

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МС _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса бурятского языка

уровень обучения базовый год обучения б

для учащихся 7 класса

УМК «Алтаргана», С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова

Составитель Цырендылыков А.Ш.

г.Улан – Удэ, 2014

## Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 7 класса МАОУ «СОШ№25» на 2014-2015 учебный год составлена на основе « Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 год № 1312).
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

Данная программа является **базовой**, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» авторов С.Ц. Содномова и Б.Д.Содномовой, допущенного Министерством образования и науки Республики Бурятия. Учебник является третьей книгой курса обучения бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения, был издан в 2012 году в издательстве «Бэлиг».

**Актуальность** данной программы- обеспечение развития универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования и предназначена для 7-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2., что соответствует положениям базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. Бурятский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», или гуманитарные предметы, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Как учебный предмет бурятский язык характеризуется межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из литературы, истории, географии); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании и письме).

Основной **целью обучения** бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

1. **Коммуникативный компонент** предполагает формирование:
  - определенной системы знаний об изучаемом языке;
  - умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
  - умений читать и осмысливать полученную информацию;
  - элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.
2. **Воспитательный компонент** заключается в
  - формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;

-- воспитании культуры общения;

3. **Развивающий компонент** предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

4. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Комплексная цель обучения бурятскому языку, направленная на воспитание, образование и развитие учащихся средствами предмета, должна быть конкретизирована в данном курсе следующим образом:

- расширение общекультурного кругозора учащихся, их эрудиции в различных областях знания, в том числе и профессионально значимых;
- развитие у детей таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, логическая память, аналитическое мышление и др., интересов в области архитектуры, научного мировоззрения, а также языковых способностей и речевой культуры;
- подготовка школьников к участию в межкультурном общении в устной и письменной формах с учетом их интересов и профессиональных устремлений (при этом принципиально важным является формирование целевой установки на чтение неадаптированной литературы на изучаемом языке)

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Элементы дополнительного содержания: «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа. Праздники: Сагаалган, Новый год и др..Символика цветов. Белый – цвет молока и кумыса, красный- огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый- могучая сила степи вечности; голубой и синий- небо, верность, постоянство.

Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна, времена года, погода.

Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».

Содержание программы включает в себя а) языковой материал: фонетику, лексику, грамматику; б) речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках, заданных программой; в) социокультурные и экстралингвистические знания и умения.

В основу программы положены общедидактические принципы и методические принципы. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Формы проведения: урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы игровых, проектных, информационных технологий. Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

Коммуникативная компетенция.

Уметь:

Ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

-уметь понимать информацию( 70-80слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе;

- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (7-8 реплик с каждой стороны);
- написать письмо , поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Языковая компетенция.

Знать:

- Смысловые, морфологические особенности частей речи;
- нормы бурятского литературного языка ( нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Практически уметь:

- пользоваться разными видами словарей;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- употреблять временные формы глагола;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

Социокультурная компетенция.

Жилище и хозяйственные строения в городе и деревне. Домашняя утварь. Средства передвижения. Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальная кухня. Символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование, Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музеи Магазины. Население и природа Бурятии.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий,

используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка .

**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

**Уметь:**

*говорение*

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

#### **аудирование**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

#### **чтение**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

#### **письменная речь**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 37 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- списывание

**Контроль и оценка** деятельности учащихся осуществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В 7 классе говорение, аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

**Оценка “5”** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

<u>Задания выполнены верно</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

**Содержание тем учебного курса**

	Названия тем	Час	Всего
1.	Амар сайн, буряад хэлэн!	8	8
2.	Түрэлхид	10	10
3.	Энхэ. элүүр байдал. Минии нүхэд.	15	15
4.	Заншалта хайндэрнүүд. Мэдээсэл тарааха аргууд.	12	12
5.	Мэргэжэл.	9	9
6.	Буряад орон .	14	14
Итого:	68	68	68



	Задачи	Количество часов для изучения раздела	Название раздела  Темы, ситуации, речевые образцы	Содержание учебной темы:				
				Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо	Национально-региональный компонент	Контроль	Предполагаемый результат
1.	Научить: устанавливать контакт для знакомства информировать, подтверждать и возражать -выражать извинение	8ч.	Тема №1: Амар сайн, буряад хэлэн Ситуация: «Заграница», « В международном лагере» Речевые образцы: Приветствие, знакомство, прощание. « Части тела человека»	Фонетика: алфавит, краткость и долгота гласных.(Өө,өө, Үү,үү, Ү, ү , Үй, үй ,Яа,яа); Лексика: Хэлэн , хайндэр, үзэхэ, дээдэ ,гэртэхин, амарагшад, гүрэн, данса, эрилтэ, мэргэжэл, Грамматика: Строеение бурятского предложения. Повторить части речи, множественное число, послелого	«Түүхын хуудаһа ирахада.....» Пословицы, загадки. Работа по картине стр.14-15	Толерантность в М Чойбоновой шу лэг «Буряад хэлэмнай». Г. Чимитов. Диалекты и говоры.	Входная диагностика	Уметь: А(базовый уровень) -сообщить информацию подтверждая или возражая Б (выше базового): -запросить извиняясь информацию, при установлении контакта для знакомства
2.					Солонгос		К о	

	<p><i>Научить:</i> -вести диалог-расспрос рассказывать о себе -Выражать оценочное мнение.</p>	10	<p><i>Тема №2</i> Түрэлхид <i>Ситуация:</i> письмо другу, «На свадьбе» «Дэлгүүр соо» Праздник в семье «Семейный альбом» «Семейный досуг» <i>Речевые образцы:</i> -Ши хэнэйбши? -Би Сержын. -Сережа хэнэйб? -Сережа Доржын т.д.</p>	<p><i>Фонетика:</i> Согласные буквы, звук «h» <i>Лексика:</i> түрэгдэхэ, хэшээл, сүлөөтэй хайн даа, зай, хүрөө, мэндэбди, бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанай амаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид; Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий; <i>Грамматика:</i> Повторить счет, гласные звуки. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные Совместный ,родительный падеж. Вопросительные предложения.</p>	<p>онтохон. Составить рассказ: «Моя семья», «Мои родители» Ц.Н. Номтоев «Зургаатай хүбүүн» Пословицы, загадки</p>	<p>Традиционная бурятская семья. Названия родственных отношений. Родословная. Благопожелания. Песня «Эжы аба хоёрной», «Минии дүү». Традиционные общения в бурятских и русских семьях. Нравоучения старших. Доржи Эрдынеев.</p>	<p><i>Уметь:</i> А-расспросить о членах семьи по фото -декламировать песню Б- поддерживать диалог -выразить радость пожелание -выразить желание прекратить разговор</p>
3.	<p><i>Научить:</i> - описывать друга -выражать согласие и несогласие. рассказывать о видах спорта -поиску фактологической информации -запрещать</p>	15	<p><i>Тема №3:</i> Энхэ. элүүр байдал. Минии нүхэд <i>Ситуация:</i> «В спортзале» «В медпункте», «В аптеке» «Режим дня» «Олимпиаин нааданууд», «На лыжной базе» «Минии хобби» <i>Речевые образцы</i> -Ши бассейн ошохо гүш? -</p>	<p><i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда. <i>Лексика:</i> «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, хорихо, нарайлалгын, түгэсхэнэн, нэрэ зэргэ, даагша, мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлээхэ, ходо, мурьсөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, таблиг, элүүр энхэ, үндэр, наһан, жальжагы; <i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение. Глагол. Заимствованные слова.</p>	<p>Загадки о частях тела, песня. Упр. «Мой друг», упр. А, Б, В, Г. Составление диалога ч\з ситуации. Составить рассказ «Мой сосед» Работа по картине стр.50-51</p>	<p>Эрын гурбан наадан. шатар наадан Г. Чимитов «Хани нүхэдни» Эрхим хургаал  Х.Н. Намсараев. Ц-Б.Б. Бадмаев</p>	<p><i>Уметь:</i> А -подтверждать утвердительно отрицательно -вести ритуализированный диалог Б -определять в прочитанном кто, где, зачем, почему -</p>

4.	<p><i>Научить:</i> -находить подтверждение -отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичных текстов.</p>	12	<p><i>Тема №4:</i> Заншалта найндэрнүүд. хуралсал Мэдээсэл тарааха аргууд. <i>Ситуация</i> : «Встреча гостя» <i>Речевые образцы:</i> -Сайн байна, дээшээ гаража нуугты! -Ши ехэ нааданда хабаадалсаагши? - Хаанаа айлшад буугааб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү» <i>Лексика:</i> жаргал, элүүр энхэ, литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр, зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал, түмэр; уулзалга, хэлсэн, нөөсэ, хүршэ, хэрэг, харилсаа; Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж. Наставительная форма обращения Наречие.</p>	<p>Чтение: 12 животных Перевод текста: Лунный календарь. Работа по образцу- Ответить на вопросы-</p>	<p>Благопожелания-непрерывный атрибут любого праздника Еохор. Сагаалган Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан Почитания старших Ж.А. Зимин « Наадан» Иволгинский дацан-центр буддизма в России Лунный календарь Б-Б.Н. Намсарайн «Алтан гартай» Э.Дугаров « Бууза» 12 жив лунн. календаря</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i> А -накрывать на стол -приглашать на праздник -составлять приглашение Б Выразить благодарность -правильно применять дательно- местный падеж в диалогах</p>
5.	<p><i>Научить:</i> -понимать общее содержание аутентичных текстов. -отвечать на ключевые вопросы.</p>	9	<p><i>Тема №5:</i> Мэргэжэл. <i>Ситуация:</i> «Люди на улице», «На скамье» (на принадлежность предмета) <i>Речевые образцы:</i> -Ши ...эжидээ дуратай гүш?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Дифтонги <i>Лексика:</i> хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, хүнндөө, үшөө, саашадаа, тараадаг, үе, халбагар, холооноо -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Орудный падеж. Структура предложения. Вопросительное отношение. Утвердительная частица.</p>	<p>Составить рассказ: «Мамина работа», «Сам», «Жолоошон болохоб». Перевод отрывка рассказа. Работа по картине.</p>	<p>Сезонные особенности времен года в РБ. Песня «Адуушанай дуун» слова А. Ангархаева. Отношение бурят-арата к природе. Багшын ажал М.М Осодоев Ч.Ц. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо»</p>		<p><i>Уметь:</i> А- различать в потоке речи слоги, словосочетание, предложения. - знать сезонные работы Б- Описывать природу времени года -правильно применять частиц</p>
6.	<p><i>Научить:</i> -находить подтверждение</p>	14ч	<p><i>Тема №6:</i> Буряад орон .Мэдээсэл тарааха аргууд.</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү» <i>Лексика:</i> ута наһан, удаан жаргал, элүүр энхэ,</p>	<p>Чтение: районы Бурятии</p>	<p>Багал далай Ольхон ольтируг Благопожелания-</p>	Контрольная	<p><i>Уметь:</i> А -накрывать на стол</p>

	<p>ние -отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичны х текстов.</p>		<p><i>Ситуация:</i> «Встреча гостя» <i>Речевые образцы:</i> -Ямар унаагаар ошохоор бэ? -Тайзан дээрэ хэн дуу дуулааб? -Ямар дуу мэдэхэбши? -Хаанаһаа айлшад буугааб?</p>	<p>Алайр, Хори, Ярууна, Мухаршэбэр, Ага, Аха, Хэжэнгэ, Бэшүүр, Боохон, Эхирит, Булагад, Х урумхаан, Баргажан, Худари, Түнхэн, Зэдэ, Сэл энгэ Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.</p>	<p>Перевод текста: буряад хэлэн. Работа по образцу- упр.3 стр.141 Ответить на вопрсы-упр.2 стр.155 Работа по картине 145 ,стр.156</p>	<p>непременный атрибут любого праздника Еохор. Минии нютаг. Эрын гурбан наадан Почитания старших Буряад ороной байгаали. Лунный календарь. Песня «Буряад республикын гимн»</p>	<p>-приглашать на праздник -составлять приглашение Б Выразить благодарность -правильно применять дательно- местный падеж в диалогах</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

### Тематическое планирование по бурятскому языку

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5 , тестов 4 ч.;

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник «Алтаргана» 7 класс - С.Ц. Содномов, В.А. Найданова. - 2012г.

Тетрадь для контрольных работ.

О.Б. Лхамжапова. Словарь

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п урока	Дата проведения урока (по неделям)	Наименование раздела, тема урока	Кол. ч	Общ к-во по разд. ч	Характеристика основных видов деятельности ученика	примечание
1.	1	Повторение Амар сайн, буряад хэлэн!	1ч.		Аудирование, говорение, чтение, письмо.	
2.	1	Амар сайн, буряад хэлэн!	1ч.	8ч		
3.	2	Түүхын хуудаһа ирахада.....	1ч.			
4.	2	Место нахождения предметов.	1ч.			
5.	3	Повторение правил множественного числа	1ч.			
6.	3	«Миисгэйхэн » Ж.Зимин	1ч.			
7.	4	Входная диагностика Глагол	1ч.			
8.	4	«Намар»	1ч.			
9.	5	Түрэлхид	1ч.	10ч		
10.	5	Родословная семьи	1ч.			
11.	6	Работа над упражнениями	1ч.			
12.	6	Минии дүү	1ч.			
13.	7	Обращение к родственникам	1ч.			
14.	7	Ц.Н.Номтоев	1ч.			
15.	8	Закрепление	1ч.			
16.	8	Контрольная работа Түрэлхид	1ч.			
17.	9	Работа над ошибками	1ч.			
18.	9	Повторение Түрэлхид	1ч.			
19.	10	Повторение Түрэлхид	1ч.			
20.	10	Энхэ элүүр байдал.	1ч.	15		
21.	11	Заимствованные слова	1ч.			
22.	11	Бээ хорилго	1ч.			
23.	12	Эрын гурбан наадан	1ч.			
24.	12	Витамин тухай. Местоимение	1ч.			

25.	13	Аюулта үбшэн	1ч.			
26.	13	Ц-Б.Б.Бадмаев. Работа над текстом	1ч.			
27.	14	Минии нүхэд	1ч.			
28.	14	Работа над упражнениями	1ч.			
29.	15	Г.\ Г.Чимитов	1ч.			
30.	15	Закрепление	1ч.			
31.	16	Контрольная работа Энхэ элүүр байдал.	1ч.			
32.	16	Работа над ошибками	1ч.			
33.	17	Повторение Энхэ элүүр байдал.	1ч.			
34.	17	Повторение Энхэ элүүр байдал.	1ч.			
35.	18	Заншалта хайндэрнүүд.	1ч.	12ч		
36.	18	Х. Н. Намсараев . Работа над текстом	1ч.			
37.	19	Лунный календарь. Повторение ритуала приветствия. Благопожелания.	1ч.			
38.	19	Сагаалган – арадай хайндэр	1ч.			
39.	20	Еохор. Песни. Наставительная форма обращения	1ч.			
40.	20	Символы нового года. Загадки. Белая Пища. Ж.А.Зимин	1ч.			
41.	21	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Анонс!	1ч.			
42.	21	Конкурс стихотворений. Эрын гурбан наадан	1ч.			
43.	22	Белая пища. С. Батожаргалай	1ч.			
44.	22	Б-Б. Н. Намсарайн	1ч.			
45.	23	Закрепление	1ч.			
46.	23	Мэргэжэл	1ч.	9		
47.	24	Работа по картине	1ч.			
48.	24	Работа над упражнениями	1ч.			
49.	25	Онтохон «Хоер баха»	1ч.			
50.	25	Работа по картине Ч.Ц.Цыдендамбаев	1ч.			
51.	26	Закрепление	1ч.			
52.	26	Контрольная работа Заншалта хайндэрнүүд. Мэргэжэл	1ч.			
53.	27	Работа над ошибками	1ч.			
54.	27	Повторение Заншалта хайндэрнүүд.	1ч.			
55.	28	Повторение Заншалта хайндэрнүүд.	1ч.			
56.	28	Буряд орон . Г.Г.Чимитов	1ч.	14		

57.	29	Хэлэлгын хубинууд. Междометие	1ч.			
58.	29	Глагол. Районы Бурятии	1ч.			
59.	30	Работа по карте	1ч.			
60.	30	Нютагай соло	1ч.			
61.	31	һүлдэ тэмдэгүүд. Гимн.	1ч.			
62.	31	Буряад ороной байгаали.	1ч.			
63.	32	Улан - Үдэ хото	1ч.			
64.	32	Ж Т. Тумунов	1ч.			
65.	33	Закрепление	1ч.			
66.	33	Контрольная работа Буряад орон	1ч.			
67.	34	Работа над ошибками	1ч.			
68.	34	Повторение Буряад орон	1ч.			
<b>Итого по программе:</b>			<b>68ч</b>	<b>68ч</b>		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Ресурсное обеспечение программы** Учебно-методический комплект:  
ТСО, Учебник «Алтаргана» 7 класс С.Ц. Содномов, В.А. Найданова  
Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.  
Баян даа Буряад оромнай. Нанзатова Э.П.

Входная контрольная работа по теме Глагол

Грамматика.

1. Подберите из данных слов подходящие глаголы.

Үлээнэ, оёно, унана, һурана, урдана, дуулана.

1. Һурагша (юу хэнэб?) .....
2. Дуушан (юу хэнэб?) .....
3. Оёдолшон (юу хэнэб?) .....
4. Уһан (яһанаб?) .....
5. Һалхин (яһанаб?) .....
6. Набшаһан (яһанаб?) .....

2. Переведите слова.

1. иди - .....
2. читай - .....
3. садись - .....
4. сшей - .....
5. стой - .....
6. зови - .....
7. принеси - .....
8. делай - .....

3. Измените по лицам слово *туһална* (помогает).

1. Би .....
2. Ши .....
3. Тэрэ .....
4. Бидэ .....
5. Та .....
6. Тэдэ .....

4. Измените по временам данные слова.

*Асара* (принеси), *хүлэз* (жди), *оло* (найди).

- |              |         |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|
| Үнгэрһэн саг | 1. .... | 4. .... | 7. .... |
| Мүнөө саг    | 2. .... | 5. .... | 8. .... |
| Ерээдүй саг  | 3. .... | 6. .... | 9. .... |

5. Глаголы заблудились. Помогите им найти свое место в

1. Зундаа үхибүүд ошохо лагерьта.
2. Магазинда худалдана буряад хэлээр шэнэ ном.
3. Нийдэдэг намартаа шубууд дулаан орон руу.
4. Би нургуулидаа һурадагби һайнаар.

А

1. Подберите из данных слов

« Буряад орон »

7 класс



1. Измените по падежам.  
багша , Алдар , хургуули
2. Составить рассказ « Буряд орон»
3. Составьте диалог « Амаралта»

Контрольная работа

1 четверть

7 класс

1. Ответить на вопросы:

- Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?
- Ши хэдытэйбши?
- Ши ямар яһанайбши ?
- Ши ямар жэлтэйбши?

2.Из текста песни « Хаанхинай ааб?» назовите а)односложные слова:.....

б)двусложные:.....

в)трехсложные слова:.....

г)четырёхсложные слова:.....

4. Расскажите о себе, используя кассу постановок.

А.

1. Этот звук не имеет краткой формы

а) ии

б) 00

в) ээ

г) үү

2. Найдите женское слово

а) хамар

б) хүзүүн

в) гар

г) толгой

3. Поставьте в орудном падеже

гар, хүл, морин, шэхэн, машина, Шэнэ жэл, Сагаан һара, Сагаалган, Түрэнэн үдэр , Илалтын үдэр , спорт.

В.

1. Подберите глаголы :

Би санаар \_\_\_\_\_.

Эмшэн таблиг \_\_\_\_\_.

Эжы спортоор \_\_\_\_\_.

Үхибүүд бүмбэгээр \_\_\_\_\_.

2. Продолжи диалог.

- Сайн ! Тантай танилсажа болохо гү ?

3. Напиши порядковый номер предмета.

60 хуудан

168 таһаг

2 автобус

244 гэр

Контрольная работа

2 четверть

А

1) Этот звук не имеет краткой формы

а) оо

б) ө ө

в) еэ

г) ээ

2) Найди женское слово

а) хасар

б) гар

в) хү зү ү н

г) годли

3) Поставьте в орудном падеже данные слова

гар

хү л

морин

шэхэн

машина

спорт

Шэнэ жэл

Сагаан ара

Тү рэхэн ү дэр

Илалтын ү дэр

В

1) Ответить на вопросы

- Ши юугээр холжорнобши?

- Эмшэн шамда юу ү гэнэб?

- Шинии эжы юугээр бэээ хорилноб?

- Үхибү ү д юугээр нааданаб?

2) Поддержи разговор

-Сайн ! Тантай танилсажа болохо гү ?

-.....

-Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?

-.....

- Ши хэдытэйбши?

-.....

-

Найди слова из темы “Тү рэл оронойм хү гжэлтэ”:

О	М	А	Б	Һ	Е	В	А	М	Ү	ҮҮ	Т
К	О	Т	О	Э	С	А	Г	Д	Т	А	ӨӨ
Һ	С	Н	Ц	Е	Щ	Т	Е	Д	Ж	Я	Й
Х	О	Н	Е	Ч	Ш	Е	Э	О	Һ	Ю	Е
С	М	Ф	Ы	У	Е	Я	О	В	Л	Е	Т
Н	А	Р	Т	Е	П	Е	О	М	З	И	О
О	Т	Һ	Е	Л	Т	О	Р	К	Һ	В	С

Баяртай!

3) Составьте мини-рассказ по картине, применяя элементы диалога.

Тесты по бурятскому языку – 7 класс

«по теме – Байгал далай»

1. В каком месяце озеро Байкал замерзает:

1. декабрь харада хүрэдэг
2. январь соо хүрэдэг
3. февраль харада хүрэдэг

2. В каком месяце озеро Байкал освобождается ото льда:

1. майн эхээр хайладаг
2. июнь харада
3. июль соо хайладаг
4. август харада мүльһэнһөө сүлөөрдэг

3. Длина Байкала:

1. 639 км
2. 636 км
3. 640 км

4. Сколько рек впадает в озеро Байкал:

1. 577 гол мүрэн
2. 636 гол мүрэн
3. 639 гол мүрэн

5. Сколько островов на озере Байкал:

1. 20 ольтирог
2. 35 ольтирог
3. 22 ольтирог
4. 27 ольтирог

6. Как называется самый большой остров на Байкале:

1. Ехэ Тойн
2. Букачан
3. Борогчин
4. Ольхон

7. Как называется самый маленький остров на Байкале:

1. Модотой
2. Баргодоган
3. Шаргодоган
4. Изохой

8. Длина самого большого острова:

1. 74 км
2. 84 км
3. 94 км
4. 64 км

9. Глубина озеро Байкала:

1. 1642 км
2. 1620 км
3. 1637 км
4. 1639 км

10. Какая река вытекает:

1. Дээдэ Ангара
2. Ангара
3. Турка
4. Зэдэ

11. Какая знаменитая рыба водится в озере Байкал:

1. Омоли
2. Тоһон жараахай
3. Суурхай
4. Хаб загаһан

12. Сколько заповедников на Байкале:

1. нэгэн заповедник

2. хоёр заповедник

3. гурбан заповедник

4. дүрбэн заповедник

13. Какая река не впадает в озеро Байкал:

1. Сэлэнгэ

2. Баргажан

3. Үдэ

4. Енисей

14. Как буряты называют озеро Байкал:

1. Нуур

2. Далай

3. Гол горхон

4. Мүрэн

Контрольная работа  
3 четверть

1. Напишите все районы Бурятии:

.....  
.....

2. Ответьте на вопросы , дайте свои варианты развернутых ответов

- Ши хаанаһаа ерэбэбши? (Хори)
- Юунһээ тэрэ айгааһаа? (баабгай)
- Эжы хаанаһаа загаһа абааб? (Дэлгүүр)
- Хэнһээ тэрэ һурааб? (Арюна Гонгоровна)

3. Составьте предложения, употребляя слова в исходном падеже  
ой, самолет, столово, номой сан, Эрхүү, Ага, намаһаа

4. Составьте диалог «Маршрут: Центральный рынок - поселок Заречный»

5. Докончи предложение:

Байгал далайе мэдэхэгүй хвн.....  
Эртэ урда саһаа хойшо .....  
Байгалай уһан соо 1800 .....ба.....амидардаг.  
Багалай турбазанууд.....

6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

- а) ажал-\_\_\_\_\_
- б) Хонин-\_\_\_\_\_
- в) үхэр-\_\_\_\_\_
- г) уран зоһеол -\_\_\_\_\_
- д) тогоон-\_\_\_\_\_
- е) эм-\_\_\_\_\_
- ж) найма-\_\_\_\_\_

7. Опишите картину:

7. Составить диалог :Ситуация. Ваш друг вернулся из поездки в любимую Бурятию. Расспросите его о поездке: где он был, что произвело на него наибольшее впечатление

Контрольная работа

4 четверть

11 класс

1 . Поставить слова в орудном и исходном падеже.

Тэмээн , үнээн , морин, хонин, ямаан

2. Опишите места обитания этого животного.

3. Измените эти слова во множественном числе.

Хулгана, үхэр, гахай, нохой, барас, туулай, тахья, бишэн, луу, могой, морин, хонин.

4. Соотнесите фразы

1. Номоо бv мартаарай.

2. Шангаар бv дуула.

3. Газа бv гарагты

4. Намда сонин угы

5. Тэрэ үсэгэлдэр хэшээлдээ ерээгвй

6. Тэрэ хулгана бэшэ.

7. Би хара хилээмэ абахагвйб

8. Уһагвй газарта ошохогвйбди.

5. По какому предмету вы здаете экзамены? ( Поставить слова в орудном падеже )

а) англи хэлэн

б) ород хэлэн

в) тvvхэ

г) тоо бодолго

д) географи

е) обществознани

ж) физикэ

з) буряад хэлэн

и) биологи



6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

- а) Хонин-\_\_\_\_\_
- б) vxэр-\_\_\_\_\_
- в) тогоон-\_\_\_\_\_
- г) эморин-\_\_\_\_\_
- д) тэмээн-\_\_\_\_\_

7.Какое слово состоит из корня и суффикса?

- 1. Малшан
- 2. багшанар
- 3. географинаа

8. Образуйте от слов наречия и употребите в предложении

Саган, ногоон, бага,газар, тэнгэри, хоер, ябаган, гуйдэл, тала.

9. Составьте диалог. Ситуация: Вы с другом, который гостит в вашем доме, проведите экскурсию по усадьбе. Обсудите с другом, как лучше всего покрасить будку собачки. Примите совместное решение.

Контрольная работа № 1

- 1. Расскажите об употреблении вопросительных частиц.
- 2. Сущность закона сингармонизма.
- 3. Особенности структуры предложения бурятского языка.
- 4. Перечислите вопросительные слова с переводом на бурятский язык.

Контрольная работа № 2

- 1. Составьте диалог по теме «Ганилсалга».
- 2. Запишите следующие цифры словами на бурятском языке:  
18,9, 24, 764, 555, 1234, 2009
- 3. Правописание порядковых числительных бурятского языка.
- 4. Составьте предложения с использованием имен числительных.

Контрольная работа № 3

- 1. Определите категорию времени следующих глаголов:  
наадаха, бэшэбэ, дуулаа, унана, ороо, тарина, нууба, эдеэб, харанаш, ерэбэ
- 2. Проспрягайте следующие глаголы: уншаха, бодохо, хэлэхэ
- 3. Переведите следующие словосочетания:  
минии нэрэ, арбан таба наһатайб, хайн нурана, хорин дүрбэн оюутад, шэнэ хубсаһан, гоё самса, шинии хүгшэн эжы, эбтэй бүлэ
- 4. Составьте рассказ по теме «Жэлэй сагууд»

Контрольная работа № 4

- 1. Проставьте следующие слова в форме множественного числа:

үдэр, газар, хүбүүн, багша, эгэшэ, гэр, хургуули, сэсэг

2. Переведите следующие словосочетания:

халуун эдээн, лапшатай шүлэн, хүтэй сай, гашуун һонгино, амтатай бууза, гахайн мяхан

3. Составьте рассказ по теме «Минии үдэр»

Контрольная работа № 5

1. Переведите на бурятский язык следующие предложения:

На улице стало холодно.

Дети катаются на санках.

Студенты успешно сдали экзамены.

Мои родители живут в деревне.

Наступает новый 2011 год.

2. Определите часть речи следующих слов:

Мянга, томо, халтирна, унаба, долоон, таряа, сэбэр, шангаар, манай, эрдэм, Баяр.

3. Составьте диалог по теме: «В нашей школе»

7 класс

Контрольная работа №1

1. Переведите вопросы и ответьте на них на бурятском языке:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

В каком классе ты учишься?

Как зовут твоих родителей?

Кто они по профессии?

2. Переведите слова:

Алтан, наран, намар, бороо, халхин, баян, ургаса, морхооб, үгэрсэ, хартаабха, һонгино, ургаба, огородой эдээн.

Контрольная работа №2

1. Переведите предложения на бурятский язык:

Это твой дом.

Это учительница.

Это новая тетрадь.

Это наша семья.

Это моя мама. Её зовут Сэсэг.

Моего отца зовут Алдар.

Это мой старший брат Доржо.

Это наша собака.

2. Вставьте вместо точек буквы:

а) у или ү б) уу или үү

а).та, .дэр, б.лэ, д.ран, б.рхан, н.хэр, х.лэг, .наган, г.ламта, .нэгэн, г.рбан,

д.рбэн,х.бүүн, ш.луун, .нэгэн.

б)хур..д, түр..н, хар.., д..шан, хэр..л, хар..л, Эрх.., н..дэр, н..даг.