

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Администрация города Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

Рассмотрена на заседании МО <u>Смаев</u> Протокол № <u>1</u> « <u>1</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.	на Принято на заседании МС <u>Смаев</u> Протокол № <u>4</u> « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.	на УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №25 <u>Протокол № 4</u> « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса географии

уровень обучения базовый год обучения 2

для учащихся 6 класса

УМК: А.А.Летягин

Составитель: С.Д.Хахинова

г. Улан-Удэ, 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География. Начальный курс. 6 класс» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин
- в соответствии с учебным планом и положением о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия 45».

### *Цели и задачи курса.*

Основная *цель* курса - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические *задачи*:

- сформировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи;
- сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развить у учащихся знания о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

### *Общая характеристика предмета*

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы

коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения - 35 (1 час в неделю).

#### ***Место учебного курса «География. Начальный курс. 6 класс» в учебном плане.***

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 – 6 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии «География. Начальный курс. 6 класс» на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс» в основной школе. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География. Начальный курс. 6 класс».***

##### **Личностные результаты.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Средством развития*** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

##### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.

Учащийся должен *уметь* объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен *уметь*:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен *уметь* определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения	1. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов. 2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

<p>учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.</p> <p>3. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.</p> <p>4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</p>	<p>3. Строить простые планы местности.</p> <p>4. Создавать простейшие географические карты различного содержания.</p> <p>5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>6. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.</p>
---	--

### **Формы и методы обучения.**

При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие **формы** работы:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая,
- дифференцированная,
- проектная.

Также на уроках используются **методы**:

- работа с различными источникам информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;
- использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов;
- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);
- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

### **Содержание курса «География. Начальный курс.6 класс»**

#### **Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

#### **Раздел «Изображение земной поверхности»**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.** Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия

плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

### **Раздел «Геосферы Земли»**

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Атмосфера.** Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема: «Литосфера»**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Бразильское плоскогорье

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали.

**Тема: «Гидросфера»**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Мексиканский, Персидский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское, Перуанское,.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Учебно-методическое обеспечение.**

№ п/п	Название	Авторы /издательство	Наличие электронного приложения
<i>8.1.1. Учебники</i>			
1	География. Начальный курс. 6 класс	Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова	ДА
<i>8.1.2. Учебно-методические пособия</i>			
1	География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие	О.А. Бахчиева	НЕТ
2	География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь.	Т.А. Карташева, С.В.Курчина	НЕТ
<i>8.1.3. Дополнительная литература для учителя</i>			
1	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.	И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин	НЕТ
2	Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс	Н.А. Никитина, Е.А. Жижина	НЕТ
3	Тесты. География. 6-10 кл.: Учебно-методическое пособие	А.А. Летягин	НЕТ
<i>8.1.4. Дополнительная литература для обучающихся</i>			
1	Атлас. Начальный курс географии 6 класс с комплектом контурных карт.	Новосибирская картографическая фабрика	НЕТ
2	Большой географический атлас	Олма-Пресс, 2002	НЕТ
3	Энциклопедия для детей: география	Издательство «Аванта-плюс», 2000	НЕТ
4	География: начальный курс. Тесты. Учебное пособие для учащихся. 6 кл.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	НЕТ

**Материально-техническое обеспечение.**

**Учебное оборудование и компьютерная техника**

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование
<i>8.2.1.1. Учебное оборудование</i>		
1	Географические карты	№ 2, 6-10, 12-17, 19, 21, 27-29, 33
2	Тематические таблицы	№ 1, 16-18, 22, 24, 28, 34
3	Портреты выдающихся географов и путешественников	№ 1
4	Компас	№ 3
5	Глобус	№ 6-8
6	Коллекция горных пород и минералов	№ 11
7	Барометр	№ 24

	<i>8.2.1.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование</i>	
1	Компьютер	Все темы курса
2	Мультимедиапроектор	Все темы курса
3	Интерактивная доска	Все темы курса
4	Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»	№ 1
5	Интерактивное наглядное пособие «План и карта»	№ 2 - 9
6	Интерактивное наглядное пособие «Литосфера»	№ 11 – 15
7	Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»	№ 16 - 21

**Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении курса.**

№ п/п	Наименование образовательного ресурса, доступ для скачивания	Темы, в изучении которых применяются данные образовательные ресурсы
	<i>8.2.2.1. Электронные образовательные ресурсы</i>	
1	География. Начальный курс 6 класс. Электронное приложение к учебнику (доступно для скачивания на сайте издательства «Дрофа» WWW. Drofa. ru).	Все темы курса
	<i>8.2.2.2. Свободные образовательные Интернет-ресурсы</i>	
1	Видео-уроки по предметам школьной программы (доступны для просмотра на сайте Interneturok.ru)	Все темы курса
2	Интернет-ресурсы (доступны для скачивания и использования на сайтах <a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a> ; <a href="http://www.openclass.ru/node">http://www.openclass.ru/node</a> ; <a href="http://my-geography.ru">my-geography.ru</a> ; <a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a> )	Все темы курса

### ***Критерии оценки учебной деятельности по географии***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li><li>- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</li><li>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</li><li>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач</li></ul>
«4»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li><li>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</li><li>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные</li></ul>

	<p>термины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Ответ самостоятельный;</li> <li>2. Наличие неточностей в изложении географического материала;</li> <li>3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</li> <li>4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</li> <li>5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</li> <li>6. Понимание основных географических взаимосвязей;</li> <li>7. Знание карты и умение ей пользоваться;</li> </ol> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки</p>
«3»	<p>Ученик:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</li> <li>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</li> <li>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</li> <li>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</li> <li>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</li> <li>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</li> <li>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</li> </ol>
«2»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>2. Не делает выводов и обобщений.</li> <li>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ol> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

«1»	Ученик: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.
-----	---

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух недочетов
«3»	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Ученик: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - если правильно выполнил менее половины работы
«1»	Ученик: - не приступал к выполнению работы - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов

#### Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью

	самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Требования к работе в контурных картах:**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.





## Календарно-тематическое планирование

№ урока в году/ Кол-во часов	Темы уроков	Тип урока Понятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				личностные	универсальные учебные действия	предметные
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч.)</b>						
1	Начало географического познания Земли. География в Средние века §1-3	<b>Изучение нового материала.</b> География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке	<b>Построение модели</b> гномона. <b>Измерение</b> высоты Солнца над горизонтом. <b>Чтение фрагмента</b> «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Изучение устройства</b> компаса. <b>Создание модели</b> компаса. <b>Определение направлений</b> на стороны горизонта и визирование по компасу.	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	<b>Регулятивные:</b> - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; <b>Познавательные:</b> - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных	<b>Отбирать источники географической информации</b> для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. <b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <b>Использовать понятия</b> компас для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта <b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий

2	Великие географические открытия. §4	<b>Комбинированный.</b> Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	<b>Работа</b> с топонимическим словарём. <b>Создание игры</b> «Материки и части света».		задач <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <b>отбирать источники географической информации</b> для объяснения происхождения географических названий.
3	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. <b>Современные географические исследования</b>	<b>Комбинированный.</b> Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.	<b>Подготовка</b> первой научной <b>экспедиции</b> с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. <b>Изучение изображений</b> Земли из космоса. <b>Работа</b> по освоению «языка» космических снимков.			<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <b>Применять</b> изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний

## Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)

### План местности (6 ч.)

4	Изображения земной поверхности.	<b>Комбинированный.</b> Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.	<b>Сравнение различных изображений</b> территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	<b>Регулятивные:</b> - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> план местности, <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> плана
5*	Ориентирование на местности	<b>Комбинированный.</b> Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными	<b>Подготовка самодельного оборудования</b> для проведения ориентирования на местности. <b>Определение</b> средней длины своего шага. <b>Проведение ориентирования на объекты, расположенные на</b>			<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> план местности, азимут, <b>определять</b> по плану направления и местоположение географических объектов <b>Использовать понятия</b> план местности, азимут, <b>для решения учебных задач</b> по ориентированию на местности,

		способами.	<i>пришкольном участке, во внеурочное время.</i>	сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
6*	Топографический план и топографическая карта. Как составляю т топографические планы и карты.	<b>Комбинированный.</b>  Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.  Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	<b>Создание игры</b> «Топографическое домино».  <b>Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.</b>  <b>Проведение полярной съёмки</b> пришкольного участка.  <b>Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.</b>	-будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	-владение основами самоконтроля, самооценки; <b>Познавательные:</b> - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение; <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> масштаб, <b>Определять</b> по плану расстояния. <b>Использовать понятия</b> масштаб, для <b>решения учебных задач</b> по составлению плана местности (маршрута) <b>Использовать понятия</b> план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для <b>решения учебных задач</b> по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.
7	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	<b>Комбинированный.</b>  Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.	<b>Создание и работа с макетами</b> холмов. <b>Обозначение</b> на макетах линий с одинаковой высотой. <b>Определение</b> зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <b>Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.</b>			<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> абсолютная и относительная высота. <b>Использовать понятия,</b> абсолютная и относительная высота для <b>решения учебных задач</b> по определению относительных высот на местности по чтению плана <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.
8	Виды планов и их использование.	<b>Комбинированный.</b>  Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).	<b>Создание серии схематических планов</b> «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».  <b>Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное</b>			<b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.

			<i>время.</i>			
<b>9</b>	Глобус – модель Земли.	<b>Комбинированный.</b>  Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.	<b>Работа</b> со школьным глобусом: <b>определение</b> масштаба, <b>измерение</b> длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	<b>Регулятивные:</b> -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> масштаб, глобус. <b>Использовать понятия</b> масштаб для решения учебных задач по определению расстояний <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> глобуса, их различия по масштабу
<b>10</b>	Географические координаты. Географическая широта.	<b>Комбинированный.</b>  Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.		-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми  -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки;	<b>Определять</b> по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов
<b>11*</b>	Географические координаты. Географическая долгота.	<b>Комбинированный.</b>  Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе			<b>Познавательные:</b> - умение определять	<b>Определять</b> по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов

12	Определение расстояний и высот по глобусу.	<b>Комбинированный.</b>  Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.	<b>Изготовление масштабной линейки</b> для школьного глобуса. <b>Измерение расстояний</b> по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготовление</b> кольцевой подставки для школьного глобуса. <b>Ориентирование глобуса</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг». <b>Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.</b>		понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<b>Определять</b> по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов
13	Географическая карта.	<b>Комбинированный.</b>  Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.	<b>Изучение правил работы</b> с контурными картами. <b>Обозначение положения географического объекта</b> на контурной карте, <b>показ направлений на основные стороны горизонта</b> в различных частях контурной карты.			<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> масштаб, географическая карта, <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт,</b> их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения
14	Географические карты и навигация в жизни человека.	<b>Комбинированный.</b>  Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас.	<b>Создание игры</b> «Картографическое домино». <b>Изготовление самодельного эклиметра.</b> <b>Определение географических координат</b> школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <b>Проведение чемпионата по картографическому домино.</b> <b>Измерение высоты Полярной</b>			<b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт,</b> их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт различного содержания <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников

		Система космической навигации.	<i>звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).</i>			
15	К/ работа					

## Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)

### Литосфера (5 ч.)

16*	Минералы	<b>Комбинированный.</b>  Минералы и их свойства.  Ильменский минералогический заповедник.	<b>Работа с коллекцией</b> минералов и горных пород. <b>Описание свойств</b> одного минерала, определение его твёрдости. <b>Запись результатов</b> изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;  -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	<b>Регулятивные:</b> -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; <b>Познавательные:</b> - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> литосфера, земная кора. <b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> минералов и горных пород. <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников
17	Выветривание и перемещение горных пород.	<b>Комбинированный.</b>  Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	<b>Заочное знакомство</b> с известняковыми пещерами. <b>Подготовка и проведение опыта</b> по выращиванию сталактита и сталагмита. <b>Наблюдение первых результатов опыта.</b>			<b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников
18*	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	<b>Комбинированный.</b>  Формирование рельефа земной поверхности как результат действия	<b>Описание географического положения</b> Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составление плана</b> описания Гималаев на основе работы с			<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> рельеф, горы, <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами

		внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	текстом учебника. <b>Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</b>		- смысловое чтение; <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний форм рельефа, <b>Составлять описание</b> гор, их географического положения
19	Равнины и плоскогорья суши.	<b>Комбинированный.</b>  Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	<b>Описание географического положения</b> Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составление плана описания</b> Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <b>Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.</b>			<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> равнины <b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний форм рельефа, <b>Составлять описание</b> равнин, их географического положения
20	Рельеф дна Мирового океана.	<b>Комбинированный.</b>  Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	<b>Изучение</b> рельефа дна Чёрного моря с целью <b>определения</b> наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. <b>Построение</b> упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.			<b>Приводить примеры</b> форм дна Мирового океана

### Атмосфера (6 ч.)

21	Как нагревается атмосферный воздух.	<b>Комбинированный.</b>  Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда	<b>Исследование условий</b> нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. <b>Определение суточной амплитуды</b> температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнение значений амплитуды</b> температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Объяснение</b> отмеченных различий.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  -формирование коммуникативной компетентности в	<b>Регулятивные:</b> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> атмосфера <b>Использовать понятия</b> атмосфера <b>для решения учебных задач</b> по определению суточной температуры воздуха <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между <b>Составлять описание</b> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. <b>Определять по статистическим данным</b> значения амплитуды температуры воздуха <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды, для определения температуры
----	-------------------------------------	---	---	---	--	---

		температуры воздуха.		общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления	действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; <b>Познавательные:</b> - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников. <b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> атмосфера <b>Использовать понятия</b> атмосфера для решения учебных задач по определению атмосферного давления <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между температурой воздуха и атмосферным давлением <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления
22*	Атмосферное давление.	<b>Комбинированный.</b> Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.	<b>Изучение устройства и правил</b> работы с барометром-анероидом. <b>Измерение</b> атмосферного давления на разных этажах здания. <b>Определение высоты</b> по разности атмосферного давления.			<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> ветер <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. <b>Приводить примеры</b> ветров различного направления <b>Определять по статистическим данным</b> преобладающие направления ветра. <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра
23*	Движение воздуха.	<b>Комбинированный.</b> Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	<b>Определение</b> преобладающих направлений ветра в различных российских городах. <b>Разработка маршрута</b> кругосветного путешествия на воздушном шаре. <b>Изготовление воздушного шара.</b>			<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий</b> водяной пар, влажность воздуха <b>Использовать понятия</b> водяной пар, влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана <b>Приводить примеры</b> видов облаков <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды для определения видов облаков <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.
24	Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	<b>Комбинированный.</b> Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	<b>Проведение опыта,</b> показывающего, как образуется туман. <b>Описание результатов</b> опыта в «Дневнике географо-следопыта».			



25	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	<b>Комбинированный.</b> Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.	<b>Работа с таблицей</b> данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснение причин</b> выявленных особенностей годового распределения осадков			<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий</b> атмосферные осадки <b>Использовать понятия</b> атмосферные осадки, для решения учебных задач по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. <b>Приводить примеры</b> видов атмосферных осадков <b>Определять по статистическим данным</b> характер годового хода атмосферных осадков. <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.
26*	Климат.	<b>Комбинированный.</b> Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.	<b>Составление карты</b> климатических рекордов Земли. <b>Поиск и анализ</b> основных климатических показателей своей местности.			<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> климат <b>Отбирать источники географической информации</b> для объяснения причин разнообразия климата на Земле. <b>Составлять описание</b> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников
<b>Гидросфера (2 ч.)</b>						
27	Воды Мирового океана.	<b>Комбинированный.</b> Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.	<b>Составление карты</b> «Глобальный океанический конвейер». <b>Поиск примеров</b> влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. <b>Составление плана описания</b> Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <b>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</b>	-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека;  -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	<b>Регулятивные:</b> -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Познавательные:</b> -умение составлять описание океанов и рек <b>Коммуникативные:</b> -умение работать индивидуально и в группе	<b>Использовать понятия</b> гидросфера, океан, море для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний океанов <b>Составлять описание</b> океанов, их географического положения. <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.
28*	Воды суши.	<b>Комбинированный.</b> Река. Речная долина.	<b>Описание</b> географического положения реки Нил по глобусу или физической карте			<b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и характером реки,

		Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.	<b>на основе плана</b> с примерами.			<i>Приводить примеры</i> равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний рек <i>Составлять описание</i> рек, их географического положения. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников.
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---

**Биосфера и почвенный покров (1 ч.)**

29*	Биологический круговорот. Почва.	<b>Комбинированный.</b> Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почв. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.	<b>Изучение</b> механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. <b>Отражение результатов исследования</b> почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта».	будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.	<b>Регулятивные:</b> -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Познавательные:</b> -умение составлять описание почв <b>Коммуникативные:</b> -умение работать индивидуально и в группе	<i>Использовать понятия</i> биосфера для <i>решения учебных задач</i> по определению механического состава почвы. <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> почвы, <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников
-----	----------------------------------	---	--	--	--	---

**Географическая оболочка Земли (1 ч.)**

30	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	<b>Комбинированный.</b> Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и	<b>Описание</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <b>Фиксация выводов</b> о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта».	-формирование целостного мировоззрения о современном мире	<b>- Регулятивные:</b> -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Познавательные:</b> анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. <i>Использовать понятия</i> географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса <i>для решения учебных задач</i> по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между оболочками Земли. <i>Приводить примеры</i> представителей различных рас.
----	--	---	---	---	---	--

		развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.			вопрос <b>Коммуникативные:</b> -умение работать индивидуально и в группе	<b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний состава и строения географической оболочки. <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> круговорота вещества в природе <b>Составлять описание</b> представителей различных рас.
31	Обобщающее повторение по курсу	Обобщающий	Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.		<b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Познавательные:</b> -выведение следствий; -установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	<b>Выделять структурные части</b> географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.
32-34	к/работы по четвертям и итоговая					

\*-включены элементы национально-регионального компонента