

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г	Принята на заседании МС Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса английского языка

уровень обучения базовый год обучения 5

для учащихся 6 класса

УМК «Enjoy English» М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина

составитель Ююкина М.Г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностраный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России».- Обнинск: Титул, 2012 года и с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Программа отвечает требованиям инструктивно-методического письма «О преподавании иностранных языков в 2014- 2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English-6 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа рассчитана на 102 часов учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, 2 часа – региональный компонент и 3 часа – резервного времени.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом МАОУ «СОШ» 25, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Уделено внимание **региональному компоненту** (2 часа). Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и области.

Цели и задачи предмета «Иностранный язык» заключаются в следующем: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном

языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком и речевых средств.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа реализуется в течение 1 года (2014-2015 учебный год) в соответствии с Образовательным планом МАОУ «СОШ» 25 на 2014-2015 учебный год.

В 6 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю.

Количество часов в год – 102. Количество часов в четверти: I четверть – 27 ч; II четверть – 21 ч; III четверть – 30 ч; IV четверть – 24 ч.

Курс иностранного языка имеет следующую структуру:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формы организации и методы преподавания английского языка в 6 классе

Настоящая программа предназначена для реализации в условиях **классно-урочной** системы обучения.

В основу педагогического процесса заложены

- *методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.):*

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- * перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств)
- * словесные (беседа, рассказ и др.)
- * наглядные (демонстрация, мультимедийная презентация, слайды, фотографии и др.)
- * практические (упражнения, выполнение заданий и др.)
- * логические (индукция, дедукция, аналогия и др.)
- * гностические (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, и др.)
- * самоуправление учебными действиями (самост. работа с книгой, приборами и др.)
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Педагогические технологии обучения

организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на среднем этапе, в частности, за счет смены видов активности, использования считалок, рифмовок и стихов, песен и скороговорок, применения игровых технологий и инсценировок, физкультминуток и ролевых игр. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных образовательных систем современности и как совокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как требование к любой педагогической технологии по её воздействию на здоровье учащихся

Формы и виды контроля

- * устный контроль
- * письменный контроль
- * электронный контроль

Существуют различные виды контроля : текущий, периодический ,итоговый самоконтроль,государственный.

Текущий контроль

- Позволяет выявить степень усвоения материала учащимися и уровень их владения навыками и умениями, имеет огромное обучающее значение.
- Позволяет своевременно устанавливать недостатки и успехи каждого учащегося и осуществляет речевое общение.
- Позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений.
- Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Периодический контроль

- проводится после изучения темы или целого раздела программы.
- имеет своей целью выявление степени усвоения учащимися комплекса вопросов как в области языкового материала, так и вида речевой деятельности.
- Проводится по завершению изучения темы.

- позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль

- Направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года)
- проверяться должно не только запоминание языкового материала, но и развитие навыков владения им.

Самоконтроль

- Учителя в школе специально обучают ребят приемам самоконтроля. Самостоятельная проверка своих действий и сверка результата с ответом при всем их различии выполняют одну и ту же функцию – функцию контроля.
- Чем раньше поймет школьник необходимость постоянно самоконтроля, тем лучше.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом и соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного образования:

Unit 1. Launching the International Explorers' Club (27 час)

Международный клуб путешественников. Каникулы. Чудеса природы. Повседневная жизнь семьи: обязанности, отношения, семейные праздники. Жизнь в городе и сельской местности. Дом\квартира. Праздники в Великобритании и России.

Unit 2. We are going to travel to London (21 час)

Свободное время; домашние обязанности; посещение зоопарка; прием пищи; система обучения в России и Британии;

Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (30 час)

Досуг подростков. Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы, достопримечательности. Известные люди страны изучаемого языка (политики, писатели, ученые, музыканты, общественные деятели). Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Unit 4. Talking about an adventure holiday (24 часа)

Приключения во время похода. Великие путешественники современности и прошлого. Виды путешествий. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки), подводный мир. Ж. Кусто. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Проектная работа «Visit our school website “Welcome to Russia!”»

Грамматический материал

Новый	Для повторения
- Past Progressive; - Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week); - Present Progressive (future meaning); - modal verb - have to, might - word building: some-, any-, no-; compound words	Present/ Past/ Future Simple Present Progressive Present Perfect to be going to modal verb – must, should, may prepositions of time, place and direction;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями: прием, переработка, выдача информации;

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); написание творческих работ (сообщение, проект).

- коммуникативной. Овладение компетенциями: умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения; умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

- познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями: создание и разрешение проблемных ситуаций; постановка и решение познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:
А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Контроль уровня обученности

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках **текущего и тематического** контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Каждый из четырех разделов учебника включает 2 самостоятельные работы и проверочную работу (Progress check), нацеленную на проверку иноязычных коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении. Самостоятельные работы представлены в рабочей тетради №1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Потребность (шт/комплект/лекция/экз.)	В наличии (шт/комплект/лекция/экз.)	% обеспеченности
Учебно-методические пособия				
1.	Программы основного общего образования по иностранному языку. Английский язык.	1 экз.	1 экз.	100
2.	Учебник (Student`s Book). Английский язык. 6 класс: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English» учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013	12 экз.	12 экз.	100
3.	Рабочая тетрадь (Activity book). Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса./ (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013	12 экз.	12 экз.	100
4.	Книга для чтения (Reader) Книга для чтения к учебнику английского языка для 6 класса./ (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.); Обнинск: Титул, 2013	1 экз.	1 экз.	100
5.	Аудиоприложение в MP3 формате к учебнику «Enjoy English -б» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012	1 экз.	100	100
6.	Журнал «Английский язык в школе»	1 экз.	1 экз.	100
7.	John Eastwood. “Oxford Practice Grammar” с ответами. Издательство «Oxford University Press»/2008	1 экз.	1 экз.	100
8.	Scott Thornbury “Natural Grammar”, издательство «Oxford University Press»/2009.	1 экз.	1 экз.	100
9.	Scott Thornbury “Natural Grammar”, издательство «Oxford	1 экз.	1 экз.	100

	University Press»/2009.			
Печатные пособия				
19.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	1 комплект	1 комплект	100%
20.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1 комплект	1 комплект	100%
21.	Карты на иностранном языке	1 комплект	1 комплект	100
22.	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1 комплект	1 комплект	100
23..	Карта Европы (политическая, физическая)	1 шт.	1 шт.	100
24.	Карта России (физическая)	1 шт.	1 шт.	100
25.	Набор иллюстраций и фотографий по основным разделам и темам	1 комплект	1 комплект	100
26.	Набор иллюстраций и фотографий по основным разделам и темам	1 комплект	1 комплект	100
Информационно-коммуникативные средства обучения (локальная сеть, выход в Интернет)				
27.	Русско-английский словарь (на печатной основе)	12 шт.	15 шт.	125
28.	Англо-русский словарь (на печатной основе)	12 шт.	15 шт.	125
29.	Англо-русский словарь американского сленга	1 шт.	1 шт.	100
30.	Advanced learners dictionary (Oxford)	1 шт.	2 шт.	200
31.	Технические средства обучения (АРМ)	1 шт.	1 шт.	100
32.	PS компьютер	1 шт.	1 шт.	100
32.1.	Сканер	1 шт.	1 шт.	100
32.2.	Принтер	1 шт.	1 шт.	100
32.3.	Экран	1 шт.	1 шт.	100
32.4.	Проектор	1 шт.	1 шт.	100
32.5.	Локальная сеть	1 шт.	1 шт.	100
33.	Выход в Интернет	1 шт.	1 шт.	100
34.	Выход в Интернет	1 шт.	1 шт.	100
Оборудование кабинета				
35.	Стол учительский	1 шт.	1 шт.	100
36.	Стулья ученические	12 шт.	30 шт.	250
37.	Стул учительский	1 шт.	1 шт.	100
38.	Доска ученическая с отворотами	1 шт.	1 шт.	100
39.	Шкаф	1 шт.	1 шт.	100
40.	Подсветка над доской	1 шт.	1 шт.	100

Таблица 1
Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, блока, темы	Кол-во часов		Основные термины, понятия, формулы	Виды учебной деятельности			
		всего	к/р		коммуникативная	регулятивная	познавательная	предметные
1	Unit 1. Launching the International Explorers' Club (1 четверть)	27						
2	Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! <i><u>Добро пожаловать в международный клуб путешественников!</u></i>	3		an explorer, a membership form, to browse the Internet, to chart (with friends) Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to" Present Simple and Present Continuous (review) Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review)	Принимать задачи учебной деятельности, планировать свои коммуникативные действия, понимать значение знаний для человека	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, систематизировать учебный материал	Находить на карте и называть страны, использовать речевые коммуникативные средства для решения познавательных задач	разыгрывать эткетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов;
3	Section 2. Meeting new friends – <u>Знакомимся с новыми друзьями</u>	5	1	cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the	Осознавать роль языка и речи жизни людей	Систематизировать учебный материал,	Осознанно строить речевое высказывание в	- вести диалог-расспрос, запрашивая

				<p>world a valley, to explore, around the world Present Simple (review) Tag-questions (review) Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review) Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix <i>er</i> (review)</p>	<p>примерять на себя роль социально-активной, мобильной, толерантной адаптивной личности, иметь желание учиться</p>	<p>учиться представлять информацию в табличной форме</p>	<p>устной форме, овладевать коммуникативными умениями</p>	<p>интересующую информацию; - вести комбинированный диалог, используя речевые клише; переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы);</p>
4	<p>Section 3. Speaking about the wonders of nature. – <u>Чудеса природы</u></p>	4	1	<p>a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature, Present Simple (review) – Tag-questions (review), Tag-questions (review); Uncountable nouns</p>	<p>Кратко излагать результаты групповой работы на план, прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему, основную мысль</p>	<p>Работать в группах, пользоваться сносками, заполнять таблицу, осуществлять самооценку</p>	<p>Использовать дополнительные сведения из интернета, находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке</p>	<p>участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах; - читать с пониманием основного содержания</p>

								небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста
5	Section 4. Staying with a British family – <u>В гостях у британской семьи</u>	5	1	a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as), a husband, a nephew, a niece, a wife, Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as. as/ not as. As, Present Simple (review)	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы, передавать и фиксировать информацию, анализировать, сравнивать, обобщать	Опирается на языковую загадку, использовать различные способы поиска информации	разыгрывать диалоги по ролям; вести диалог-расспрос; запрашивать интересующую информацию (о семье); писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов
6	Section 5. An Englishman's home is his castle – <u>Дом англичанина – его крепость</u>	5	1	the countryside a pine tree, pleasant, peaceful, to feel at home, Present / Past Simple; Present Perfect (review), Compound words (noun + noun), Clauses with which	Принимать задачи учебной деятельности, планировать свои коммуникативные действия, понимать значение знаний для	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, систематизировать учебный	Находить на карте и называть страны, использовать речевые коммуникативные средства для	начитать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к

					человека	материал	решения познавательных задач	прочитанному заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и сельской местности);
7	Section 6. Speaking about important British days – <u>Праздники в Великобритании</u>	5	1	a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also, a bonfire, fireworks, to set off fireworks, Past Simple (review), Tag-questions (review)	Осознавать себя гражданином своей страны, приобретать чувство сопричастности к своей родине и культурной идентичности на основе осознания «Я», как гражданина России.	Работать в группах, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением партнера, осуществлять самоконтроль	Знакомиться с британскими и российскими праздниками, сравнивать обычаи и традиции двух стран	- кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“An original way to celebrate a holiday”) читать с пониманием основного содержания небольшой текст (беседу) страноведческого характера (“Guy Fawkes Day”), передавать

								основное содержание текста
8	Unit 2. Spending time together (2 четверть)	21						
9	Section 1. Enjoying the weekend – <u>Свободное время</u>	3		to fall asleep, to be lucky, have to, Modals verbs: must / have to, Modals verbs: must / have to, Present / Past Simple (review)	Работать в группах, оценивать свои поступки, выражать свои эмоции по поводу услышанного	Работать с информацией: искать, обрабатывать, использовать в собственной речи, семантизировать новую лексику при чтении	Писать правила для путешественников, опираясь на образец, рассказывать о любимых настольных играх, составлять тезисы устного сообщения	вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;- понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе);
10	Section 2. Speaking about animals – <u>Поговорим о животных</u>	4	1	world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various, natural world, kind, to save, to join, all over the world, an insect, to protect, to cut down trees, Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review), Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question, Present / Past	Оценивать свои поступки, участвовать в обсуждении в вопросах о зоопарке, выслушивать мнение партнера,	читать и истолковывать информацию, представленную на информационных табличках, систематизировать пройденный материал, осуществлять самооценку на основе	Расширять свой кругозор о мире природы и животных, познакомиться с известными английскими парками и зоопарками	- понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе); - рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; - отвечать на вопросы о зоопарке,

				Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); <i>Wh</i> - question		выполненной самостоятельно работы		сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы;
11	Section 3. Help yourself! – <u>Угощайтесь!</u>	4	1	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of, a recipe, delicious, Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review), Uncountable nouns (review) some / any (review)	Проявлять интерес к учебной деятельности, осознавать язык, как основное средство общения	Осуществлять самоконтроль, соотносить рассказ с иллюстрациями, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей	Классифицировать объекты, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию	- запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию; - запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы: что они обычно едят на завтрак, обед, ужин; писать небольшое сочинение о еде в воскресенье днем с опорой на развернутый план;
12	Section 4. Speaking about British schools – <u>Школы в Великобритании</u>	10	3	a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't, to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow, previous, a tropical rain forest, Modal verbs	Разыгрывать диалог по ролям, вырабатывать в группе правила поведения на уроке и в школе, брать интервью у	Работать по плану, соотносить результат деятельности с целью, самостоятельно	Выбирать основания и критерии для сравнения, обобщать правила словообразован	- рассказывать о своем школьном дне с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;

				(mustn't, can't needn't) Wh-questions (review), Modal verbs (requests) (can, could, may), Modal verbs (must / have to) (review)	одноклассников, высказываться на тему, опираясь на текст	искать средства осуществления целей, представлять проект и учиться давать оценку его результатов	ия, совершенствова ть орфографическ ие умения, заполнять пропуски в предложениях глаголами нужной формы	- читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов);
13	Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	30						
14	Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? – Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет- проекте?	4		a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling, Present / Past / Future Simple (review), Past Simple (review)	Относиться эмоционально позитивно к процессу сотрудничества, развивать потребность в общении	Предвосхитить результат; уметь выстраивать логическую последовательн ость	заполнять таблицу; осуществлять самоконтроль; находить в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизиров ать пройденный грамматический материал; слушать и понимать речь учителя и одноклассников	- разыгрывать по ролям диалог, созданный по анalogии с диалогом-образцом; - вести диалог- расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников); - читать вслух диалог-образец

								телефонного разговора, содержащий реплики-клише речевого этикета;
15	Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? – <u>Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?</u>	4	1	castle, to consist of, a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with, thistle, daffodil, clover, Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000, Present Simple (review), Article the with the names of the places (review)	Восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию, рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника	Составлять план выполнения задач, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя	Записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам, писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов, восполнять пропуски в личном письме, написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона	- рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; - называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства - воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки
16	Section 3 Let's arrange a trip to England! – <u>Давайте организуем поездку в Англию!</u>	4	2	industrial, a conference, an exhibition, Zero Conditional, Wh—questions, Present / Past Simple / Present Perfect (review)	Разыгрывать диалоги по ролям, расспрашивать партнеров об их увлечениях, составлять короткое	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, учиться обнаруживать	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных слов, уметь моделировать	разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; - передавать основное содержание

				монологическое высказывание	учебную проблему, соотносить результат своей деятельности	знаки и символы	прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии; - воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу);
17	Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland – <u>Посещаем Уэльс и Северную Ирландию</u>	3	an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to, Present Continuous (review), Adjectives (degrees of comparison) (review)	Запрашивать интересующую информацию, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, осуществлять взаимоконтроль	Находить наиболее рациональное решение, прогнозировать последствия своего решения, делать выводы	Заполнять таблицы, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами	- комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; - рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста; - читать текст информационного характера (об Уэльсе) с полным пониманием;

								находить в тексте запрашиваемую информацию
18	Section 5. We are going to visit Scotland! – <u>Мы собираемся посетить Шотландию!</u>	4	1	to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself, Wh— questions, Past Simple (review), Reflexive pronouns	Составлять собственные диалоги, высказываться на заданную тему, рассказывать о достопримечательностях Шотландии, не называя их	Работать по плану, соотносить результат деятельности с целью, самостоятельно искать средства осуществления целей, представлять проект и учиться давать оценку его результатов	Выбирать основания и критерии для сравнения, обобщать правила словообразования, совершенствовать орфографические умения, заполнять пропуски в предложениях глаголами нужной формы	- передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному; - комментировать основную мысль сказки; - читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию;
19	Section 6. What do you know about famous British people? – <u>Известные британские люди</u>	3	1	an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate, Word formation	Оказывать взаимопомощь, развивать познавательные	Правильно идентифицировать себя с позиции	Игнорировать неизвестный языковой материал,	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о

				(suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review), Present / Past Simple (review)	интересы и учебные мотивы, понимать значения заданий и принимать их	учащегося, оперировать основными моральными нормами	пользуясь сведениями страноведческого справочника	людях, прославившихся в разных областях культуры, науки и спорта); - разыгрывать прочитанные диалоги по ролям;- читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;
20	Section 7. Spending your free time – <u>Свободное время</u>	8	2	to kidnap, crazy, ordinary, honestly, to burst into tears, awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!, Present / Present Perfect / Past Simple (review), Wh--questions	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, читать текст с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Осуществлять самоконтроль, соотносить рассказ с иллюстрациями, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей	Классифицировать объекты, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, выделять и выделять необходимую информацию	- разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); - рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; читать тексты (личное письмо, отрывки из книги „Лев, колдунья, платяной шкаф“ К. Льюиса) с

								пониманием основного содержания; - определять основную идею текста;
21	UNIT 4 Talking about an adventure holiday	24						
22	Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? – <u>Хотели бы вы ощутить дух приключений?</u>	4	1	to squeeze (through), incredible, back and forward, a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross- country trip, to put up (a tent), Present Simple (review), Singular and plural nouns (review, Past Simple (review)	Описывать героев детских книг с опорой на образцы, разыгрывать этикетный диалог по ролям, писать заметку о походе в школьную газету	участвовать в распределении ролей для прочтения диалога; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; слушать в соответствии с целевой установкой	использовать знаково- символические средства (грамматически е модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников ;	- разыгрывать этикетный диалог по ролям; - рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов
23	Section 2. Talking about the great explorers of the world- <u>Поговорим о великих исследователях</u>	4	1	to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition, Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh- questions, Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review)	Запрашивать интересующую информацию, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной	Находить наиболее рациональное решение, прогнозировать последствия своего решения, делать выводы	Заполнять таблицы, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между	- разыгрывать этикетный диалог по ролям; - вести диалог- расспросы, запрашивая необходимую информацию;

				Present, Continuous Wh-questions, Past Simple (review) Wh-questions	задачи, осуществлять взаимоконтроль		вопросами и ответами	читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале
24	Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? – <u>Популярные виды спорта в Британии и России</u>	3	1	I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that., Present / Past Simple (review) Wh-questions, Present / Past Simple (review) Wh-questions	Обобщать полученную информацию, участвовать в диалоге обмена мнениями, кратко высказывать о наиболее популярных видах спорта Великобритании	использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи	различать способ и результат действий; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия	- вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; заполнять таблицу; - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию
25	Section 4 Exploring the water world's adventure – <u>Приключения на воде</u>	4	1	Underwater, to reach, a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous, Present / Past Simple (review) Wh-questions, Present / Past Simple (review) Wh-questions, Present / Past Simple (review)	Обсуждать в группе прочитанный текст, выслушивать мнение собеседника, выразить свою	доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения; сопоставлять результаты	понимать на слух речь учителя; осознанно строить речевые высказывания по теме урока; договариваться	- кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто); - рассказывать об экспедиции

				Wh-questions	точку зрения	работы одноклассников; строить рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах	и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками	команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи);- осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст
26	Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia – <u>Фестивали и праздники в Британии и России</u>	3	1	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review), Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	Запрашивать интересующую информацию, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, осуществлять взаимоконтроль	участвовать в распределении ролей для прочтения диалога; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; слушать в соответствии с целевой установкой	Классифицировать объекты, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию	- обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; - читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера
27	Section 6 Reading for pleasure: "Darr, the dolphin". "The Colour of	6	2		Читать сказки с пониманием основного	Предвосхищать возможные события.	Работать по алгоритму/по инструкции,	- читать сказки с пониманием основного

	<p>Friendship". – <u>Читаем с удовольствием</u></p>				<p>содержания, осуществлять проверку коммуникативных умений, использовать сноски</p>	<p>Устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию</p>	<p>находить информацию по интернету, обрабатывать полученную информацию</p>	<p>содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

