

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на
заседании МО

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 _____

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР

« _____ » _____ 20 _____

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

« _____ » _____ 20 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Биология. Животные.»

Уровень обучения базовый год обучения 3

для учащихся 7 класса

УМК В.М.Константинов, В.С.Кучменко, И.Н.Пономарева

Составитель Маланова С.Д.- учитель биологии

г. Улан-Удэ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа по биологии построена на основе:
Закона об образовании фундаментального ядра содержания основного общего образования,
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика курса

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. **Биология в основной школе изучается в 7 классе -68 часов (2 часа в неделю)** с использованием учебника «Биология.7 класс» под редакцией профессора И.Н.Пономаревой.

Деятельностный подход усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках национально-регионального компонента – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении животных, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 7 классе учащиеся узнают, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов - животных, их практическую значимость; научатся применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели и задачи предмета биологии

Целью программы служит развитие у школьников в процессе биологического образования понимания величайшей ценности биологического разнообразия. Вместе с тем, программа максимально направлена на развитие экологической грамотности при изучении биологии и воспитание у школьников экологической культуры. В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями: познавательными, коммуникативными, социально-личностными, гражданско-правовыми.

Задачи:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности животных, о структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности биологических процессов и явлений, роли человека в жизни природы;
- добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, лесной промышленности, природоохранной деятельности;
- формировать умение по уходу за животными, ориентировать учащихся на активное, самостоятельное понимание явлений живой природы через практические и творческие работы;
- обеспечить экологическое образование и воспитание, формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям .

Формы организации образовательного процесса

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, аукцион, ярмарка, телепередача, консилиум и т. д.);
- уроки, имитирующие деятельность учреждений (суд, следствие, учёный совет, патентное бюро и т.д.);

уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-вернисаж, спектакль, студия, салон и т.д.);
уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)
интегрированные уроки
лабораторные работы;
экскурсии;
мультимедийные и видеоэкскурсии.

Технологии, используемые в обучении

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках биологии в 6 классе используем:

технология объяснительно-иллюстративного обучения;
технология разноуровневого дифференцированного обучения;
технология проблемного обучения;
технология проектного обучения;
личностно-ориентированные технологии обучения;
игровые технологии;
информационные технологии обучения.
обучение в малых группах

Формы и виды контроля

устный опрос в форме беседы;
тематическое тестирование, устные зачёты;
лабораторный контроль;
индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
индивидуальные домашние задания (письменные и устные);

Контроль знаний – это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися, требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками. Так как контроль носит в средней школе обучающий характер, его методы рассматриваются в тесной связи с другими методами обучения. Обучающее значение его выражено в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Изучение состояния подготовки – неперенное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учёбе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и использовать дифференцированный подход к обучению. Она даёт более достоверную информацию о достижениях учащегося и в их пробелах, позволяет учителю управлять процессом обучения. Систематичная проверка знаний способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретённых знаний в новую систему.

В учебно-познавательном процессе обычно пользуются тремя видами контроля – текущим, промежуточным и итоговым.

Одним из методических приёмов, обеспечивающих успешное усвоение материала, является диктант.

Диктант – фронтальная письменная работа (на 10-15 минут). Он представляет собой систему вопросов или заданий, которые диктует учитель и ответы, на которые учащиеся тут же дают в письменном виде. Ограничение времени на ответы приводит к активизации мыслительной деятельности учащихся, формирует способность рационально расходовать время, воспитывает у них собранность и другие качества личности. Диктант можно проводить почти на каждом уроке на всех его этапах. Систематическое проведение диктантов приучает учащихся готовить регулярно учебный материал, т.к. они понимают, что с их помощью знания каждого из них по определенным вопросам темы могут быть проверены и оценены на каждом уроке. Диктант является средством накопления отметок т.к. за непродолжительное время (10-15 минут) можно проверить знания всех учащихся.

Устный контроль (индивидуальный опрос, фронтальную контролирующую беседу) обычно применяют при текущей проверке, а иногда и при итоговом контроле тех или иных учебных вопросов (зачёт).

Практический способ контроля применяют для проверки овладения специальными практическими умениями.

Содержание курса

Общие сведения о мире животных (4 часа)

Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных. Систематика животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи в природе. Место и роль животных в природном сообществе. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. История развития зоологии и методы изучения животных. Охрана животного мира.

Строение тела животных (5 часов).

Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток. Ткани. Виды тканей, особенности их строения. Орган-часть организма. Системы органов. Организм как целостная система. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя.

Подцарство Простейшие (5 часов).

Общая характеристика простейших как одноклеточных животных. Классификация и многообразие простейших, их значение в жизни человека и природы.

Лабораторная работа №1: « Инфузория. Передвижение.»

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа).

Признаки типа Кишечнополостные: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойное тело. Одиночные и колониальные организмы. Бесполое и половое размножение. Регенерация.

Типы Плоские черви., Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов).

Классификация червей, особенности их строения, отличия. Гермафродиты, особенности их развития со сменой хозяина. Паразитические черви, меры предупреждения заражения. Происхождение. Приспособленность к паразитизму.

Тип Моллюски (4 часа).

Представители типа, классификация, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2: « Строение раковин пресноводных моллюсков».

Тип Членистоногие (8 часов).

Классификация членистоногих, отличительные признаки животных каждого класса, многообразие и значение в природе и жизни человека. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Особенности отрядов насекомых. Общественные насекомые. Ядовитые членистоногие.

Лабораторная работа №3: « Внешнее строение насекомых».

Тип Хордовые (32 часа).

Признаки Хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Строение и местообитания.

Ланцетник, его значение в эволюции животного мира. Понятие о подтипах Бесчерепные и Черепные.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общие признаки подтипа Черепные. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, черты приспособленности к водным условиям. Многообразие рыб. Значение в жизни природы и человека. Рыборазведение. Охрана рыб.

Класс Земноводные. Признаки класса земноводных, места обитания, образ жизни, черты приспособления к среде обитания. Холоднокровность и оцепенение, наружное оплодотворение. Многообразие и классификация земноводных. Годовой цикл жизни у земноводных. Происхождение. Значение в жизни природы и человека.

Класс Пресмыкающиеся. Классификация. Признаки класса, связанные с особенностями существования в наземно-воздушной среде, покровы тела, отсутствие желез. Знакомство с многообразием пресмыкающихся, их значением. Происхождение. Ядовитые животные. Оказание первой помощи при укусе змей. Рептилии из Красной Книги.

Класс Птицы. Общая характеристика класса, особенности строения, связанные с полетом и образом жизни птиц. Прогрессивные черты организации птиц. Экологические группы птиц. Хозяйственные группы и породы птиц. Меры по охране пернатых. Птицы из Красной Книги.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса, особенности строения и процессы жизнедеятельности, черты высокой организации. Понятие о живорождении, теплокровности. Происхождение и классификация млекопитающих. Экологические группы, черты приспособлений, которые выработались в процессе эволюции. Охрана млекопитающих, домашние звери, значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №4: « Внешнее строение рыб».

Лабораторная работа №5: «Внешнее строение птиц».

Развитие животного мира на Земле

(3 часа).

Понятие об эволюции. Учение Чарлза Дарвина. Многообразие животных-результат эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле. Происхождение и эволюция хордовых.

Экскурсия в музей природы «Животный мир Бурятии».

Работа на пришкольном участке.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии 7 класса ученик должен:

знать / понимать:

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

многообразие животных, их классификации; методы изучения;

развитие животного мира на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);
типы, классы, отряды животных (перечислять, приводить примеры представителей);
беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
среды обитания животных (перечислять и кратко характеризовать);
влияние деятельности человека на животный мир;
важнейшие экологические проблемы животного мира;
внешнее и внутреннее строение животных;
классификацию и систематику животных с характеристикой систематической группы;
экологические группы животных, их особенности;
редкие, исчезающие, охраняемые виды животных нашей местности

уметь:

узнавать наиболее распространенные животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия животных с использованием атласа определителя;
приводить примеры приспособлений животных к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; влияние изменений в окружающей среде на животных;
описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
описывать по предложенному плану внешний вид изученных животных;
использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
находить значение указанных терминов в справочной литературе;
пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях; делать выводы (7-9 минут);
пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения животных;
определения наиболее распространенных в данной местности опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за домашними животными;
оказания первой помощи при несложных травмах, полученных от животных.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
формирование личностных представлений о целостности природы,
формирование толерантности и миролюбия;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

выделение существенных признаков биологических объектов;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человека животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при укусах ядовитыми животными;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебно тематическое планирование

№	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Основные термины, понятия, формулы	Виды учебной деятельности			
		всего	к/р	Лаб., практ, р/р		метапредметные			предметные
						Коммуникативные	регулятивные	познавательные	
1	Общие сведения о животном мире	4	-	-	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных. Систематика животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи в природе. Место и роль животных в природном сообществе. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. История развития зоологии и методы изучения животных. Охрана животного мира.	Умеют воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Знают и соблюдают правила работы в кабинете биологии. Развивают устную и письменную речь, умеют активно вступать в беседу, слушать и слышать.	Объясняют роль животных в жизни нашей планеты	Работают с текстом учебника, коллекция ми,	Определяют царства живых организмов, их отличительные признаки; значение животных для природы и человека. Составляют цепи питания, пользуются схемой классификации животных.
2	Строение тела животных	5	1	-	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток. Ткани. Виды тканей,	Умеют слушать учителя и отвечать на	Умеют организовать выполнение самостоятельной	Умеют структурировать	Называют основные органоиды животной

					особенности их строения. Орган-часть организма. Системы органов. Организм как целостная система. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя.	вопросы. Работают по плану.	работы. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий Анализируют результаты наблюдений	учебный материал, выделяют в нем главное. Работают с текстом учебника.	клетки, их значение в клетке, отличают клетки животных от клеток растений, дают определения терминам «клетка, ткани, органы, системы органов», характеризуют строение и функции систем органов, отличают лучевую и двустороннюю симметрию тела.
3	Подцарство Простейшие	5	1	1	Общая характеристика простейших как одноклеточных животных. Классификация и многообразие простейших, их значение в жизни человека и природы. Лабораторная работа №1: «Инфузория. Передвижение.»	Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану. Знают и соблюдают правила работы в кабинете биологии. Умеют работать в составе творческих групп. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета	Умеют организовать выполнение лабораторной работы. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений Заполняют таблицу по результатам изучения темы	Умеют работать с текстом, выделяют в нем главное. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Работают с текстом учебника, Умеют обращаться с лабораторным оборудованием. Перечисляют меры, предупреждающие заболевание малярией, дизентерией.	Определяют органоиды клетки простейших животных, пользуются лабораторным оборудованием. Сравнивают клетки растений и животных. Определяют понятия «клетка», «органеллы», «деление», «рост и развитие», «процессы жизнедеятельности», сравнивают различных представителей простейших.
4	Подцарство	2	-	-	Признаки типа Кишечнополостные:	Умеют слушать	Умеют организовать	Умеют	Называют признаки типа

	ство Многочлет очные.Тип Кишечно полостные				лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойное тело. Одиночные и колониальные организмы. Бесполое и половое размножение. Регенерация.	учителя и отвечать на вопросы .Работают по плану. Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	вать выполне ние самостоятельной работы. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения гидры.	работать с текстом, выделяют в нем главное. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Кишечнополостные,Распознают строение гидры,перечисляют значение клеток тела гидры,объясняют процесс регенерации,характеризуют процесс размножения,называют значение кишечнополостных в природе и жизни человека, называют представителей типа, их особенности.
5	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	5	1	-	Классификация червей, особенности их строения, отличия. Гермафродиты, особенности их развития со сменой хозяина. Паразитические черви, меры предупреждения заражения. Происхождение. Приспособленность к паразитизму.	Обмени ваются знаниями для принятия эффектив ных совместных решений. умеют работать в составе групп. Умеют восприни мать информа цию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Умеют организо вать выполне ние заданий учителя согласно установ ленным правилам работы в кабинете. Разви вают навыки самооценки и самоана лиза. Анализи руют и доказывают более сложное строение червей. Устанав ливают причинно- следственные связи между условия ми существования и строением и образом жизни червей.	Умеют выделять главное в тексте, грамотно формулирова ть вопросы. Умеют работать с различны ми источниками информа ции, преобразо вывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структури ровать учебный материал.	Называют функции систем внутренних органов,доказывают усложнение строения червей по сравнению с кишечнополостными,называют меры защиты от паразитических червей,выявляют приспособления к паразитизму,объясняют роль кольчатых червей в жизни природы и человека(в почвообразовании, в эволюции живых организмов),

6	Тип Моллюски	4	-	1	<p>Представители типа, классификация, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа №2: «Строение раковин пресноводных моллюсков».</p>	<p>Умеют работать в группах, обмениваются информацией с одноклассниками. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Умеют слушать и слышать друга.</p>	<p>Анализируют результаты лабораторной работы. Заполняют таблицу по результатам там изучения различных раковин.</p>	<p>Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют увиденное.</p>	<p>Распознают и описывают различных представителей типа, выделяют особенности строения моллюсков, сравнивают строение моллюсков и кольчатых червей, объясняют значение моллюсков в природе и жизни человека, их промысловое значение..</p>
7	Тип Членистоногие	8	1	1	<p>Классификация членистоногих, отличительные признаки животных каждого класса, многообразие и значение в природе и жизни человека. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Особенности отрядов насекомых. Общественные насекомые. Ядовитые членистоногие.</p> <p>Лабораторная работа №3: «Внешнее строение насекомых».</p>	<p>Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Готовят сообщение «Многообразие ракообразных», «Многообразие паукообразных»,</p>	<p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. Заполняют таблицу по результатам там работы с текстом учебника и дополнительной литературой. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Умеют работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Работают с текстом учебника, коллекциями,</p>	<p>Распознают животных типа членистоногих, умеют определять место животных в систематике, выделяют особенности их строения, описывать развитие насекомых с полным и неполным превращением, объясняют значение</p>

						«Многообразие насекомых», «Общественные насекомые», «Биологическая борьба в природе», «Вредители с/х растений», «Ядовитые членистоногие».			ч/н в природе и жизни человека.
8	Тип Хордовые	32	4	2	<p>Признаки Хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Строение и местообитания.</p> <p>Ланцетник, его значение в эволюции животного мира. Понятие о подтипах Бесчерепные и Черепные.</p> <p>Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общие признаки подтипа Черепные. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, черты приспособленности к водным условиям. Многообразие рыб. Значение в жизни природы и человека. Рыборазведение. Охрана рыб.</p> <p>Класс Земноводные. Признаки класса земноводных, места обитания, образ жизни, черты приспособления к среде обитания. Холоднокровность и оцепенение, наружное оплодотворение. Многообразие и классификация земноводных. Годовой цикл жизни у земноводных. Происхождение. Значение в жизни природы и человека.</p>	<p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друга, делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>Умеют самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Объясняют роль хордовых животных в эволюции органического мира. Анализируют информацию о процессах, происходящих в ходе эволюции. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Умеют планировать</p>	<p>Выделяют существенные признаки каждого класса Хордовых животных. Объясняют необходимость охраны животного мира. Оценивают вред, наносимый окружающей среде человеком. Объясняют роль животных в природе и жизни человека, умеют практически применять знания при встрече в</p>	<p>Называют особенности строения животных типа Хордовых, связанные со средой обитания, условия жизни. Перечисляют характерные черты внешнего и внутреннего строения. Владеют научной системой взглядов, умеют систематизировать, сравнивать, распознавать характерные животных. Объясняют:</p>

				<p>Класс Пресмыкающиеся. Классификация. Признаки класса, связанные с особенностями существования в наземно-воздушной среде, покровы тела, отсутствие желез. Знакомство с многообразием пресмыкающихся, их значением. Происхождение. Ядовитые животные. Оказание первой помощи при укусе змей. Рептилии из Красной Книги.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса, особенности строения, связанные с полетом и образом жизни птиц. Прогрессивные черты организации птиц. Экологические группы птиц. Хозяйственные группы и породы птиц. Меры по охране пернатых. Птицы из Красной Книги.</p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса, особенности строения и процессы жизнедеятельности, черты высокой организации. Понятие о живорождении, теплокровности. Происхождение и классификация млекопитающих. Экологические группы, черты приспособлений, которые выработались в процессе эволюции. Охрана млекопитающих, домашние звери, значение в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа №4: «Внешнее строение рыб».</p> <p>Лабораторная работа №5: «Внешнее строение птиц».</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>вать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Составляют план и последовательность действий</p>	<p>природе с животными, либо в условиях домашнего содержания.</p>	<p>Развитие рыб, нерест, миграции, проходные рыбы, инстинкт, двоякодышащие, кистеперые рыбы Холоднокровность и оцепенение, наружное оплодотворение, головастик Наружное Оплодотворение, стегоцефал, динозавры, первые наземные (настоящие) животные, ядовитые животные Теплокровные животные, гнездование, перелетные, оседлые, кочующие птицы, выводковые и гнездовые птенцы, археоптериксы Млечные железы, яйцекла</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--

									души, первозвери, сумчатые, плацентар ные м/п, живорож дение, тепло кровные, домашние животные
9	Развитие животного мира на Земле	3	1	1	<p>Понятие об эволюции. Учение Чарлза Дарвина. Многообразие животных-результат эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле. Происхождение и эволюция хордовых.</p> <p>Экскурсия в музей природы «Животный мир Бурятии».</p> <p>Работа на пришкольном участке.</p>	<p>Знают и соблюдают правила работы в кабинете биологии.</p> <p>Умеют работать в составе творческих групп.</p> <p>Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета</p>	<p>Умеют планировать свою работу при выполнении заданий учителя</p>	<p>Знакомятся с разнообразными животными республики, с животными, занесенными в Красную Книгу</p>	<p>Называют факторы эволюции, приводят доказательства эволюции животного мира.</p> <p>Называют Основные этапы эволюции, объясняют роль изменений условий среды в эволюции животных.</p>

Контроль уровня обученности

Раздел	№ уроков	Текущий	Периодический	Рубежный	Заключительный
1. Общие сведения о мире животных	1-4	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, сообщения учащихся		Входная контрольная работа	
2. Строение тела животных	5-9	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, проверка д/з в тетрадях	Урок повторения и обобщения	Контрольная работа	
3. Подцарство Простейшие	10-14	Практическая работа, тестовые работы	Лабораторная работа №1	Контрольная работа	
4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	15-16	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, проверка д/з в тетрадях			
5. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви.	17-21	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, сообщения		Контрольная работа за 1 полугодие	
6. Тип Моллюски.	22-25	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, лабораторная работа, понятийный диктант, сообщения	Лабораторная работа №2		
7. Тип Членистоногие.	26-33	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	Лабораторная работа №3	Контрольная работа	

		сообщения, лабораторная работа,	Урок повторения и обобщения		
8. Тип Хордовые.	34-65	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, сообщения, лабораторная работа,	Лабораторная работа №4; №5 Урок повторения и обобщения	Контрольная работа	
9. Развитие животного мира на Земле.	66-70	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант, сообщения	Повторение и обобщение	Итоговая контрольная работа	Заключительный урок. Подведение итогов.

Учебно - методическое обеспечение

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального базового компонента образования по биологии в основной общеобразовательной школе;
2. Учебника «Биология. Животные» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений /под редакцией И.Н.Пономаревой.- М.:Вентана-Граф, 2006, 224с/
3. Программы курса биологии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений;
4. Государственных стандартов образования.

Методические пособия для учителя:

1. В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;
2. Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005;
3. Multimedia- поддержка курса биологии 7 класса (электронные учебные пособия и Интернет-ресурсы)
4. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Пасечник В.В., Кучменко В.С. «Биология». Сборник тестов, задач и заданий с ответами. По материалам Всероссийских и Международных олимпиад М., «Мнемозина». 1998г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
	I. Общие сведения о мире животных (4 часа)		
1	Зоология –наука о животных.	§ 1	
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи в природе. Место и роль животных в природном сообществе.	§ 2	
3	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.	§ 3	
4	Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний.	§ 4, 5	
	II. Строение тела животных (5 часов)		
5	Клетка.	§ 6	
6	Ткани.	§ 7	
7	Органы и системы органов.	§ 8	
8	Повторение глав 1, 2.		
9	Контрольная работа.		
	III. Подцарство Простейшие (5 часов)		
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	§ 9	
11	Класс жгутиконосцы.	§ 10	
12	Тип Инфузории. Лабораторная работа №1: « Инфузория. Передвижение.»	§ 11	
13	Многообразие Простейших. Обобщение знаний.	§ 12	
14	Контрольная работа.		
	IV. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа)		
15	Общая характеристика. Пресноводная гидра.	§ 13	
16	Морские Кишечнополостные.	§ 14	
	V. Типы Плоские черви., Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)		
17	Класс Ресничные черви.	§ 15	
18	Класс Сосальщнки. Класс Ленточные черви. Разнообразие плоских червей.	§ 16	
19	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	§ 17	
20	Тип Круглые черви. Класс Многощетинковые.	§ 18	

21	Класс Малощетинковые.	§ 19	
	VI. Тип Моллюски (4 часа)		
22	Общая характеристика типа.	§ 20	
23	Класс Брюхоногие моллюски.	§ 21	
24	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №2: «Строение раковин пресноводных моллюсков».	§ 22	
25	Класс Головоногие Моллюски.	§ 23	
	VII. Тип Членистоногие (8 часов)		
26	Класс Ракообразные	§ 24	
27	Класс Паукообразные.	§ 25	
28	Класс Насекомые. Лабораторная работа №3: «Внешнее строение насекомых».	§ 26	
29	Контрольная работа.		
30	Типы развития насекомых.	§ 27	
31	Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	§ 28	
32	Насекомые- вредители с/ хозяйства и переносчики заболеваний человека.	§ 29	
33	Обобщение знаний по теме: «Тип Членистоногие».		
	VIII. Тип Хордовые (32 часа)		
34	Общие признаки Хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	§ 30	
	Надкласс Рыбы (6 часов)		
35	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Лабораторная работа №4: «Внешнее строение рыб».	§ 31	
36	Внутреннее строение костных рыб.	§ 32	
37	Размножение рыб.	§ 33	
38	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.	§ 34	
39	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	§ 35	
40	Контрольная работа.		
	Класс Земноводные (3 часа)		
41	Места обитания. Внешнее и внутреннее строение земноводных на примере лягушки.	§ 36	
42	Годовой цикл жизни животных. Происхождение земноводных.	§ 37, 38	
43	Многообразии земноводных.	§ 39	
	Класс Пресмыкающиеся (5 часов)		

44	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся.	§ 40	
45	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся.	§ 41	
46	Многообразие пресмыкающихся.	§ 42	
47	Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	§ 43	
48	Контрольная работа		
	Класс Птицы (7 часов)		
49	Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания, внешнее строение. Лабораторная работа №5:«Внешнее строение птиц».	§ 44	
50	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы.	§ 45	
51	Внутреннее строение птиц.	§ 46	
52	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.	§ 47, 48	
53	Многообразие птиц.	§ 49	
54	Значение и охрана птиц.	§ 50	
55	Контрольная работа		
	Класс Млекопитающие (10 часов)		
56	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания.	§ 51	
57	Внутреннее строение млекопитающих. Опорно-двигательная и нервная системы.	§ 52	
58	Внутреннее строение млекопитающих.	§ 52	
59	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.	§ 53, 54	
60	Плацентарные. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	§ 55	
61	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	§ 56	
62	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	§ 57, 58	
63	Значение млекопитающих для человека.	§ 59	
64	Урок обобщения		
65	Итоговая контрольная работа		
	IX. Развитие животного мира на Земле (3 часа)		
66	Доказательства эволюции животного мира на Земле.	§ 60	
67	Основные этапы развития животного мира на Земле.	§ 61	
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу « Животные ».Экскурсия в музей природы Бурятии.		