

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ «_____» _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МС _____ Протокол № _____ «_____» _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ «__» _____ 20 ____ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса Окружающий мир

уровень обучения базовый год обучения 3

для учащихся 3А класса

УМК РО Л.В.Занкова

Составитель Прижимова Н.В.

г. Улан – Удэ, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для третьего класса разработана на основе примерной образовательной программы по окружающему миру, основной образовательной программы школы, требований ФГОС общего образования для начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009г. №373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 г. №472 «О введении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»). Курс реализуется в рамках УМК « Система общего развития Л.В. Занкова» по программе, разработанной Н. Дмитриевой и А. Казаковым (2011г), утвержденной МО РФ. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса и возрастные особенности младших школьников. Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям ФГОС начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В системе развивающего обучения Л.В. Занкова курс окружающего мира (авт. Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков) является интегрированным. В нём для изучения и исследования детям предлагаются явления как природной, так и социальной жизни в тесной взаимосвязи. Одной из задач развивающего обучения по системе Л.В. Занкова является создание целостной картины мира в сознании ребёнка. Современный учащийся младших классов благодаря развитию СМИ и информационных технологий знает о разнообразных фактах и явлениях, происходящих вдали от его дома, значительно больше, чем о том, что его непосредственно окружает. Знания эти раздроблены и не систематизированы. Кроме того, окружающий мир не только является объектом познания, но и таит в себе определённые опасности. Чтобы обеспечить осознание ребёнком образных отношений между объектами и явлениями окружающего мира, необходимо установить межпредметные связи. Этим объясняется необходимость разработки интегрированного курса «Окружающий мир», включающий в качестве неотъемлемой части курс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Интеграция позволяет установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью учащихся, т.е. реализовать одно из требований стандарта начального образования: «Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни». Практическая направленность курса позволяет детям осознать собственный жизненный опыт найти ответ на вопросы: «Как строить отношения «человек – природа» и «человек – общество»? – на основе сохранения экологического пространства, вживания в экосистему, а не её разрушения; на основе формирования толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к положению и мнению многих людей. Таким образом, интегрированный курс «Окружающий мир», погружая в разнообразную природу и общественную среду, пробуждает в детях интерес к своей Земле и родному краю, к окружающим людям, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Количество часов в год- 68 (34 учебных недели)

Количество часов в неделю – 2.

Учебно-методическое сопровождение:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир, 3 класс, 2012г

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь.

Цели и задачи курса:

- Формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- Подвести к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком;
- Развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения;
- Формировать общеучебные умения;
- Освоить доступные способы изучения природы и общества;
- Воздействовать на развитие морально-волевых и нравственных качеств личности, воспитывать чувство патриотизма.

Планируемые результаты

Личностные УУД

• У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.)
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- *устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;*
- *осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);*
- *использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;*
- *использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;*
- *проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);*
- *оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;*
- *сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);*
- *сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;*
- *выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;*
- *узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;*
- *соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;*
- *узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;*

- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество
Обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*
- *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Обучающийся получит возможность узнать:

- *о древнейшей истории человека, о первых государствах первых государствах;*

- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края

Содержание программы по курсу «Окружающий мир»

(68 часов)

Природные условия Земли (12 часов)

Человек и природа Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. *Практические работы*. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (9 часов)

Человек и общество Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). *Практические работы*. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотношение: год-век, век-тысячелетие. *Исследовательская работа*. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека. *Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян (22 часа)

Человек и природа Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. **Человек и общество** Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о 5

национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. *Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. *Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. *Экскурсии* в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство (12 часов)

Человек и природа Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы. **Человек и общество** Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. *Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. *Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 часов)

Человек и общество Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. *Краеведение (в течение года).* Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности. *Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. *Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичные растения и животных природных зон России;
- характерные признаки сезонов года родного края;
- названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- правила поведения в природе;
- правила безопасности в лесу и на водоемах;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период);

уметь:

- определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;
- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных сообществ;
- узнавать особо охраняемые растения и животных родного края;
- называть характерные признаки сезонов года родного края;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
- устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период;
- владеть коммуникативной, смыслопоисковой компетенциями и компетенцией личностно-

го саморазвития;

уметь решать следующие жизненно-практические задачи:

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете для решения практических задач.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование раздела	Всего часов	Содержание
1	Природные условия земли	12	Особенности планеты Земля Ознакомление с масштабом карт. Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате. Почва. Состав почвы. Свойства почвы. Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.
2	Человек в далеком прошлом	9	Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).
3	Земли восточных славян	15	Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад.
4	Образование Древнерусского государства	7	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.
5	Объединение русских земель вокруг Москвы	12	Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Ядовитые растения леса и луга. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России.

6	Какая она, Азия	6	Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России.
7	Россия в XVII веке	7	Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности

Календарно – тематический план уроков окружающего мира

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Виды учебной деятельности
	<i>Учебник, 1 часть</i>					
	Природные условия земли (12 ч.)					
1.		Приглашение к путешествию. Особенности планеты Земля.	Стороны горизонта, материки, океаны.	Знать: - расположение на глобусе, карте.	Текущий. Фронтальный опрос	Работа с картой – практическая работа. группировка понятий.

				Уметь: - показывать материки, океаны на глобусе, карте.		Работа по рисункам учебника – составление небольших рассказов.
2.		Промежуточные географические направления. Карты.	Карта, масштаб, крупный и мелкий масштаб.	Уметь: - определять крупный и мелкий масштаб.	Текущий. Фронтальный опрос	Практическая работа – работа с контурной картой. Определение географического положения населенного пункта – работа в парах.
3.		Погода. Показатели погоды.	Понятие о погоде, ее составляющие (температура, облачность, осадки, ветер), причины изменения погоды.	Уметь: - записывать наблюдения за погодой с помощью условных знаков, использовать знания о погоде в практической деятельности.	Текущий. Фронтальный опрос	Фиксация показателей погоды в нашей местности – практическая работа. наблюдение. Вывод по результатам наблюдения.
4.		Погода. Народные приметы погоды.	Народные приметы Погода и ее составляющие, причины изменения погоды для человека, предсказания погоды: научные прогнозы, народные приметы.	Использовать знания в повседневной жизни: определение погоды (облачность, осадки, ветер), прогнозирование	Текущий. Тестирование .	Исследовательская работа – прогноз погоды для разных городов, причины различий. Участие в беседе по теме урока.
5.		Климат	Показатели погоды, показатели климата (в сравнении), тепловые пояса, причины образования	Уметь: - делать выводы, вести наблюдения.	Текущий Фронтальный опрос	Исследовательская работа по тексту учебника – почему на Земле существуют разные климаты. Работа по карте. Составление графика температур для нашей местности.
6.		Климатические пояса Земли.	на Земле разных климатов.			
7.		Климат родного края.	ПДД. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах			
8.		Почва. Состав почвы.	Цели: познакомить учащихся с понятием «почва», с составом почвы и ее главным отличием от горных пород –	Использовать знания в повседневной жизни, знать состав почвы	Текущий. Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Практическая работа – исследование состава почвы.

			плодородием; развивать навыки практической деятельности (опыты), наблюдательности, внимания, аккуратности, любознательности.			
9.		Образование почв. Плодородие почв.	Виды почв. Причины плодородия почв. ПДД. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки	Знать: - причины образования почв	Текущий. Фронтальный опрос	Работа с текстом учебника. Решение проблемной ситуации – работа в группах.
10.		Защита почв	Культура обработки почвы. Разрушение плодородия и способы его восстановления. Важность почвы для жизни человека и опасность ее загрязнения. Взаимосвязь деятельности человека и благополучия природы.	Знать: - значение охраны почвы.	Текущий. Фронтальный опрос	Исследовательская работа – как образуются овраги. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.
11.		Природные зоны суши Земли	Природные связи Земли: климат + почва – растительность + животные - природные зоны – условия жизни человека, климатические пояса.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий. Фронтальный опрос	Поиск причинно-следственных связей в природе. Исследование природных связей на земле – работа с текстом учебника, участие в диалоге.
12.		Обобщение знаний по теме.			Тестирование.	Участие в диалоге. Работа в парах. Самостоятельная работа.
Человек в далеком прошлом (9 ч.)						
13.		Особенности Африки	Географическое положение Африки. Климат	Знать: - географическое положение, климат Африки.	Текущий. Фронтальный опрос	Работа с картой. Работа в парах – составление плана описания географического положения материка.
14.		Представление о природных зонах Африки.	Природные зоны Африки	Иметь представления о природных зонах Африки; Знать: - растения и животных	Текущий. Фронтальный опрос	Работа с текстом – чтение, выделение главного. Составление рассказа о природной зоне по плану.

				Африки.		Работа в группах – характеристика природных зон Африки.
15.		Родина человечества. Как появился человек	Особенности природы Юго-Восточной Африки. Гипотезы появления человека. Расселение людей	Знать: - версии происхождения человека. Иметь представления о природных условиях, повлиявших на происхождение человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Участие в беседе по теме урока. Просмотр в/м по теме урока, обсуждение.
16.		Жизнь древних людей.	Древнейшие люди, образ жизни и занятия, расселение древних людей. ПДД. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров	Устанавливать причинно-следственные связи, удовлетворять познавательный интерес	Текущий. Фронтальный опрос (карточки).	Самостоятельная работа в тетради. Работа в группах по заданиям учебника. Индивидуальные сообщения о жизни древних людей.
17.		Древние государства	Государства Средиземноморья. Лента времени. Развитие наук	Знать: - понятие термина «государство»; - первые рабовладельческие государства.	Текущий. Фронтальный опрос	Работа с картой. Составление рассказов по рисункам учебника. Работа в парах по заданиям учебника. Коллективная работа – решение проблемной ситуации.
18.		Античность	Древняя Греция, Спарта и Афины. Древний Рим	Знать: -наследие Древнего мира (письменность, техника, искусство).	Текущий. Фронтальный опрос	Восприятие рассказа учителя. Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту.
19.		Расширение знаний о мире.	Лента времени. Материки и части света.	Иметь представление о географических исследованиях в Европе.	Текущий. Фронтальный опрос	Работа с картой. Практическая работа – соотнесение: год- век, век – тысячелетие.
20.		Расширение знаний об Азии	Александр Македонский идет на Восток. Китайские путешественники в Средней Азии	Иметь представление о развитии географических исследований в Азии.	Текущий. Фронтальный опрос	Работа с картой. Работа в парах – сравнение географической и исторической карты. Исследование – какие

						животные использовались в армиях древних государств.
21.		Наследие Древнего мира	Достижения человечества, которые дошли до нас.	Уметь находить дополнительную информацию.	Текущий Индивидуальный опрос (пересказ)	Работа с текстом учебника. Восприятие рассказа учителя. Просмотр в/м по теме урока. Работа в группах – рассказы о разных видах искусства. Самостоятельная работа в тетради.
<i>Земли восточных славян (15 часов)</i>						
22.		Географическое положение Европы. Первые люди на нашей земле.	Местоположение на карте, рельеф, реки, озера, климат.	Уметь показывать на карте территорию Восточно – Европейской равнины, давать краткую характеристику местоположения, рельефа, климата	Текущий. Фронтальный опрос Сообщения детей	Работа с картой. Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы, работа со схемами и таблицами.
23.		Природная зона степи. Растительность.	Природные зоны, зона степей (местоположение, климат. условия), растительность: раннецветущие их особенности), многолетние (их особенности), разнообразие растительности	Установление причинно-следственных связей, знать разнообразие природы на земле, уметь пользоваться справочной литературой для подготовки устных сообщений.	Текущий Самопроверка. 15 мин	Работа с физической картой. Работа в парах. Ознакомительное чтение текста. Работа с картой природных зон. Решение проблемной ситуации. Практическая работа – работа с гербарием растений степи. Примеры связи между живой и неживой природой в зоне степи.
24.		Животный мир степи.	Зона степей, изменения в жизни насекомых, птиц весной, особенности животных степей, охрана животных степей. Степные млекопитающие	Знать наиболее типичных представителей животных природной зоны России, названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности животных,	Текущий. Рассказы детей	Подбор и самостоятельное составление загадок о животных степи. Составление цепей питания животных степи. Самостоятельная работа –

			животные, их особенности, приспособление к степным условиям жизни, волки – хорошие санитары наших краев, животные растительноядные – хищные, цепи питания.	уметь раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		группировка животных по типу питания. Подготовка сообщений о степных животных.
25.		Сезонные изменения в степях	Сезонные изменения в неживой природе и связанные с ними изменения в живой природе Сравнение степей Евразийского и Африканского материков	Знать особенности природы своего края, зоны степей, устанавливать связи между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в природной зоне степей, уметь оценивать устное высказывание детей по обсуждаемой теме.	Текущий. Фронтальный опрос	Наблюдение сезонных изменений в степи, их особенности. Работа в группах – взаимосвязь между природными условиями и деятельностью человека в степной зоне.
26.		Население степей. Земледельцы и кочевники	Природные условия зоны степей, особенности животных и их жизни в степи, лето в степи и деятельность людей, охрана степей от пожаров, зима в степи и деятельность человека, жизнь кочевников. Саванна – общее и отличительное от степей России.		Текущий. Фронтальный опрос Индивидуальные сообщения.	Решение проблемной ситуации. Установление причинно-следственных связей. Сравнение саванны и степи. Составление рассказа о природной зоне по плану – самостоятельная работа. решение кроссворда «Природа степи»
27.		Лесостепь. Лесная зона	Местонахождение зоны лесов (по карте), связь между неживой природой и растительностью зоны степей и лесов, значение леса. Характерные особенности зоны лесов, деление лесной зоны на 3 подзоны. ПДД. Что надо знать о	Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами, уметь определять местонахождение объектов на физической карте России, знать признаки сообщества леса.	Текущий. Фронтальный опрос Индивидуальные сообщения.	Выбор карт для описания географического положения зоны лесостепи. Работа со схемой. Сравнение географического положения зоны лесостепи и лесов. Составление схемы «Значение леса». Начало работы над проектным

			перекрестках и опасных поворотах транспорта?			заданием – альбом «Зона лесов». Решение кроссворда
28.		Смешанные леса. Растительность.	Зона лесов, местонахождение полосы смешанных лесов (на карте), ярусы леса, приспособленность растений к жизни в тени, рассказ об орешнике. Почки как приспособленность растений к перенесению неблагоприятных условий. Ядовитые растения и грибы		Текущий. Фронтальный опрос	Работа с гербарным материалом растения лесов. Подбор загадок о деревьях. Практическая работа – наблюдение за развитием надземной части раннецветущего растения.
29.		Смешанные леса. Животный мир.	Богатство животного мира лесов, дополнительные сведения учащихся о животных лесов, рассказ о бобрах, случаи экологических бед.		Индивидуальные сообщения. Фронтальный опрос.	Сбор сведений об образе жизни, повадках лесных животных. Подбор загадок о лесных животных. Продолжение работы над проектным заданием. Работа в парах – макет смешенного леса. Подготовка сообщений о растениях и животных леса.
30.		Контрольная работа. I полугодие			Контрольная работа.	
31.		Сезонные изменения в лесу. Экскурсия в природу	Причины изменения цвета листьев; листопад (причины и значение); распространение плодов и семян по земле, почки на деревьях, изменения в жизни	Знать характерные признаки сезонов года, правила поведения в природе, особенности природы лесной зоны.	Текущий. Фронтальный опрос Индивидуальные сообщения	Работа с текстом учебника. Подбор произведений литературы о лесе в разные времена года. экскурсия в природу. Практическая работа – сбор семян

			животных с наступлением осени. ПДД. Я-пешеход. Экскурсия.			различных растений. Игра «Я загадал растение (животное)...»
32.		Сезонные изменения в лесу (продолжение)	Как звери леса проводят зиму (на какие группы их можно разделить), первая помощь при обморожении. Признаки весны: изменения в жизни растений, насекомых, птиц, млекопитающих. Жизнь летнего леса. Тропический лес. Животные лесов. Перелетные и зимующие животные. Кто как проводит зиму. Весна и лето. Меры по сохранению леса	Знать характерные признаки сезонов года, правила поведения в природе, особенности природы лесной зоны.	Текущий. Фронтальный опрос Самостоятельная работа.	Исследование – чем питаются зимой зимующие птицы». Работа с текстом учебника. Составление рассказов по рисункам учебника. Самостоятельная работа – описание летней погоды нашей местности, сравнение с летом в лесу.
33.		Как жили наши предки	Расселение славян, первые занятия человека – собирательство, охота, земледелие.	Иметь представление об истории человека в древние времена, устанавливать связь между природными условиями и занятием и бытом людей.	Текущий	Работа с текстом. Участие в беседе по теме урока. Решение проблемной ситуации - коллективная работа.
34.		Жизнь славян в лесах	Расселение славянских племен, жизнь переселенцев, возникновение городов, откуда берется мед (о пчелах, о лечебных свойствах меда, безопасность поведения при укусе пчел, их появлении).	Иметь представление об истории человека в древние времена.	Текущий Тестирование	Подготовка и презентация сообщений по теме урока. Примеры взаимосвязи природных условий и деятельности человека.
35.		Торговые связи с соседями	Торговый путь, опасности, причины опасности,	Иметь представление об истории человека в	Текущий	Работа с картой. Работа с текстом – комментированное

			топонимика – наука о географических названиях. Исток, русло, устье реки.	древние времена.	Самостоятельная работа. 15 мин.	чтение. Работа в парах – путешествие купца в Константинополь (контурная карта). Исследование – история одного из древних городов)
36.		Обожествление природы. Защита славянами своих земель.	Язычество, отражение природных условий в язычестве, обряды и праздники.	Иметь представление об истории родного края.	Текущий. Тестирование.	Работа с текстом. Подбор пословиц и поговорок о дружбе, труде, Родине. Самостоятельная работа.
<i>Учебник, 2 часть</i>						
Образование Древнерусского государства (7 часов)						
37.		Первые русские князья	862 год – начало истории России (князь Рюрик), работа с картой (природные условия Киевской Руси), князь Святослав, русское понятие о чести и других качествах древнерусского человека.	Иметь представление об истории человека в древние времена, знать имена исторических лиц.	Текущий. Сообщение, пересказ	Ориентирование на физической и исторической карте. Комментированное чтение текста. Выделение главного. Пересказ прочитанного.
38.		Принятие Русью христианства	Причины принятия христианства, крещение людей, благотворное влияние христианства на Русь, новые правила отношений людей, мировые религии	Использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов.	Текущий Работа в парах Тестирование.	Комментированное чтение текста. Ответы на вопросы. Работа с картой. Самостоятельная работа в тетради. Взаимопроверка.
39.		Древнерусская культура. Зодчество.	Стремление к красоте, устное народное творчество, сборники вечной мудрости, как учили школьников.	Иметь представление об истории и культуре родного края, России.	Текущий	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Исследовательская работа – названия улиц, связанные с ремеслами.
40.		Устное народное	Сборники вечной мудрости.	Иметь представление о	Текущий.	Комментированное чтение.

		творчество	Былины, летописи	сборниках вечной мудрости.	Фронтальный опрос	Работа по рисункам учебника. Чтение былин. Работа в парах – выполнение задания в тетради. Участие в обсуждении высказываний древних славян.
41.		Как учили школьников на Руси	Практическая работа. Урок в древнерусской школе ПДД. Что помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах города.		Текущий.	Чтение текста, выделение главного. Работа по рисункам учебника. Коллективная работа – начало исследовательской работы по истории культуры России.
42.		Ослабление Древнерусского государства. Ордынское нашествие	Возникновение Золотой Орды, ордынское нашествие (1237г.), причины падения Киевской Руси.	Уметь описывать изучаемое событие из истории Отечества	Текущий. Фронтальный опрос. Тестирование.	Самостоятельное чтение текста, выводы на основе прочитанного. Работа по рисункам. Составление плана рассказа об ордынском нашествии. Составление рассказа. Коллективная работа.
43.		Угроза с запада. Ледовое побоище	1240 г. – вторжение шведов на Русь, победа Александра Невского над шведами, вторжение немецких рыцарей, бой на льду Чудского озера, условия победы в Ледовом побоище, значение победы для всей Руси. ПДД. Световые сигналы на пешеходных переходах.	Уметь описывать изучаемое событие из истории Отечества, знать имена выдающихся российских государственных деятелей (Александр Невский).	Текущий Работа по карточкам	Комментированное чтение текста. Выделение главного. работа с картой-схемой Ледового побоища. Самостоятельная работа. Игра в города.

			Правила перехода улиц и дорог			
	Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)					
44.		Залесская земля	Исчезновение Великого Киевского княжества, восстановление Руси с Залесской земли (ее местоположение, природные условия, переселение людей).	Знать историю Отечества.	Текущий.	Восприятие рассказа учителя. Выделение в тексте главного. Сравнение условий жизни людей в степи и в лесах.
45.		Природное сообщество. Закон лесной жизни	Игра – загадка, примеры исключения одного обитателя из сообщества, вывод, определение природного сообщества. Молодой и старый ельник, «общественная жизнь» леса, обмен информацией: тень, лесные ароматы, солнечные лучи, ветер, дождь, ошибки людей.	Знать понятие природного сообщества, правила поведения в природе. Устанавливать связи внутри природных сообществ (между растениями и животными, между разными группами животных).	Текущий	Игра - загадка. Практическая работа – подбор материала о сообществе степи и леса – работа в группах. Самостоятельное чтение текста. Моделирование ситуации вмешательства человека в жизнь сообщества. Работа в парах.
46.		Экологические проблемы леса	Пожары. Стихийные бедствия. Уничтожение лесов и животных человеком.	Знать: - экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека.	Текущий.	Обсуждение экологических проблем леса и способов их решения. Повторение приемов ориентирования в лесу. Составление памятки – правила поведения в лесу.
47.		Природное сообщество луг.	Сравнение 2х лугов (по плодородию и разнообразию растений), причины.	Знать названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных.	Текущий Тестирование	Работа с текстом и рисунками учебника. Установление связей между растениями и животными луга. Составление цепей питания. Работа со схемой –

						круговорот веществ в природе.
48.		Природное сообщество озеро. Экскурсия к водоему	Понятие озера, разнообразие озер, работа по карте, разница между прудом и озером	Знать названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных	Текущий. Фронтальный опрос Индивидуальные сообщения	Экскурсия к реке. Сравнение природных сообществ озер разных климатических поясов. Работа в парах – создание макета «Сообщество озеро»
49.		Животные, обитающие в озере и по его берегам.	Природное сообщество – озеро, жизнь лесного озера, редкие животные и растения, охраняемые законом, правила поведения на воде.	Знать названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных. Знать правила поведения на воде. Уметь составлять цепи питания.	Текущий Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Работа с текстом и рисунками учебника. Деление текста на части, составление плана текста. Рассказ- описание внешнего строения животного из сообщества озеро, доказательство его приспособленности к условиям среды обитания. Составление цепей питания. Моделирование вариантов вмешательства человека в жизнь озера.
50.		Поле.	Что дает основание относить поле к сообществу, воздействие человека на поле, поддержание плодородия почвы, природное сообщество полей, сорняки.	Иметь представление о природном сообществе «Поле». Знать: - животных и растительный мир полей; - о роли человека – создателя сообщества.	Текущий. Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Работа с текстом и рисунками учебника. Составление описания сообщества поле. Участие в обсуждении прочитанного. Работа в парах – обсуждение изменений техники и орудий труда человека.

						Самостоятельная работа. моделирование ситуаций вмешательства человека в жизнь сообществ. Коллективная работа – характеристика природных условий, в которых образовалась Московская Русь.
51.		Возвышение Москвы	Географические условия, которые способствовали возвышению Москвы, политика московских князей. ПДД. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда	Знать имена выдающихся деятелей (князей), иметь представление об истории Отечества.	Текущий. Фронтальный опрос	Работа с текстом. Работа по карте. Исследовательская работа – описание древней Москвы. Самостоятельная работа с текстом – условия, которые способствовали возвышению Москвы.
52.		Освобождение Руси от монгольского ига.	Юность князя Дмитрия, отношения князя с Ордой, Куликовская битва, значение битвы, окончательное освобождение Руси.	Знать: - основные моменты Куликовской битвы, - особенности действий русского войска.	Текущий.	Комментированное чтение текста. Выборочное чтение. Работа со схемой Куликовской битвы, стояния на Угре. Работа с лентой времени.
53.		Создание Московского государства	Иван III, Иван IV Грозный . Основное содержание памятников архитектуры Московского Кремля.	Знать: - историю восстановления русской культуры. Иметь представление об Иване III.	Текущий.	Восприятие рассказа учителя. Комментированное чтение текста, работа по карте. Самостоятельное чтение учебного текста. Оценка личности Ивана IV.

54.		Развитие русской культуры.	«Царь всея Руси» - Иван 4 Грозный, история строительства Московского Кремля. Книга «Домострой», мастерство ремесленников, зодчество, книгопечатание, народное творчество.	Знать: - имена выдающихся российских государственных деятелей (царь Иван Грозный). Иметь представление об истории Отечества.	Текущий. Фронтальный опрос	Исследовательская работа – история создания Московского Кремля. Просмотр в/м об истории Кремля. Работа с текстом и рисунками учебника.
55.		Развитие русской культуры.	Книжная мудрость. Искусство. Народные промыслы. Первый книгопечатник И. Федоров	Иметь представление о народных промыслах, о первом книгопечатнике И. Федорове	Текущий. Фронтальный опрос	Продолжение работы над альбомом по истории культуры Руси. Сообщения о народных праздниках.
Какая она, Азия (6 часов)						
56.		Русские первопроходцы.	Ориентирование по карте, путешествия: 1.первопроходцев-новгородцев (их путь, цель путешествия, открытия) 2.тверского купца Афанасия Никитина, 3.поход Ермака на Урал.	Уметь понимать условный язык карт и планов, иметь представление об истории Отечества	Текущий. Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Работа с исторической картой. Работа в парах – описание природных условий , в которых проходили путешествия. Чтение текста, составление плана, пересказ по плану.
57.		Географическое положение Азии.	Работа с картой, определение местоположения Сибири на карте, причины особенностей природных зон Сибири. Работа с физической и контурной картами России. Географическое положение	Уметь понимать условный язык карты, находить на физической карте России природные зоны, характеризовать природные зоны.	Текущий. Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Исследование текста учебника. Ответы на вопросы. На основе прочитанного – описание по карте географического положения Азии (работа в группах).
58.		Природные условия Сибири. Тайга	Территория тайги, лиственничные леса, отличие тайги от лиственных лесов, жизнь	Уметь приводить примеры растений и животных природных сообществ и зон, знать правила	Текущий Практическая работа	Работа по карте – описание рельефа Сибири. Работа с контурной картой – реки

			птиц в тайге. Царство животных тайги, причина гибели таежных лесов в настоящее время, пожары в тайге, охрана лесов.	поведения в тайге.		Сибири. Самостоятельное чтение текста – выявление разницы между тайгой и лиственным лесом. Продолжение работы над альбомом «Зона лесов». Составление рассказа о природной зоне по коллективно составленному плану.
59.		Экологические проблемы тайги.	Пожары. Стихийные бедствия. Уничтожение лесов и животных человеком (браконьерство)	Знать: - экологические проблемы тайги, которые возникли по вине человека.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Моделирование ситуации вмешательства человека в жизнь тайги. Работа в парах – проявление сезонных изменений в тайге.
60.		Природное сообщество болото.	Условные обозначения болот на карте, образование болот, растения болот, торф, «ужасы» на болотах, животные болот.	Уметь характеризовать природное сообщество,	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. Тестирование.	Работа с текстом – выделение главного, составление плана. Работа по рисункам учебника. Просмотр в/м по теме урока. Работа в группах – составление цепей питания. Болота. Работа в группах – доказать: лес, луг, водоем – природные сообщества.
61.		«Хождение за три моря». Природа Индии	Географическое положение. Открытие Индии европейцами. А. Никитин ПДД. Правила поведения на посадочных площадках	Знать: - природно-климатические особенности Индии.	Текущий. Фронтальный опрос Индивидуальн ые сообщения	Восприятие рассказа учителя. Просмотр в/м по теме урока. Сравнение тропического леса и леса умеренного пояса. Решение

			и в транспорте. Безопасность пассажиров			проблемной ситуации – работа в тетради.
	<i>Россия в XVII веке (7 часов)</i>					
62.		Смутное время. Спасители земли русской.	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский Смутное время. Нашествие врагов с Запада. К. Минин и Д. Пожарский	Знать: - о значении героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими захватчиками; - о начале правления династии Романовых; - о государственном празднике 4 ноября.	Текущий. Фронтальный опрос	Комментированное чтение текста. Выборочное чтение. Выполнение заданий учебника. Составление плана рассказа.
63.		Сквозь сибирские дебри Природа тундры	Исследование Сибири, путешествие и открытие С.Дежнева. Зона тундры и арктических пустынь на физической карте, зависимость неживой природы (тепла и влаги) на образование природной зоны (на почву, растит) Природа тундры, зимние условия и жизнь животных, приспособленность животных, тундра весной, растительность тундры весной, животный мир весной, птичьи базары.	Знать имена путешественников, иметь представление об истории родного края. Уметь характеризовать природную зону, устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельная работа по карточкам. Текущий	Работа с текстом учебника. Работа с картой. Установление причинно-следственных связей. Работа со схемой. Сравнение природных зон леса, степи и тундры по количеству влаги, выводы. Наблюдение зависимости между неживой и живой природой тундры. Самостоятельная работа в тетради.
64.		Люди в тундре	Приспособленность людей к трудностям, занятия людей, оленеводство, рыболовство,	Иметь представление о деятельности человека в тундре.	Текущий Фронтальный опрос.	Исследование - жизнь людей в тундре. Выяснение причин сезонных изменений

			собаки – помощники человека.		Выборочное оценивание.	в тундре. Составление рассказа «Природа тундры»
65.		Арктическая пустыня	Арктическая пустыня на физической карте, природные условия зоны, растительность ледяной зоны, животный мир зоны, охрана животных. полярное сияние, Арктика и Антарктика	Знать: - понятие «арктическая пустыня»; - особенности природы (условия неживой природы, живые существа); Уметь: - находить и показывать на карте полушарий эту зону; - определять существенные признаки природных зон.	Текущий Практическая работа	Комментированное чтение текста. Выделение главного в тексте. Составление плана рассказа и рассказ о природной зоне арктических пустынь.
66.		Народы Сибири	Приспособленность людей к трудностям, занятия людей		Фронтальный опрос. Тестирование.	Сообщение о жизни и культуре народов Сибири. Обсуждение проблемы зависимости быта и занятий населения от природных условий.
67.		Россия накануне реформ. Обобщающие задания	Народы Сибири (нации), образ жизни и занятия людей в условиях природной зоны, зависимость быта и занятий населения от природных условий. ПДД. Правила езды на велосипеде	Иметь представление об истории культуры России.	Текущий. Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Работа по карте. Комментированное чтение текста. Выполнение заданий учебника.
68.		Годовая контрольная работа			Итоговый, контрольная работа.	

Материально-техническое обеспечение

1. Литература.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир»

Методические рекомендации к курсу.

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

2. Специфическое сопровождение.

Наглядные пособия:

- Натуральные гербарии, чучела.
- Изобразительные:
 - муляжи плодов, отдельных органов человека
 - таблицы групп растений и животных
 - глобус, настенные карты, компас
 - самодельные наглядные пособия
- Магнитная доска
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Видеофрагменты и другие информационные объекты

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru>
 4. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
 5. Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». - Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
 6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [http://nsc. 1 september.ru/urok](http://nsc.1september.ru/urok)

