

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № <u>  1  </u> « <u> 28 </u> » <u> августа </u> 20 14 г	Принята на заседании МС Протокол № <u> 1 </u> « <u> 18 </u> » <u> сентября </u> 2014 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « <u>19</u> » <u>сентября</u> 2014 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса                      Русский язык

уровень обучения    базовый    год обучения четвертый

для учащихся        4В \_\_\_\_\_ класса

УМК                     Школа 2100

Составитель         Исакова Г.Е.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык : учебник для 4 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина ; под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

2. *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной : пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

3. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

4. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 2 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

5. *Бунеева, Е. В.* Русский язык. 4 класс : методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2010.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели и задачи курса

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели обучения** русскому языку в основной школе:

- *развитие* и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- *формирование* элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- *формирование* у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- *формирование* коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- *развитие* у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- *осознание* себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- *формирование* у детей чувства языка;
- *воспитание* потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- *сообщение* необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### **Структура курса**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4 классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения.

Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие «предложения с прямой речью» на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности. Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Следующим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово». Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4 классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3 классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса (сонный). В связи с изучением частей речи отбатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода (луч, ночь); безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов I и II спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); *-тся – ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5 классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык.

Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

В 4 классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т. п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают за сочетаемостью слов, за словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Следующий аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3 и 4 классах части речи становятся главным предметом изучения, так как для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи. При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией<sup>1</sup>.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Системно-деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Коммуникативная направленность** процесса обучения русскому языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. В обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.



Функции слова, предложения, текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, текста уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах.

Языковой материал по фонетике, графике, морфемике, грамматике (морфологии и синтаксису), а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального, репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

**Знаниевая компонента** незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной речи, мышления, воображения.

**Когнитивная функция** языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к **развитию информационной грамотности** младших школьников, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Дети могут быть ознакомлены с разными видами справочной литературы (толковый, орфографический словарь; словарь синонимов и др.). Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения самостоятельно пользоваться справочной литературой<sup>2</sup>.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
  - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
  - пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
  - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
  - ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
  - производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
  - разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
  - писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную темы<sup>3</sup>.

### **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ<sup>4</sup>**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 4 классе обучаются дети 9–10 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся данного класса любознательны, при подготовке к урокам используют дополнительную литературу. На уроках русского языка они активно вступают в дискуссии, умеют приходить к согласию, контролировать и оценивать работу друг друга и свою. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1. Дополнительная литература:**

1. *Бетенькова, Н. М.* Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М. : Астрель, 2006.

2. *Енжевская, М. В.* Части речи : разноуровневые развивающие упражнения по русскому языку для 4 класса / М. В. Енжевская. – М. : Ювента, 2010.

3. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением : формирование орфографической грамотности : 1–4 классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М. : ООО «5 за знания», 2010.

4. *Игнатьева, Т. В.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Т. В. Игнатьева, Л. И. Тикунова. – М. : Дрофа, 1999.

5. *Канакина, В. П.* Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2009.

6. *Комиссарова, Л. Ю.* Начальная школа : Русский язык. Диагностические работы для проверки образовательных достижений школьников : 4 класс / Л. Ю. Комиссарова. – М. : АСТ : Астрель, 2011.

7. *Кузнецова, М. И.* Русский язык. 1–4 классы : учебно-справочные материалы / М. И. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2011.

8. *Малый толковый словарь* / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.
9. *Мережко, Е. Г. Учим словарные слова : учебное пособие* / Е. Г. Мережко. – Саратов : КИЦ «Добродей», 2009.
10. *Неусыпанова, Н. М. Толковый словарик русского языка* / Н. М. Неусыпанова. – М. : Просвещение, 1989.
11. *Нефедова, Е. А. Русский язык. Правила и упражнения. 1–4 классы* / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : АСТ : Астрель, 2007.
12. *Нефедова, Е. А. Справочное пособие по русскому языку* / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : АСТ, 2009.
13. *Русский язык. Математика. 4 класс. Итоговая тестовая проверка знаний* / авт.-сост. Е. В. Волкова, Т. В. Типаева. – Волгоград : Учитель, 2011.
14. *Русский язык. 4 класс. Самооценка. Самоконтроль* / авт.-сост. О. А. Кузнецова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011.
15. *Семенова, Е. Е. Занимательная грамматика* / Е. Е. Семенова. – М. : Омега, 1996.
16. *Слова с непроверяемыми написаниями : пособие к учебнику «Русский язык». 4 класс* / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2003.
17. *Справочник школьника (1–4 классы)* / под ред. О. Л. Соболевой. – М. : АРТ-ПРЕСС, 1999.
18. *Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе* / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
19. *Сычева, Г. Н. Упражнения и диктанты по русскому языку. 4 класс* / Г. Н. Сычева. – М. : Феникс, 2010.
20. *Тихомирова, Е. М. Русский язык. 4 класс. Проверочные работы по новому образовательному стандарту (второго поколения)* / Е. М. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2011.
21. *Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся* / А. Н. Тихонов. – М. : Цитадель-Трейд, 2010.
22. *Узорова, О. В. Русский язык : правила и упражнения* / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ, 2009.
23. *Узорова, О. В. Справочное пособие по русскому языку. 4 класс* / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Премьера, 2004.
24. *Черногрудова, Е. П. Русский язык. 4 класс : Многоуровневые тесты* / Е. П. Черногрудова. – М. : Экзамен, 2010.
25. *Шалаева, Г. П. Занимательная грамматика* / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2009.
26. *Шанский, Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка* / Н. М. Шанский. – М., 1971.
27. *Школьный фразеологический словарь* / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
28. *Шукейло, В. А. Русский язык : сборник проверочных и контрольных работ. 1–4 классы* / В. А. Шукейло. – М. : Вентана-Граф, 2010.

## **2. Интернет-ресурсы.**

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php&id=15>
2. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». – Режим доступа: <http://www.sckool2100.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. Газета «1 сентября». – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

## **3. Наглядные пособия.**

Комплект наглядных пособий. Русский язык. 4 класс : в 3 ч. / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2006.

## **4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Большая детская энциклопедия. Русский язык. – М. : ИДДК, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Начальная школа. Русский язык : демонстрационные таблицы / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Русский язык. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа 2100» / авт.-сост. Л. И. Рудченко, Г. Н. Штодина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4 класс. – М. : NMG, 2009. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (45 часов)

№	Дата	Тема	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
<b>1 четверть (45 часов)</b>							
<b>Раздел 1. Повторение (17 часов)</b>							
1		Знакомство с учебником. Повторение фонетики и графики.	Комбинированный	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о звуках и буквах.	Правильно оформлять предложение на письме; применять изученные орфографические знания на практике; правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку. Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способности действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
2		<b>Контрольное списывание № 1.</b>	УКЗ <sup>1</sup>	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Повторение знаний о том, что такое «опасное» место в слове.	Без ошибок списывать текст; находить «опасные места» в слове; находить корень в слове; подбирать однокоренные слова; находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; писать слова с безударными гласными в корне; обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Стремиться совершенствовать собственную речь.
3		Повторение фонетики и графики.	Комбинированный	Повторение ранее изученного материала по темам «Фонетика», «Графика».	Понимать звуковое значение букв е, ё, ю, я в различных буквенных сочетаниях и применять их; определять	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с

<sup>1</sup> **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УРР** – урок развития речи.

					ударение в слове; использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.	способы действий при решении учебных задач.	оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
4		Повторение фонетики. Слог и ударение.	Комбинированный	Обобщение представлений о слоге как части слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха.	Определять ударный слог в слове, делить слова с Ъ и Ь, слова с удвоенными согласными на слоги и для переноса; группировать звуки по их характеристикам; соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться совершенствовать собственную речь.
5		Что такое графика.	Комбинированный	Совершенствование умения различать количество слогов в слове по количеству гласных букв.	Определять ударный слог в слове; делить слова с Ъ и Ь, слова с удвоенными согласными на слоги и для переноса; обозначать мягкость согласных на письме; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
6		Фонетический разбор (Факультатив по русскому языку,внеур.деят-ть)	Комбинированный	Обобщение знаний о звуко-буквенном составе слова.	Производить звуко-буквенный анализ доступных слов; распознавать ударный слог в словах; обозначать мягкость согласных на письме всеми известными способами; группировать звуки по их характеристикам; соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать желание умело пользоваться русским языком.
7		Повторение орфографии.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об основных правилах орфографии, изученных ра-	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вес-	Положительно относиться к учению. Испытывать желание



				нее. Развитие орфографической зоркости.	свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	ти поиска средства её осуществления. Выполнять логические действия: анализ, синтез, обобщение.	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
8		Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	Комбинированный	Применение теоретических знаний на практике.	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
9		Графическое обозначение, выбор написания. <b>(Факультатив по русскому языку, внеур. деят-ть)</b>	Комбинированный	Решение орфографических задач.	Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания; подбирать проверочные слова; проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Стремиться совершенствовать собственную речь.
10		Повторение состава слова.	Комбинированный	Обобщение знаний детей о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова. Разбор по составу слова, подбор однокоренных слов.	Понимать, что такое «родственное слово»; как называется общая часть родственных слов; каким значком выделяются корень, приставка, суффикс, окончание в слове; как пишется корень в однокоренных словах; проводить разбор слова по составу.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
11		Повторение изученного о частях речи.	УПЗиУ	Обобщение и систематизация уже имеющихся знаний о частях речи. Построение предложений из набора слов.	Определять значение частей речи в языке; осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товари-

					слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов.	своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	щей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
12		Повторение изученного по синтаксису. <b>(Факультатив по русскому языку,внеур.деят-ть)</b>	Комбинированный	Повторение знаний о типах предложений по цели высказывания, по интонации; о главных членах предложения.	Читать предложения с различной интонацией, правильно оформлять предложение на письме; объяснять, на какие две группы делятся члены предложения; что обозначают подлежащее и сказуемое и на какие вопросы отвечают.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
13		Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	Комбинированный	Применение на практике изученных правил пунктуации. Поиск грамматической основы в предложении.	Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
14		<b>Обучающее изложение «Золотой рубль».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Испытывать желание умело пользоваться русским языком.
15		Анализ изложений и РНО.	УРР	Развитие письменной речи учащихся, орфографической зоркости.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно использовать различные	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, переда-	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое

					части речи в собственном тексте; редактировать собственный текст.	вая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	знание, совершенствовать собственную речь.
16		<b>Контрольный диктант №1.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса русского языка в 3 классе.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, совершенствовать собственную речь.
17		«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте). <b>(Факультатив по русскому языку, внеур.деят-ть)</b>	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; подбирать проверочное слово; проводить фонетический разбор слов с ъ и ь, с удвоенными согласными.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой со стороны товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
<b>Раздел 2. Предложение. Текст (35 часов)</b>							
<b>Тема: Простое предложение. Предложение с однородными членами (13 часов)</b>							
18		Как отличить простое предложение от сложного.	УОНМ	Различение простых и сложных предложений, графическое изображение схем предложений.	Различать структуру сложного и простого предложения; различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; находить грамматическую основу предложения; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесённое слово.
19		Как отличить простое предложение от сложного.	Комбинированный	Распознавание в предложении однородных членов, связанных при помощи союзов или интонации перечисления;	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; находить однородные члены предложения; оформлять	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл

				ознакомление с постановкой запятой между однородными членами.	пунктуационно предложения с однородными членами без союзов и с союзом <i>и</i> ; находить главные и второстепенные члены предложения.	уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	учения. Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.
20		Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	Комбинированный	Знакомство с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ; находить грамматическую основу предложения. Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать личностный смысл учения. Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.
21		Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	Комбинированный	Знакомство с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ; находить грамматическую основу предложения. Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать личностный смысл учения. Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.
22		<b>Обучающее изложение «Что я люблю».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии; использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; делить самостоятельно составлен-	Полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, переда-	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.

					ный текст на смысловые абзацы; проверять и редактировать написанное.	вая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Осознавать ответственность за написанное слово.
23		Анализ изложений и РНО.	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии; использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; делить самостоятельно составленный текст на смысловые абзацы; проверять и редактировать написанное.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
24		Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. <b>(Подготовка к «Зимним интеллектуальным играм»-внеур.деят-ть)</b>	Комбинированный	Развитие умения применять правило постановки запятой без союзов и с союзами, <i>а, и, но</i> . Совершенствование умений подбирать предложения к предложенным учителем схемам. Развитие орфографической зоркости.	Распознавать однородные члены предложения; соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами, <i>а, и, но</i> .	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
25		Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Комбинированный	Подбор предложения к предложенным учителем схемам. Развитие орфографической зоркости.	Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; применять правило постановки запятой перед союзами <i>а, и, но</i> .	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
26		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа №1.</b>	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Предложение с однородными членами». Совершенствование уме-	Объяснять, как связаны однородные члены предложения; когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится; составлять схемы предло-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправ-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы

				ния применять полученные знания на практике.	жений с однородными членами; конструировать предложения.	ления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	вы учебной деятельности и личностный смысл учения.
27		<b>Контрольный диктант № 2.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Предложение с однородными членами». Отработка умения применять полученные знания на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; графически объяснять написание безударных гласных в корне (проверяемых и непроверяемых); ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; находить в тексте предложения с однородными членами.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
28		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
<b>Тема: Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> (11 часов)</b>							
29		Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	УОНМ	Выявление отличительных особенностей простого предложения с однородными членами и сложного предложения.	Объяснять, чем отличаются простые предложения от сложных; находить грамматическую основу предложения; составлять графическую схему предложения; соотносить предложения со схемами.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.
30		Предложения с бессоюзной связью.	Комбинированный	Формирование понятия о том, с помощью чего соединяются части сложного предложения; какую роль в сложном предложении играют союзы <i>и, а, но</i> .	Графически объяснять выбор написаний; постановки знаков препинания в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предло-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нор-

					жения.	обобщение.	мы общения и сотрудничества).
31		Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	Комбинированный	Отработка навыков постановки знаков препинания в изученных видах предложений.	Графически объяснять выбор написаний, постановки знаков препинания; составлять схемы простых и сложных предложений; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за написанное слово.
32		Запятая в сложном предложении. <b>Подготовка к игре «Русский медвежонок»-внеур.деят-ть)</b>	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний учащихся об изученных правилах пунктуации.	Ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений; распознавать однородные члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений изученных видов.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
33		<b>Составление рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге».</b>	УРР	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбор к словам синонимов, антонимов; использование их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.	Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Испытывать интерес к созданию собственных текстов; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесенное и слово.
34		Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	Комбинированный	Отработка навыков постановки знаков препинания в изученных видах предложений.	Графически объяснять выбор написаний, постановки знаков препинания; составлять схемы простых и сложных предложений; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, корректировать	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за на-

						свою деятельность.	писанное слово.
35		Запятая в сложном предложении.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний учащихся об изученных правилах пунктуации.	Ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений; распознавать однородные члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений изученных видов.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
36		Запятая в сложном предложении.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний учащихся об изученных правилах пунктуации.	Ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений; распознавать однородные члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений изученных видов.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
37		<b>Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».</b>	УРР	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбор к словам синонимов, антонимов; использование их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Задать вопросы.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.
38		Упражнения на повторение.	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> ». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
39		Обобщение, подготовка к диктанту <b>(Посещение литера-</b>	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Сложные	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; пра-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и	Принимать внутреннюю позицию школьника на



		<b>турного музея)</b>		предложения с союзами <i>а, и, но</i> .	вильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, писать слова с непроверяемыми написаниями по программе.	самостоятельно. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
40		<b>Контрольный диктант № 3.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> ». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
41		«Пишу правильно» (работа над ошибками). <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
<b>Тема: Предложения с прямой речью (11 часов)</b>							
42		Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	УОНМ	Ознакомление учащихся с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью.	Конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; выделять из предложений, принятых на слух, слова автора и реплики говорящих; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать участие в учебном сотрудничестве.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
43		Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь	Комбинированный	Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей	Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных за-	Самостоятельно определять и высказывать са-

		стоит после слов автора).		после слов автора.	прямая речь); читать предложения с прямой речью, соблюдая интонацию; правильно оформлять предложения с прямой речью на письме; составлять схемы предложений.	дач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать участие в учебном сотрудничестве.	мые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
44		Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит перед словами автора).	Комбинированный	Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей до слов автора.	Определять в предложениях с прямой речью слова автора и собственно прямую речь; объяснять, как графически на письме обозначается прямая речь; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
45		<b>Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи.</b>	УРР	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбор к словам синонимов, антонимов; использование их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи синонимы, антонимы; конструировать предложения с прямой речью.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Стремиться открывать новое знание.
<b>2 четверть (35 часов)</b>							
46		Анализ сочинения и РНО	УРР		Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи синонимы, антонимы; конструировать предложения с прямой речью.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное

						деятельность.	ное слово. Стремиться открывать новое знание.
47		Развитие умения ставить знаки препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	УПЗиУ	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Развитие пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	Обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к предложениям с прямой речью; записывать цитаты в виде предложений с прямой речью; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за написанное слово.
48		<b>Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух».</b>	УРР	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; письменно пересказывать текст, включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
49		Анализ изложений и РНО	УРР	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи предложений с прямой речью.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
50		Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	УОиСЗ	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Развитие пунктуационных на-	Обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к простым и сложным предложениям, предложениям с прямой речью; выделять на	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила

				выков и навыков синтаксического разбора.	слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).	ченную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
51		Повторение, подготовка к диктанту	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> ».	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, писать слова с непроверяемыми написаниями по программе.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
52		<b>Контрольный диктант № 4.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Прямая речь». Применение полученных знаний на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
53		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
<b>Раздел 3. Имя существительное (45 часов)</b>							
<b>Тема: Что мы знаем об имени существительном (5 часов)</b>							
54		Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	УОНМ	Постановка вопросов к словам. Нахождение в предложении существительных.	Пользоваться определением имени существительного; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; на-	Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы

					капливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	своей работы учителем, одноклассниками. Принимать участие в учебном сотрудничестве.	учебной деятельности и личностный смысл учения. Стремиться к совершенствованию собственной речи.
55		Роль имени существительного в речи.	УПЗиУ	Уточнение роли существительных в речи. Наблюдение над синонимами, омонимами и многозначными словами.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков самостоятельных частей речи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
56		Многозначные слова, синонимы, антонимы.	Комбинированный	Наблюдение за ролью имён существительных в предложении, тексте и речи.	Подбирать синонимы и антонимы; объяснять значение многозначных слов, употреблять их в речи в соответствии с их лексическим значением; иметь представление о роли существительных в предложении.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>Тема: Изменение имен существительных по падежам (12 часов)</b>							
57		Наблюдение за словоизменением имен существительных.	Комбинированный	Углубление знания об имени существительном как о части речи. Формирование умения склонять имена существительных в единственном числе.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Применять знания и спосо-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Стремиться открывать новое

					изученными орфограммами.	бы действий в измененных условиях.	знание.
58		Умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	УОНМ	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
59		Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Комбинированный	Знакомство с приемами распознавания падежей.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы. Применять знания и способности действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Стремиться открывать новое знание.
60		Именительный и винительный падежи.	УПЗиУ	Знакомство учащихся с особенностями имен существительных, употребленных в именительном и винительном падежах. Отработка приема распознавания падежей.	Пояснять, на какие вопросы отвечают имена существительные в именительном и винительном падежах; употребляются ли имена существительные в именительном и винительном падежах с предлогами; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
61		Родительный падеж.	Комбинированный	Знакомство с основными значениями родительного падежа, его вопросами и предлога-	Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже; с какими предлогами упот-	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуж-	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к

				ми.	реблются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам; распознавать падежи имен существительных.	дении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. Применять знания и способы действий в измененных условиях	совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.
62		Дательный падеж.	Комбинированный	Знакомство с особенностями имен существительных в дательном падеже.	Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
63		Творительный падеж.	Комбинированный	Знакомство с особенностями имен существительных в творительном падеже.	Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
64		Предложный падеж.	Комбинированный	Выяснение особенностей предложного падежа. Закрепление знаний о творительном падеже.	Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
65		Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных».	УРР	Определение падежа имён существительных по вопросам, предлогам.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Применять зна-	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и

					правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	ния и способы действий в измененных условиях.	сотрудничества). Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
66		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа №3.</b>	Комбинированный	Различение падежей имен существительных по их признакам.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>Тема: Три склонения имен существительных (7 часов)</b>							
67		Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	УОНМ	Знакомство с понятием о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.	Понимать, с какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных, какие существительные относятся к первому, второму, третьему склонению; употреблять в письменной речи существительные с разными предлогами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Задавать вопросы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
68		Развитие умения определять склонение имен существительных.	Комбинированный	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	Понимать, по каким признакам определяется склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
69		Развитие умения определять склонение имен существительных.	Комбинированный	Развитие умения распознавать тип склонения имени существительного	Понимать, по каким признакам определяется склонение существительных; оп-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ис-	Проявлять заинтересованность в приобретении



				го по роду и окончанию в именительном падеже.	ределять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу.	пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
70		Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	УОНМ	Отработка умения определять падеж имени существительного. Знакомство учащихся с особенностями несклоняемых имен существительных.	Понимать, по каким признакам определять склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
71		<b>Обучающее сочинение «Пальчики оближешь».</b>	УРР	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи. Развитие связной монологической речи учащихся.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимном анализе текстов работ с последующим их редактированием.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
<b>Тема: Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (8 часов)</b>							
72		Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	УОНМ	Знакомство с новой орфограммой «Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих».	Писать ь после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к оп-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное сло-

					ределенному склонению.		во.
73		Графическое обозначение орфограммы.	Комбинированный	Применение полученных теоретических знаний на практике.	Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; определять падеж, склонение имен существительных.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
74		Буква <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	УПЗиУ	Применение полученных теоретических знаний на практике.	Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к определенному склонению.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
75		Выведение общего правила. Графическое обозначение орфограммы. <b>Словарный диктант.</b>	Комбинированный	Применение полученных теоретических знаний на практике.	Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к определенному склонению.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
76		Развитие умения писать падежные окончания.	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце существительных».	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Договариваться и приходить к общему решению в совмест-	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различ-

					постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	ной деятельности.	ным видам учебной деятельности.
77		<b>Обучающее изложение «Первая газета».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки); ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
78		Анализ изложений и РНО	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; использовать в письменной речи простые и сложные предложения с однородными членами.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
79		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 5.</b>	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
80		Работа над ошибками	Комбинированный	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в оконча-	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спосо-

					ниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	бов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>3 четверть (50 часов)</b>							
81		Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	УОНМ	Повторение и обобщение знаний учащихся об имени прилагательном. Совершенствование умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.	Согласовывать имя прилагательное и имя существительное; доказывать и подтверждать примерами значение прилагательных в речи; различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
82		Роль прилагательных-антонимов в речи.	УПЗиУ	Уточнение знаний детей о синонимах и антонимах.	Иметь представление о роли прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных, определять начальную форму прилагательных.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
<b>Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (13 часов)</b>							
83		<b>Обучающее сочинение-описание «Проголоска».</b>	УРР	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимном анализе текстов.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
84		Анализ сочинений и РНО.	УРР	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографиче-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ис-	Испытывать интерес к письму, к созданию собст-

				личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	ские и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимном анализе текстов.	пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	венных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
<b>Тема: Словообразование имен прилагательных (4 часа)</b>							
85		Изменение имен прилагательных по падежам.	Комбинированный	Наблюдение над изменением имен прилагательных по падежам.	Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор); определять начальную форму; накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
86		Словосочетание «существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.	Комбинированный	Распознавание имен прилагательных в тексте, установление связи имен прилагательных с именами существительными.	Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных; устанавливать связь имен существительных и прилагательных в тексте.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
87		Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Комбинированный	Совершенствование умений определять род и число имен существительных, правильно писать родовые окончания.	Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; находить орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические дей-	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

					объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	ствия: анализ, синтез, обобщение.	(этические нормы общения и сотрудничества).
88		Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	Комбинированный	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях)	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
89		Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	Комбинированный	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях).	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
<b>Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (11 часов)</b>							
90		<b>Обучающее изложение «Первое путешествие».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
91		Анализ изложений и РНО	УРР	Развитие умений связно передавать текст в	Ясно выражать главную мысль текста; передавать	Полно и точно выражать свои мысли в	Проявлять заинтересованность

				письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами.	соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
92		Повторение <b>(Факультатив по русскому языку,внеур.деят-ть)</b>	Комбинированный	Отработка навыков решения орфографических задач.	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
93		<b>Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».</b>	УРР	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.
94		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 6.</b>	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
95		<b>Контрольный диктант № 7.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного ма-	Писать под диктовку текст с изученными орфограмма-	Выделять и осознавать то, что уже ус-	Проявлять заинтересованность

				териала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	ми, находить орфограммы в тексте; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	воено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
96		«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	УПЗиУ	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
<b>Раздел 5. Глагол (36 часов)</b>							
<b>Тема: Что мы уже знаем о глаголе (4 часа)</b>							
97		Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	УОНМ	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления глаголов в речи.	Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать <i>не</i> с глаголами.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
98-99		Значение и грамматические признаки глагола.	УПЗиУ	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления глаголов в	Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анали-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спосо-



				речи.	зирать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать <i>не</i> с глаголами.	информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	бов действий, творческий подход к выполнению заданий. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
100		Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. <b>(Факультатив по русскому языку, внеур. деят-ть)</b>	Комбинированный	Систематизация знаний о глаголе. Отработка навыков правописания глаголов.	Изменять глаголы по временам, родам и лицам; писать родовые окончания глаголов, писать глаголы с <i>-ться, -тся</i> ; проводить морфологический разбор глагола по самостоятельно сформулированному алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения.
<b>Тема: Словоизменение глаголов (2 часа)</b>							
101		Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	Комбинированный	Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Упражнение в спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.	Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глаголов; изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
102		Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	Комбинированный	Знакомство учащихся с приемом определения спряжения глагола с ударным окончанием.	Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глагола; изменять глаголы по лицам и числам, определять спряжение глагола; определять грамматические признаки глагола; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаго-	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.

					лов.		
103 - 104		Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	УОНМ	Развитие умения распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме; умения правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Использовать алгоритм написания безударных окончаний глаголов; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
105 - 106		Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Комбинированный	Отработка умения распознавать спряжение глагола.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
107 - 108		Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	УОНМ	Знакомство с глаголами-исключениями. Отработка умения распознавать спряжение глагола по неопределенной форме.	Знать глаголы-исключения, почему они так называются; находить в тексте глаголы-исключения, употребленные в формах, отличных от неопределенной; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
109		<b>Обучающее сочинение по картинкам.</b>	УРР	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безудар-	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.

					ными личными окончаниями.		
110		Разбор глагола как части речи.	Комбинированный	Систематизация знаний о глаголе. Отработка навыка правописания глаголов.	Изменять глаголы по временам, родам и лицам, писать родовые окончания глаголов; проводить морфологический разбор глагола; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.	Выполнять универсальные логические действия. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
111 9		<b>Контрольный диктант № 8.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
112		Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Комбинированный	Знакомство учащихся с возвратной формой глагола, приемом определения необходимости написания <i>ь</i> в глаголах с <i>-тся</i> ; <i>-ться</i> .	Писать глаголы с <i>-тся</i> , <i>-ться</i> , объясняя выбор способа действия; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
113		Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографиче-	Комбинированный	Развитие умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. Распознавание спряже-	Знать глаголы-исключения, распознавать спряжение глаголов; обосновывать выбор написания безударного личного окончания гла-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех

		скими правилами.		ний по глагольному суффиксу.	голов I и II спряжения; составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
114		Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	Комбинированный	Отработка навыков правописания глаголов.	Писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах единственного числа; называть и систематизировать грамматические признаки глагола, определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
115		<b>Контрольное списывание № 2.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
116		Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	Комбинированный	Повторение знаний учащихся о глаголе, его грамматических признаках, роли в речи.	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
117		Развитие умения писать глаголы с безударной	Комбиниро-	Повторение знаний учащихся о глаголе, его	Обосновывать выбор написания безударного личного	Добывать новые знания: находить отве-	Самостоятельно определять и

		гласной в личных окончаниях.	ванный	грамматических признаках, роли в речи.	окончания глаголов I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами.	ты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
118		<b>Обучающее изложение «Первые школы».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
119		<b>Обучающее изложение «Первые школы».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
120		Работа над ошибками. Редактирование текста изложений.	УПЗиУ	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями; называть и систематизировать грамматические признаки глагола.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

						заданий.	
<b>Тема: Разбор глагола по составу (13 часов)</b>							
121		Порядок разбора глагола по составу.	Комбинированный	Знакомство учащихся с алгоритмом разбора глагола по составу. Развитие речи учащихся.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; разбирать глаголы по составу; писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
122		Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	УПЗиУ	Наблюдение над опасными местами в окончаниях глаголов. Распознавание лица и числа глагола.	Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
123		Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	УПЗиУ	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Постановка вопросов к глаголу в неопределенной форме.	Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
124		<b>Обучающее сочинение на свободную тему.</b>	УРР	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

				словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями.	лем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
125		Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Комбинированный	Закрепление знаний учащихся о правописании глаголов.	Определять спряжение глаголов; правильно писать глаголы с изученными орфограммами; выделять неопределённую форму глагола; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
126		<b>Обучающее сочинение «День моей мамы».</b>	УРР	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
127		Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Комбинированный	Отработка навыков правописания глаголов.	Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
128		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 7.</b>	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой	Выполнять универсальные логические действия: анализ,	Самостоятельно определять и высказывать са-

				прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу.	синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	мые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
129		Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о правописании глаголов прошедшего времени, об изменении их по родам, о правописании родовых окончаний.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
130		Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный	Закрепление знаний о личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Соотнесение безударных окончаний глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.	Знать, как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием; писать личные окончания глаголов, разбирать глаголы по составу.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Определять и высказывать Амые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
<b>4 четверть (45 часов)</b>							
131 - 132		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту.	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний о правописании личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени.	Объяснить выбор правописания личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени; разбирать глаголы по составу.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
133		Подготовка к диктанту.	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний о правописании личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени.	Объяснить выбор правописания личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени; разбирать глаголы по составу.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.



						ченную на уроке.	
134		<b>Контрольный диктант № 9.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Глагол». Применение полученных знаний на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; использовать изученные правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
135		Работа над ошибками. «Пишу правильно».	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (нормы общения и сотрудничества).
<b>Раздел 6. Наречие (4 часа)</b>							
136 - 139		Знакомство с наречием.	УОНМ	Знакомство с новой частью речи – наречием.	Находить наречия в предложениях; ставить вопросы к наречиям; правильно писать суффиксы наречий.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
140		Знакомство с наречием.	УОНМ	Усвоение учащимися способа образования наречий с суффиксами -о, -е.	Знать, что наречие – неизменяемая часть речи; находить наречия в предложениях; правильно писать суффиксы наречий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
141 - 143		Употребление наречий в речи.	УПЗиУ	Отработка навыка употребления наречий в речи.	Знать, что наречие – неизменяемая часть речи. Находить наречия в предложениях; правильно писать суффиксы наречий; применять правила написаний наречий с приставками <i>до-, из-, с-, в-, на-, за.</i>	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполне-

							нию заданий.
144		Употребление наречий в речи.	УОиСЗ	Отработка навыка употребления наречий в речи.	Знать, что наречие – неизменяемая часть речи. Находить наречия в предложениях; правильно писать суффиксы наречий; применять правила написаний наречий с приставками до-, из-, с-, в-, на-, за.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
<b>Раздел 7. Повторение (9 часов)</b>							
145 - 147		Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Комбинированный	Повторение основных тем курса. Обобщение и систематизация знаний учащихся. Применение полученных знаний на практике.	Грамотно оформлять на письме сложные и простые предложения с однородными членами, писать слова с изученными орфограммами, правильно определять части речи в тексте; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
148		Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Комбинированный	Применение полученных знаний на практике.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
149		<b>Контрольное изложение «Странный дуэт».</b>	УКЗ	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, переда-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполне-

					грамматного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	вая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	нию заданий.
150		<b>Контрольное изложение «Странный дуэт».</b>	УКЗ	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
151 - 152		Комплексное повторение изученного материала. <b>Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».</b>	Комбинированный	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой. Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану, грамотно оформлять предложения на письме, использовать выразительные средства речи; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
153		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса. Применение полученных знаний на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте: распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
154		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контроли-	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Состав-	Проявлять заинтересованность в приобретении

				ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	рывать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм; производить морфологический разбор изученных частей речи в объеме программы.	лать план решения учебной проблемы совместно с учителем. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
155		<b>Итоговое тестирование.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
156		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
157		Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Комбинированный	Применение полученных знаний на практике.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
158		Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Комбинированный	Применение полученных знаний на практике.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения)

159		Итоговый урок					
160 - 170		<b>Резервные уроки.</b>					