

Администрация города Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МО Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	--	--

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МО Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса Английский язык

уровень обучения базовый год обучения 6

для учащихся 7 класса

УМК «Enjoy English» М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

Автор программы: Олзоева С.В.

г. Улан-Удэ 2015г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России». - Обнинск: Титул, 2012 год.

Программа отвечает требованиям инструктивно-методического письма «О преподавании иностранных языков в 2014- 2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English-7 (Английский с удовольствием), который включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Книга для учителя (Teacher's book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Видеоприложение

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает

статус предмета «иностранный (английский) язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный (английский) язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Иностранный язык(английский) способствует формированию у школьников целостной картины мира, культуры общения, расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует общему речевому развитию школьников.

Цель курса

Основное назначение иностранного языка состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция представлена в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

Социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Данная рабочая программа реализуется в течение 1 года (2014-2015 учебный год) в соответствии с Образовательным планом МАОУ «СОШ 25» на 2014-2015 учебный год.

По данной программе предусматривается обучение в объеме 3 часа в неделю. Количество часов в год – 102. Количество часов в четверти: I четверть – 27 ч; II четверть – 21ч; III четверть – 30 ч; IV четверть – 24 ч.

Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МАОУ «СОШ 25», уровнем познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Основной формой организации учебного процесса является урок. У урока иностранного языка особенная специфика. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы является отличительной особенностью урока иностранного языка. Для плодотворной и эффективной деятельности учащихся используются нетрадиционные формы проведения занятий. К таким занятиям следует отнести: урок – игра, урок – праздник, урок – экскурсию, видеоурок и т.д.

В процессе освоения данной программы будут задействованы следующие современные **технологии** обучения:

- когнитивно-коммуникативные – ориентированы на развитие учебно-познавательной компетенции, а уже затем на развитие других компетенций: коммуникативной, филологической; развивают интеллектуальные способности учащихся, формируют их учебно-исследовательские умения (на выбор учителя - проектная деятельность; учебная конференция; творческая мастерская; работа с таблицами, схемами).
- сотрудничающие – ориентированы на создание условий активной совместной деятельности обучающихся в коллективе для решения разных учебных задач (на выбор учителя - письма из страны изучающего языка; дидактические/ролевые/деловые игры; драматизация).
- контролирующие – направлены на контроль уровня обученности учащихся, диагностирование затруднений, систематизацию учебного материала и развитие умений и навыков самоконтроля (на выбор учителя- тестирование; языковой портфель; дневники; международные (национальные) экзамены, конкурсы, олимпиады).
- мультимедийные – направлены на развитие коммуникативной компетенции путем подключения различных каналов запоминания с помощью технических средств обучения аудио и видеопрограммы, компьютерные программы, Интернет – технологии.
- здоровьесберегающие – направлены на снятие утомляемости, профилактику перегруженности учебного процесса, на создание благоприятной обстановки для обучения (в совокупности - смена видов деятельности (говорение, чтение, письмо и т.д.); чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной); включение «разрядок» (игр, разучивание стихов, песен, танцев, физминутки и т.п.; наглядность).

Курс иностранного языка имеет следующую **структуру**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Виды и формы контроля

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе **контроля** учебно-познавательной деятельности учащихся.

Существуют различные виды контроля: текущий, периодический, итоговый, самоконтроль, государственный. Принято различать следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, завершающего или текущего.

Традиционные формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест, домашние контрольные работы, самоконтроль.

Нетрадиционные формы контроля: головоломки, ребусы, кроссворды, защита творческих работ и проектов, урок-викторина, урок-соревнование.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Тематика изучаемых проблем разнообразна и соотносится с предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Внешность, характер и увлечения подростков.

Жизненные позиции и девиз.

Досуг: любимые книги.

Будущее нашей планеты.

Выдающиеся люди планеты.

Средства коммуникации.

Страны и континенты: традиции и обычаи, национальности и языки.

Роль английского и русского языков в современном мире.

Школа и школьная жизнь. Проблемы современного подростка.

Спорт и здоровье.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
- Чтение дат и многозначных количественных и порядковых числительных. - Герундий - Определенный артикль с географическими названиями и национальностями - Страдательный залог - Структура be/look/feel + adv. or adj. - Предлоги места и направления - Модальные глаголы MUST/ HAVE TO/ SHOULD для выражения совета - Условные предложения II типа - Наречия: образование, классификация и степени сравнения	Present/ Past/ Future Simple Present Progressive Present Perfect Степени сравнения прилагательных Повелительное наклонение Притяжательные местоимения Сложное дополнение

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 950-1000 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса. Общий прирост обязательного словаря составит 250-260 лексических единиц. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut etc.*);
- многозначные слова (*to set* 1.помещать, ставить, класть; 2.поднимать; 3.основывать, учреждать, организовывать; *time* 1. время; 2. раз)

- фразовые глаголы (*to give up, to fall out etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat it please?); Accepting/ refusing a suggestion (I'd love to. Certainly. Unfortunately, ... I'd like to, but...); Asking for meaning (What do you mean? Can you explain what do you mean by...?); Asking if someone can do something (Do you know how to...? Do you know anything about...); Saying you agree (How true. I'm with you there.); Saying you are bored (Actually, I don't find it interesting. It sounds boring); Saying you are excited (Really? That's wonderful! I find it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I'd be happy to..., No problem. Why not?); Saying you are worried (I'm worried about..., I'm very concerned about...); Suggesting (How about? Why don't we...?)*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных *-ment, -tion, -er, -or, -ian, -ist*; прилагательных *-al, -ive, -ful, -ed, -ing*; наречий *-ly*; приставки прилагательных *im-, in-, un-*, глаголов *dis-, re-*
 - словосложение (*N + N – time+table=timetable, Adj.+N – wild+life=wildlife, N+V – baby+sit=babysit*)
 - конверсия (*to award-an award, a volunteer-to volunteer, a support-to support*).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны

1) *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) *уметь*:

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал ;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты, использовать переспрос, просьбу, повтор;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями: прием, переработка, выдача информации;

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); написание творческих работ (сообщение, проект).

- коммуникативной. Овладение компетенциями: умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения; умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

- познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями: создание и разрешение проблемных ситуаций; постановка и решение познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 7 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Контроль уровня обученности

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе **контроля** учебно-познавательной деятельности учащихся.

Для оценки предметных результатов деятельности школьников используются различные виды и формы контроля. Существуют различные виды контроля: текущий, периодический, итоговый, самоконтроль, государственный. Принято различать следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, завершающего или текущего.

Традиционные формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест, домашние контрольные работы, самоконтроль.

Нетрадиционные формы контроля: головоломки, ребусы, кроссворды, защита творческих работ и проектов, урок-викторина, урок-соревнование.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Перечень учебно-методических и материально-технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Потребность (шт/комп лект/ экз.)	В наличии (шт/комп лект/ экз.)	% обеспеченности
Учебно-методические пособия				
1.	Программы основного общего образования по иностранному языку. Английский язык.	1 экз.	1 экз.	100
2.	Книга для чтения (Reader) Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 класса./ (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.); Обнинск: Титул, 2012	1 экз.	1 экз.	100
3.	Аудиоприложение в MP3 формате к учебнику «Enjoy English -7» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012	1 экз.	100	100

4.	Журнал «Английский язык в школе»	1 экз.	1 экз.	100
5.	John Eastwood. “Oxford Practice Grammar” с ответами. Издательство «Oxford University Press»/2008	1 экз.	1 экз.	100
6.	Scott Thornbury “Natural Grammar”, издательство «Oxford University Press»/2009.	1 экз.	1 экз.	100
7.	Scott Thornbury “Natural Grammar”, издательство «Oxford University Press»/2009.	1 экз.	1 экз.	100
Печатные пособия				
8.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	1 комплект	1 комплект	100%
9.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1 комплект	1 комплект	100%
10.	Карты на иностранном языке	1 комплект	1 комплект	100
11.	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1 комплект	1 комплект	100
12.	Карта Европы (политическая, физическая)	1 шт.	1 шт.	100
13.	Карта России (физическая)	1 шт.	1 шт.	100
14.	Набор иллюстраций и фотографий по основным разделам и темам	1 комплект	1 комплект	100
15.	Набор иллюстраций и фотографий по основным разделам и темам	1 комплект	1 комплект	100
16.	Русско-английский словарь (на печатной основе)	12 шт.	15 шт.	125
17.	Англо-русский словарь (на печатной основе)	12 шт.	15 шт.	125
18.	Англо-русский словарь американского сленга	1 шт.	1 шт.	100
19.	Advanced learners dictionary (Oxford)	1 шт.	2 шт.	200
Информационно-коммуникативные средства обучения (локальная сеть, выход в Интернет)				
20.	Технические средства обучения (АРМ)	1 шт.	1 шт.	100
21.	PS компьютер	1 шт.	1 шт.	100
22.	Сканер	1 шт.	1 шт.	100
23.	Принтер	1 шт.	1 шт.	100
24.	Экран	1 шт.	1 шт.	100
25.	Проектор	1 шт.	1 шт.	100
26.	Локальная сеть	1 шт.	1 шт.	100
27.	Выход в Интернет	1 шт.	1 шт.	100
Оборудование кабинета				
35.	Стол учительский	1 шт.	1 шт.	100

36.	Стулья ученические	12 шт.	30 шт.	250
37.	Стул учительский	1 шт.	1 шт.	100
38.	Доска ученическая с отворотами	1 шт.	1 шт.	100
39.	Шкаф	1 шт.	1 шт.	100
40.	Подсветка над доской	1 шт.	1 шт.	100

Таблица 1.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, блока, темы	Кол-во часов		Основные термины, понятия, формулы	Виды учебной деятельности			
		всего	к/р		коммуникативная	регулятивная	познавательная	предметная
1	Unit 1. The World Teenagers` Competition	27	3					
2	Section 1. Welcome to the World Teenager` Competition	3		To try/take/miss one`s chance, to win/lose a competition, to be in/out of luck, waste of time, Present/Past/Future Simple; I would like to; let`s do smth.	Принимать задачи учебной деятельности, планировать свои коммуникативные действия, понимать значение знаний для человека	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, систематизировать учебный материал	Использовать речевые коммуникативные средства для решения познавательных задач	А: Диалог с порой на текст. Ч: Рекламное объявление «We live on the same planet», диалоги. Г: Рассказать, в каких соревнованиях участвовали. Составить предложения с новыми словосочетаниями. П: Вставить пропущенные слова в диалог.
3	Section 2. Describing people, describing yourself	2		I`m sure, I`m afraid, in my opinion, as for me, I believe; I (dis)agree with, I have a different opinion; I think so too; It`s worth doing smth. Adj. ending with –able/-ible	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Систематизировать учебный материал, учиться представлять информацию в табличной форме	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать коммуникативными умениями	Г: Описать себя (внешность, характер, увлечения, поведение в разных ситуациях). П: Написать прилагательные с суффиксами
4	Section 3. What would you like to change in yourself?	2	1	Lose\gain your weight, get a new haircut, dress well, look modern\ fashionable, improve your memory, become more sociable\independent, get along with parents\classmates; once\twice\three times	Кратко излагать результаты групповой работы на план, прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему, основную мысль	Работать в группах, пользоваться сносками, заполнять таблицу, осуществлять самооценку	Использовать дополнительные сведения из интернета, находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке	Г: Рассказать, что хотели бы изменить в себе, рассказать о своем девизе Ч: Текст «New Year Resolution». П: Лексико-грамматические упражнения

5	Section 4. What do you think about your future?	3		In my opinion, as I see it..., to make a progress, to have a lot in common, to study at home using a computer, to have a cure for most diseases, to be afraid of, to be tired of	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы, передавать и фиксировать информацию, анализировать, сравнивать, обобщать	Опирается на языковую загадку, использовать различные способы поиска информации	А: Разговор подростков о своём будущем. Ч: Высказывания подростков о нашей планете в будущем. Г: Выразить своё мнение о будущем планеты П: Ответить на вопросы анкеты.
6	Section 5. Let`s take our chance	1		To take part in, get through to the final, it`s worth trying, be in\out of luck, enjoy participating	Принимать задачи учебной деятельности, планировать свои коммуникативные действия,	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, систематизировать учебный материал	Находить на карте и называть страны, использовать речевые коммуникативные средства для решения познавательных задач	А: Слова с буквосочетанием <i>wh</i> . Ч: Рекламные объявления о конкурсах. Г: Ответить на вопросы. П: Заполнение анкеты
7	Section 6. How to read numerals and dates	4		Large numbers: 100-1,000,000,000 Dates Degrees of Comparison of Adj. Population, area, rainfall	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, читать текст с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Работать в группах, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением партнера, осуществлять самоконтроль	Находить на карте и называть города	А: Числа и даты. Ч: Количественные и порядковые числительные свыше 100, даты, короткие юмористические истории. Г: Назвать важные даты семьи. Сравнить города по данным характеристикам, рассказать об одном из городов по плану
8	Section 7. Speaking about famous people	2	1	Enjoy (love, like, hate, mind, stop, finish, give up) doing smth.	Запрашивать интересующую информацию, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	Заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы, передавать и фиксировать информацию, анализировать, сравнивать, обобщать	Познакомиться с известными людьми, расширить свой кругозор.	А: Вопросы викторины и ответы на них. Ч: Текст об А. Сахарове. Г: Рассказать об одном из выдающихся людей. Составить предложения, употребив глаголы с

								окончанием –ing. П: Лексико-грамматические упражнения.
9	Section 8. Do you have any superstitions?	2		Superstitions (good /bad luck) The Imperative Mood	Работать в группах, оценивать свои поступки, выражать свои эмоции по поводу услышанного	Работать с информацией: искать, обрабатывать, использовать в собственной речи, семантизировать новую лексику при чтении	Сравнивать обычаи и традиции двух стран составлять тезисы устного сообщения	Ч: Текст «Hallowe'en» Г: Рассказать о празднике Hallowe'en, о приметах, в которые веришь.
10	Section 9. How can we communicate with each other?	1		Each other/ one another Means of communications, to send messages	Оценивать свои поступки, участвовать в обсуждении вопросов о самом популярном средстве массовой коммуникации, выслушивать мнение партнера,	читать и истолковывать информацию, представленную на информационных табличках, систематизировать пройденный материал, осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	Расширять свой кругозор о средствах массовой информации	А: Информация о средствах общения. Ч: Текст об истории изобретения средств связи. Г: Пересказ текста. П: Лексико-грамматические упражнения
11	Section 10. Telephoning each other	2		Reading telephone numbers; Hang on a moment; To call smb. back	Относиться эмоционально позитивно к процессу сотрудничества, развивать потребность в общении	Осуществлять самоконтроль, соотносить рассказ с иллюстрациями, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей	Классифицировать объекты, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию	А, Ч: Диалог-разговор по телефону. Г: Составить диалог с опорой на образец, называть номера телефонов. П: Написать преимущества и недостатки разговора по телефону.
12	Section 11. Why do we use computers for communication?	5	1	Present/Past/Future Simple International words	Разыгрывать диалог по ролям, вырабатывать в группе правила поведения на уроке и в школе, брать интервью у одноклассников, высказываться на тему, опираясь на текст	Работать по плану, соотносить результат деятельности с целью, самостоятельно искать средства осуществления целей, представлять проект и учиться давать оценку его результатов	Выбирать основания и критерии для сравнения, обобщать правила словообразования, совершенствовать орфографические умения, заполнять пропуски в предложениях глаголами нужной формы	Ч: Текст о современных средствах связи. Г: Высказать своё мнение о компьютере. П: Лексико-грамматические упражнения.
13	Unit 2.Meet the winners of	21	3					

	the international teenagers` competition							
14	Section 1. Say "Hello!" to the winners of the international teenagers` competition	2		continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, Africa, Australia "The" with the names of places	Проявлять интерес к учебной деятельности, осознать язык, как основное средство общения	Предвосхитить результат; уметь выстраивать логическую последовательность	заполнять таблицу; осуществлять самоконтроль; находить в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизировать пройденный грамматический материал; слушать и понимать речь учителя и одноклассников;	А: Диалоги участников конференции. Ч: Диалог Г: Этикетный диалог по теме «Знакомство».
15	Section 2. Talking about countries and nationalities	2		Nationalities, languages, countries "the" with nationality adjectives Adjectives referring to languages	Восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию, рассказывать о странах, их столице и национальностях, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника, понимать значение знаний для человека	Составлять план выполнения задач, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя	Записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам, писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов, восполнять пропуски в личном письме, написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона	А: Информация о самых распространённых языках. Ч: Названия языков народов мира. Г: Рассказать, на каких языках говорят в разных странах.
16	Section 3. People speaking English all over the world	2		Clauses with who/that/which - Homophones	Осознавать роль языка и речи в жизни людей Разыгрывать диалоги по ролям, спрашивать партнеров об их увлечениях, составлять короткое монологическое высказывание	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, учиться обнаруживать учебную проблему, соотносить результат своей деятельности	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных слов, уметь моделировать знаки и символы	А: Диалог «People speak English all over the world» Ч: текст об искусственном языке Г: Рассказ о происхождении своего имени
17	Section 4. What do English-speaking people think about their countries?	2	1	Synonyms Countries and capitals Population, official language	Запрашивать интересующую информацию, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, осуществлять взаимоконтроль	Находить наиболее рациональное решение, прогнозировать последствия своего решения, делать выводы	Заполнять таблицы, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами	А: Информация об англоговорящих странах. Ч: Рассказы подростков о своих странах. Г: Обосновать желание посетить одну из англоговорящих

								стран. П: Лексико-грамматические упражнения
18	Section 5. Why study English?	2		Nouns ending with: -tion/ -sion, -er/-or, -ance, -ment, -ing/ -ity, -ist Constr. Neither...nor...the only	Составлять собственные диалоги, высказываться на заданную тему, рассказывать о преимуществах владения ИЯ	Работать по плану, соотносить результат деятельности с целью, самостоятельно искать средства осуществления целей, представлять проект и учиться давать оценку его результатов	Выбирать основания и критерии для сравнения, обобщать правила словообразования, совершенствовать орфографические умения, заполнять пропуски в предложениях глаголами нужной формы	А: Диалоги Ч: Тексты об английском языке. Г: Выразить своё мнение о необходимости изучения английского языка.
19	Section 6. How many Languages can you speak?	3	1	mother tongue, first/second language, success, knowledge, be successful in, Degrees of comparison Questions beginning with "How" (review)	Оказывать взаимопомощь, развивать познавательные интересы и учебные мотивы, понимать значения заданий и принимать их	Правильно идентифицировать себя с позиции учащегося, оперировать основными моральными нормами	Игнорировать неизвестный языковой материал, пользуясь сведениями страноведческого справочника	А: Слова со звуками [n], [ŋ] [g], [ʒ] Ч: Текст «How many languages can a person know» Г: Обсудить, почему важно знать иностранные языки.
20	Section 7. Is Russian an international language?	2		award, be awarded a prize, to collect, to take place Past Simple	Осознавать себя гражданином своей страны, приобретать чувство сопричастности к своей родине и культурной идентичности на основе осознания «Я», как гражданина России	Осуществлять самоконтроль, соотносить рассказ с иллюстрациями, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей	Классифицировать объекты, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию	Ч: Отрывки из газетных статей. Г: Зачем иностранцам изучать русский язык. А: стих «Зимнее утро»
21	Section 8. The passive voice	2		Present/Past/Future Simple Passive Voice	Проявлять интерес к учебной деятельности, осознавать язык, как основное средство общения	читать и истолковывать информацию, представленную на информационных табличках, систематизировать пройденный материал,	Работать по алгоритму/по инструкции, находить информацию по интернету, обрабатывать полученную информацию	Г: Проанализировать видовременные формы глаголов. П: Лексико-грамматические упражнения А; стих «We must learn to use Passive»
22	Section 9. Round-the-World	4	1	To travel by/go by (car), on foot, rush hours, be situated, abroad, different vehicles People/peoples	Описывать героев детских книг с опорой на образцы, разыгрывать этикетный диалог по ролям, писать заметку о походе в школьную газету	участвовать в распределении ролей для прочтения диалога; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;	использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы	Ч: «Текст Round-the-World-tour» Г: Рассказать о проблемах XXI века. П: Лексико-грамматические

						слушать в соответствии с целевой установкой	учителя и одноклассников;	упражнения. А,Ч: Диалог о путешествии в Сибирь. Г: Сравнить виды транспорта по их характеристикам.
23	Unit 3. Look at teenage problems: school education (30 часов)	30	3					
24	Section 1. Looking at teenage problems	3		Be/look/feel + adverb/adjective; argue/argument; trouble I'm fed up with... earn money, pocket money, call smb. Names, do one's best	Обобщать полученную информацию, участвовать в диалоге обмена мнениями,	использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи	различать способ и результат действий; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия	А: Текст о проблемах подростков. Ч: Высказывания подростков о своих проблемах. Г: Описать свои чувства при определённых обстоятельствах. Г: Обсудить свою проблему №1 с одноклассниками
25	Section 2. On the way to school	3	1	Prepositions It takes... to do smth Turn right/left, go straight ahead, take a bus,	Обсуждать в группе прочитанный текст, выслушивать мнение собеседника, выражать свою точку зрения	доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения; сопоставлять результаты работы одноклассников; строить рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах	понимать на слух речь учителя; осознанно строить речевые высказывания по теме урока; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками	А, Ч: Диалог между полицейским и женщиной. Г: Диалог этикетного характера по теме «Спросить дорогу». Ч: Короткие юмористические истории.
26	Section 3. School is fun if you are optimistic!	3		Modal verbs^ Giving advice with must/have to/should education, behavior, punishment, troublemaker allow, agree, attend, educate, behave, punish, expert	Запрашивать интересующую информацию, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, осуществлять взаимоконтроль	участвовать в распределении ролей для прочтения диалога; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; слушать в соответствии с целевой установкой	Классифицировать объекты, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию	А: Интервью с А. Брайен. Ч: Текст «Could You Be a Good Teacher?» Г: Выразить своё мнение о школе, профессии учителя..

27	Section 4. What do you know about school life in English-speaking countries?	3	To study/to learn Advantages/disadvantages, knowledge, have exchange with, depend on, school uniform	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Предвосхищать возможные события. Устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию	Работать по алгоритму/по инструкции, находить информацию по интернету, обрабатывать полученную информацию	А: Стихотворение «School Days»; воспоминания англичанина. Г: Рассказать о преимуществах и недостатках школьной жизни. Ч: Высказывания школьников по теме «Perfect School». П: Предположения об идеальной школе.
28	Section 5. Would you like to attend a private school?	3	possessive pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs education, compulsory, secondary, higher, private, state, public school	Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение	Доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения;	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию	А: Рассказ о частной школе. Ч: Диалоги, Письмо Элисон Г: Сравнить частную британскую и свою школы. П: Написать письмо-ответ Элисон о своей школе.
29	Section 6. Using the passive voice	2	Passive voice, Phrasal verbs Hear/listen to	Оказывать взаимопомощь, развивать познавательные интересы и учебные мотивы, понимать значения заданий и принимать их	Читать и истолковывать информацию, представленную на информационных табличках, систематизировать пройденный материал	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию, Классифицировать объекты	Г: Описать картинки, используя страдательный залог. П: Лексико-грамматические упражнения. Ч: Отрывки из книг. П: Заполнить таблицу.
30	Section 7. We are not ideal students, are we?	3	Conditional II If + Past Simple + would (might) + infinitive Punishment: lines, detention, report, suspension, exclusion, to miss a lesson, prohibited	участвовать в коллективном обсуждении проблем, вступать в диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Осуществлять самоконтроль, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей	Игнорировать неизвестный языковой материал, пользуясь сведениями страноведческого справочника	Ч: Текст «Punishment in British Schools» Текст «The Code of Conduct in British Schools». Г: Сопоставить наказания в британских и российских школах. Сравнить правила поведения в российских и британских школах.

								П: Написать правила поведения в школе
31	Section 8. School friends are for always	4		Complex object: Want/expect smb + to do smth Have much in common, share ideas, have a fight,	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Работать в группах, пользоваться сносками, осуществлять самооценку	Использовать речевые коммуникативные средства для решения познавательных задач	А, Ч: Разговор между подростками. Г: Рассказать, что значит «хороший друг» ,Разыграть ситуацию ссоры с другом, оставаясь вежливым. П: Лексико-грамматические упражнения.
32.	Section 9. How to tackle our problems?	6	2	One/ones Frightened, depressed Move into a new flat	Составлять собственные диалоги, высказываться на заданную тему, Договариваться и приходить к общему решению	Доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию.	Ч: Письма подростков из журналов. Г: Рассказать о своих проблемах с опорой на текст. Ч: Текст о вреде курения. Г: Выразить своё отношение к курению. П: Лексико-грамматические упражнения.
33	Unit 4. Sport is fun(24 час	24	3					
34	Section 1. Why people do sport?	5		Nouns: pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, Adverb: Hard/hardly Near/nearly High/highly Late/lately Expressions and word combinations: watch spots, keep fit, , Sport/sports, type of sports -adverbs: Formation, classification, comparison In fashion	Кратко высказываться о наиболее популярных видах спорта Великобритании	участвовать в распределении ролей для прочтения диалога; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; слушать в соответствии с целевой установкой	Выбирать основания и критерии для сравнения, обобщать правила словообразования, совершенствовать орфографические умения, заполнять пропуски в предложениях глаголами нужной формы	А: Виды спорта. Ч: Описание видов спорта. Короткие юмористические истории. Г: Рассказать о видах спорта. П: Ответить на вопросы.

35	Section 2. Keeping fit	5	1	Adv. Hard/hardly Near/nearly High/highly Late/lately Healthy diet, well organized, good mood, bad habits Enough ,keep fit, sports fun, sport center/club	Составлять собственные диалоги, высказываться на заданную тему, Договариваться и приходиться к общему решению	Доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию, Классифицировать объекты	Ч: Текст «How people keep fit». П: Лексико-грамматические упражнения А: Интервью корреспондента с подростками. : Стихотворение «Robin The Bobbin». Г: Рассказать, что помогает поддерживать форму, а что разрушает здоровье.
36	Section 3. Health is above wealth	5		feel fine/well/sick/bad, have got a sore throat (eye, finger) exciting, to satisfy, like/hate doing smth.	Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение	Сравнивать и обобщать полученную информацию, систематизировать учебный материал	Использовать речевые коммуникативные средства для решения познавательных задач	Г: Рассказать о причинах пропусков школы или соревнований. Ч: Диалог брата и сестры. А, Ч: Диалог «Seeing a Doctor», короткие юмористические истории.
37	Section 4. Why do people like to compete?	9	2	The Olympic games, Be good at, do sports, athlete Adverbs: degrees of comparison	Составлять собственные диалоги, высказываться на заданную тему, Договариваться и приходиться к общему решению	Работать в группах, пользоваться сносками, осуществлять самооценку, обобщать и анализировать имеющийся материал	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию	А: Текст по теме «Олимпийские игры». Ч: Текст о Пьере де Кубертене. Г: Ответить на вопросы по тексту. А, Ч: Короткие диалоги. Г: Рассказ об известных спортсменах России.

Календарно-тематическое планирование по учебнику Биболевой М.З.

Enjoy English 7 для учащихся 7 класса

1 четверть 27 часов

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Добро пожаловать в школу!	
2	Участие в конкурсе подростков	
3	Давайте воспользуемся шансом	
4	Информация о себе	
5	Характер и увлечения других людей	
6	Можно ли поменять характер	
7	Диктант. Жизненные позиции и девиз	
8	Будущее планеты	
9	Будущее России	
10	Что я думаю о своем будущем?	
11	Рекламное объявление о соревновании	
12	Чтение составных и многозначных чисел	
13	Чтение дат	
14	Монологическое высказывание о родном городе	
15	Сравнение городов по плану	
16	Знаменитые люди Великобритании	
17	Герундий	
18	Диктант. Суеверия и приметы	
19	Хэллоуин- традиционный английский праздник	
20	Средства массовой коммуникации и история их возникновения	
21	Разговор по телефону	
22	Достоинства и недостатки общения по телефону	
23	Компьютеры в нашей жизни	

24	Использование компьютеров детьми	
25	Совершенствование знаний	
26	Контрольная работа	
27	Урок-игра	

2 четверть 21 час

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Страны и континенты	
2	Страны и национальности	
3	Определенный артикль с географическими наименованиями	
4	Английский язык мира	
5	Роль английского языка в современном мире	
6	Англоговорящие страны и их население	
7	Диктант. В России изучают английский	
8	Зачем изучать английский язык?	
9	Омонимы, синонимы. (повторение)	
10	Вопросительные предложения с «How»	
11	Монолог «Мое отношение к английскому языку»	
12	Изучение иностранных языков	
13	Тест по тексту «Полиглоты –кто они?»	
14	Русский язык-язык международного общения?	
15	Эссе «Природа родного края»	
16	Страдательный залог в present simple	

17	Страдательный залог в past simple	
18	Путешествие вокруг мира	
19	Транспортные средства	
20	Работа над текстами стр 55	
21	Контрольная работа за 2 четверть	

3 четверть 30 часов

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Проблемы подростков	
2	Подросток и школа: проблемы для решения	
3	Свои собственные проблемы	
4	Карта города и ориентация в местности	
5	Запрос и сообщение информации по местности	
6	Маршрут путешествия	
7	Диктант. Школьная жизнь	
8	Школа и ученики	
9	Взаимоотношения между одноклассниками	
10	Школьная жизнь зарубежных сверстников	
11	Идеальная школа глазами учеников	
12	Проект «Идеальная школа»	
13	Частная школа: преимущества и недостатки	
14	Школьная форма	
15	Школа для мальчиков и девочек	
16	Страдательный залог	
17	Сочинение «Нужна ли школьная форма»	
18	Школьные наказания	

19	Правила поведения в российских и английских школах	
20	Грамматика: <u>Условное предложение (II типа)</u>	
21	Школьные друзья навечно	
22	Хороший друг- он какой	
23	Хороший друг	
24	Грамматика: <u>Сложное дополнение</u>	
25	Проблемы современного подростка	
26	Друг познается в беде.	
27	Тест «Сложное дополнение и условное предложение 2 типа»	
28	Подросток и курение	
29	Систематизация обобщение изученного материала	
30	Контрольная работа №3	

4 четверть 24 часов

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Люди и спорт	
2	Любимые виды спорта	
3	Мой любимый вид спорта	
4	Здоровый образ жизни – что это такое	
5	Проект «Здоровый образ жизни»	
6	Денежные единицы Америки, Великобритании и России	
7	Витамины и их польза здоровью	

8	Плакат «Здоровый образ жизни»	
9	Условные предложения 2 типа	
10	Здоровье - вот главное богатство	
11	Советы врача	
12	Правильное питание	
13	У врача (ролевая игра)	
14	Опасные виды спорта	
15	Из истории Олимпийских игр	
16	Проект «Мы – за спорт»	
17	Выдающиеся олимпийские чемпионы России	
18	Степени сравнения прилагательных и наречий	
19	Диктант	
20	Complex Object - введение	
21	Совершенствование грамматических навыков	
22	Систематизация и обобщение изученного материала	
23	Контрольная работа №4	
24	Урок-игра	