видеть опасные места в словах; графически объяснять выбор написаний в словах	Текущий		Слова с прописной буквы из словаря	
96	Упражнения в правописании имен собственных	1	Интегрир. урок		Уметь правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивая его с образцом			10 слов – географических названий	

Раздел 13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ща-ща, чу, шу (15 часов)

97	Написание букв и, у, а после шипящих (повторение)	1	Урок объяснение нового материала	Правописание сочетаний. жи-ши. Знакомство с орфограммой: буква и после шип. ж, ш	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии; видеть и объяснять «опасные места» в словах, изученные орфограммы	Текущий	<i>Наблюдать</i> за наблюдением слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Упр. 164, с. 112	
98	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	Урок объяснение нового материала			Текущий. Формулировка правила	<i>Находить</i> по определению	Упр. 148 (дидакт. материал)	

					Знать изученные орфограммы: <i>жи-ши</i> .		лённым признакам		
99	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм	1	Урок развития умений и навыков	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>	Уметь писать слова с изученными орфограммами	Текущий. Письмо слов с изученными орфограммами	изучаемые орфограммы-буквы в словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания.	Упр. 154 (дидакт. материал)	
100	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм	1	Урок развития умений и навыков	Графическое обозначение орфограммы <i>жи-ши</i>	Уметь видеть и писать слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> ; графически обозначать данную орфограмму	Текущий. Письмо слов с изученными орфограммами	<i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)	Упр. 159 (дидакт. материал)	
101	Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>ча-ща</i>	1	Урок развития умений и навыков	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i> . Знакомство с орфограммой: буква <i>а</i> после шипящих <i>ч, щ</i>	Знать орфограмму <i>ча-ща</i> . Уметь видеть и писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> ; обозначать данную орфограмму графически	Текущий контроль. Проверка усвоения и формулирования правил	<i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: (Й), (Ж), (Ш), (Ч), (Щ).	Упр. 147, с. 104	
102	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	1	Урок развития умений и навыков					Упр. 153 (дидакт. материал)	

103	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	1	Урок развития умений и навыков	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i> . Упражнение в написании слов	Уметь писать слова с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> ; находить и исправлять ошибки на изученные правила		<i>Писать</i> графический диктант. (П) <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки. <i>Писать</i> подробное	Упр. 152, с. 69 (дидакт. материал)	
104	Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>чу-щу</i>	1	Урок объяснения нового материала	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i>	Знать орфограмму <i>чу-щу</i> . Уметь писать слова с данной орфограммой	Текущий контроль. Осложненное списывание	обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.	Упр. 149, (дидакт. материал)	
105	Упражнение в написании слов с бу-	1	Урок развития умений и	Правописание сочетаний	Уметь видеть и			Упр. 150, (дидакт.	

	квосочетаниями <i>чу-щу</i>		навыков	<i>чу-щу</i> . Упражнение в написании слов	четаниями <i>чу-щу</i> ; обозначать данную орфограмму графически			материал)	
106	Упражнение в написании буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Развитие орфографических умений	1	Урок развития умений и навыков	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i>	Уметь графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами			Упр. 155, (дидакт. материал)	
107 – 109	Упражнение в написании слов с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих	3	Урок повторения, обобщения, систематизации материала	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Уметь писать слова с орфогр. <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; видеть опасные места в словах	Текущий контроль. Словарный диктант №7 , упр. 183		Упр. 156 (дидакт. материал) упр. 182	
110	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ». (40 минут)	1	Урок контроля (проверочный диктант)	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Знать изученные орфограммы: <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Уметь применить знания при написании диктанта	Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 18 Диктант №2			
111	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Упражнение в написании слов и предложений	Уметь выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	Текущий			

Раздел 14. Правописание букв *ь* и *ъ* (15 часов)

112	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения	1	Урок объяснен. нового материал	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Упражнение в письме пред-	Уметь различать произношение и написание слов с буквой <i>ь</i> . Знать обозначение мягкости со-	Текущий. Фронтальная работа	<i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами <i>ь, ъ, е, ё, ю, я</i> .	Упр. 167 (дидакт. материал)	
-----	---	---	--------------------------------	--	--	-----------------------------	---	-----------------------------	--

	мягкости согласных на письме			ложений	гласных на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>				
113	Буква <i>Ь</i> на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с <i>Ь</i> в середине	1	Урок объяснен. нового материал	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Графическое обозначение орфограммы. Упражнение в написании слов с <i>Ь</i> на конце и в середине слов. Нахождение в	Уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>			Упр. 189, с. 126, правило	
114	Развитие умения писать <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1	Урок развития умений и навыков	текстах слов, в которых пишется и не пишется буква <i>Ь</i> . Правописание буквосочетаний <i>чк-чн</i>	Уметь писать сочетания <i>чк, чн</i> в словах, <i>Ь</i> для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова			Упр. 173 (дидакт. материал)	
115	Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква <i>Ь</i>	1	Урок объяснен. нового материал		Уметь объяснить написание <i>Ь</i> в словах; писать слова с данной орфограммой	Текущий контроль. Проверка знания правила		Упр. 174 (дидакт. материал)	
116	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i>	1	Урок объяснен. нового материал		Знать правило написания сочет. <i>чк-чн, чщ</i> . Уметь писать буквосоч. <i>чк-чн, чщ</i>			Упр. 179 (дидакт. материал)	

117	Упражнение в написании слов с <i>Ь</i> , с буквосочет. <i>чк, чн, щн</i>	1	Урок развития умений и навыков	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i>	Уметь писать слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i>	Текущий контроль. Выборочный диктант		Упр. 181 (дидакт. материал)	
118	Звук [й] и его обозначение на письме	1	Урок объяснен. нового материала	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме			Упр. 185 (дидакт. материал)	
119	Разделительный <i>Ь</i> . Правописание слов с разделительным	1	Урок объяснен. нового материала	Правописание слов с разделительным <i>Ь</i> .	Знать правило написания разделительного <i>Ь</i> .	Текущий контроль. Проверка знания		Упр. 191 (дидакт. материал)	

	<i>Ь</i>					правил			
120	Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ь</i>	1	Урок развития умений и навыков.	Употребление разделительного <i>Ь</i> . Упражнение в написании слов с разделительным <i>Ь</i>	Уметь писать слова с разделит. <i>Ь</i> и с <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме; обозначать графически данную орфограмму; правильно называть звуки в слове; объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами	Текущий контроль. Осложненное списывание		Упр. 192, с. 83 (дидакт. материал)	
121	Правописание слов с разделительным <i>Ь</i> и с <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	Урок объяснения нового материала	и с <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме		Текущий		Упр. 193, с. 84 (дидакт. материал)	
122	Упражнения в написании слов с <i>Ь</i>	1	Урок развития умений и навыков			Текущий		Упр. 195, с. 85 (дидакт. материал)	

123 – 124	Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ь</i>	2	Урок повторения, обобщения, систематизация материала	Употребление разделительных <i>Ь</i> и <i>Ь</i>	Уметь писать слова с разделительным <i>Ь</i> ; делить слова на части для переноса	Текущий		Упр. 201, с. 87 (дидакт. материал)	
125	Диктант по теме «Правописание букв <i>Ь</i> и <i>Ь</i> » (40 минут)	1	Урок контроля (проверочный диктант)	Употребление разделительных <i>Ь</i> и <i>Ь</i>	Уметь писать слова с разделит. <i>Ь</i> и <i>Ь</i> ; графически объяснять выбор написаний в словах с изучен. орфограммами	Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 20 <i>Диктант №3</i>			
126	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Орфографические ошибки на изученные правила	Уметь выполнять работу над ошибками в словах с изучен. орфограммами	Текущий			

Раздел 15. Безударные гласные в корне (12 часов)

127	Развитие умений	1	Урок объяс-	Гласные удар-	Уметь различать	Текущий.	<i>Ставить</i> ударение,	Упр. 213,	
-----	-----------------	---	-------------	---------------	------------------------	----------	--------------------------	-----------	--

	делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение		нен. нового материала	ные и безударные. Деление слов на слоги	произношение и написание; видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами	Фронтальная работа	различать ударный и безударный гласные звуки. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово проверочное)	стр. 137	
128	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1	Урок объяснен. нового материала	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги	Уметь находить способ проверки написания слов; различать ударный и безударные слоги	Текущий. Фронтальная работа		Упр. 215, с. 94 (дидакт. материал)	
129	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах	1	Урок развития умений и навыков	Гласные ударные и безударные. Деление на слоги	Уметь писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях слов	Текущий. Фронтальная работа		Упр. 217, с. 95 (дидакт. материал)	
130	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	1	Урок развития умений и навыков	Упражнение в правописании безударных гласных	Уметь находить проверочное слово в группе однокоренных слов	Текущий. Фронтальная работа		Упр. 222 (дидакт. материал)	
131	Упражнение в подборе однокоренных, проверочных слов. Графич. обознач. орфограммы	1	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных гласных. Упражнение в написании слов, предложе.	Знать графич. обозначение орфограмм. Уметь подбирать однокорен. слова с целью проверки	Текущий контроль. Проверка знания правила		Упр. 226 (дидакт. материал) правило	
132	Как надо действовать, чтобы правильно написать безуд. гласную в корне	1	Урок повторения, обобщения, систематизации материала	Упражнение в правописании безударных гласных	Знать правило написания безударной гласной в корне слова.	Текущий контроль. Письмо по памяти		Упр. 229, с. 99 (дидакт. материал)	
133	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне» (40 минут)	1	Урок контроля (проверочная работа)	Правописание безударных гласных	Уметь действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в	Тематический контроль. «Проверочн. и контрольные работы», с. 22			

					словах с изуч. орфограммами	<i>Проверочная работа №7</i>		
134	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	1	Урок повторения, обобщения, систематизация материала	Упражнение в правописании безударных гласных	Знать орфограмму: безуд. гласная в корне слова. Уметь подбирать проверочное слово	Текущий контроль. <i>Словарный диктант №8</i> , упр. 234	Упр. 234, с. 148	
135	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне» (40 мин)	1	Урок контроля (проверочный диктант)	Правописание безударных гласных	Знать правило написания безударной гласной в корне слова. Уметь действовать согласно правилу	Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 24 <i>Диктант №4</i>		
136	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Безударные гласные в корне слова	1	Урок работы над ошибками	Правописание безударных гласных в корне слова	Уметь графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами	Текущий	Упр. 235, с. 148	
137	Свободный диктант (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Правописание безударных гласных	Уметь писать под диктовку текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают	Тематический контроль	Выписать 9 слов из учебника по литератур. чтению с безударн. гласной	
138	Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» (в форме игры «Счастливый случай»)	1	Урок повторения, обобщения, систематизация материала	Упражнение в правописании безударных гласных. Орфография	Уметь применять правило написания безударной гласной в корне слова; видеть опасные места в словах	Текущий контроль		
Раздел 16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (14 часов)								

139	Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова	1	Урок объяснения нового материал	Различение звонких и глухих согласных	Уметь различать произношение и написание звонких и глухих согласных	Текущий	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант)	Упр. 237, с. 151	
140	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм	1	Урок объяснения нового материал	Проверяемые согласные на конце слова	Уметь находить способ проверки написания слов; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами	Текущий		Упр. 241, с. 104 (дидакт. материал)	
141	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой	1	Урок развития умений и навыков	Упр. в правописании парных звонких и глухих согласных	Уметь писать слова с изученной орфограммой, объяснять выбор написания	Текущий		Упр. 243, с. 155	
142	Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам	1	Урок развития речи			<i>Изложение</i>			

143	Упражнение в подборе проверочных слов	1	Урок развития умений и навыков	Правописание парных звонких и глухих согласных	Уметь подбирать проверочные слова; видеть опасные места в словах	Текущий контроль. Проверка знания правила		Упр. 243, с. 155;	
144 – 145	Упражнение в написании парной согласной на конце слова	2	Уроки развития умений и навыков; повторение, обобщение систематиз. материала	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Знать «опасные места» при написании парных согласных на конце слова. Уметь писать слова с изученной орфограммой; ви-	Текущий		Упр. 251, с. 160; упр. 247, с. 157	
146	Свободный дик-	1	Урок разви-	Правописание		Текущий кон-		Упр. 252,	

	тант (40 минут)		тия связной речи	парных звонких и глухих согл.	деть в словах изученные орфограммы	троль		с. 161	
147	Упражнение в написании слов с парной согласной на конце	1	Урок развития умений и навыков	Правописание парных звонких и глухих согласных	Уметь писать слова с парной согл. на конце слова; графич. объяснять выбор написаний	Текущий контроль. <i>Словарный диктант № 9</i>		Упр. 257, с. 112 (дидакт. материал)	
148	Изложение на основе зрительного восприятия текста (40 минут)	1	Урок развития связной речи (подготовка, написание изложения)	Правописание парных звонких и глухих согласных	Уметь писать изложение на основе зрительного восприятия текста	Уроки развития связной речи <i>Изложение</i>			
149	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Проверяемые согласные на конце слова	Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	Текущий			

150	Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Урок повторения, обобщения, системат. материала	Упр. в правописании парных звонких и глухих согласных	Знать признаки согласных звуков, пары согл. по глухости-звонкости, твердости-мягкости	Текущий контроль. Объяснительный диктант			
151	Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» (40 минут)	1	Урок контроля (проверочный диктант)	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; самостоятельно выполнять работу над ошибками	Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 26 <i>Диктант №5</i>			
152	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Орфограмма: звонкие и глу-		Текущий			

	ками)		ми	хие согласные на конце слова	ми				
Раздел 17. Повторение (18часов)									
153	Повторение по теме «Текст» Сочинение-описание	1	Урок повторения, обобщения, системат. материала	Понятие о тексте. Различение слова, словосоч. и предложения Главная мысль, соотношение ее с заглавием. Выбор заглавия	Уметь соблюдать изученные нормы орфогр.; сам-но работать с текстом по заданию учителя (находить главную мысль, соотносить ее с заглавием), подбирать заголовков	Самостоятельная работа Сочинение	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (II)	Упр. 262, с. 115 (дидакт. материал)	
154	Повторение по теме «Предложение»	1	Урок повторения, обобщения, системат. материала			Текущий		Упр. 263, с. 115 (дидакт. материал)	
155	Контрольное списывание (40 минут)	1	Урок контроля (контрольное списывание)	Признаки предложения. Определение границ предложений на основе смысла	Знать признаки предложения и текста. Уметь правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивая с образцом	Текущий контроль Списывание №3			
156	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	1	Урок повторения, обобщения, системат. материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	Уметь выделять значимые части слова; подбирать однокоренные слова, обращать внимание на особенности употребления слов	Текущий контроль. Самостоятельная работа (разбор слов по составу)		Упр. 265, с. 116 (дидакт. материал)	
157	Свободный диктант (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Правописание слов с непроверяем. написаниями опреде-	Уметь писать словарные слова, определенные программой; гра-				

				ленными программой	фически объяснить выбор написаний в словах с изученными орфограммами				
158 – 159	Повторение изученных орфограмм Правописание слов с изученными орфограммами	2	Уроки повторения, обобщения, системат. материала	Правописание безударных гласных	Знать изученные орфограммы. Уметь писать слова с изученными орфограммами	Текущий контроль. Тест		Упр. 267, с. 117 (дидакт. материал)	

160	Обучающее изложение (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Изложение содержания прослушанного текста	Уметь составлять план и работать по плану	Текущий контроль. Изложение		Упр. 264, с. 170	
161	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения, системат. материала	Орфограммы: проверяем. и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Уметь анализировать собственные ошибки, графически обозначать орфограмму	Текущий			
162	Итоговая контрольная работа. (40 минут)	1	Урок контроля (проверочная работа)	Написание под диктовку текста на изученные орфограммы	Уметь писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают	Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 28–28			
163	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Правописание изученных орфограмм	Уметь писать слова с изученными орфограммами	Текущий			
164	Контрольный диктант (40 минут)	1	Урок контроля (контрольная работа)	Написание под диктовку текста	Уметь писать под диктовку текст из 30–40 слов	Итоговая работа Диктант №6			

165	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок работы над ошибками	Правописание изученных орфограмм	Уметь находить и исправлять орфограф. ошибки на изученные правила	Текущий		
166	Итоговый контроль (тест).	1	Урок контроля			Текущий контроль.		
167	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	Урок работы над ошибками					
168-169	Уроки обобщения изученного во 2 классе	2						
170	Заключительный урок	1	Урок-праздник	Различные виды игровой деятельности и формы работы на повторение, обобщение	Уметь писать слова с безуд. гл. в корне слова, с парными зв. и глух. согл., различать приставки и предлоги	Текущий		