

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация города Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

Рассмотрена заседании МО <u>Слав-</u> Протокол № <u>1</u> « <u>1</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.	на	Принято заседании МС <u>d-</u> Протокол № <u>4</u> « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.	на	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №25 <u>№243 Слав-</u> Протокол № <u>4</u> « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.
---	----	--	----	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса географии

уровень обучения базовый год обучения 1

для учащихся 5 класса

УМК: А.А.Летягин

Составитель: С.Д.Хахинова

г. Улан-Удэ, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного географического образования. В настоящее время базовое географическое образование должно обеспечить выпускникам высокую географическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных географических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа по географии построена на основе:

Закона об образовании фундаментального ядра содержания основного общего образования,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели и задачи предмета географии

Целью программы служит развитие у школьников развитие ценности географического образования. Вместе с тем, программа максимально направлена на развитие экологической грамотности. В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями: познавательными, коммуникативными, социально-личностными, гражданско-правовыми.

Задачи:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений географической науки о строении и значимости геосфер для жизнедеятельности на Земле;
- обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности географических процессов и явлений, роли человека в жизни природы;
- добиться понимания практического значения географических знаний как научной основы метеорологии, изучения геосфер Земли, природоохранной деятельности;
- формировать умения применять знания в исследовательских работах, определять изменения в оболочках Земли;
- сформировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся.
- формировать умение по сохранению здоровья, ориентировать учащихся на активное, самостоятельное понимание явлений объектов природы через практические и творческие работы;
- обеспечить экологическое образование и воспитание, формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями географического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

География в основной школе изучается в 5 классе 34 часа (1 час в неделю) с использованием учебника «География. Начальный курс» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией члена – корреспондента РАО В.П. Дронова. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Изучение географии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов природы, их многообразии. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения географии основное внимание уделяется знакомству учащихся с

методами научного познания объектов природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся продолжают изучать особенности строения и процессов оболочек Земли, их практическую значимость; научатся применять методы географической науки для изучения природы Земли: проводить наблюдения за погодой, ставить несложные географические эксперименты и объяснять их результаты, описывать географические процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению явлений в природе (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об элементах природы, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные географические знания служат основой при рассмотрении состояния геосфер и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Для понимания учащимися сущности географических явлений в программу введены экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 классе – 34 часов, из расчета 1 час в неделю, 6 классе – 34 часов, из расчета одного учебного часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание учебного предмета.

Введение. Географическое познание нашей планеты. (2 часа)

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа)

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часа)

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.

Атмосфера. Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

Практическая работа №3 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Исследование местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Решаемая проблема	Планируемые результаты			
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты
Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч)						
1	География – одна из наук о планете Земля. п.1 (стр. 5-7), р.т. стр. 3-4, атлас стр. 6-7, стр.18-19	Что означает слово «география»? Что изучает география?	география, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка	обучающийся научится: <i>различать</i> географические объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления» <i>приводить примеры</i> географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Коммуникативные обучающийся научится: самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос Регулятивные способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию	осознание значимости географических знаний для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии

					(текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, создавать обобщения	
2*	Наблюдение – метод географической науки п.2. (стр. 10-13), р.т. стр.5-6	Как географы изучают объекты и процессы?	наблюдение, горизонт, гномон	обучающийся научится: <i>отбирать</i> источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	Коммуникативные обучающийся научится: <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Регулятивные <i>составлять план</i> своего наблюдения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Познавательные обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов развитие умения работать индивидуально и в группе.
Земля как планета Солнечной системы (5 ч)						
3	Земля среди других планет Солнечной системы п.3 (стр. 14-18), р.т. стр.7-9, атлас стр. 2-5	Каково положение Земли в Солнечной системе? Когда и в результате, каких процессов образовалась Земля? Какую форму имеет наша планета?	солнечная система, планеты земной группы, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус	обучающийся научится: <i>называть</i> планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца <i>измерять</i> «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> «глобус», «полярный радиус», «экваториальный	Коммуникативные обучающийся получит возможность научиться: <i>соотносить</i> свои действия с планируемыми результатами, <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата Регулятивные обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>находить</i> и выделять необходимую информацию Познавательные	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения работать индивидуально и в группе

				радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли приводить примеры планет земной группы	обучающийся получит возможность научиться: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
4	Движение Земли по околосолнечной орбите п.4 (стр. 19-21), р.т. стр. 10-12)	Как влияет вращение Земли вокруг Солнца на ее природу? Что такое географические полюсы, тропики, полярные круги? Как освещается Земля солнечными лучами в течение года?	географический полюс, день весеннего равноденствия, день летнего солнцестояния, тропик, полярный круг, день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния	обучающийся научится: определять особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите	Коммуникативные обучающийся научится: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий Познавательные обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос	осознание значимости географических знаний для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов
5*	Фенология и календарь природы п. 4 (стр. 22-23), р.т. стр. 12	Совпадают ли астрономические и фенологические сезоны года?	фенология	обучающийся научится: работать с календарем природы обучающийся получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений	Коммуникативные обучающийся научится: работать индивидуально и в группе обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность Регулятивные обучающийся научится: создавать модель для решения учебно-познавательных задач Познавательные проводить наблюдения	развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов развитие умения работать индивидуально и в группе
6	Суточное вращение Земли	Почему на Земле выделяются пояса	пояс освещенности,	обучающийся научится: называть пояса	Коммуникативные обучающийся научится:	развитие коммуникативной

	п. 5 (стр. 24-28), р.т. стр. 13-14	освещенности? Чем они отличаются? Как влияет суточное вращение на природу Земли?	долгота дня, теллурий	освещенности отбирать источники географической информации с целью подготовки презентации по теме изучать модель «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси составлять рассказ по плану о четырех особых положениях Земли обучающийся получит возможность научиться: составлять и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи	работать в группе; находить общее решение на основе согласования позиций обучающийся получит возможность научиться: организовывать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками Регулятивные осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств демонстрировать модель с целью выявления существенных признаков понятий. Познавательные обучающийся научится: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели развитие умения работать индивидуально и в группе
7	Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы»			обучающийся научится: выполнять итоговые задания выполнять тестовые задания отвечать на вопросы по разделу «Земля как планета Солнечной системы»	Коммуникативные обучающийся научится: работать индивидуально и в группе Регулятивные формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью планировать и регулировать свою деятельность обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность
Геосферы Земли (25 ч)						

Литосфера (7 ч)

8	Слои «твердой» Земли п.6 (стр. 29-34), р.т. стр.15-17	Какие оболочки выделяют в недрах Земли? Кто и с помощью, каких методов изучает внутреннее строение Земли?	литосфера, ядро, мантия, земная кора, геология	обучающийся научится: <i>строить модель</i> «твердой» Земли обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли <i>составлять</i> характеристику внутренних слоев Земли	Коммуникативные обучающийся научится: <i>работать</i> в группе; находить общее решение на основе согласования позиций Регулятивные обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать, применять и преобразовывать</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Познавательные обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике формирование устойчивых познавательных интересов при создании модели «твердой Земли» развитие умения планировать деятельность, оценивать способы достижения цели
9*	Вулканы Земли п.7 (стр. 35-40), р.т. стр. 18-20, атлас стр. 10-11, стр. 12-13	Что такое вулканизм? Почему и как происходят извержения вулканов?	магма, лава, кратер, жерло, вулканизм	обучающийся научится: <i>показывать</i> на карте и определять положение, название и высоту вулканов <i>строить схему</i> , показывающую строение вулкана <i>строить модель</i> литосферных плит, <i>работать с конструктором</i> литосферных плит, <i>обозначать на схеме</i> действующие вулканы обучающийся получит возможность научиться:	Коммуникативные обучающийся научится: <i>осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <i>самостоятельно организовывать</i> учебную деятельность Регулятивные обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей Познавательные обучающийся получит возможность	формирование устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана создание модели литосферных плит для понимания закономерностей развитие умения анализировать, обобщать,

				<i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки вулканов	научиться: <i>строить</i> логическое рассуждение, умозаключение и <i>делать выводы</i>	доказывать, устанавливать причинно-следственные связи
10	Из чего состоит земная кора п.8 (стр. 41-44), р.т. стр. 21-23	Из чего состоит земная кора? Как образуются горные породы? Как определить горные породы?	минералы, горные породы, магматические, осадочные и метаморфические горные породы, метаморфизм	обучающийся научится: <i>создавать коллекцию</i> горных пород своей местности <i>приводить примеры</i> горных пород, отличающихся условиями образования <i>определять</i> значение горных пород своей местности обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки минералов и горных пород	Коммуникативные обучающийся получит возможность научиться: <i>формулировать</i> собственное мнение и позицию, <i>аргументировать</i> и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Регулятивные обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям, создавать обобщения обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения Познавательные обучающийся научится: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи	формирование устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону
11	Строение земной коры. п.9 (стр. 45-47), р.т. стр. 24-25	Как отличаются океаническая и континентальная земная кора?	океаническая и континентальная земная кора, складчатость, область складчатости	обучающийся научится: <i>различать</i> типы земной коры обучающийся получит возможность научиться: <i>сравнивать</i> океаническую и континентальную земную кору, <i>объяснять</i> причины	Коммуникативные обучающийся научится: <i>задавать</i> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <i>осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Регулятивные	развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи

				установленных различий	<p>обучающийся научится: <i>создавать, применять и преобразовывать</i> знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>Познавательные</u> обучающийся получит возможность научиться: <i>строить</i> логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
12*	<p>Землетрясения</p> <p>п.9 (стр. 48-53), р.т. стр. 25-26, атлас стр. 12-13</p>	<p>Что называют землетрясениями? Какова причина большинства землетрясений? Как и где образуются цунами и чем они опасны?</p>	<p>землетрясение, очаг и эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология</p>	<p>обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям: «землетрясение», «цунами» <i>определять</i> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки землетрясений <i>использовать</i> приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений <i>устанавливать</i> с помощью географических карт главные пояса землетрясений</p>	<p><u>Коммуникативные</u> обучающийся получит возможность научиться: <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>формулировать</i> собственное мнение и позицию, <i>аргументировать и координировать</i> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <u>Регулятивные</u> обучающийся получит возможность научиться: основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <u>Познавательные</u> обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям смысловое чтение <i>осуществлять самостоятельный поиск</i>, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение <i>владение</i> письменной речью</p>	<p>осознание значимости географических знаний для современного человека <i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>

					обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос	
13*	Рельеф земной поверхности п. 10 (стр. 54-57), р.т. 27-29, атлас стр. 8-9, 10-11	Что называют рельефом? Какие формы имеет рельеф? Что называют относительной высотой? Как измеряют относительную высоту?	рельеф, выпуклая и вогнутая формы рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям «рельеф», «относительная высота» <i>различать</i> выпуклые и вогнутые формы рельефа <i>изготавливать</i> самодельный нивелир <i>определять</i> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности обучающийся получит возможность научиться: <i>приводить примеры</i> различных форм рельефа своей местности	Коммуникативные обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций обучающийся получит возможность научиться: <i>управлять</i> своей познавательной активностью <i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Регулятивные обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации <i>выделять</i> существенные признаки понятий Познавательные обучающийся научится: <i>создавать</i> самодельные простейшие инструменты	осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира развитие умение работать индивидуально и в группе
14	Человек и литосфера п.11 (стр. 58-63), р.т. стр. 30-31, атлас стр.20-21, 22-23	Почему некоторые минералы и горные породы называют полезными ископаемыми? Какие районы Земли наиболее обжиты людьми? Почему?	полезные ископаемые	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение» <i>работать</i> с топонимическим словарем и <i>определять</i> происхождение название географических объектов обучающийся получит	Коммуникативные обучающийся научится: <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной Регулятивные обучающийся научится:	формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране развитие умения

				<p>возможность научиться: <i>приводить примеры</i> полезных ископаемых и месторождений своей местности <i>обсуждать</i> преимущества отдыха на равнинах и в горах</p>	<p><i>составлять</i> определение понятиям Познавательные обучающийся получит возможность научиться: <i>осуществлять самостоятельный поиск</i>, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p>	<p>извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>
Атмосфера (4 ч)						
15	<p>Воздушная оболочка Земли п.12 (стр. 64-69), р.т. стр. 32-34</p>	<p>Что называют атмосферой? Из какого вещества состоит атмосфера? Какие слои выделяют в атмосфере?</p>	<p>атмосфера, метеорология, озоновый слой, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферного воздуха, барометр</p>	<p>обучающийся научится: <i>проводить опыт</i>, доказывающий существование атмосферного давления <i>изготавливать</i> самодельный барометр и <i>измерять</i> атмосферное давление обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять существенные признаки понятия</i> «атмосфера» <i>использовать понятие</i> «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления</p>	<p>Коммуникативные обучающийся научится: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; Регулятивные обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>соотносить</i> свои действия с планируемыми результатами <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи Познавательные получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи развитие умения <i>фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>

					ВЫВОДЫ	
16*	Погода п.13 (стр. 70-72), р.т. стр.35	Что называют погодой? Как наблюдают и описывают погоду?	погода	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятию «погода» <i>отбирать</i> источники географической информации для составления описания погоды своей местности обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять существенные признаки понятия</i> «погода» <i>описывать</i> погоду своей местности	Коммуникативные обучающийся научится: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; Регулятивные обучающийся научится: основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Познавательные обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятием <i>выделять</i> существенные признаки понятия <i>осуществлять самостоятельный поиск</i> и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> обобщения, устанавливать аналогии	осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах
17	Метеорологические наблюдения п.13 (стр. 72-75), р.т. 35-37	Из чего состоит метеорологическая станция? С помощью, каких приборов наблюдают за метеорологическими величинами?	флюгер, гигрометр, термометр, осадкомер	обучающийся научится: <i>изготавливать</i> самодельные метеорологические приборы <i>измерять</i> направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха обучающийся получит возможность научиться: <i>составлять</i> краткий	Коммуникативные обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную	развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов развитие умения

				<p>рассказ о погоде по результатам наблюдений своих</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные обучающийся научится: <i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p> <p>Познавательные обучающийся научится: <i>создавать</i> и применять простейшие приборы для решения учебных и познавательных задач <i>анализировать</i> полученные результаты наблюдений, создавать обобщения</p>	<p>фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>
18	<p>Человек и атмосфера</p> <p>п.14 (стр. 76-83), р.т. стр. 38-41</p>	<p>При каких атмосферных условиях человек чувствует себя комфортно? Как влияет загрязнение атмосферы на природу Земли? Какие явления в атмосфере относятся к редким и опасным?</p>	<p>парниковый эффект, гроза, град, радуга, мираж</p>	<p>обучающийся научится: <i>составлять</i> прогноз погоды по народным приметам <i>определять</i> комфортность условий проживания человека <i>отбирать</i> необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> влияние атмосферы на человека <i>приводить примеры</i> влияния человека на состояние атмосферы <i>составлять и обсуждать</i> презентации о различных видах атмосферных явлений</p>	<p>Коммуникативные обучающийся научится: <i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p> <p>Регулятивные обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i> <i>смысловое чтение</i> владение устной и письменной речью</p> <p>Познавательные обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы <i>формировать и развивать</i> экологическое мышление <i>формировать и развивать</i> компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>

Водная оболочка Земли (8 ч)

19	<p>Вода на Земле</p> <p>п.15 (стр. 84-86), р.т. стр. 42-43</p>	<p>Что называют гидросферой? Из каких частей состоит гидросфера? Как движется вещество гидросферы? Какое значение имеет круговорот вещества гидросферы?</p>	<p>гидросфера, круговороты воды (малый и большой)</p>	<p>обучающийся научится: <i>называть</i> составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>выявлять различия</i> между большим и малым круговоротом воды</p>	<p>Коммуникативные обучающийся научится: <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Регулятивные обучающийся научится: самостоятельно <i>анализировать</i> условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <i>планировать</i> пути достижения целей;</p> <p>Познавательные обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать, применять и преобразовывать</i> знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач <i>смысловое чтение</i></p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать</p>
20	<p>Свойства воды</p> <p>п.15 (стр. 86-89), р.т. стр. 43</p>	<p>Какими свойствами обладает вода?</p>	<p>плотность</p>	<p>обучающийся научится: <i>проводить опыт</i> по изучению свойств воды</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки воды</p>	<p>Коммуникативные обучающийся научится: <i>формулировать</i> собственное мнение и позицию, <i>аргументировать и координировать</i> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные обучающийся научится: <i>соотносить</i> свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при проведении опыта развитие умения анализировать, обобщать, доказывать,</p>

					<p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Познавательные обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p><i>развивать</i> мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>
21	<p>Мировой океан – главная часть гидросферы</p> <p>п.16 (стр. 90-95), р.т. стр. 44-49, атлас стр. 14-15</p>	<p>Что называют Мировым океаном и каковы его части? Наша планета Земля или Океан? Что разделяет береговая линия? Чем представлена суша в океане?</p>	<p>Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров</p>	<p>обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»</p> <p><i>показывать</i> на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова</p> <p><i>составлять</i> маршрут морского путешествия, используя карты атласа</p> <p><i>определять</i> происхождение названий географических объектов</p> <p><i>создавать игру</i> «Знатоки морских названий» обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять существенные признаки понятий</i> «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив»,</p>	<p>Коммуникативные обучающийся получит возможность научиться: <i>развивать</i> мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные обучающийся научится: <i>определять</i> понятия</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятий</p> <p>Познавательные <i>осуществлять самостоятельный поиск</i> и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств</p> <p><i>самостоятельно приобретать</i> новые знания и практические умения с помощью географических карт</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>формирование ИКТ компетентности,</p> <p>развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера</p> <p>формирование готовности и способности вести</p>

				«пролив», «остров», полуостров»		диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
22	Воды суши. Реки. п.17 (стр. 96-97), р.т. стр. 50-51, атлас 8-9, 10-11	Какие географические объекты составляют воды суши? Из каких частей состоит река и земная поверхность, по которой они протекает?	река, исток реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел	обучающийся научится: <i>называть</i> составные части вод суши <i>давать</i> определение понятиям: «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел» обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия:</i> «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами	Коммуникативные обучающийся научится: <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>владеть</i> устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные обучающийся научится: <i>адекватно самостоятельно оценивать</i> правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные обучающийся научится: <i>определять</i> понятия <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать и преобразовывать схемы</i> для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения использовать основные понятия для решения учебных задач
23*	Горные и равнинные реки. п.17 (стр. 98-102), р.т. 51, атлас 8-9, 10-11	Как влияет рельеф на характер реки? На каких реках образуются водопады?	горная река, равнинная река, порог, водопад	обучающийся научится: <i>выявлять</i> основные различия горных и равнинных рек <i>проводить воображаемые путешествия</i> по Волге и	Коммуникативные обучающийся научится: <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;	формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде развитие умения

				<p>Тереку <i>называть и показывать</i> на карте крупнейшие водопады мира</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>устанавливать</i> взаимосвязи между формами рельефа и характером реки</p> <p><i>приводить примеры</i> горных и равнинных рек</p>	<p>владение устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные</p> <p>обучающийся научится:</p> <p>самостоятельно <i>анализировать</i> условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные</p> <p>обучающийся научится:</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятий</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>устанавливать</i> причинно-следственные связи</p> <p><i>анализировать</i> объекты с целью выделения существенных признаков</p> <p><i>сравнивать</i> объекты с целью установления сходств и различий</p>	<p>сравнивать, анализировать, обобщать</p> <p>развитие умения</p> <p>извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> <p>развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p>
24*	<p>Озера. Ледники.</p> <p>п.18 (стр. 103-106), р.т. 52-53, атлас стр.8-9, 10-11</p>	<p>Что называют озером? Какая вода бывает в озерах? Что называют ледниками? Чем опасны ледники для человека?</p>	<p>озера, ледник, покровный ледник, айсберг, горный ледник</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>давать</i> определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг»</p> <p><i>показывать</i> на карте России и полушарий крупные озера</p> <p><i>различать</i> озера по степени солености воды</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг»</p> <p><i>приводить примеры</i> озер по солености озерных вод</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>обучающийся научится:</p> <p><i>аргументировать</i> свою точку зрения, спорить и <i>отстаивать</i> свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>Регулятивные</p> <p>обучающийся научится:</p> <p><i>определять</i> понятия</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятий</p> <p>Познавательные</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>осознание значимости географических знаний для современного человека</p> <p>развитие умения</p> <p>анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах</p>
25	<p>Вода в «земных кладовых»</p>	<p>Как образуются подземные воды? Как</p>	<p>подземные воды,</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>проводить опыт</i> для</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>обучающийся научится:</p>	<p>развитие коммуникативной</p>

	п.18 (стр.106-108), р.т. 53-56	залегают подземные воды?	водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник	определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок) <i>создавать</i> и работать с самодельной моделью родника обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды	<i>работать</i> индивидуально и в группе Регулятивные обучающийся научится: <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Познавательные обучающийся научится: <i>определять</i> понятия <i>создавать, применять и преобразовывать</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать выводы	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации модели, проведении опыта развитие умения работать индивидуально и в группе, планировать деятельность, оценивать развитие умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы
26	Человек и гидросфера п.19 (стр. 109-114), р.т. 57-59	Почему воду называют носителем жизни? Как использует человек энергию текучей воды?	гидроэлектростанция	обучающийся научится: <i>определять</i> значение воды в жизни человека <i>составлять</i> маршруты путешествий для укрепления здоровья человека <i>работать с текстами</i> легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС	Коммуникативные обучающийся научится: <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные обучающийся научится: адекватно самостоятельно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные обучающийся научится: <i>осуществлять самостоятельный поиск</i> и выделение необходимой	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее

					информации с помощью различных источников информации обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос	представлять в разных формах
Биосфера (5 ч)						
27	Оболочка жизни п.20 (стр. 115-120), р.т. стр. 60-61	Что называют и из чего состоит биосфера? Когда зародилась жизнь на Земле? Где располагаются границы биосферы?	биосфера, живое вещество, палеонтология	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям: «биосфера», «живое вещество» <i>работать</i> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятия «биосфера» <i>сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек	Коммуникативные обучающийся научится: <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные обучающийся научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; Познавательные обучающийся научится: <i>определять</i> понятия <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>устанавливать</i> аналогии обучающийся получит возможность научиться: <i>сопоставлять и анализировать</i> текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера
28	Жизнь в тропическом поясе п.21 (стр. 121-129), р.т. стр. 62-65, атлас стр. 16-17	Какие условия определяют разнообразие жизни на нашей планете? Как растения и животные приспособились к условиям влажного климата в тропическом поясе? Какие природные ритмы управляют	биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня	обучающийся научится: <i>составлять</i> характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь <i>называть</i> типичных представителей растительного и животного мира <i>составлять</i> и описывать коллекцию комнатных	Коммуникативные обучающийся научится работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии;	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ

		жизнью в тропических саваннах? Действительно ли пустыни тропического пояса безжизненны?		растений <i>определять</i> правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса	Регулятивные обучающийся научится: планировать пути достижения целей; Познавательные обучающийся научится: <i>находить</i> и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач <i>владеть</i> устной и письменной речью смысловое чтение обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности
29*	Растительный и животный мир умеренных поясов п.22 (стр. 130-137), р.т. 66-70, атлас стр. 16-17	Какие природные условия определяют жизнь растений и животных в умеренных поясах? Какие основные природные зоны выделяют в умеренных поясах?	степь, лиственный лес, тайга	обучающийся научится: <i>составлять</i> характеристику степей, лиственных лесов и тайги <i>называть</i> типичных представителей растительного и животного мира <i>создавать игры</i> содержания биogeографического содержания обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса	Коммуникативные обучающийся научится: <i>находить</i> и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач <i>владеть</i> устной и письменной речью смысловое чтение создавать и применять игры для решения учебных и познавательных задач Регулятивные обучающийся научится: <i>развивать</i> мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности
30	Жизнь в полярных поясах и в океане	Какие природные особенности характерны	тундра, арктическая и	обучающийся научится: <i>составлять</i> характеристику	Коммуникативные обучающийся научится:	формирование готовности и

	<p>п.23 (стр. 138-146), р.т. 71-73, атлас стр. 16-17</p>	<p>для полярных поясов Земли? Как меняются условия жизни в океане с глубиной?</p>	<p>антарктическая пустыни, фитопланктон</p>	<p>тундры, арктической и антарктической пустынь называть типичных представителей растительного и животного мира изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» работать с определителем морских животных обучающийся получит возможность научиться: сравнивать природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики устанавливать взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Регулятивные обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью создавать и применять устройства для решения учебных и познавательных задач Познавательные обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана»</p>
<p>31</p>	<p>Природная среда. Охрана природы. п.24 (стр.147-151), р.т. стр.74-77</p>	<p>Что называют природной средой? С какой целью охраняемые природные территории? Какие виды особо охраняемых природных территорий создаются в мире и в России?</p>	<p>окружающая среда, природная среда, искусственная среда, особо охраняемые природные территории, заповедник, биосферный заповедник</p>	<p>обучающийся научится: давать определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда» назвать особо охраняемые природные территории составлять схему экологической тропы составлять схему взаимосвязей оболочек Земли обучающийся получит возможность</p>	<p>Коммуникативные обучающийся получит возможность научиться: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,</p>

				<p>научиться: <i>приводить примеры</i> различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности</p>	<p>Регулятивные обучающийся научится: основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Познавательные обучающийся научится: <i>определять</i> понятия, создавать обобщения <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать</i> схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>
32*	Экотуризм.	Что такое экотуризм? Какую цель преследует экотуризм? Значение экотуризма для местного населения.	Экотуризм. Экологическая тропа.	<p>Обучающийся получит возможность научиться: совершать мысленные путешествия. Составлять схему путешествия, пользоваться условными знаками.</p>	<p>Коммуникативные обучающийся научится: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Регулятивные обучающийся научится: основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Познавательные обучающийся научится: <i>находить</i> и выделять необходимую информацию. Обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p>	<p>Осознание значимости географических знаний для современного человека, развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования, развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее</p>

						представлять в разных формах
33,3 4	Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли»			<p>обучающийся научится: <i>выполнять</i> итоговые задания <i>выполнять</i> тестовые задания <i>отвечать</i> на вопросы по разделу «Геосферы Земли»</p>	<p>Коммуникативные обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i> <i>осознанно</i> использовать речевые средства <i>планировать и регулировать</i> свою деятельность Регулятивные обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать</p>

*- включены элементы национально-регионального компонента

Методические пособия для учителя:

Основная литература:

А.А.Летягин. Начальный курс – М.: «Вентана -Граф», 2012.

Дополнительная литература.

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 159с. – (Стандарты второго поколения).
 2. Атлас по географии с контурными картами/ АСТ-ПРЕСС/
 3. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс». А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
 - 4.«Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
- 4.Примерные** программы по учебным предметам. География. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 75 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023258-6.

5.География: программа:5-9классы/А.А.Летягин.и.В.Душина,В.Б.Пятунин,Е.А.Таможня/-М.Вентана-Граф,2012г.

- 6.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
- 7.Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ.

Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

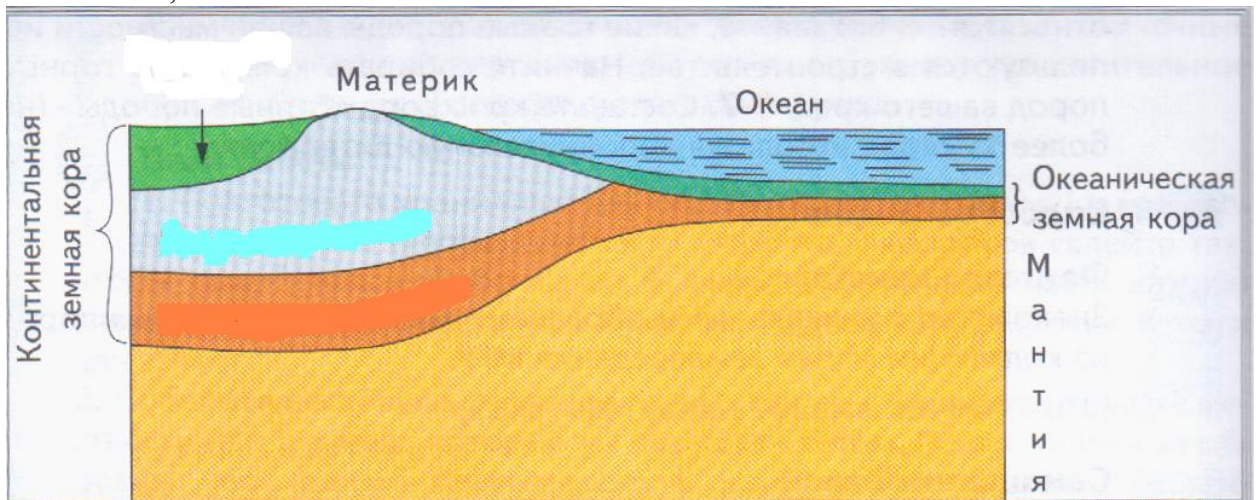
Контрольная работа Вариант 1

I. Дать понятия:

1. Литосфера
2. Лава
3. Вулканизм
4. Горные породы
5. Осадочные породы.
6. Землетрясение.
7. Рельеф.
8. Атмосфера.
9. Погода.

II Определите по рисунку:

1. Напишите толщину материковой коры.
2. Напишите, из каких слоев она состоит.



III. Вставьте пропущенные слова:

1. В состав атмосферного воздуха входит: 78% _____, 21% _____, менее 1% _____, а также _____, примеси _____, _____.
2. Нижний слой атмосферы называется- _____.

3 задание



1. прибор _____ для определения _____
- 2.



прибор _____ для определения _____



3. прибор _____ для определения _____

IV. Опишите условия обитания в тропическом поясе. Приведите примеры животных и растений данного пояса.

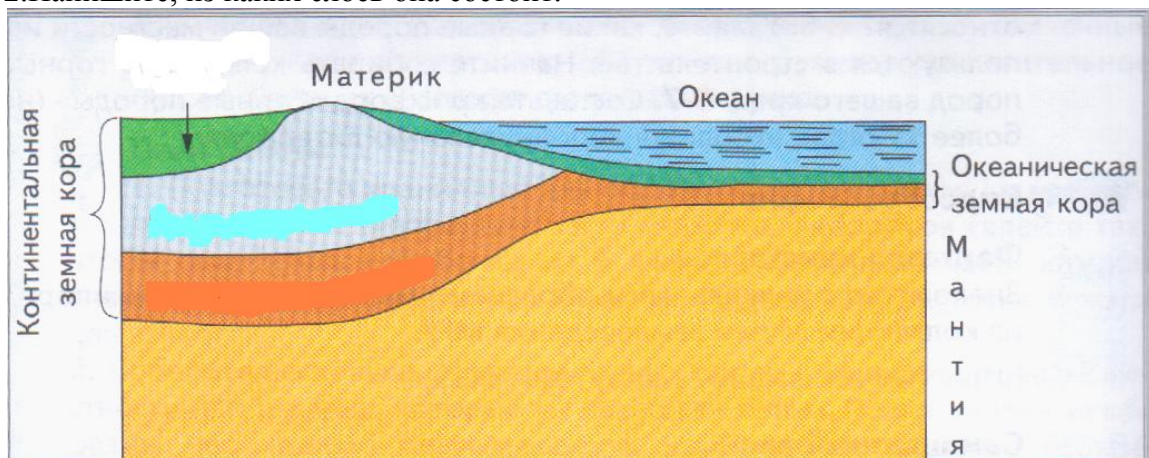
Вариант 2

I. Дать понятия:

1. Геология.
2. Вулкан
3. Минералы
4. Магматические породы.
5. Метаморфические породы.
6. Сейсмология.
7. Относительная высота.
8. Метеорология.
9. Тропосфера.

II Определите по рисунку:

1. Напишите толщину океанической коры.
2. Напишите, из каких слоев она состоит.



III. Вставьте пропущенные слова:

1. Строение атмосферы Земли: _____, _____, _____.
2. Для описания погоды используют данные: _____, _____, _____, _____.

3. Назовите метеорологические приборы:



1. прибор _____ для определения _____



2. прибор _____ для определения _____



3. прибор _____ для определения _____

IV. Опишите условия обитания в лесах умеренного пояса. Приведите примеры животных и растений данного пояса.