

МАОУ СОШ № 25 г. Улан-Удэ

Календарно-тематическое планирование в 4-х классах на 2014-2015 уч.год

Количество часов

Всего: 68ч.; в неделю 2 ч.

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

УМК: «Эрдэни» 3класс Э.П. Нанзатова 2010 год.

Учителя: Бадмаева М.З., Данилова В.С.

Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992), «Региональным стандартом начального и основного общего образования», (от 09.06.2008г №830), а также Базисного учебного плана.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 4 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как русский язык, история России.

Актуальность

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа – носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основано на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

Учащиеся младшего школьного возраста отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения. В этот возрастной период ребенок приобретает опыт коллективной жизни, учится выстраивать рабочие и межличностные отношения, как с учителем, так и с одноклассниками, т.е. включается в совместно – распределенную учебную деятельность. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Бурятия.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
- формированию у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация полевого историко-этнографического материала.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;

Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Истинного патриота своей малой Родины.

Предлагаемая программа построена на основе УМК «Эрдэни - 3».

Базой данного курса является учебник «Эрдэни - 3» (автор Нанзатова Э.П.), который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Регионального образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность.

При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего школьного возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Обучение строится на отработке речевых ситуаций в условиях, приближенных к естественным. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся. Основные разделы грамматики бурятского языка представлены инструктивно. В учебнике также имеет место страноведческий материал, призванный ознакомить обучающихся с реалиями жизни бурятского народа.

В УМК «Эрдэни – 3» входит:

1. Учебник (книга для учащихся)
2. Рабочая тетрадь

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Целевая установка

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Содержание обучения бурятскому языку в 4 классе представлено в 3-х составляющих: языковой материал; умения и навыки в разных видах речевой деятельности; социокультурный материал.

В связи с этим обучение бурятскому языку направлено на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения; стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, экскурсий, диспутов...

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Программа по бурятскому языку для 4 класса включает следующие разделы:

- Повторение пройденного в 3 классе
- «Жду новый учебный год»
- «Здравствуй, школа»
- «Путешествие в сказочную страну»
- «Волшебная зима»
- «Белый месяц»
- «Моя мама»
- «Дружная семья»
- «Будь счастлив, Улан-Удэ»!
- «Здравствуйте, цветы»!

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, сочинения, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

Формирование культуры общения, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению, совершенствование умения планировать речевое поведение, повышение уровня практического владения языком, развитие коммуникативных умений, формирование положительного отношения к языку.

Содержание курса

№ п/п	Список разделов и тем	Кол. часов	Компетенции	Результаты деятельности	
				Темы творческих работ	Приобретенные знания, навыки, умения
1.	Повторение пройденного. До свидания, лето!	7	<p><u>Коммуникативная компетенция:</u> <i>Речевая компетенция:</i> высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение, мнение партнера, выразить свою точку зрения; читать вслух, овладевая речепроизносительными умениями на основе правил чтения; читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию; делать выписки из текста; заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного, услышанного, восстанавливая смысл; писать краткие сочинения;</p> <p><i>Языковая компетенция:</i> долгие гласные, звуки /h, y, yy/, дифтонги. Интонация вопросительных, повествовательных предложениях; увеличение объема используемых лексических единиц; порядок слов в предложении; Личные местоимения; Временные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее); Личные, вопросительные частицы.</p> <p><i>Социокультурная компетенция:</i> курорты и санатории, объекты туризма, Байкал;</p>	Сочинение «Мои летние каникулы»	Закреплять умения: определять тему текста по заголовку. Развивать умение производить выписки из текста; расспрашивать собеседника, писать сообщение о себе по образцу/без опоры.

			<p><i>Компенсаторная компетенция:</i> - разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом; - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, справочником). - учебно-познавательная компетенция: - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; - выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений; - самостоятельно поддерживать уровень владения бурятским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями. <p><u>Здоровьесберегающая компетенция:</u> позитивная психологическая поддержка ученика на уроке, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению бурятского языка, двигательная активность на уроке.</p>		
2.	Жду новый учебный год	6	<p><u>Коммуникативная компетенция:</u> <i>Речевая компетенция:</i> ученик должен уметь заявить о себе: представить себя, рассказать о летнем отдыхе. В устной форме это осуществляется в виде монолога «Расскажи о летних каникулах» (сложность высказывания возрастает с переходом из класса в класс) и</p>	Игра «Магазин»	Знать глаголы в наст., прош., будущ. времени уметь их выделять. Уметь составлять предложения, о Уметь писать рассказ-описание.

			<p>диалогической речи.</p> <p>В письменной речи учащийся способен написать маленькое сочинение о летних каникулах.</p> <p><i>языковая компетенция</i>—развиваются языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием); делать краткие высказывания о фактах и событиях (описание, характеристика, повествование, сообщение), передача основной мысли прочитанного с опорой на текст; <i>социокультурная компетенция</i>: формирование этой компетенции позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур, необходимость которого с каждым годом все возрастает, выработать толерантное отношение к окружающему миру.</p> <p>- <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения пользоваться перифразами, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста).</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <p>– психологический климат, чередование деятельности учащихся.</p>		
3.	Здравствуй, школа!	5	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i>—понимать на слух основное содержание несложных текстов. Уметь определять тему текста, выделять главные факты. Вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию по данной теме; читать текст с</p>	Нарисовать рисунок на тему «Здравствуй школа!»	Уметь отвечать на вопросы, переводить предложения со словарем. Иметь навыки чтения с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).

			<p>полным пониманием содержания с целью пересказа; <i>языковая компетенция</i>–имена сущ. Личные местоимения. Глаголы во всех временных формах, видах, спряжение глаголов;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i>–формирование умений вести себя в различных ситуациях на почте в обществе, развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; <i>компенсаторная компетенция</i>–развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i>–совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чередование деятельности учащихся, – психологический климат, – использование аутентичных материалов. 		Составлять предложения с различными интонациями.
4.	Моё любимое занятие	6	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> – воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие значения слов, грамат. Анализ, составл. Плана); <i>языковая компетенция</i>–имя сущ. Окончания множес. Числа имён сущ.; <i>социокультурная компетенция</i>–осуществляется развивается способность и готовность</p>	Проектная работа «Умелые руки»	Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним. Знать отрицательные частицы бурятского языка, уметь их выделять.

			<p>использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свое собственное мнение; <i>компенсаторная компетенция</i>– развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл. Материл и словари;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i>– совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чередование деятельности учащихся, – психологический климат. 		
5.	Мои друзья	4	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие значения слов, грамMAT. анализ, составл. плана); <i>языковая компетенция</i> - имя сущ. Окончания множес. числа имён сущ.; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свое собственное мнение; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл.материл и словари;</p>	Нарисовать своих друзей	Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, использ. приемы смысловой переработки (язык.догадку, анализ, перевод)

			<p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование деятельности учащихся, - психологический климат. 		
4.	В гостях у сказки	4	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - читать и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь определять тему текста, выдел.главные факты. Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение). Читать тексты разных жанров с пониманием основн. содерж. (сказки, рассказ, легенда и др.); <i>языковая компетенция</i>– личные и неличные имена сущ., названия животных и их детенышей; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – учатся пользоваться новой лексикой с опорой на наглядный материал и словари</p>	Нарисовать иллюстрацию к сказке.	<p>Уметь пересказать сказку с опорой на наводящ. вопросы. Иметь навыки составл.связныйповеств.текст с опорой на нагл. материал и словари</p> <p>Знать отрицательные частицы бурятского языка, уметь их выделять.</p>
5.	Волшебная зима	7	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие значения слов, грамMAT. анализ, составл. плана); <i>языковая компетенция</i> - имя сущ. Окончания множес. числа имён сущ.; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется</p>		<p>Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним.</p> <p>Знать отрицательные частицы бурятского языка, уметь их выделять.</p>

			<p>развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свой собственный регион, его климатические условия; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл.материал и словари;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование деятельности учащихся, - психологический климат. 		
6.	Белый месяц	5	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуется умения вести беседу с одним или несколькими собеседниками; выразить свое отношение. Читать с целью извлечения полной информации (читать про себя тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с помощью словаря); <i>языковая компетенция</i> - выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется знакомство с национальными блюдами бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения использовать синонимы, жесты и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> -</p>	Собрать материал о Сагаалгане.	<p>Уметь преобразовывать слова с единственного числа во множественное, и обратно. Уметь составлять предложения, употребляя однородные члены предложения. Уметь составлять диалог; уметь представлять себя. Иметь навыки выделять основную информацию в тексте. Уметь составлять план прочитанного, высказывания, делать выписки из текста.</p>

			<p>развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.).</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологический климат, – питаться экологически чистыми продуктами; – соблюдение режима дня. 		
7.	Мамин праздник	3	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие значения слов, грамMAT. анализ, составл. плана); <i>языковая компетенция</i> - имя сущ. Окончания множес. числа имён сущ.; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свое собственное мнение; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл.материал и словари;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чередование деятельности учащихся, 	Сделать открытку	Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним, употребляя частицы.

			– психологический климат.		
8.	Дружная семья	11	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i>-понимать на слух основное содержание несложных текстов. Уметь определять тему текста, выделять главные факты. Вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию по данной теме; читать текст с полным пониманием содержания с целью пересказа; <i>языковая компетенция</i> - имена сущ. Личные местоимения. Глаголы во всех временных формах, видах, спряжение глаголов;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> - формирование умений вести себя в различных ситуациях на почте в обществе, развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чередование деятельности учащихся, – психологический климат, – использование аутентичных материалов. 	Написать сочинение о своей семье.	Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, использ. приемы смысловой переработки (язык.догадку, анализ, перевод)
9.	Будь счастлив, Улан-Удэ!	5	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения читать и понимать</p>	Написать сочинение об Улан-Удэ	Уметь отвечать на вопросы, переводить предложения со словарем. Иметь навыки чтения с полным

			<p>основное содержание текста; <i>языковая компетенция</i> - собств. им.сущ. Имена прил. Модальные слова. Однородные члены предложения; <i>социокультурная компетенция</i> - знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с материалом учебного курса; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – релаксация, – психологический климат, – использование аутентичных материалов. 		<p>пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение). Составлять предложения с различными интонациями.</p>
10.	Здравствуйте, цветы!	5	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста</p>	Нарисовать цветы.	<p>Уметь составлять рассказ-описание какого-либо цветка. Иметь навыки чтения с выделением основной мысли; главных фактов.</p>

1	Повторение пройденного. До свидания, лето!	7	Продолжать формировать знания о временах года; об изменениях природы летом, о летних каникулах. Обогащать речь учащихся лексикой летней тематики. Активизировать грамматические конструкции, типовые предложения.	Долгие гласные звуки /h, y, yu/ Дифтонги. Интонация вопросительных, повествовательных предложениях.	Аадар, гүрэн, уласхоорондын, мұрысөөн, хаанаһаа, дэлхэй, хари лсаха, сүлөө, зохид.	Порядок слов в предложении; Личные местоимения; Временные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее); Личные, вопросительные частицы.	Звуки, звукосочетания, слова, словосочетания, предложения, небольшой учебный текст, поговорки, пословицы, загадки, стихи.	-Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; - диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение, мнение партнера, выразить свою точку зрения.	- читать вслух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения; - читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;	- делать выписки из текста; - заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного, услышанного, восстанавливая смысл; писать краткие сочинения;	Выполнение упр. из РТ; выучить новые слова; выучить стихи; ответить на вопросы; перевод текста.
2	Жду новый учебный год	5	Продолжать формировать умения общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей.	- Дифтонги, долгие гласные, йотированные гласные; -Интонация вопросительных, повествовательных предложениях.	Бэлдэнэ, дэлгүүр, шэлэхэ, хэрэгсэл, хэмжэхэ, 17арана, түхэриг, хэдытэб, хонхо,	Глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени; имя числительное; порядок слов в предложении;	Слово, предложение, текст. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные).	- Вести диалог-расспрос; -рассказывать, используя оценочные суждения. - описывать картинку, рисунок на заданную тему.	-читать с пониманием основного содержания текстов; - использовать словоария.	- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова; -записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку.	Пересказ текста; выполнение упр. из РТ; выучить слова; рассказ по картинке.

3	Здравствуй, школа!	12	Формировать умения составлять предложения, знания о структуре вопросительного предложения, ответов к ним. Знакомить учащихся с послелогоми.	- Долгота и краткость гласных; - звуки: /h/, /γ/, /ө/ -дифтонги; -интонация.	- Слова по теме «Школа», «Мой класс», «Моё любимое занятие», «Число»; - пословицы, загадки.	-Существительные одушевленные, неодушевленные; -Глаголы, выражающие действия учебного и умственного труда; - имя числительное; -послелог: дээрэ, соо.	- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке. - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.	- вести диалог этикетного характера; - вести диалог побудительного характера; - Вести диалог-расспрос; - описывать картинку, рисунок на заданную тему.	- учить технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах.	- Писать маме записку на тему с использованием известных ключевых слов и выражений; - делать письменный перевод с бурятского на русский и с русского бурятский несложных текстов.	Читать диалог; упр. из РТ; выучить стихи; знать правило; разыгрывать диалог; написать мини-сочинение.
4	Путешествие в сказочную страну.	8	Способствовать развитию навыков перевода текста, навыков правильного строя слов в предложении. Способствовать формированию умения вести	- Особенности произношения звуков /г/, /б/, /н/; - дифтонги; -йотированные гласные; - долгота и краткость гласных;	Үльгэр, домог, баялиг, арсалдаан, тэмээнэйбү хэн, элшэ, түрүүн, хадхуур, сэсэн, мэдээжэ, һүүл, уулзаха,	-Настоящее, прошедшее, будущее время глагола; -имя прилагательное; - порядок слов в предложении;	- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, рассказы, соответствующие возрасту и интересам);	- Уметь задавать вопросы к новым типовым предложениям; - описывать маленького мышонка, котёнка, петуха из	- читать выразительно (паузы, логическое ударение, темп, ритм); - соблюдать основные правила произношения; -читать и	- отвечать письменно на вопросы; - составлять (письменно) план высказывания; - писать словарный диктант.	Пересказ текста; упр. из РТ; нарисовать 12 животных; ответить на вопросы

			себя в различных ситуациях.	- Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.	аймшагтай, номгон, залаа, бэлтэгэр, морхогор, хуугайлха, хоро.	- повествовательное, вопросительное, побудительное предложение; - отрицательные частицы үгы, бэшэ; - вопросительные частицы гү.	прослушать и выбрать из нескольких вариантов правильный ответ на вопрос.	сказки; - дополнить диалог репликами; - рассказать содержание сказки; - сочинить загадку о петушке.	понимать текст, его содержание и некоторые незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту. - составить план прочитанного; - ответить на вопросы; - передать содержание с опорой на текст.		
5	Волшебная зима	8	Продолжать формировать знания о временах года; об изменениях природы зимой, о зимних играх, праздниках.	- Долгота и краткость; - дифтонги: -йотированные гласные; -разница в произношении:	Абаахай, саб19аган, сана, хүнжэл, елүүр, тэръялхэ, һэлгэхэ, олдохо, дайраха,	- Настоящее, прошедшее, будущее время глагола; - порядок слов в предложении:	- прослушать и невербально оотреагировать на звуки /h/-/x/, /γ/-/y/, /oo/ -	- Уметь рассказывать о зиме; -переделать диалог в монолог; - читать наизусть стихотворе-	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,	- писать по памяти новые слова; - выписать слова из текста, которые передают	Выучить слова; перевод текста; выучить стихи; разыграть диалог;

			Закреплять знания о частях речи, их синтаксических функциях в предложении. Закреплять умения составлять предложения, связный текст, навыки правильного строя слов в предложении, развивать навыки работы со словарем. Совершенствовать навыки составления диалогов.	/h/-/x/, /y/-/y/, /oo/ - /өө/; - Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.	шэмхэхэ, үүн, Ягшаахүгш эн, шэдитэ, эмхидхэхэ, эрхимлэхэ, Жабарүбгэн, Саһанхүүхэн, уряал, бэрхэтоомтой, нобшо, һалан, шалюун, ундан, ула.	нии; -повествовательное, вопросительное, побудительное предложения; - отрицательные частицы үгы, бэшэ; -вопросительные частицы гү; - правописание существительных	/өө/; - прослушать слова и показать названные предметы и показать названные действия. - прослушать текст, понять его основное содержание; - прослушать микродиалог и составить свой диалог.	ние, диалог; - дополнить диалог репликами; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (поздравление).	доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.	настроение мальчика; - писать поздравления, используя языковой материал, усвоенный в устной речи.	упр. из РТ;
6	Белый месяц	5	Знакомить с обычаями проведения национальных праздников. Совершенствовать	- Дифтонги; - долгота и краткость гласных (ү-үү, у-уу, оо-өө);	Ээзгэй, илагша, шан, хүртэхэ, һэеыгэр, үльгэршэн,	- Имя существительное (ед. и мн. ч.); - однородные члены	- научить понимать основное содержание аудитекстов в	- Уметь приветствовать и поздравлять с праздником	- совершенствовать технику чтения вслух:	- подписать поздравительную открытку с праздником Белого	Знать благопожелание упр. из РТ; выучить

			ать знания о частях речи, их изменении, образовании. Раскрывать особенности образования форм множественного числа имен существительных. Развивать навыки составления словосочетаний, предложений; навыки правильного строя слов в предложении.	-йотированные гласные звуки (ю-юу, ё-ёо, е-еэ, я-яа).	зан, хошонзугаа, һонюуша, һүбэлгэн, уггарбал, одхон, хабаадаха, дүрим, хүтэлэгшэ, литэ, хальмаг, яһатан, хүтэрэлдэхэ, хуушуур, тараг, сэргэ, тама, эбнайрамдал, замбуулин, холбохо.	предложения; - порядок слов в распространённом предложении;	звукозаписи; - повторить прослушанные речевые образцы; - прослушать песни в магнитофонной записи и воспроизвести её.	Белого месяца; - говорить благопожелания; - рассказы о белой пище; - сообщать информацию о праздновании Белого месяца.	1. читать выразительно; 2. соблюдать основные правила произношения; 3. читать и понимать текст, его содержание и некоторые незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту.	месяца; - написать письмо своему другу о себе; - написать небольшой рассказ о празднике Белого месяца	песню; сделать открытку.
7	Мамин праздник	3	Закреплять умения составлять словосочетания, предложения. Совершенствовать навыки монологической и	-Произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; - соблюдать долготу и краткость	Уласхоорондын, һахюуһан, сэсэрлиг, ахамад, нангинуялга, ээлжэлэн, оёор, амһарта, тэсэбэри,	- Настоящее время глагола; - частицы: личные (б,бди); - имя прилагательное;	- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных	Уметь рассказывать о своей маме; -поздравить, выразить пожелания, выразить благодар-	- Просмотровое, поисковое чтение и чтение с полным пониманием прочитанного; -читать	- Подписать поздравительную открытку; - делать выписки из текста; - написать небольшое сочинение о	Упр. из РТ; выучить стихи; знать пословицу о маме; разыграть

			диалогической речи.	гласных; - не оглушать полностью звонкие согласные «д», «б» в конце слов.	урин, нойр, һэрихэ, дохихо, ажалша, гайхал, хараса.		ситуациях общения.	ность; - передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	тексты с выборочными извлечениями информации;	маме.	диалог.
8	Дружная семья	12	Формировать новые лексические понятия о семье, членах семьи. Закреплять знания о частях речи, их синтаксических функциях в предложении. Продолжать формировать умения составлять предложения, связный текст, развивать навыки работы со словарем. Совершенствовать	- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; - соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложение-	Хухалха, баглаа, зүжэг, гарбал, обог, алдар, байдал, дабхар, байра, шасаргана, гээхэ, эгээл, аша, зээ, түрэнүдэр, хамта, хоол, бэлэглэхэ, амжалта, пүмпэгэр.	- Настоящее, прошедшее, будущее время глагола; - частицы: лично-предикативные (-б, -бди, -ш, -та; вопросительные (-б, бэ, гү, гүш); - имена прилагательные; - личное притяжение	- Понимать на слух основное содержание сообщений. - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;	- Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - составить вопросы к тексту; - читать с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль); - восстано-	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; - заполнять анкеты. - подписать поздравительную открытку ко дню рождения.	Заполнить анкету; выучить слова; нарисовать свой дом; упр. из РТ; знать 1 наказ; выучить микродиалог.

			вать навыки монологической и диалогической речи.	ний с однородными членами.					вить диалог		
9	Будь счастливым, Улан-Удэ!	3	Формировать новые лексические понятия. Способствовать развитию навыков составления словосочетаний, предложений; навыков правильного строя слов в предложении.	- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; -соблюдать акцентное ударение в слове и ударения в фразе;	Хүгжөөхэ, гэшхэлхэ, эбнэгэтэй, оршодог, тотишубуун, амидардаг, тоодогшубуун, хэбидэг, һуури, шалгаха, бүтээлнүүд, соносохо.	- Собственные имена существительные; - единств.им.нож.число существительных; - порядок слов в предложении;	- понимать основное содержание несложных текстов; - прослушать слова и показать названные предметы или выполнить названные действия.	- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию.	- Читать выразительности-хотворение, поздравление, диалог, рекламу; - развернуть диалог в монолог; - прочитав текст и перевести.	- написать рекламу, объявление; - писать краткое поздравление; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Рассказ о родном городе; упр. из РТ; выучить слова; пересказ текста; реклама своей школы.
10	Здравствуйте, цветы!	5	Формировать новые лексические понятия о весне, признаках природы весной. Повторять, закреплять знания о весне. Закреплять навыки	- Долгота и краткость; - дифтонги: -йотированные гласные; -разница в произношении: /h/-/x/, /y/-/y/, /oo/ - /өө/;	-Название цветов; - глаголы выражающие действия в рамках указанной тематики.	-Повествовательное, побудительное, вопросительное предложения; - Формы обращения;	- Понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить	- Диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение, мнение партнера, выразить свою точку зрения; - описывать иллюстрацию.	- Ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку; - читать текст с выбороч-	- Записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку; -делать письменный перевод с бурятского	Выучить слова; ответить на вопросы; упр. из РТ; выучить стихи; нарисовать цветы.

			изменять слова.				главные факты в тексте, опуская второстепенные.		нымпонима - ниемнужно й или интересующей информации.	языка на русский и с русского языка на бурятский.	
--	--	--	-----------------	--	--	--	---	--	--	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) хээээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ (Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

– учебник:

1. Нанзатова Э.П. Эрдэни. Улан-Удэ 2010 допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, издательство «Бэлиг»;

- методические материалы:

1. Рабочая тетрадь

- дидактические материалы:

1. Нанзатова Э.П. Аудикассета.

- материалы для контроля

1. Тесты.

- Интернет-ресурсы:

1. www.buryadxelen.org

2. www.nomoihan.org

Список литературы

Основной список

1. «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком»
(Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.)
2. «Программа по бурятскому языку для начальных классов».
(Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д.) Улан-Удэ, Бэлиг, 2003
3. «Эрдэни» 3 год обучения, (Нанзатова Э.П) г. Улан-Удэ, 2010
4. «Ажалайдэбтэр» (Нанзатова Э.П) г. Улан-Удэ, 2010

Дополнительный список

1. Бабушкин С.М. Толи, Улан-Удэ, 2002.
2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация)
г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
3. Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А. «Мэндэ»
Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.
4. Будаев Ц.Б. «Пословица не мимо молвится».
5. Будаев Ц.Б. Русско- бурятский разговорник г. Улан-Удэ. 1990г.
6. Дареева О.А. «Программа курса по изучению культуры на уроках бурятского языка»г. Улан-Удэ 2008г.
7. Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе».г.Улан-Удэ, 2002
8. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку как государственному» г.Улан-Удэ, 2008
9. Нанзатова Э.П. «Баян дааБуряадоромнай».г.Улан-Удэ, 2003
- 10.Санжадаева Г.С. Мастер-класс учителя словесника г. Улан-Удэ 2010г.
- 11.Серебрякова Н.П. Уроки иностранных языков (методические рекомендации)
г. Улан-Удэ, 2010