


Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО <i>Инициативной группы</i> Протокол № <u>1</u> « <u>18</u> » <u>августа</u> 20 <u>14</u> г.	Принята на заседании МС Протокол № <u>1</u> « <u>18</u> » <u>августа</u> 20 <u>14</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25  « <u>18</u> » <u>августа</u> 20 <u>14</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса английского языка

уровень обучения - профильный год обучения -9

для учащихся 10-х классов

УМК « Starlight» Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia
Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood.

Составитель – Татаурова Е. М.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, примерной программой общего образования и авторской программой Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrud курса английского языка 'Spotlight 10' //М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи предмета

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно- ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации,

группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Общая характеристика предмета

Комплект создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный

язык»¹.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check

¹ Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Место данного учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10-х классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Формы организации образовательного процесса

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 204 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Основной формой организации учебного процесса является линейная система обучения с элементами нелинейной, представленная модульно-распределенным обучением, что позволяет реализовать идею проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Технологии, используемые в обучении

Основными технологиями обучения данного курса являются следующие: технология модульного обучения, метод проектов, метод дебатов, кейс-метод.

Формы и виды контроля

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный контроль знаний и умений осуществляется с помощью письменных работ (диктанты, переводы, классные и домашние сочинения, письменные ответы на вопросы, рефераты, решения различных задач и упражнений), тестовый контроль.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).

Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).

Модуль 3. Rights: Clockwork

Communication («Заводное» радио).

Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage

Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в

высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;

- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Требования к уровню подготовки выпускников

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой,

обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Контроль уровня обученности

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10 класса имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

Vocabulary and Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на

систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

Across Cultures даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

Curricular Cut содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Green Issues. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

Focus on RNE. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Practice Section. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Further Writing Practice – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

Phrasal Verbs – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

Spelling Rules – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

Pronunciation – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

Irregular Verbs – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Further Practice Section** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и **Translator's Corner**, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

Книга для учителя (Teacher's Notes)

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для

подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

CD для занятий в классе

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. www.prosv.ru/umk/starlight
5. <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>
6. http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_-_moyseyuk_nye/zmist_vidi_metodi_formi_kontrolyu.htm

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование

10 класс (профильный уровень) 204 часа

№	Тема	Количество часов	Примечания (источники, оборудование и т.п.)
1	I Четверть Module 1. Sports & Entertainment Путешествие под водой. Аудирование.	27	УМК, интернет ресурсы
2	Мое путешествие – составление монолога		
3	Каким видом транспорта поедем в этот раз? Диалоги		
4	Знаменитые места и люди мира		
5	Все на марафон! Чтение и обсуждение текста		
6	В здоровом теле здоровый дух! Новые слова		
7	Любителям футбола – письменная речь		
8	Все на стадион!		
9	Развлекайтесь! Урок-игра		
10	Она проснулась знаменитой. Аудирование		
11	Посмотрим новый фильм		
12	Супермен возвращается. Грамматика		
13	Театр и спорт. Новая лексика		
14	Волшебство цирка – чтение и обсуждение текста.		
15	Зачем нужен спорт?		
16	Опасен ли экстремальный спорт...-обсуждение		
17	Пишем письмо другу		
18	Пишем неформальное письмо		

19	Через страны и культуры- страноведческая информация		
20	Виды транспорта в странах мира		
21	Литература.Читая Жюль Верна		
22	«Зеленые» проблемы - обсуждение		
23	Наши энергетические ресурсы		
24	Проверь себя!		
25	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение		
26	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика и Лексика		
27	Готовимся к ЕГЭ-3		
28 (1)	Module 2 Food, Health & Safety Свет мой, зеркальце, скажи... Чтение и аудирование	27	УМК, интернет ресурсы
29 (2)	Пишем краткое содержание рассказа		
30 (3)	Что он сказал? Грамматика- вопросы		
31(4)	Могу я предложить Вам..?-Благодарю, я не голоден! диалоги		
32 (5)	Как правильно питаться		
33(6)	Как прожить дольше?		
34(7)	Как это приготовить? (Что нам полезно?) новая лексика		
35(8)	Мне нужен твой совет		
36(9)	Все работы хороши, выбирай на вкус!		
37(10)	В мире необычных профессий –чтение и обсуждение		
38(11)	Что Вы обычно делаете на работе?		
39(12)	«Должно быть» или «может быть»? грамматика		
40(13)	Как избежать опасности дома		
41(14)	Будь осторожен!		
42(15)	Не могу не согласиться с Вами!		
43(16)	Поговорим о предпочтениях в еде – монологическая речь		
44(17)	Я к Вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные		
45(18)	Схема и структура написания письма		

46(19)	Экзотическая пища		
47(20)	Здоровое питание		
48(21)	Технологии приготовления пищи		
49(22)	Почему портится пища?		
50(23)	Проверь себя! 1		
51(24)	Проверь себя! 2		
52(25)	Готовимся к ЕГЭ -1 Чтение и Грамматика		
53(26)	Готовимся к ЕГЭ -2 Лексика и Множественный выбор		
54(27)	Готовимся к ЕГЭ -3 Аудирование, Говорение и Письмо		
55(1)	II Четверть Module 3 Travel Time Аудирование текста A Fair to go cuckoo about.	42	УМК, интернет ресурсы
56(2)	Работа по тексту		
57(3)	Составление диалога по функциональной схеме.		
58(4)	Диалог «Разговор по телефону на ярмарке»		
59(5)	Высказывание от лица Susan, Susan's friend, Susan's husband.		
60(6)	Письмо. Впечатления о ярмарке.		
61(7)	Лексико-грамматические упражнения.		
62(8)	Синонимы слова Look.		
63(9)	Тест.		
64(10)	Работа над ошибками.		
65(11)	Национальный парк 'Tsingy Bematraha '		
66(12)	Аудирование текста.		
67(13)	Упражнения по тексту.		
68(14)	Типы вопросов.		
69(15)	Составление вопросов к тексту.		
70(16)	Проверочная работа Five Types of Questions.		
71(17)	Работа над ошибками.		

72(18)	Дневник 'На острове Мадагаскар'.		
73(19)	Лексико-грамматические упражнения.		
74(20)	Словообразование Border, 'Walk this way'.		
75(21)	Грамматика: be/get used to, used to, would.		
76(22)	Оформление письма-приглашения.		
77(23)	Тренировочные упражнения.		
78(24)	Письмо с элементами принятия или отказа от приглашения.		
79(25)	Письмо-приглашение.		
80(26)	Оформление письма с элементами отзыва о фильме, книге.		
81(27)	Тренировочные упражнения.		
82(28)	Письмо-рекомендация фильма.		
83(29)	Writing book reviews - отзыв о книге.		
84(30)	Письмо –рекомендация прочитанной книги.		
85(31)	Артикли, тренировочные упражнения.		
86(32)	Test.		
87(33)	Аудирование.		
88(34)	Монологическая речь: Similarities & Differences		
89(35)	Giving reasons -		
90(36)	Экотуризм		
91(37)	Тренировочные упражнения.		
92(38)	Test .Чтение		
93(39)	Test: Лексика и грамматика		
94(40)	Монолог по теме Public Transport		
95(41)	Письмо		
96(42)	Итоговый урок		
97(1)	III Четверть Module 4 Environmental Issues Unit 1. Вводный урок. Описание фотографий. Новая лексика.	60	УМК, интернет ресурсы
98(2)	Аудирование текста 'Into the eye of the storm'.		
99(3)	Обсуждение текста. Summary.		

100(4)	Unit 2. Лексико-грамматические упражнения		
101(5)	Идиомы 'Weather', инверсия.		
102(6)	Expressing concern – диалоги.		
103(7)	Монологическая речь «Описание фотографий»		
104(8)	Workbook. Чтение с полным охватом понимания		
105(9)	Совершенствование лексических навыков, обсуждение.		
106(10)	Unit 3. Аудирование текста 'Save the whales'.		
107(11)	Составление вопросов по тексту, микродиалоги.		
108(12)	Project.		
109(13)	Unit 4. Совершенствование лексических навыков.		
110(14)	Грамматика. The Passive.		
111(15)	Совершенствование грамматических навыков.		
112(16)	Проверочная работа.		
113(17)	Unit 5. Environmental news		
114(18)	Обсуждение		
115(19)	Пересказ с опорой. Письмо.		
116(20)	Unit 6. Совершенствование лексических навыков.		
117(21)	Грамматика: Conditionals / Wishes.		
118(22)	Совершенствование грамматических навыков, test		
119(23)	Preparing / confirming – диалоги, предлоги		
120(24)	WB. Аудирование (multiple matching; true, false, not st.)		
121(25)	WB. Аудирование (multiple choice).		
122(26)	Монолог 'Environmental problem'.		
123(27)	Диалог 'Activity for Environmental Week'.		
124(28)	WB. Animal Helper – работа по тексту.		
125(29)	Unit 7. Аудирование		
126(30)	Аудирование		
127(31)	WB. Ecological Organizations – работа по тексту.		
128(32)	Unit 8. Speaking Skills		

129(33)	Диалог по теме.		
130(34)	Speaking Skills		
131(35)	Диалог по теме.		
132(36)	WB. Use of English		
133(37)	Unit 9.Письмо Argumentative Essays- введение.		
134(38)	Формирование навыков		
135(39)	Unit10. Expressing Arguments For & Against a Topic.		
136(40)	Techniques for Introductions and Conclusions.		
137(41)	WB. Writing Argumentative Essays.		
138(42)	Essay		
139(43)	Unit 11. Across Cultures.		
140(44)	Аудирование текстов.		
141(45)	Project		
142(46)	Unit 12. Literature. Moby Dick.		
143(47)	Работа по тексту, письмо.		
144(48)	Vocabulary & Grammar Practice.		
145(49)	Unit 13. Curricular Cut. География.		
146(50)	Работа по тексту.		
147(51)	Progress Check.		
148(52)	Работа над ошибками.		
149(53)	Use of English .		
150(54)	Письмо.		
151(55)	Аудирование.		
152(56)	Speaking.		
153(57)	Translator's Corner		
154(58)	Translator's Corner		
155(59)	Урок-игра		
156(60)	Итоговый урок.		
157(1)	IV Четверть Module V Modern Living	48	УМК, интернет

	Unit 1.Аудирование текста ‘The Designer’.		ресурсы
158(2)	Работа над текстом.		
159(3)	Обсуждение ‘Career choice’.		
160(4)	Unit 2.Совершенствование лек-х навыков, Emphatic structures.		
161(5)	Аудирование ‘Crimes’, обсуждение.		
162(6)	Диалоги по теме ‘Complaining’.		
163(7)	Unit 3. Describing personal lifestyle.		
164(8)	Статья ‘Nanotechnology – the next big thing’.		
165(9)	Обсуждение статьи.		
166(10)	Unit 4. Совершенствование лексических навыков.		
167(11)	Грамматика: Causative		
168(12)	Грамматика: Clauses.		
169(13)	So/ such/ such as; предлоги.		
170(14)	Workbook. Чтение с полным охватом понимания.		
171(15)	Тренировочные упражнения по тексту.		
172(16)	Unit 5. Аудирование текста ‘Signs of the Times’.		
173(17)	Обсуждение ‘Texting messages’.		
174(18)	Workbook. Аудирование (multiple matching; true, false, not stated).		
175(19)	Аудирование (multiple choice).		
176(20)	Монолог ‘Modern Living’.		
177(21)	Диалог ‘Celebrating Modern Life’.		
178(22)	Workbook. ‘The personal touch’-Reading.		
179(23)	Новая лексика по теме.		
180(24)	Unit 6. Совершенствование лексических навыков.		
181(25)	Совершенствование грамматических навыков.		
182(26)	Аудирование, обсуждение.		
183(27)	Workbook. ‘Home, sweet home’- чтение и разбор.		
184(28)	Работа по тексту.		
185(29)	Unit 7. Аудирование ‘Beautiful St. Petersburg’.		

186(30)	Совершенствование навыков аудирования.		
187(31)	Workbook. Use of English.		
188(32)	Unit 8. Speaking Skills : Task 1.		
189(33)	Speaking Skills : Task 2.		
190(34)	Unit 9. Письмо : Argumentative – введение.		
191(35)	Expressing Opinion.		
192(36)	Эссе.		
193(37)	Unit 10. Providing solutions to problems.		
194(38)	Эссе.		
195(39)	Vocabulary and Grammar Practice.		
196(40)	Translator's Corner.		
197(41)	Translator's Corner.		
198(42)	Unit 11. Статьи 'Heroes'.		
199(43)	Green Issues.		
200(44)	Progress Check.		
201(45)	Reading & Use of English.		
202(46)	Listening & Speaking.		
203(47)	Writing.		
204(48)	Итоговый урок.		

Таблица 2 Учебно-тематическое планирование 10 класс (профильный уровень)

№	Тема Цель	Количество часов	Контр. работы	Планируемые результаты			
				Предметные		Метапредметные	Общие учебные умения, навыки и способы
				Знания	Умения		
Module 1. Sports & Entertainment							
	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, структурой и профильным курсом. Значимость спорта и развлечений в жизни человека.	27	6	Лексика по темам: средства передвижения, виды спорта, развлечения, фильмы, хобби, energy resources. Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных; Relative Clauses, Present Tenses, Past Tenses.	Умение выражать интерес, рассказывать о просмотренном фильме, давать личную информацию, выражать предпочтения, выражать противоположные точки зрения, размышлять на тему «Экстремальные виды спорта», умение обсудить данную тему. Умения читать тексты и выполнять разные виды упражнений к ним (multiple choice, text completion, multiple matching). Умение слушать иноязычную речь и выполнять разные виды	Личностные: Интерес к предмету Совершенствование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов. Трудовые: Умения следовать плану, образцу, схеме, структуре, конспектировать,	- поддержать беседу -рассказать о фильме -сообщить личную информацию -выразить свое предпочтение -выразить несогласие -рассказать об экстремальных видах спорта, своем хобби -читать тексты с полным и частичным охватом понимания -слушать аудиотексты, высказывания с полным и частичным охватом понимания -выразить свое мнение, догадку, отношение, передать конкретную информацию на основе аудирования

					упражнений к аудиотекстам (opinion, gist, attitude, specific information). Умение писать другу электронные письма о своем опыте путешествий, a short review of a film, letters and emails of complaint.	выделять главное.	-писать письма, в том числе электронные -писать отзыв на фильм - писать письма-жалобы
№	Тема Цель	Количество часов	Контр. работы	Планируемые результаты			
				Предметные		Метапредметные	Общие учебные умения, навыки и способы
				Знания	Умения		
Module 2. Food, Health & Safety							
	Значимость правильного питания, здорового образа жизни как гарантии безопасности.	27	7	Лексика по темам: неправильное питание, вегетарианство, привычки, службы скорой помощи, аллергия, пищевые технологии; синонимы: make, do. Грамматика: Reported Speech, Future Tenses, Infinitives – ing forms, logical assumptions and deductions	Умение предложить, отказаться от еды, напитка, спрашивать , давать совет, соглашаться, не соглашаться, предлагать, приходить к решению. Умения читать тексты и выполнять разные виды упражнений к ним (multiple choice, text completion, multiple matching). Умение слушать	Познавательные: Общеучебные - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, рабочей тетради - использование знаково-символические средства, модели и схемы для составления	- угостить едой, напитком, отказаться от угощения -дать совет -спрашивать совет -выражать согласие и несогласие -приходить к общему решению -читать тексты с полным и частичным охватом понимания -слушать аудиотексты, высказывания с полным и частичным охватом

					иноязычную речь и выполнять разные виды упражнений к аудиотекстам (gist, attitude, specific information, detail). Умение писать Summary текста, писать письма, в том числе и электронные - заявления, рекомендации, благодарности и поздравления.	высказываний. Построение высказываний в устной и письменной форме.	понимания -выразить свое мнение, догадку, отношение, передать конкретную информацию на основе аудирования -писать краткое изложение -писать письмо – заявление, рекомендация, благодарность и письмо-поздравление.
Module 3 travel Time							
Значимость путешествий, выбор средств передвижения, значимость фестивалей, праздников.	42	7	Лексика по темам: Фестивали, празднования, праздники, отпуск, виды путешествий и передвижений; синонимы look. Грамматика: Gradable adverbs Be, get, used to, would	Умение Описывать картины, спрашивать рекомендацию места, давать объяснения, приводить примеры, выражать сходства и различия, принимать решения. Умения читать тексты и выполнять разные виды упражнений к ним (multiple choice, text	Логические Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, словосочетания, предложения, микро-диалога, диалога,	- описывать картину - запрашивать рекомендацию -объяснять - приводить примеры -указывать на сходства и различия --читать тексты с полным и частичным охватом понимания -слушать аудиотексты, высказывания с полным и частичным	

				completion, multiple matching). Умение слушать иноязычную речь и выполнять разные виды упражнений к аудиотекстам (opinion, gist, specific information). Умение кратко описывать достопримечательность, писать письмо – приглашение, принятие приглашения и отказ от него; писать отзывы.	микромонолога и монологического высказывания, отрывка, письма	охватом понимания -выразить свое мнение, догадку, отношение, передать конкретную информацию на основе аудирования - описывать достопримечательность - писать письмо – приглашение, принятие приглашения и отказ от него. - писать отзывы.	
Module 4 Environmental issues							
	Экстремальные погодные условия, погода, вымирающие животные, проблемы окружающей среды.	60	9	Лексика по темам: Экстремальные погодные условия, погода, вымирающие животные, проблемы окружающей среды; синонимы: звуки. Грамматика: Inversion, the passive, Conditionals, wishes, Linkers.	Умение Беседовать о погоде, давать свой прогноз, описывать картину, рассказывать об экстремальных погодных условиях, проблемах окружающей среды, рассказывать о вымирающих видах. Умения читать тексты и выполнять разные виды упражнений к ним	Ценно-ориентационные Представление о языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Приобщение к культурным ценностям другого народа.	- описывать фотографии - составлять диалоги и монологи о погоде, проблемах окр. среды -читать тексты с полным и частичным охватом понимания -слушать аудиотексты, высказывания с полным и частичным охватом понимания -выразить свое мнение, догадку, отношение,

					(multiple choice, text completion, multiple matching). Умение слушать иноязычную речь и выполнять разные виды упражнений к аудиотекстам (gist, specific information, detail). Умение писать Argumentative essays.	Эстетические Владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.	передать конкретную информацию на основе аудирования -писать Argumentative essay.
Module 5 Modern Living							
	Значимость науки и технологий, компьютеров, успех и мода, образ жизни , преступность.	48	7	Лексика по темам: наука и технологии, компьютеры, успех и мода, образ жизни , преступность; синонимы: artificial, fake, false, counterfeit. Грамматика: Emphatic structures\$ All, both, whole, either, neither, none, every. Causative Clauses Far, every, each, much, too, even, a bit, any. Quantifiers.	Умение выразить заинтересованность, рассказывать об опыте, повторять и подтверждать, предлагать, соглашаться и не соглашаться, обсуждать и принимать решение по проблеме или теме, жаловаться и приносить извинения, выражать свою точку зрения по теме. Умения читать тексты и выполнять разные виды упражнений к ним	Коммуникативные Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы, умение формулировать собственное мнение, позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-составлять диалоги, выражая заинтересованность повторять и подтверждать, предлагать, соглашаться и не соглашаться, обсуждать и принимать решение по проблеме или теме, жаловаться и приносить извинения, выражать свою точку зрения по теме. --читать тексты с полным и частичным охватом понимания

					<p>(multiple choice, text completion, multiple matching).</p> <p>Умение слушать иноязычную речь и выполнять разные виды упражнений к аудиотекстам (gist, specific information, detail).</p> <p>Умение писать Summary текста, прогноз погоды, Argumentative essays.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Определение целей учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>Умение корректировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.</p>	<p>-слушать аудиотексты, высказывания с полным и частичным охватом понимания</p> <p>-выразить свое мнение, догадку, отношение, передать конкретную информацию на основе аудирования</p> <p>-писать прогноз погоды, краткое изложение и Argumentative essays.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

