

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.	Принято на заседании МС _____ Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №25 _____ «__» _____ 20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса **БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК**

уровень обучения базовый год обучения 5

для учащихся 6 класса

УМК: «Алтаргана» 6 класс С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова

Составитель: Бадмаева М.З., Данилова В.С.

г. Улан-Удэ, 2014 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 6 класса МАОУ «СОШ№25» на 2014-2015 учебный год составлена на основе «Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312).
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

Данная программа является **базовой**, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» авторов С.Ц. Содномова и А.А. Надагурова, одобренного Министерством образования и науки Республики Бурятия. Учебник является второй книгой курса обучения бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения, был издан в 2011 году в издательстве «Бэлиг».

Актуальность данной программы - обеспечение развития универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования и предназначена для 6-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2., что соответствует положениям базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. Бурятский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», или гуманитарные предметы, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Как учебный предмет бурятский язык характеризуется межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из литературы, истории, географии); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании и письме).

Основной **целью обучения** бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

1. **Коммуникативный компонент** предполагает формирование:

- определенной системы знаний об изучаемом языке;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
- умений читать и осмысливать полученную информацию;
- элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.

2. **Воспитательный компонент** заключается в

- формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;
- воспитании культуры общения;

3. **Развивающий компонент** предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

4. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Комплексная цель обучения бурятскому языку, направленная на воспитание, образование и развитие учащихся средствами предмета, должна быть конкретизирована в данном курсе следующим образом:

- расширение общекультурного кругозора учащихся, их эрудиции в различных областях знания, в том числе и профессионально значимых;
- развитие у детей таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, логическая память, аналитическое мышление и др., интересов в области архитектуры, научного мировоззрения, а также языковых способностей и речевой культуры;
- подготовка школьников к участию в межкультурном общении в устной и письменной формах с учетом их интересов и профессиональных устремлений (при этом принципиально важным является формирование целевой установки на чтение неадаптированной литературы на изучаемом языке)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Элементы дополнительного содержания: «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа. Праздники: Сагаалган, Новый год и др. Символика цветов. Белый – цвет молока и кумыса, красный- огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый- могучая сила степи вечности; голубой и синий- небо, верность, постоянство.

Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна, времена года, погода.

Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».

Содержание программы включает в себя а) языковой материал: фонетику, лексику, грамматику; б) речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках, заданных программой; в) социокультурные и экстралингвистические знания и умения.

В основу программы положены общедидактические принципы и методические принципы. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса.

С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Формы проведения: урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы игровых, проектных, информационных технологий. Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, учебные пособия, технические средства обучения.

Коммуникативная компетенция.

Уметь:

Ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

-уметь понимать информацию (70-80 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе;

-опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог;

-переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;

-сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (7-8 реплик с каждой стороны);

-написать письмо, поздравительную открытку;

-переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Языковая компетенция.

Знать:

-Смысловые, морфологические особенности частей речи;

-нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);

-правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;

-иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Практически уметь:

-пользоваться разными видами словарей;

-владеть лексическим минимумом в объеме программы;

-употреблять временные формы глагола;

-определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

Социокультурная компетенция.

Жилище и хозяйственные строения в городе и деревне. Домашняя утварь. Средства передвижения. Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальная кухня. Символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование, Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музеи Магазины. Население и природа Бурятии.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов.
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения
бурятскому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка **Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-15 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 33 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- списывание

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В 6 классе говорение, аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

<u>Задания выполнены верно</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

Содержание тем учебного курса

№	Названия тем	Час	Всего
1.	Повторение пройденного.	7	7
2.	Семья. Родственники.	11	11
3.	Падежи. Единственное и множественное числа.	14	14
4.	Мои друзья. Сагаалган.	12	12
5.	Профессии.	8	8
6.	Буряад орон. Мэдээсэл тарааха аргууд.	16	16
Итого:	68	68	68

	Задачи	Количество часов для изучения раздела	Название раздела Темы, ситуации, речевые образцы	Содержание учебной темы:			Контроль	Предполагаемый результат
				<ul style="list-style-type: none"> – основные изучаемые вопросы; – практические работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; – требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела; – формы и вопросы контроля; – возможные виды самостоятельной работы учащихся формируемые универсальные учебные действия; 				
				Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо	Национально-региональный компонент		
1.	<p><i>Научить:</i></p> <p>- вести диалог-расспрос</p>	7	<p><i>Тема №1</i></p> <p>Повторение пройденного: дифтонги, закон сингармонизма</p>	<p><i>Фонетика:</i> Краткие и долгие гласные буквы, звук «h»</p> <p><i>Лексика:</i> шарайтай, хайхан, мойһон харахан нюдэтэй, хоолойтой, үһэтэй</p>	<p>Составить рассказ: «Минии дуратай амитан»</p>	<p>5 видов домашних животных.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, пословицы).</p>	Входная контр. работа	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- расспросить о членах семьи;</p> <p>- рассказать о домашних животных</p>

2.	<p><i>Научить:</i></p> <p>--вести диалог-расспрос - рассказывать о себе</p> <p>-Выражать оценочное мнение.</p>	11	<p><i>Тема №2</i> Моя семья Минии бүлынхидэй харилсаан</p> <p><i>Ситуация:</i> письмо другу, «На свадьбе»</p> <p>«Дэлгүүр соо» Праздник в семье «Семейный альбом» «Семейный досуг»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>-Ши хэнэйбши?</p> <p>-Би Сержын.</p> <p>-Сережа хэнэйб?</p> <p>-Сережа Доржын т.д.</p>	<p><i>Фонетика:</i> Согласные буквы, звук «h»</p> <p><i>Лексика:</i> түрэгдэхэ,хэшээл, сүлөөтэй найн даа,зай, хүрөө, мэндэбди, бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанай амаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид;</p> <p>Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий;</p> <p><i>Грамматика:</i> Счет. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные</p>	<p>Составить рассказ: «Моя семья», «Мои родители »</p> <p>Ц-Д Дондогой «Эжымни гамтайхан »</p> <p>Работа по картине стр.30</p>	<p>Традиционная бурятская семья. Названия родственных отношений. Родословная. Благопожелания. Песня «Дангинамни», «Эгэшэ аха хоерни».</p> <p>Традиционные общения в бурятских и русских семьях. Нравоучения старших.</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А-расспросить о членах семьи по фото</p> <p>-декламировать песню</p> <p>Б- поддерживать диалог</p> <p>-выразить радость пожелание</p> <p>-выразить желание прекратить разговор</p>
----	--	----	---	--	--	--	----------------------------------	--

3.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно отвечать на падежные вопросы - устно и письменно правильно употреблять падежные окончания в словах 	14	<p><i>Тема №3:</i></p> <p>«Чьи это родственники?»</p> <p>«Чьи вещи?»</p> <p>Энэ хэнэйб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> краткие и долгие гласные, дифтонги.</p> <p><i>Лексика:</i> нагаса аба, абгай, абгайхан, хээтэй, хурайха, зээ г.м.</p>	<p>Составить рассказ: «В магазине»</p>	<p>Традиционная бурятская одежда. Пословицы и поговорки.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять по падежам - поддерживать диалог - правильно применять совместный падеж
----	--	----	---	---	--	--	---

4.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать друга -выражать согласие и несогласие . рассказывать о видах спорта -поиску фактологической информации -запрещать 	15	<p><i>Тема №3:</i> Минии нүхэд. Бэеын элүүр энхэ.<i>Ситуация:</i> «В спортзале» «В медпункте»,«В аптеке» «Олимпиин нааданууд», «Налыжной базе» <i>Речевые образцы</i> -Ши бассейн ошохо гүш? -</p>	<p><i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда. <i>Лексика:</i> «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, хорихо,нарайлалгын, түгэсхэнэн, нэрэ зэргэ, даагша,мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлээхэ, ходо, мұрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, таблиг,элүүр энхэ,үндэр, наһан, жальжагы; <i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение.</p>	<p>Загадки о частях тела, песня. Упр. «Мой друг», упр. А, Б, В, Г. Составление диалога ч\з ситуации. Составить рассказ « Мой сосед»</p>	<p>Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжы аба хоерной». С.Б. Цыбыктаров-врач, общественный деятель. Эрын гурбан наадан. шатар наадан</p>	<p><i>Уметь:</i> А -подтверждать утвердительно отрицательно -вести ритуализированный диалог Б -определять в прочитанном кто, где, зачем, почему -</p>
----	--	----	--	--	---	--	---

5.	<p><i>Научить:</i> -находить подтверждение -отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичных текстов.</p>	12	<p><i>Тема №4:</i> Сагаалган Сурхарбаан <i>Ситуация:</i> «Встреча гостя» <i>Речевые образцы:</i> -Сайн байна, дээшээ гаража нуугты! -Ши ехэ нааданда хабаадалсахагши? - -Хаанаһаа айлшад буугааб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү» <i>Лексика:</i> жаргал,элүүр энхэ, литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр, зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал , түмэр; уулзалга, хэлсэн , нөөсэ ,хүршэ , хэрэг,харилсаа; Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж. Наставительная форма обращения</p>	<p>Чтение: 12 животных Перевод текста: Лунный календарь . Работа по образцу- Ответить на вопросы-</p>	<p>Благопожелания-непременный атрибут любого праздника Еохор.Сагаалган Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан Почитания старших Песня «Буряд оромнай» сл.Ц. Зарбуева муз. Г. Дадуева. Иволгинский дацан-центр буддизма в России Лунный календарь.</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i>- накрывать на стол -приглашать на праздник -составлять приглашение Б-Выразить благодарность -правильно применять дательно-местный падеж в диалогах</p>
6.	<p><i>Научить:</i> -понимать общее содержание аутентичных текстов. -отвечать на ключевые вопросы.</p>	9	<p><i>Тема №5:</i> Мэргэжэл. <i>Ситуация:</i> «Люди на улице» , «На скамье»(на принадлежность предмета) <i>Речевые образцы:</i> -Ши ...эжыдээ дуратай гүш?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Дифтонги <i>Лексика:</i> хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, хүниндөө, үшөө,саашадаа, тараадаг , үе , халбагар, холоһоо -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Структура предложения. Вопросительное отношение. Утвердительная частица.</p>	<p>Составить рассказ: «Мамина работа», «Сам» , «Жэлэй сагууд». Перевод отр. рассказа . Работа по картине.</p>	<p>Сезонные особенности времен года в РБ. Песня «адуушанай дуун»слова А. Ангархаева. Отношение бурята-арата к природе. Багшын ажал М.М Осодоев</p>		<p><i>Уметь:</i> А- различать в потоке речи слоги, словосочетание, предложения. - знать сезонные работы Б- Описывать природу времени года -правильно применять частицы</p>

7.	<p><i>Научить:</i> -находить подтверждение -отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичных текстов.</p>	14ч .	<p><i>Тема №6:</i> Буряад орон .Мэдээсэл тарааха аргууд. <i>Ситуация:</i> «Встреча гостя» <i>Речевые образцы:</i> -Ямар унаагаар ошохоор бэ? -Тайзан дээрэ хэн дуу дуулааб? -Ямар дуу мэдэхэбши? -Хаанаһаа айлшад буугааб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү» <i>Лексика:</i> ута наһан, удаан жаргал,элүүр энхэ, Алайр, Хори, Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ, Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булагад,Х урумхаан, Баргажан,Худари,Түнхэн,Зэдэ,Сэл энгэ Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.</p>	<p>Чтение:12 животных Перевод текста: Лунный календарь . Работа по образцу- упр.3 стр.65 Ответить на вопросы- упр.2 стр.64</p>	<p>Багал далай Ольхон ольтирог Благопожелания-непременный атрибут любого праздника Еохор. Минии нютаг. Эрын гурбан наадан Почитания старших Буряад ороной байгаали. Лунный календарь.</p>	Контрольная работа за I V четверть	<p><i>Уметь:</i> А -накрывать на стол -приглашать на праздник -составлять приглашение Б Выразить благодарность -правильно применять дательно-местный падеж в диалога</p>
----	--	-------	--	---	--	---	------------------------------------	--

Тематическое планирование

по бурятскому языку

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ: 6 часов.

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник: «Алтаргана» 6 класс - С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова. – 2011 г.

Тетрадь для контрольных работ: О.Б. Лхамажапова. Словарь.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Дата проведения урока, неделя	Наименование раздела, тема урока	Кол. часов	Общее кол-во ч. по разделам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примечание
I четверть 18 часов						
1	1	Повторение пройденного	1ч.		Аудирование, говoreние, чтение, письмо	
2	1	«Актриса болохоб». Выразительное чтение	1ч.	8ч		
3	2	Гэр бүлэ. Дифтонг <i>ай</i>	1ч.			

4	2	Совместный п. 5 видов домашних животных	1ч.			
5	3	Подготовка к контрольной работе	1ч.			
6	3	Контрольная работа	1ч.			
7	4	Работа над ошибками	1ч.			
8	4	Порядковые числительные. Количеств. числительные	1ч.			
9	5	«Амитадай арсалдаан». Выразительное чтение	1ч.	10ч		
10	5	Местоимения. Работа по рисунку, стр. 20	1ч.			
11	6	Личное притяжание, стр. 22	1ч.			
12	6	Подготовка к контрольной работе	1ч.			
13	7	Контрольная работа	1ч.			
14	7	Работа над ошибками	1ч.			
15	8	Звук и буква өө . Түрэлнүүд	1ч.			
16	8	Повторение совместного падежа. (Хамтын)	1ч.			
17	9	Повторение	1ч.			
18	9	Итоговый урок	1ч.			
II четверть 14 часов						
19	10	Мои осенние каникулы	1ч.			го во ре ни е, чт

20	10	Р.П. Х.п. Хэнэй? Юунэй?	1ч.	14ч		
21	11	Повторение. Темы Р.п. Х.п. залгалтанууд	1ч.			
22	11	Закрепление темы. Р.п. Приблизительное кол-во чисел	1ч.			
23	12	Подготовка к контрольной работе	1ч.			
24	12	Контрольная работа	1ч.			
25	13	Работа над ошибками	1ч.			
26	13	Множественное число	1ч.			
27	14	Множественное число. Закрепление многократное причастие	1ч.			
28	14	Устное народное творчество	1ч.			
29	15	Разделительный союз <i>у, али</i>	1ч.			
30	15	Подготовка к контрольной работе	1ч.			
31	16	Контрольная работа	1ч.			
32	16	Работа над ошибками	1ч.			
III четверть 20 часов						
33	17	Повторение Минии нүхэд. Бэын элүүр энхэ	1ч.	20ч	го во ре ни е, чт	

34	17	Повторение Минии нүхэд. Бэеын элүүр энхэ	1ч.			
35	18	Сагаалган. Сурхарбаан	1ч.			
36	18	Работа над текстом	1ч.			
37	19	Лунный календарь. Повторение ритуала приветствия	1ч.			
38	19	Благопожелания. Вин.падеж	1ч.			
39	20	Ёохор	1ч.			
40	20	Символы нового года	1ч.			
41	21	Загадки. Белая Пицца	1ч.			
42	21	Песни. Наставительная форма обращения	1ч.			
43	22	Конкурс стихотворений. Эрын гурбан наадан	1ч.			
44	22	Белая пицца. С.Батожаргалай	1ч.			
45	23	Г. Бадмаева. Утвердительные частицы.	1ч.			
46	23	Работа над текстом. Мэргэжэл.	1ч.			
47	24	Мэргэжэл абаха арга	1ч.			
48	24	Багшын ажал. М.М.Осодоев	1ч.			
49	25	Работа по картине	1ч.			
50	25	Закрепление	1ч.			

51	26	Контрольная работа Сагаалган. Сурхарбан	1ч.			
52	26	Работа над ошибками	1ч.			
IV четверть 16 часов						
53	27	Повторение Мэргэжэл.	1ч.	16ч	Аудирование, говорение, чтение, письмо	
54	27	Буряад орон. Мэдээсэл тарааха аргууд. Выразительное чтение.	1ч.			
55	28	Э.Дугаров. Междометие	1ч.			
56	28	Глагол. г. Улан-Удэ	1ч.			
57	29	Работа по карте Бурятии	1ч.			
58	29	Нютагай соло	1ч.			
59	30	Һүлдэ тэмдэгүд	1ч.			
60	30	Природа Бурятии	1ч.			
61	31	Часымни	1ч.			
62	31	Минии нютаг	1ч.			
63	32	Повторение и закрепление	1ч.			
64	32	Контрольная работа Буряад орон. Мэдээсэл	1ч.			
65	33	Работа над ошибками	1ч.			
66	33	Повторение Буряад орон. Средства массовой	1ч.			

		информации.				
67	34	Повторение за год	1ч.			
68	34	Повторение за год	1ч.			
Итого по программе за 6 кл:			68ч	68ч		