

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МС Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса бурятского языка

уровень обучения базовый год обучения 8

для учащихся 9 класса

УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» О.Г. Макарова

Составитель Хальбаева Л.С.

г.Улан – Удэ, 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 9 класса МАОУ «СОШ№25» на 2014 –2015 учебный год составлена на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312).

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования, предназначена для 9 -го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2.

### **Цели обучения бурятскому языку:**

Изучение бурятского языка в целом в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общения на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста;

развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

формируется умение представлять свой собственный регион, его культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения

(пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями. Воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- любящий свой край и свою Родину Отечество, уважающий свой народ, культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники

касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательном предмете «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; владение коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— закрепление проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка .

**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

**Уметь:**

**говорение**

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 30-35 фраз.

#### ***аудирование***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

#### ***чтение***

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

#### ***письменная речь***

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)

#### **контрольно- измерительные материалы, используемые при оценивании**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В 9 классе говорение, чтение, аудирование и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

#### **Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Критерии оценки. Выполнение работы**

<u>Задания выполнены верно</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

## Содержание тем учебного курса

	Названия тем	Час	Всего
1.	Краткие сведения о бурятском языке	9	9
2.	Формы речевого этикета.	9	9
3.	Человек. Здоровье. Спорт	8	8
4.	Моя семья	7	7
5.	Времена года	3	3
6.	Учебные принадлежности	3	3
7.	Одежда	6	6
8.	Мой дом. Адрес.	8	8
9.	Явления природы	6	6
10.	Национальные праздники	9	9
Итого:	68	68	68



## Тематическое планирование

по бурятскому языку

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник: О. Г. Макарова. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. - издательство «Бэлиг», 2008.

О.Б. Лхамажапова. Словарь

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Дата	Содержание	Общее кол-во по разд.	Кол-во часов по теме	Характеристика основных видов	примечание
1.		Повторение		1	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	
2.		Краткие сведения о бур. языке	9	1		
3.		Алфавит		1		
4.		История бур. языка		1		
5.		Входная диагностика		1		
6.		Специфика бур.языка		1		
7.		Формы обращения. Знакомство.		1		
8.		Тренировочные упражнения		1		
9.		Традиции общения бурят		1		

10.		Гласные звуки	9	1		
11.		Йотированные звуки		1		
12.		Краткость и долгота гласных		1		
13.		Чтение текста		1		
14.		Слог		1		
15.		Закрепление		1		
16.		Контрольная работа		1		
17.		Работа над ошибками		1		
18.		Повторение		1		
19.		Повторение		1		
20.		Человек. Здоровье. Спорт.	8	1		
21.		Отношение к взрослым.		1		
22.		Части тела		1		
23.		9 умений юношей		1		
24.		Местоимение		1		
25.		Диалог о состоянии здоровья		1		
26.		Ситуация: на лыжной базе.		1		
27.		Моя семья	7	1		
28.		Традиционная бурятская семья		1		

29.		Счет. Имя числительное.		1	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	
30.		Беседа: выбор профессии.		1		
31.		Семейный альбом. Контроль знаний		1		
32.		Работа над ошибками		1		
33.		Повторение		1		
34.		Повторение		1		
35.		Времена года	3	1		
36.		Сезонные особенности климата РБ		1		
37.		Учебные принадлежности	3	1		
38.		Стихотворение «Буряад хэлэн»		1		
39.		Известные учителя		1		
40.		Одежда	6	1		
41.		Традиционная одежда бурят		1		
42.		В магазине модной одежды		1		
43.		Супермаркеты столицы		1		
44.		Переходные и непереходные глаголы		1		
45.		Защита проекта		1		
46.		Мой адрес. Дом.	8	1		

47.	Диалог		1		
48.	Описание будущего дома.		1		
49.	Приглашение домой		1		
50.	Закрепление		1		
51.	Контрольная работа		1		
52.	Работа над ошибками		1		
53.	Повторение		1		
54.	Повторение		1		
55.	Явление природы	6	1		
56.	Ситуация: на улице, на прогулке		1		
57.	Послелог. Родительный падеж		1		
58.	Ситуация: Отдых на природе.		1		
59.	Природа в опасности		1		
60.	Национальные праздники	9	1		
61.	Повторение падежей		1		
62.	Сурхарбан : Игры трех мужей		1		
63.	Летоисчисление по лунному календарю		1		
64.	Глаголы и их место в предложении		1		

65.		Закрепление		1		
66.		Контрольная работа		1		
67.		Работа над ошибками		1		
68.		Повторение		1		
<b>Итого по программе:</b>			68	68		

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочая программа по бурятскому языку.

Методические пособия

Учебник О. Г. Макарова «Бурятский язык: интенсивный курс по развитию навыков устной речи».

Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.

Баян даа Буряад оромнай. Нанзатова Э. П.

Электронный учебник бурятского языка.

ИКТ

	Задачи	Количество уроков	Темы, ситуации, речевые образцы	Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо.	Региональный компонент	Контроль	Предполагаемый результат
1.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт для знакомства</li> <li>- информировать, подтверждать и возражать</li> <li>-выражать извинение</li> </ul>	9	<p><i>Тема №1:</i></p> <p>Краткие сведения о бурятском языке</p> <p><i>Ситуация:</i> «В школе», «Опоздание»</p> <p><i>Речевые образцы:</i> Приветствие, знакомство, прощание.</p>	<p><i>Фонетика:</i> алфавит, краткость и долгота гласных.(Өө,өө, Үү,үү, Ү, ү , Үй, үй ,Яа,яа);</p> <p><i>Лексика:</i> эрдэм, хайндэр, үзэхэ, дээдэ һургуули, оюутад, гүрэн, дунда, мэргэжэл, хүлисэгты, тиимэ, зүб, буруу,хамаагүй,эхир шэнги, эрдэм, эрхим, алдар соло, холбоотой, дээжэ, дээдэ һургуули ,дунда , Алайр, Хори, Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ, Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булагад,Хурумхан, Баргажан,Худари,Түнхэн,Зэдэ,Сэлэнгэ;</p> <p><i>Грамматика:</i> Оформление диалога .</p>	<p>Стихотворение Ц.Номтоева</p> <p>Пословицы Упр: 1, 2</p>	<p>Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева «Хаанхинай ааб»</p> <p>История развития бурятского языка: этапы развития, разновидности диалектов и говоров.</p>	Входная диагностика	<p><i>Уметь: А(базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщить информацию подтверждая или возражая</li> <li><b>Б</b> (выше базового):</li> <li>-запросить извиняясь информацию, при установлении контакта для знакомства</li> </ul>

2.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт при знакомстве с применением форм речевого этикета.</li> <li>-вести диалог-расспрос</li> <li>-рассказывать о себе</li> </ul>	9	<p><i>Тема №2:</i></p> <p>Формы речевого этикета.</p> <p><i>Ситуация:</i> «Друг впервые в Вашем доме»</p> <p><i>Речевые образцы:</i> Приветствие, знаком-ство и прощание с применением форм речевого этикета.</p>	<p><i>Фонетика:</i> Мужские(заднего), женские(переднего) и нейтральные(средние) гласные.</p> <p><i>Лексика:</i> танилсаха, яһан, нютаг, тоонто, бүлэ он\жэл, хэдытэй, хүлисэл, харюу, гуйлта, шата зүбшөөл, арсалта, хүргэхэ, туһалха, гомдохо, уурлаха. оютан, албари, хэды\хэдытэй.</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Слог.</p>	<p>Упр. А- 2вида одностороннего расспроса и сообщение информации</p> <p>Упр. Б - односторонний расспрос</p>	<p>Традиции общения у бурят</p> <p>Ритуалы при приветствии.</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А- вести односторонний расспрос</li> <li>-обращаться</li> <li>-выразить просьбу</li> <li>Б- вести двухсторонний расспрос</li> <li>-рассказать о себе</li> <li>-ритуализованный диалог</li> </ul>
3.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать друга</li> <li>-выражать согласие и несогласие.</li> <li>-рассказывать о видах спорта</li> <li>-поиску фактологической информации</li> <li>-запрещать</li> </ul>	8	<p><i>Тема №3</i> :Человек. Здоровье. Спорт. Форма: проект.</p> <p><i>Ситуация:</i> «В спортзале» «В медпункте», «В аптеке» «В бассейне», «На лыжной базе»</p> <p><i>Речевые образцы</i> -Ши бассейн ошохо гүш? -Би оцхоггүйб, би үбдэнэб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда.</p> <p><i>Лексика:</i> «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, хорихо, нарайлалгын, түгэсхэн, нэрэ зэргэ, даагша, мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлээхэ, ходо, мұрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, таблиг, элүүр энхэ, үндэр, наһан, жальжагы;</p> <p><i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение.</p>	<p>Загадки о частях тела, песня.</p> <p>Упр. «Мой друг», упр. А, Б, В, Г.</p> <p>Составление диалога ч/з ситуации.</p> <p>Составить рассказ «Мой сосед»</p>	<p>Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжы аба хоерной». С.Б. Цыбыктаров- врач, общественный деятель. Эрын гурбан наадан.</p>		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А-подтверждать утвердительно отрицательно</li> <li>-вести ритуализованный диалог</li> <li>Б-определять в прочитанном кто, где, зачем, почему</li> <li>- поддерживать диалог</li> <li>--выразить радость пожелание</li> </ul>
4.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--вести диалог-расспрос</li> <li>-рассказывать о себе</li> <li>-Выражать оценочное мнение.</li> </ul>	7	<p><i>Тема №4</i> Моя семья</p> <p><i>Ситуация:</i> письмо другу, «На свадьбе» «Дэлгүүр соо» Праздник в семье «Семейный альбом» «Семейный досуг»</p> <p><i>Речевые образцы:</i> -Ши хэнэйбши?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Согласные буквы, звук «h»</p> <p><i>Лексика:</i> түрэгдэхэ, хэшээл, сүлөөтэй саг, дүүрэхэ, Ази түби, нэлбыхэ, бүмбэрэсэг дэлхэй, нөөсэ, дараса, ольтирог, амидардаг, гахалтай, эхеэр, дэлгүүр, дабхар, һайн даа, зай, хүрөө, мэндэбди, бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанай амаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид;</p> <p>Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий;</p>	<p>Составить рассказ: «Моя семья», «Мои родители» «Манай одхон».</p> <p>Работа по картине стр.30</p>	<p>Традиционная бурятская семья. Названия родственных отношений. Родословная. Благопожелания. Песня «Дангинамни», «Эгэшэ аха хоерни». Традиционные общения в бурятских и русских семьях.</p>	Контрольная работа за II четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А-расспросить о членах семьи по фото</li> <li>-декламировать песню</li> <li>Б- поддерживать диалог</li> <li>-выразить радость пожелание</li> <li>-выразить желание</li> </ul>

			-Би Серезжын. -Серезжа хэнэйб? -Серезжа Доржын т.д.	<i>Грамматика:</i> Счет. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные		Нравоучения старших.		прекратить разговор
5.	<i>Научить:</i> -понимать общее содержание аутентичных текстов. -отвечать на ключевые вопросы.	3	<i>Тема №5:</i> Времена года <i>Ситуация:</i> «Погода на улице», «На скамье»(на принадлежность предмета) <i>Речевые образцы:</i> -Жэлэй ямар саг бэ? -Ой соо ямар бэ? -Ши .... дуратай гүш?	<i>Фонетика:</i> Дифтонги <i>Лексика:</i> Заримдаа, гэнтэ, ялагад- ялагад, таһалдаха, бага багаар, гоеолто, үнгэ будаг, шүрэ, тунгалаг, жэжэхэн, һүүлшын, түгсүүл, хайнагтана, , хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, һүнидөө, үшөө, саашадаа, тараадаг, үе, һалбагар, холоһоо -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Структура предложения. Вопросительное отношение. Утвердительная частица.	Составить рассказ: «В лесу», «Самое богатое время года», «Жэлэй саг». Перевод отрывка рассказа. Работа по картине.	Сезонные особенности времен года в РБ. Песня «Эртын намар» слова А. Ангархаева. Отношение бурята-арата к природе.		<i>Уметь:</i> А- различать в потоке речи слоги, словосочетание, предложения. - знать сезонные особенности <b>Б-</b> Описывать природу времени года -правильно применять частицы
6.	<i>Научить:</i> -описывать учителя, школу, родной язык -запрашивать информацию	3	<i>Тема №6:</i> Учебные принадлежности <i>Ситуация:</i> «Подготовка к урокам», «Мой родной язык», «На каникулах» <i>Речевые образцы:</i> Просьба: -Шугамтайаһаа үгыш даа. -Абажа болохо гү?	<i>Фонетика:</i> Йотированные гласные. <i>Лексика:</i> Бидэ, тэдэ, урилдаанууд, шан, хрт, эрхим, ххюутэй, намартаа, гурбалжан, сабуу, нэрдэхэ, эртэ, шангаар, хойноо, бариха -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Лично- предикативные частицы	Рассказ Р.Белоглазовой Перевод текста «Два товарища»	Стихотвор. Д.Улзытуева «Буряад хэлэн» Известные учителя в деле просвещения и грамотности бурятского народа XIX-XX веков.		<i>Уметь:</i> А-описывать учителя, школу, родной язык <b>Б-</b> запрашивать информацию о расписании
7.	<i>Научить:</i> -описывать действие по картине -Соглашаться или отказаться - Выразить оценочное мнение, сомнение,	6	<i>Тема №7 :</i> Одежда Форма: проект. <i>Ситуация:</i> «В магазине», «На прогулку», «Мода» <i>Речевые образцы:</i> -Намда эрэ хүнэй оймһо харуульт? -Танда хүүгэдэй үбэлэй хубсаһан бии гү?	<i>Фонетика:</i> Звук «һ». Дифтонги .Краткие и долгие гласные. <i>Лексика:</i> мүнгэн, сэн, таһаг, суба, түрии, хүүртиг, эрэн, арһан, булгайр, сэмбэ, торгон; үнтэй, үнэгүй; -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Глагол. Спряжение. Переходные и непереходные глаголы.	Работа по картине-стр.50 упр.Д Составить диалоги 1), 2), 3)	Национальная одежда бурят. Пословицы. Фото -выставка «Торгон Зам». Супермаркеты столицы РБ.		<i>Уметь:</i> А описывать действие по картине на элементарном уровне <b>Б</b> Соглашаться или отказаться - Выразить оценочное мнение,



	неуверенность.						сомнение, неуверенность	
8.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать просьбу</li> <li>- запрашивать информацию</li> <li>-планировать дом(квартиру)</li> </ul>	8	<p><i>Тема №8:</i> Мой дом. Адрес.</p> <p><i>Ситуация:</i> «Проезд Ц.Рынок- пос. Заречный» «Мой друг» «Мой адрес»</p> <p><i>Речевые образцы:</i> -Та хаана ажаһуунабта? -Та ямар гэртэ байдагбта? -Шинии гэр ямар бэ?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «ү» .Дифтонги <i>Лексика:</i> ан, аниргүй, шүдхэр, нэрлэхэ,үргэхэ, тоолохо, һонирхохо, гудамжа, дабхар,үһээ, хибэс, хаяг, шэл, сагаадаатай, сагаадаха, шэрдээтэй, шэрдэхэ, һэеы, нүүдэл байдал, ехэнхидээ, һуури, зан, хубаарха, тала, баруун, абдар, хадалагдаха , унтариин, дүтэ, холо; <i>Грамматика:</i> Имя существительное. Именительный падеж.</p>	<p>Составить рассказ: «В гостях у родственников» «Мой будущий дом»,«Мой дом»(квартира); Составить диалог: «Разговор с бабушкой», «Приглашение домой»;</p>	<p>Традиционное жилища бурят и русских. Благопожелания посвященные дому. Песня «Мини нютаг» сл.Д.Дагбаева, муз. В Пантаева</p>	III Контрольная работа за четверть	<p><i>Уметь:</i> А описывать дом по картине на элементарном уровне Б запрашивать информацию о адресе - знать об особенностях юрты</p>
9.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать элементарные связанные высказывания о явлениях природы</li> <li>- правильно применять послелогов в диалогах</li> </ul>	6	<p><i>Тема №9:</i> Явления природы <i>Ситуация:</i> «Под дождем», «Снегопад» «На Верхней Березовке» Природа в опасности. <i>Речевые образцы:</i> -Мүнөөдэр ямар үдэр болохоб? -Тала дайда ямар үнгэтэйб? -Үбэлдөө ямараар хубсалнат?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «өө». Дифтонги. <i>Лексика:</i> Таряан, үбһэн, хэсүү, үрэ дэнгүүд, туйлаха, хүгжэлтэ, уялга, захиргаан, толгойлогшо, тэмдэглэхэ, түрүүлэгшэ, елүүр, жабартай, нимгэн, шанга, хүйтэрхэ, даараха,хүлдэхэ,дэмы, углуу, хари газар, дайда, сагаан сар, эбхэхэ; <i>Грамматика:</i> Родительный падеж. Послелогов.</p>	<p>Составить рассказ: «Встреча нового года» Работа по картине.</p>	<p>Особенности климата в РБ. Стихотворение «Пришла зима». Пословица. Загадки.</p>		<p><i>Уметь:</i> А - различать в потоке речи словосочетание, предложения. - знать сезонные особенности Б- Описывать природу сегодняшнего дня -правильно применять послелогов в диалогах</p>
10	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнать полученное сообщение</li> <li>-находить подтверждения</li> </ul>	9	<p><i>Тема №10:</i> Национальные праздники <i>Ситуация:</i> «Встреча гостя» <i>Речевые образцы:</i> -Сайн байна, дээшээ гаража һуугты!</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү» <i>Лексика:</i> ута наһан, удаан жаргал,элүүр энхэ,литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр, зохогшод, һэйлгэлтэ-хубилалтанууд, анхарал, тодорхойлогдоһон байна, харилсаа һонирхолтой, түүхэ шуумар тургэн,</p>	<p>Чтение: 12 животных Перевод текста: Лунный календарь. Работа по образцу-упр.3</p>	<p>Благопожелания-непременный атрибут любого праздника Еохор. Сагаалган Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан</p>	IV Контрольная работа за IV	<p><i>Уметь:</i> Анакрывать настол -приглашать на праздник -составлять приглашение</p>

<p>-отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичных текстов.</p>		<p>-Ши ехэ нааданда хабаадалсахагши? -Ямар унаагаарДээдэ Хуһата ошохоор бэ? -Тайзан дээрэ хэн дуу дуулааб? -Ямар дуу мэдэхэбши? -Хаанаһаа айлшад бугааб?</p>	<p>домогууд, аяг зангыень , бодос зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал , түмэр; уулзалга, хэлсээн , нөөсэ ,хүршэ , хэрэг, харилсаа; Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций <i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.</p>	<p>стр.65 Ответить на вопросы-упр.2 стр.64</p>	<p>Почитания старших Песня «Бурядоромнай» сл.Ц. Зарбуева муз. Г. Дадуева. Иволгинский дацан-центрбуддизма в России Лунный календарь.</p>	<p><b>Б</b>Выразить благодарность -правильно применять дательно- местный падеж в диалогах</p>
--	--	--	--	--	--	---

- |               |            |          |
|---------------|------------|----------|
| 1. таабари    | 3. вльгэр  | 5. дуун  |
| 2. оньһон үгэ | 4. онтохон | 6. еохор |

**2. Чей этот « хадаг » ?**

Хулгана,	барас,	луу,
үхэр,	туулай,	могой,
гахай,	тахяа,	морин,
нохой,	бишэн,	хонин.

**3. Переведите данные сочетания:**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| а) спорт заал соо    | д) наймаагай хажууда |
| б) Ургуулиин хажууда | е) елүүр дээрэ       |
| в) Тогтуул дээрэ     | ж) наадан дээрэ      |
| г) гэр соо           |                      |

**4. Измените по лицам слово «туһална»**

- |               |             |               |
|---------------|-------------|---------------|
| 1. Би _____   | 3. Ши _____ | 5. Тэрэ _____ |
| 2. Бидэ _____ | 4. Та _____ | 6. Тэдэ _____ |

**5. Примите участие в диалоге**

-Ши хэдыдэхи хургуулида хуранабши?

-.....

-Хэдыдэхи хэшээл боложо байнаб?

-.....

-Мүнөөдэр сентябриин арбан долоон гү?

-.....

-Газаа дулаан байна , кинодо ошохомнай гү?

-.....

**6.Продолжите диалог**

-Сайн байна, Дарима!

-Сайн ! Ши хаанаһаа ябанабши ?

-.....

**7. Прочитайте текст и выполните задания**

- Озаглавьте текст
- Переведите 1 предложение
- Определите героя текста

**8. Отгадайте загадку.**

- Тэнгэрээр түмэн нүүбэ.(.....)

-Сагаан хүнжэл талыг хушаба.(.....)

**9. Составьте диалог.** Ситуация: Твой друг не учится в нашей школе, приехал в гости, проведите экскурсию по школе. Обсудите с другом маршрут .

## Контрольная работа

### 1 четверть

### 9 класс

#### 1. Переведите слова

- |            |         |            |
|------------|---------|------------|
| а) загаһаа | г)      | е) з00хэйт |
| р          | шүлэнэ  | эй         |
| б) мяханга | й       |            |
| й          | д)      |            |
| в) һонгино | тоһоноо |            |
|            | р       |            |

#### 2. Что находится в этой посуде?

Жэшээн: Энээн соо.....байдаг?

- |           |                |
|-----------|----------------|
| а) банка  | д) бидон       |
| б) миска  | е) масленка    |
| в) сумка  | ж) холодильник |
| г) ячейка |                |

#### 3. Переведите данные сочетания:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| а) модон доро    | е) һуури доро  |
| б) гэр дээрэ     | ж) гараж соо   |
| в) столово соо   | з) зал соо     |
| г) номой сан соо | и) амбар дээрэ |
| д) музей соо     |                |

#### 4. Восстановите порядок слов в предложении.

Нэрэтэй, багша, Агния Васильевна, минии, гэжэ.

Дэлгүвһээ, абаарай хоер килограмм, мүнөөдэр, талха.

Сэрэн, һарбайгыт. даһна, шүлэ, даһналха.

Алдар, амархаа ошобо, Байгал, Ехэ һонин, Данзантай.

#### 5. Примите участие в диалоге

.....?

-Үгы, би торт абааб.

.....?

-Зай, ерэхэб.

.....

-Бэрхэш даа! Тиигээд аба эжы хоертоо хамаарай!

#### 6. Ответьте на вопросы, дайте свои варианты развернутых ответов

Үглөөнэй хоол танда хэн бэлдэнэб? (Эжы)

Шинии эгээл дуратай эдеэн юун бэ? (Буза)

Ши юу бэлдэжэ шадахабши. (Үндэгэ)

#### 7. Употребите эти слова в винительном падеже

тогошон, амһарта, эжы, дүү хүбүүн, багша, хото, миисгэй, Арюна Гонгоровна

#### 8. Прочитайте текст и выполните задания

- г) Озаглавьте текст
- д) Переведите 1 предложение
- е) Определите героя текста

**9. Составьте диалог.** Ситуация: Вы с другом, который гостит в вашем доме, проведите экскурсию по дому. Обсудите с другом, как лучше всего оформить кухню \ свою комнату. Примите совместное решение.

### Контрольная работа

#### 2 четверть

#### 9 класс

**1. На чем поедете домой? ( Поставить слова в орудном падеже )**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| а) машина     | е) ябаган    |
| б) поезд      | ж) самолет   |
| в) морин      | з) трамвай   |
| г) автобус    | и) троллебус |
| д) электричкэ |              |

**2. По какому предмету вы выполняете домашнее задание? ( Поставить слова в орудном падеже )**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| а) англи хэлэн | е) обществознани |
| б) ород хэлэн  | ж) физикэ        |
| в) тvvхэ       | з) буряад хэлэн  |
| г) тоо бодолго | и) биологи       |
| д) географии   |                  |

**3. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?**

- |                   |                             |                                  |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| а) дуун-<br>ажал- | б) Хонин-<br>уран<br>зохеол | в) тогоон-<br>г) эм<br>д) наймаа |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|

**4. Кто кем работает ?**

- Манай эжы .....худэлдэг.
- Шинии эгэшэ ..... худэлдэг.
- Минии аба ..... худэлдэг.
- Тэрэнэй эгэшэ ..... худэлдэг.
- Мини эгэшэ ..... худэлдэг.

**5. Переведите :**

- |         |             |
|---------|-------------|
| • БГУ   | • ВСГТУ     |
| • БГСХА | • ВСГАК и И |

**6. Ответьте на вопросы ?**

Буряадай гүрэнэй хүдөө ажахын дээдэ хургуули.:

- а) Хэды ондо энэ дээдэ хургуули бии болооб?

- б) Ямар мэргэжэлтэний мэдэхэ болообта?
- в) Хаяг нэрлэгты.

**7. Поздравьте свою семью с Новым Годом?**

Хүндэтэ түрэлхид!

Таанадые .....

.....

.....

.....

Танай.....

**8. Составьте диалог.** Ситуация: Вам позвонила подруга \ друг. Она хочет, чтобы вы его встретили в аэропорту. Спросите, когда и каким рейсом она прилетает, с кем прилетает, где хотела бы побывать и что увидеть в нашем городе Улан-Удэ.

**Контрольная работа**

**3 четверть**

**9 класс**

**1. Напишите все районы Бурятии:**

.....

.....

.....

**2. Ответьте на вопросы , дайте свои варианты развернутых ответов**

- Ши хаанаһаа ерэбэбши? (Хори)
- Юунһээ тэрэ айгааб? (баабгай)
- Эжы хаанаһаа загаһа абааб? (Дэлгүүр)
- Хэһээ тэрэ һурааб? (Арюна Гонгоровна)

**3. Составьте предложения, употребляя слова в исходном падеже**

ой, самолет, столово, номой сан, Эрхүү, Ага, намаһаа

**4. Составьте диалог «Маршрут: Центральный рынок - поселок Заречный»**

**5.Докончи предложение:**

Байгал далайе мэдэхэгүй хүн.....

Эртэ урда сагһаа хойшо .....

Байгалай уһан соо 1800 .....ба.....амидардаг.

Багалай турбазанууд.....

**6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?**

а) ажал-\_\_\_\_\_

б) Хонин-\_\_\_\_\_

в) үхэр-\_\_\_\_\_

г) уран зохеол -\_\_\_\_\_

д) тогоон-\_\_\_\_\_

е) эм-\_\_\_\_\_

ж) найма-\_\_\_\_\_

**7. Опишите картину:**

**Составить диалог :** Ситуация. Ваш друг вернулся из поездки в любимую Бурятию. Расспросите его о поездке: где он был, что произвело на него наибольшее впечатление

**Контрольная работа**

**4 четверть**

**9 класс**

**1 . Поставить слова в орудном и исходном падеже.**

Тэмээн , үнээн , морин, хонин, ямаан

**2. Опишите места обитания этого животного.**

**3. Измените эти слова во множественном числе.**

Хулгана, үхэр, гахай, нохой, барас, туулай, тахья, бишэн, луу, могой, морин, хонин.

**4. Соотнесите фразы**

1. Номоо бv мартаарай.

2. Шангаар бv дуула.

3. Газа бv гарагты

4. Намда сонин угы

5. Тэрэ үсэгэлдэр хэшээлдээ ерээгvй

6. Тэрэ хулгана бэшэ.

7. Би хара хилээмэ абахагvйб

8. Уһагvй газарта ошохогvйбди.

**5. По какому предмету вы здаете экзамены? ( Поставить слова в орудном падеже )**



- а) англи хэлэн
- б) ород хэлэн
- в) тvvхэ
- г) тоо бодолго
- д) географи
- е) обществознани
- ж) физикэ
- з) буряад хэлэн

**6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?**

- а) Хонин-\_\_\_\_\_
- б) vхэр-\_\_\_\_\_
- в) тогоон-\_\_\_\_\_
- г) эморин-\_\_\_\_\_
- д) тэмээн-\_\_\_\_\_

**7.Какое слово состоит из корня и суффикса?**

- 1. Малшан
- 2. багшанар
- 3. географиhaа

**8. Образуйте от слов наречия и употребите в предложении**

Саган, ногоон, бага,газар, тэнгэри, хоер, ябаган, гуйдэл, тала.

**9. Составьте диалог.** Ситуация: Вы с другом, который гостит в вашем доме, проведите экскурсию по усадьбе. Обсудите с другом, как лучше всего покрасить будку собачки. Примите совместное решение.