



Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Администрация города Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

Рассмотрена на заседании МО <u>СМас-</u> Протокол № <u>1</u> « <u>4</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	на Принято на заседании МС  Протокол № <u>1</u> « <u>18</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.	на <b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ №25  « <u>19</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса географии

уровень обучения базовый год обучения 5

для учащихся 9 класса

УМК: Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова

Составитель: С.Д.Хахинова

г. Улан-Удэ, 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного географического образования. В настоящее время базовое географическое образование должно обеспечить выпускникам высокую географическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных географических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа по географии построена на основе:

Закона об образовании фундаментального ядра содержания основного общего образования.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

### Общая характеристика курса

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями географического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

География в основной школе изучается в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю) с использованием учебника География России. Хозяйство. Регионы

для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией члена – корреспондента РАО В.П. Дронова. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Изучение географии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов природы, их многообразии. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения географии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания объектов природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 9 классе учащиеся продолжают изучать особенности природных комплексов, экономическое развитие регионов, их практическую значимость; научатся применять методы географической науки для изучения природы регионов России: использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению явлений в природе (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об элементах природы, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные географические знания служат основой при рассмотрении состояния геосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Для понимания учащимися сущности географических явлений в программу введены экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Цели и задачи предмета географии**

**Целью** программы служит развитие у школьников развитие ценности географического образования. Вместе с тем, программа максимально направлена на развитие экологической грамотности. В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями: познавательными, коммуникативными, социально-личностными, гражданско-правовыми. Развитие географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также лично-

стных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

#### **Учебно-методические задачи:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).
  - обеспечить усвоение учащимися основных положений географической науки о строении и значимости геосфер для жизнедеятельности на Земле;
  - обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности географических процессов и явлений, роли человека в жизни природы;
  - добиться понимания практического значения географических знаний как научной основы метеорологии, изучения геосфер Земли, природоохранной деятельности;
  - формировать умения применять знания в исследовательских работах, определять изменения в оболочках Земли;
  - сформировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся.
  - формировать умение по сохранению здоровья, ориентировать учащихся на активное, самостоятельное понимание явлений объектов природы через практические и творческие работы;
  - обеспечить экологическое образование и воспитание, формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям.

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире»

#### **Формы организации образовательного процесса**

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, аукцион, ярмарка, телепередача, консилиум и т. д.);
- уроки, имитирующие деятельность учреждений (суд, следствие, учёный совет, патентное бюро и т.д.);
- уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-вернисаж, спектакль, студия, салон и т.д.);

уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);

уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)

интегрированные уроки

практические работы;

экскурсии;

мультимедийные и видеоэкскурсии.

### **Технологии, используемые в обучении**

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках географии в 9 классе используем:

технология объяснительно-иллюстративного обучения;

технология разноуровневого дифференцированного обучения;

технология проблемного обучения;

технология проектного обучения;

лично-ориентированные технологии обучения;

игровые технологии;

информационные технологии обучения.

обучение в малых группах.

### **Формы и виды контроля**

устный опрос в форме беседы, тематическое тестирование, устные зачёты, индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания), индивидуальные домашние задания (письменные и устные).

Контроль знаний – это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися, требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками. Так как контроль носит в средней школе обучающий характер, его методы рассматриваются в тесной связи с другими методами обучения. Обучающее значение его выражено в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Изучение состояния подготовки – неременное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учёбе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и использовать дифференцированный подход к обучению. Она даёт более достоверную информацию о достижениях учащегося и в их пробелах, позволяет учителю управлять процессом обучения. Систематичная проверка знаний способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретённых знаний в новую систему.

В учебно-познавательном процессе обычно пользуются тремя видами контроля – текущим, промежуточным и итоговым.

Одним из методических приёмов, обеспечивающих успешное усвоение материала, является диктант.

Диктант – фронтальная письменная работа (на 10-15 минут). Он представляет собой систему вопросов или заданий, которые диктует учитель и ответы, на которые учащиеся тут же дают в письменном виде. Ограничение времени на ответы приводит к активизации

мыслительной деятельности учащихся, формирует способность рационально расходовать время, воспитывает у них собранность и другие качества личности. Диктант можно проводить почти на каждом уроке на всех его этапах. Систематическое проведение диктантов приучает учащихся готовить регулярно учебный материал, т.к. они понимают, что с их помощью знания каждого из них по определенным вопросам темы могут быть проверены и оценены на каждом уроке. Диктант является средством накопления отметок т.к. за непродолжительное время (10-15 минут) можно проверить знания всех учащихся.

Устный контроль (индивидуальный опрос, фронтальную контролируемую беседу) обычно применяют при текущей проверке, а иногда и при итоговом контроле тех или иных учебных вопросов (зачёт).

Практический способ контроля применяют для проверки овладения специальными практическими умениями.

### Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела блока, темы	Количество часов			Основные понятия, термины, формулы	Результаты освоения предмета			
		всего	к/р.	Л/р, Пр/р.		метапредметные			предметные
						коммуникативные	регулятивные	познавательные	
1	Общая характеристика хозяйства России	3			История и закономерности развития хозяйства России, его отраслевая и территориальная структура, виды предприятий и факторы их размещения.	Умеют воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Знают и соблюдают правила работы в кабинете географии. Развивают устную и письменную речь, умеют активно вступать в беседу, слушать и слышать.	Объясняют роль страны в мировом сообществе	Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Работают с текстом учебника.	Особенности формирования России
2	ТЭК	4		1	Раскрыть значение ТЭК, его проблемы и пути их решения. Развивать умения са-	Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Работают по плану.	Умеют организовать выполнение самостоятельной работы. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий. Анализируют	Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Работают с текстом учебника, находят необходимую биологическую информацию. Используют приобретенные	Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)

				<p>мостоятельно добывать знания. Выяснить особенности размещения угольной промышленности. Определить проблемы и наметить пути решения проблем. Дать определения понятиям «электроэнергетика», «энерго-система». Познакомить с особенностями электростанций разных</p>		<p>результаты наблюдений. Соблюдают правила работы.</p>	<p>знания и умения для соблюдения мер профилактики различных заболеваний.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--



					типов и их расположение.				
3	Металлургический комплекс.	4	1	1	Состав, значение, роль МК. Факторы размещения предприятий МК. Черная и цветная металлургия.	Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Работают по плану. Знают и соблюдают правила работы в кабинете географии. Умеют работать в составе творческих групп. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета	Умеют организовать выполнение работы. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий. Анализируют результаты работы. Заполняют таблицу по результатам изучения темы	Умеют работать с текстом, выделяют в нем главное. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Работают с текстом учебника.	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.
4	Химико-лесной комплекс	4	1		Определить значение химико-лесного комплекса в развитии хозяйства. Выявить особенности	Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Работают по плану. Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в уст-	Умеют организовать выполнение самостоятельной работы. Умеют организовать выполнение лабораторной работы. Применяют инструктаж-памятку после-	Умеют работать с текстом, выделяют в нем главное. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Используют приобретенные знания.	Знать специфику химической промышленности, важнейшие центры. Отраслевой состав лесной промышленности. Приводить примеры по сохранению природы. Уметь анализировать карты атласа. Сопоставлять факторы размещения предприятий и сырьевые базы.

					ности химич. промышленности, лесной промышленности География химико-лесного комплекса.	ной форме.	довательности действий		
5	Машинно-строительный комплекс.	3			Определить состав и значение машиностроительного комплекса. Сформировать проблемы машиностроительного комплекса и наметить пути их решения. Ввести новые	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. умеют работать в составе групп. Умеют воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивают навыки самооценки и самоанализа. Анализируют и доказывают более сложное строение дыхательной системы человека. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и строением	Умеют выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Умеют работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять роль машиностроения в современной экономике страны. Показывать главные районы и центры наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, объяснять факторы их размещения

					<p>понятия «специализация», «кооперирование».</p> <p>Формировать умений анализировать тематических карт.</p> <p>Установить особенности ОПК.</p> <p>Проанализировать карты и определить размещение отраслей ОПК.</p>		и образом жизни человека.		
6	Агропромышленный комплекс	3			<p>Выявить особенности АПК.</p> <p>Состав, значение АПК.</p> <p>Охарактеризовать</p>	<p>Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>умеют работать в составе групп.</p> <p>Умеют воспринимать информацию</p>	<p>Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p>	<p>Умеют выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Умеют работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной</p>	<p>Понимать особенности сельского хозяйства страны. Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля, районы садоводства, основные районы животноводства. Закон о земле. Знать факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности</p>

				<p>вать от-расли сельского хозяйства География растениеводства и животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Выяснить размещения пищевой и легкой промышленности. Раскрыть проблемы отраслей и наметить пути их размещения.</p>	<p>на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>		<p>формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>	
7	Инфраструктурный комплекс	6	1	<p>Развивать понятия «инфраструктура». Сформи-</p>	<p>Умеют работать в группах, обмениваются информацией с одноклассниками. Обмениваются знаниями для</p>	<p>Анализируют результаты работы Заполняют таблицу по результатам работы.</p>	<p>Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливают цели работы Анализируют материал.</p>	<p>Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильём, значение для экономики России развития рекреационного хозяйства</p>

				<p>ровать представление о составе и о его роли в экономике. Определить значение транспорта для функционирования хозяйства</p> <p>Охарактеризовать виды транспорта. Усвоить понятие «транспортный узел»</p>	<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его.</p> <p>Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивают навыки самооценки и самоанализа.</p>		<p>Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлы</p>
8	Экологическая ситуация в России	1		<p>Окружающая среда, антропогенные ландшафты, природопользо-</p>	<p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга, делать выводы.</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в</p>	<p>Умеют самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Принимают по-</p>	<p>Умеют работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p>	<p>Уметь: анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</p>

					вание (рациональное, нерациональное), мониторинг.	коллективном обсуждении. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	знавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Умеют планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Составляют план и последовательность действий.	Работают с текстом учебника, Используют приобретенные знания для профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Анализируют и оценивают воздействие факторов риска на здоровье.	
9	Райониро-	1			Познакомить	Умеют воспринимать информацию	Объясняют роль страны в миро-	Умеют структурировать учебный мате-	Анализировать карты, приводить примеры факто-

	вание территории России.				уч-ся с причинами районирования России. Определить условия, влияющие на специализацию района.	на слух, отвечать на вопросы учителя. Знают и соблюдают правила работы в кабинете географии. Развивают устную и письменную речь, умеют активно вступать в беседу, слушать и слышать.	вом сообществе	риал, выделяют в нем главное. Работают с текстом учебника.	ров, способствовавших формированию района.
10	Европейская часть России (Западный макрорегион)	1			Особенности природы и хозяйства Европейской части России.	Умеют работать в группах, обмениваются информацией с одноклассниками. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Умеют слушать и слышать друг друга.	Анализируют результаты работы. Заполняют таблицу по результатам работы. Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивают навыки самооценки и самоанализа.	Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливают цели работы. Анализируют материал.	Определять отличительные черты географического положения европейской части России. Объяснять высокую плотность населения, большое скопление городов.
11	Центральная Россия	4			Состав ЭГП, особенности Ц.Р. Ус-	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным	Умеют выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Умеют работать с раз-	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления. Приводить при-

				<p>тановить значение района в судьбе России. Сформировать представление о главных чертах современного хозяйства Ц.Р. Развивать умение работать с экономической картой. Москва - столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структу-</p>	<p>умеют работать в составе групп. Умеют воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>правилам работы в кабинете.</p>	<p>личны ми источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>	<p>меры факторов, способствующих и затрудняющих развитие хозяйства. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--	---



					ра Моск- вы. Мо- сква - круп- нейший транс- портный узел. Го- рода Цен- трально- го рай- она.				
12	Евро- пейс- кий Север	3			Сформи- ровать пред- ставле- ние об особен- ностях ЭГП, природ- ных ус- ловий, наसेле- ния. Раз- вивать умения работать с картой	Обмениваются знаниями для принятия эффек- тивных совмест- ных решений. умеют работать в составе групп. Умеют восприни- мать информацию на слух, отвечать на вопросы учи- теля.	Умеют органи- зовать выполне- ние заданий учи- теля согласно установленным правилам работы в кабинете. Раз- вивают навыки самооценки и самоанализа. Анализируют и доказывают бо- лее сложное строение дыха- тельной системы человека. Устанавливают причинно- следственные связи между ус- ловиями сущест- вования и строе- нием и образом	Умеют выделять глав- ное в тексте, грамотно формулировать вопро- сы. Умеют работать с раз- личны ми источниками ин- формации, преобразо- вывать ее из одной формы в другую, вы- делять главное в тек- сте, структурировать учебный материал. Анализируют и оцени- вают факторы риска для здоровья.	Объяснять связь территориально производственных комплексов рай- она. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономиче- скую карту

							жизни человека.		
13	Северо – Запад России	3			<p>Определить особенности ЭГП и роль С. Петербурга в хозяйстве района. Изучить специализацию Северо-западного района. Население.</p>	<p>Умеют работать в группах, обмениваются информацией с одноклассниками. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Анализируют результаты Работы. Заполняют таблицу по результатам работы. Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивают навыки самооценки и самоанализа.</p>	<p>Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливают цели работы. Анализируют материал.</p>	<p>Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления</p>
14	Поволжье.	3			<p>Сформировать представление об особенностях ЭГП, природных условий, населения, хозяйстве региона.</p>	<p>Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Работают по плану. Знают и соблюдают правила работы в кабинете географии. Умеют работать в составе творческих групп. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной лите-</p>	<p>Умеют организовать выполнение работы. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий. Анализируют результаты работы. Заполняют таблицу по результатам изучения темы.</p>	<p>Умеют работать с текстом, выделяют в нем главное. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Работают с текстом учебника.</p>	<p>Знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района Знать: историю заселения района, особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города</p>

						ратуры и материалов интернета.			
15	Юг Европейской части России	3			<p>Дать оценку ЭГП. Определить особенности природных условий и ресурсов, населения, отрасли специализации и их территориальную структуру. Обратить внимание на проблемы Сев. Кавказа и пути их решения</p>	<p>Умеют работать в группах, обмениваются информацией с одноклассниками. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Анализируют результаты работы. Заполняют таблицу по результатам работы. Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивают навыки самооценки и самоанализа.</p>	<p>Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливают цели работы. Анализируют материал.</p>	<p>Знать: состав района, особенности ЭГП и природы района. Уметь: оценивать особенности ГП района. Обеспеченность природными ресурсами</p>
16	Урал	4	1		<p>ГП, состав, особенности природы и при-</p>	<p>Умеют работать в группах, обмениваются информацией с одноклассниками. Обмениваются</p>	<p>Анализируют результаты Работы. Заполняют таблицу по результатам</p>	<p>Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливают цели работы. Анализируют</p>	<p>Знать: состав района, особенности географического положения. Географию городов Урала, особенности важнейших отраслей хозяйства. Уметь: по карте определять ГП района</p>

					родные ресурсы, охрана природы. Показать значение Урала в хозяйстве стран, определить состояние экономики. Население. Отрасли специализации региона.	знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Умеют слушать и слышать друга.	работы. Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивают навыки самооценки и самоанализа.	материал.	по карте определять этапы развития района, географическую и экономическую специфику района, объяснять проблемы.
17	Азиатская часть России	1			Сформировать общее представление об особенностях Восточной зоны. Познакомить с особенностями ЭГП, природными	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют работать в составе групп. Умеют воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умеют выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Умеют работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять общие особенности Восточной зоны.

					условиями и ресурсами				
18	Сибирь	2			<p>ГП, геология, рельеф, климат, водные ресурсы, биологические ресурсы.</p>	<p>Умеют работать в группах, обмениваются информацией с одноклассниками. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Анализируют результаты работы. Заполняют таблицу по результатам работы. Умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивают навыки самооценки и самоанализа.</p>	<p>Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливают цели работы. Анализируют материал.</p>	<p>Объяснять как ГП оказывает влияние на ресурсы, показывать на карте размещение важнейших природных ресурсов.</p>
19	Западная Сибирь	3			<p>Познакомить с особенностями ЭГП, природными условиями и ресурсами. Изучить отрасли специализации Западной Сибири и</p>	<p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга, делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>Умеют самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Принимают познавательную</p>	<p>Умеют работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Работают с текстом учебника, используют приобретенные знания для профилактики заболеваний, связанных с наруше-</p>	<p>Знать: состав, факторы формирования района, отрасли специализации района. Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири</p>

					пробле- мы рай- она	ции. Проявляют готов- ность к обсужде- нию разных точек зрения и выработ- ке общей (группо- вой) позиции. Работая по плану, сверяют свои дей- ствия с целью и, при необходимо- сти, исправлять ошибки самостоя- тельно. Вступают в диа- лог, участвуют в коллектив ном обсуждении находят дополни- тельную инфор- мацию в электрон ном приложении Обмениваются знаниями для принятия эффек- тивных совмест- ных решений.	цель, сохраняют ее при выполне- нии учебных действий. Умеют планиро- вать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Умеют организовать выполнение за- даний учителя согласно уста- новленным пра- вилам работы в кабинете, разви- тие навыков са- мооценки и са- моанализа. Составляют план и последова- тельность дейст- вий.	нием обмена веществ. Анализируют и оцени- вают воздействие фак- торов риска на здоро- вье.	
20	Вос- точная Сибирь	3	1		Опреде- лить со- став, ЭГП, природ- ные ус- ловия. Изучить отрасли	Умеют работать в группах, обмени- ваются информа- цией с одноклас- никами. Обмениваются знаниями для принятия эффек- тивных совмест-	Анализируют результаты работы Заполняют таб- лицу по резуль- татам работы. Умеют органи- зовать выполне-	Умеют структуриро- вать учебный матери- ал, выделяют в нем главное. Устанавливают цели работы Анализируют материал.	Знать: состав, факторы формирова- ния района, отрасли специализации района. Уметь: определять по кар- там ЭГП Восточной Сибири.

					специализации Вост. Сибири и проблемы района	ных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Умеют слушать и слышать друг друга.	ние заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивают навыки самооценки и самоанализа.		
21	Южная Сибирь	3			Состав региона, ГП, особенности природы и природные ресурсы. Охрана природы, хозяйственное освоение территории, население, отрасли специализации.	Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Работают по плану. Знают и соблюдают правила работы в кабинете географии. Умеют работать в составе творческих групп. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета.	Умеют организовать выполнение работы. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий. Анализируют результаты работы. Заполняют таблицу по результатам изучения темы.	Умеют работать с текстом, выделяют в нем главное. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Работают с текстом учебника.	Знать: состав района, особенности географического положения. Географию городов, особенности важнейших отраслей хозяйства. Уметь: по карте определять ГП района по карте определять этапы развития района, географическую и экономическую специфику района, объяснять
22	Дальний Восток	4	1		Определить состав Дальнего Востока и объяснить особенности	Умеют работать в группах, обмениваются информацией с одноклассниками. Обмениваются знаниями для принятия эффек-	Анализируют результаты работы. Заполняют таблицу по результатам работы. Умеют органи-	Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливают цели работы. Анализируют материал.	Знать: состав района, особенности географического положения. Географию городов, особенности важнейших отраслей хозяйства. Уметь: по карте определять ГП района по карте определять этапы развития района, географическую и экономическую специфику района,

					ЭГП. Охрана природы, хозяйственное освоение территории, население, отрасли специализации.	тивных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Умеют слушать и слышать друга.	зовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивают навыки самооценки и самоанализа.		объяснять проблемы.
23	Место России в мире	1			Модель устройства территории, место России в международном географическом разделении труда, ЭГП России, направление развития хозяйства.	Умеют воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Знают и соблюдают правила работы в кабинете географии. Развивают устную и письменную речь, умеют активно вступать в беседу, слушать и слышать.	Объясняют роль страны в мировом сообществе	Умеют структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Работают с текстом учебника.	Роль России в международных экономических и политических отношениях.
24	Итоговый урок	1							
		68час							



		OB								
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные географические понятия и термины
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- черты сходства и различия районов, их специализации, особенностей географического положения и национального состава.
- особенности национального состава, обусловленные трудовой деятельностью и социальным образом жизни;
- специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и антропогенных явлений.
- особенности формирования транспортной системы России.
- факторы, влияющие на размещение отраслей специализации
- факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России. Их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, а также хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять местоположение географических объектов.

## **Содержание курса**

### **Общая характеристика хозяйства России (3 часа)**

Отраслевая структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России. Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.

### **География отраслей и межотраслевых комплексов**

#### **Топливо-энергетический комплекс.(4 часа)**

Состав и значение топливо-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Электроэнергетика России.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу.**

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Состав и значение ТЭК. Размещение отраслей топливной промышленности. Типы электростанций.

- на повышенном уровне:

Объяснять размещение топливных баз, электростанций. Устанавливать связи между отраслями.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

пользоваться информацией, объяснять своими словами, что изучает географическая наука

- на повышенном уровне: Называть базы ТЭК своей местности. Своими словами определять термины. Сопоставлять карты атласа.

Демонстрации экономической карты. Образцов полезных ископаемых.

Составление характеристики одного из предприятий ТЭК.

### **Металлургический комплекс.(4 часа)**

Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Черная металлургия. Цветная металлургия.

Практическая работа №2. Составление характеристики одного из предприятий МК.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Состав и значение Металлургического комплекса. Размещение отраслей металлургического комплекса.

- на повышенном уровне:

Устанавливать связи между отраслями. Объяснять влияние факторов на размещение предприятий черной и цветной металлургии.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Показывать металлургические базы на экономической карте России. Оперировать определениями.

-на повышенном уровне:

Анализировать карты атласа. Читать информацию с таблиц, карт, схемы.

### **Химико – лесной комплекс.(3 часа)**

Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность География химико-лесного комплекса.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Состав и значение химико – лесного комплекса. Факторы размещения отраслей химико – лесного комплекса. Называть главные базы комплекса.

- на повышенном уровне:

Объяснять факторы размещения отдельных производств химической промышленности. Называть предприятия своей местности. Комментировать схемы. Сравнить отрасли межотраслевых комплексов.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Находить и показывать по карте базы. Перечислять отрасли комплекса. Приводить примеры материалов химической и лесной промышленности.

- на повышенном уровне:

Анализировать материал, работать с дополнительной информацией. Составлять схемы составов комплекса.

### **Машиностроительный комплекс.(3 часа)**

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Специализация и кооперирование. Оборонно – промышленный комплекс. Конверсия предприятий оборонного комплекса.

Практическая работа №3 Составление характеристики одного из предприятий машиностроительного комплекса.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Значение машиностроительного комплекса, оборонно-промышленного комплекса. Называть какие отрасли входят в состав комплексов. Проблемы комплекса. Называть факторы размещения предприятий.

- на повышенном уровне:

Особенности размещения предприятий, объяснять факторы размещения. Самостоятельно формулировать выводы о положительных и отрицательных сторонах развития комплексов.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Наносить на контурные карты в пунсонах разного цвета крупнейшие центры основных отраслей комплекса.

- на повышенном уровне:

Обосновывать взаимосвязь среди отраслей комплекса. Прогнозировать, как изменится комплекс под влиянием научно-технической революции.

### **Агропромышленный комплекс (3 часа).**

Состав и значение агропромышленного комплекса. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Мелиорация, рентабельность.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Три звена АПК, находить на карте центры отраслей АПК. Называть основные направления использования земельных ресурсов. Называть факторы размещения отраслей.

- на повышенном уровне:

Прогнозирование изменения географии пищевой промышленности при расширении производства продуктов питания нового поколения. Определять и объяснять основные районы размещения предприятий, факторы их размещения. Определять отраслевую структуру своей местности. Определять связь между отраслями комплексов.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Показывать на карте центры отраслей. Называть состав АПК, направления животноводства и растениеводства.

- на повышенном уровне:

обосновывать взаимосвязь факторов размещения и климатических предпосылок. Составление карт атласа.

### **Инфраструктурный комплекс (5)**

Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Отрасли социальной инфраструктуры.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Состав и значение инфраструктурного комплекса, классификация услуг по их характеру и видам. Транспортная система, влияние транспорта на размещение отраслей промышленности. Виды транспорта. Связь и сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

- на повышенном уровне:

Взаимосвязь отраслей хозяйства с инфраструктурным комплексом.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Оперировать понятийным аппаратом. Называть виды транспорта и его значение в структуре народного хозяйства. Показывать на карте транспортные узлы. Сфера обслуживания, ее значение. Районы рекреационного хозяйства.

- на повышенном уровне:

Объяснять проблемы развития инфраструктурного комплекса. Составлять классификацию услуг для нашего района. Оценивать уровень обслуживания. Проектировать туристические маршруты по своей местности.

### **Экологический потенциал России. (1 час)**

Экологическая ситуация в России.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Состояние экологии на территории России. Выделять районы территории страны по экологическому состоянию.

-на повышенном уровне:

Объяснять причины экологической обстановки. Выявлять природные и антропогенные факторы.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Использовать карты атласа.

- на повышенном уровне:

Оценивать экологическое состояние своей местности.

### **Природно–хозяйственные регионы России.**

#### **Районирование территории России.(2 часа)**

Принципы выделения регионов на территории страны. Экономическое районирование.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Называть принципы районирования. Различия территориально – производственных комплексов по охвату территории, составу отраслей. Приводить примеры территориальных комплексов. Называть макрорегионы, экономические районы, федеральные округа. Показывать на карте объекты тем.

- на повышенном уровне:

Предложить свою систему районирования.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Работа с контурной картой.

- на повышенном уровне:

Устанавливать связи между историческими факторами, расселенческими, экономическими и природными при районировании.

#### **Европейская часть России (западный макрорегион) (1 час)**

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Определить границы Западного макрорегиона, его состав.

- на повышенном уровне:

Характеристика городов – миллионеров.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Находить на картах экономические районы Западного макрорегиона.

- на повышенном уровне:

Оценить географическое положение районов.

#### **Центральная Россия. (4 часа)**

Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Население Центральной России. Хозяйство Центральной России.

Практическая работа №4

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Называть отрасли специализации и национальный состав.

- на повышенном уровне:

Оценивать место и роль района в социально – экономической жизни страны.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Показывать на картах положение района, крупные города, размещение основных отраслей хозяйства района. Знать национальный состав района.

- на повышенном уровне:

Составлять краткую географическую характеристику отдельных субъектов района на основе разнообразных источников информации и форм ее представления.

### **Европейский Север. (3 часа)**

Географическое положение и основные черты природы Европейского Севера. Население. Хозяйство.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Географическое положение и основные черты природы Европейского Севера. Называть и показывать на карте отрасли специализации, население.

- на повышенном уровне:

Выделять специфику географического положения, объяснять взаимосвязь природных и экономических предпосылок отраслей хозяйства.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Работать с картами атласа. Называть и показывать объекты природы и экономики.

- на повышенном уровне:

Оценивать на локальном, региональном, глобальном уровнях экономические возможности района. Составлять схемы взаимодействия транспортных систем.

### **Северо – Запад (3 часа)**

Географическое положение и основные черты природы Северо – Запада. Население и хозяйство района.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Называть и показывать географические объекты района. Составлять характеристику района.

- на повышенном уровне:

Оценивать внешнеэкономические связи района, роль географического положения.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Работа с картами атласа, контурными картами, выделять информацию из текста по предложенному плану.

- на повышенном уровне:

Сравнивать развитие субъектов района. Оценивать наличие природных ресурсов и развитие отраслей хозяйства.

### **Поволжье (3 часа)**

Состав и географическое положение и особенности природы Поволжья.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Определять географическое положение района. Называть географические объекты района.

Национальный состав.

- на повышенном уровне:

Связь районов разной специализации.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Выделять факторы, влияющие на развитие отраслей. Показывать на карте.

- на повышенном уровне:

Определять перспективы развития района. Сравнивать специализацию районов. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.

### **Юг Европейской части страны (3 часа)**

Состав и географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Население и хозяйство.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Состав и географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Национальный состав района. Центры специализации районов.

- на повышенном уровне:

Специфику географического положения и административно – территориального устройства района.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Приводить примеры географических объектов. Называть и показывать на карте центры специализации, транспортные узлы, крупные города. Особенности национального состава населения.

- на повышенном уровне:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений района. Анализировать карты атласа.

### **Урал (3 часа)**

Состав и географическое положение и особенности природы Урала. Население и хозяйство Урала.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Определять географическое положение района. Называть географические объекты района. Национальный состав.

- на повышенном уровне: Развитие района с исторической точки зрения.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Работа с картами атласа, контурными картами, выделять информацию из текста по предложенному плану.

- на повышенном уровне:

Определять перспективы развития района. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов. Предлагать перспективное развитие района вследствие сильного влияния антропогенного фактора на природу.

### **Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (3 часа)**

#### **Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Географическое положение и основные черты природы. Население. Отрасли специализации.

на повышенном уровне:

Связь районов разной специализации.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Называть и показывать географические объекты района. Составлять характеристику района.

- на повышенном уровне:

Составлять краткую географическую характеристику отдельных субъектов района на основе разнообразных источников информации и форм ее представления.

### **Западная Сибирь(3 часа)**

Главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Географическое положение и основные черты природы Западной Сибири. Называть и показывать на карте отрасли специализации, население.

- на повышенном уровне: Оценивать место и роль района в социально – экономической жизни страны.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Работать с картами атласа. Называть и показывать объекты природы и экономики.

- на повышенном уровне:

Составление карты.

### **Восточная Сибирь.(2 часа)**

Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Разработка туристического маршрута.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Называть и показывать географические объекты района. Составлять характеристику района.

- на повышенном уровне:

Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Определять географическое положение района. Называть географические объекты района. Национальный состав.

- на повышенном уровне

Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Дальний Восток (3 часа)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения насе-



ления. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне:

Географическое положение и основные черты природы Дальнего Востока. Называть отрасли специализации и национальный состав.

- на повышенном уровне:

Сравнение природных условий и ресурсов Дальнего Востока и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне:

Называть и показывать на карте отрасли специализации, население.

- на повышенном уровне:

Составлять краткую географическую характеристику отдельных субъектов района на основе разнообразных источников информации и форм ее представления.

### **Россия в современном мире (1 ч)**

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

Контрольные работы 3 часа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

**знать/ понимать**

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

• С позиции компетентностного подхода определение целей школьного образования означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности:

- - научить учиться, т.е. научить решать проблемы, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;
- - научить объяснять явления действительности, их сущность, причины и взаимосвязи;
- - научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия;
- - научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- - научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- - научить решать проблемы профессионального выбора.

- Таким образом, учащиеся должны владеть следующими компетенциями: познавательными, коммуникативными, социально-личностными, гражданско-правовыми.
- -Обращение с устройствами ИКТ :
- -правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
  - -Создание графических объектов
    - -создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
    - -создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
    - -Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
    - - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
    - Коммуникация и социальное взаимодействие
    - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

#### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии: • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-

знавательной деятельностью; - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Контроль уровня обученности**

Проверка знаний и умений – важное звено в обучении географии. Она направлена на достижение цели обучения. На контроль хода усвоения учащимися учебного материала возлагаются следующие задачи: обучение, воспитание, развитие учащихся. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учебе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и применить дифференцированный подход в обучении. Различают текущую, тематическую, итоговую проверку знаний и умений.

<b>Раздел</b>	<b>№ уроков</b>	<b>Текущий</b>	<b>Периодический</b>	<b>Рубежный</b>	<b>Заключительный</b>
1.Общая характеристика хозяйства России	3 1	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания.			
2. ТЭК	24	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, практическая работа, проверка д/з в тетрадях.	Урок повторения и обобщения	Практическая работа	
3. Металлургический комплекс	74	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, практическая работа, проверка д/з в тетрадях	Урок повторения и обобщения	Практическая работа	

4. Химико-лесной комплекс	14	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, проверка д/з в тетрадях	Урок повторения и обобщения	Контрольная работа	
5. Машиностроительный комплекс	23	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, сообщения	Урок повторения и обобщения	Практическая работа	
6.Агропромышленный комплекс	24	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, сообщения	Урок повторения и обобщения		
7. Инфраструктурный комплекс	36	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, сообщения	Урок повторения и обобщения	Контрольная работа	
8. Экологический потенциал	31	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, сообщения.	Урок повторения и обобщения		
9. Районирование территории России	41	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант, сообщения.	Повторение и обобщение		
10.Европейская часть России	41	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант, сообщения			
11.Центральная Россия	44	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант,	Повторение и обобщение	Практическая работа	
12.Европейский Север	53	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант, сообщения	Повторение и обобщение		
13.Северо - Запад	53	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант, сообщения	Повторение и обобщение		
14.Поволжье	64	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант, сообщения	Повторение и обобщение	Контрольная работа	
15.Юг Евро-	63	Фронтальный опрос,	Повторение и		Система-

пейской части России		индивидуальный опрос, понятийный диктант, сообщения	обобщение		тизация и обобщение знаний Контроль знаний
16.Урал	64	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант, сообщения	Повторение и обобщение	Практическая работа	Заключительный урок
17.Азиатская часть России	1 П	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант.	Повторение и обобщение		
18. Сибирь	2	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант. Сообщения	Повторение и обобщение		
19. Западная Сибирь	3	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант. Сообщения	Повторение и обобщение		
20. Восточная Сибирь	3	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант. Сообщения	Повторение и обобщение	Практическая работа	
21.Южная Сибирь	ПЗ	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант. Сообщения	Повторение и обобщение		
22. Дальний Восток	4	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, понятийный диктант. Сообщения	Повторение и обобщение		Систематизация и обобщение знаний Контроль знаний
23. Россия в современном мире	1	Фронтальный опрос	Повторение и обобщение		
24. Итоговый урок	1		Повторение		Систематизация и обобщение знаний Контроль знаний

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Методические пособия для учителя:

##### Основная литература:

Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова, География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. – М.: «Вентана -Граф», 2010.

##### Дополнительная литература:

1. География. 9 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и др. Часть II/авт.-сост. О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 239с.
2. География Республики Татарстан: Учебное пособие для 8-9 классов.- Казань: Магариф, 2009.
3. Журналы «География в школе»
4. Задачи по географии. Под редакцией А.С.Наумова. – М.:МИРОС,1993.
5. Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы/В.И. Евдокимов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009. – 109с.
6. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2005, - 288с.
7. В.И Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии. М.6 Просвещение,1991.В.А.Кошевой.
8. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. –М.:Дрофа,2002.

**Календарно-тематическое планирование по географии, 9 класс.  
География России Хозяйство. Регионы. Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова  
68 часов, 2 часа в неделю.**

№	Название раздела, темы, урока	Кол – во часов	9а	9б	9в	9г	примечание
<b>Хозяйство России.</b>							
<b>Общая характеристика хозяйства России.</b>							
1	Отраслевая структура хозяйства	1					
2	Особенности формирования хозяйства России	1					
3	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства	1					
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов.</b>							
<b>Топливо-энергетический комплекс.</b>							
4	Состав и значения топливно-энергетического комплекса	1					
5	Топливная промышленность	1					
6	Электроэнергетика России	1					
7	Пр/р. Составление характеристики одного из предприятия ТЭК	1					
<b>Металлургический комплекс</b>							
8	Состав и значение комплекса Факторы размещения металлургических предприятий	1					
9	Черная металлургия	1					
10	Цветная металлургия	1					
11	Пр/р. Составление характеристики одного из предприятий МК.	1					
<b>Химико-лесной комплекс</b>							
12	Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность	1					
13	Лесная промышленность	1					
14	География химико - лесного комплекса	1					

15	Контрольная работа I четверть	1		
<b>Машиностроительный комплекс</b>				
16	Состав и значения машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1		
17	Оборонно – промышленного комплекса	1		
18	Пр/р. Составление характеристики одного из предприятий МК.	1		
<b>Агропромышленный комплекс</b>				
19	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	1		
20	География растениеводства и животноводства	1		
21	Пищевая и легкая промышленность	1		
22	Пр/р. Составление характеристики одного из предприятий АПК.	1		
<b>Инфраструктурный комплекс</b>				
23	Состав и значения инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1		
24	Сухопутный транспорт	1		
25	Водный и другие виды транспорта	1		
26	Связь	1		
27	Отрасли социальной инфраструктуры	1		
28	Проект «Инфраструктура нашего микрорайона»	1		
29	Контрольная работа II четверть	1		
<b>Экологический потенциал России</b>				
30	Экологическая ситуация в России	1		
<b>Природно – хозяйственные регионы России. Районирование территории России.</b>				
31	Принципы выделения регионов на территории страны	1		
<b>Европейская часть России (западный макрорегион )</b>				
32	Общая характеристика европейской части России	1		
<b>Центральная Россия</b>				
33	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1		
34	Население Центральной России	1		
35	Хозяйство Центральной России	1		
36	Пр./р. Составление характеристики района.	1		
<b>Европейский Север</b>				
37	Географическое положение и природа Европейского Севера	1		
38	Население Европейского Севера	1		
39	Хозяйство Европейского Севера	1		
<b>Северо – Запад</b>				



40	Географическое положение и природа Северо – Запада	1		
41	Население Северо – Западного региона	1		
42	Хозяйство Северо - Запада	1		
<b>Поволжье</b>				
43	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	1		
44	Население Поволжье	1		
45	Хозяйство Поволжского региона	1		
46	Контрольная работа III четверть	1		
<b>Юг европейской части страны</b>				
47	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1		
48	Населения Европейского Юга	1		
49	Хозяйство Европейского Юга	1		
<b>Урал</b>				
50	Состав, географическое положение и особенности природы Урала	1		
51	Населения Урала	1		
52	Хозяйство Урала	1		
<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>				
53	Общая характеристика азиатской части России	1		
<b>Сибирь</b>				
54	Общие черты природы Сибири	1		
55	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1		
<b>Западная Сибирь</b>				
56	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1		
57	Население Западной Сибири	1		
58	Хозяйство Западной Сибири	1		
<b>Восточная Сибирь</b>				
59	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1		
60	Население и хозяйство Восточной Сибири	1		
<b>Южная Сибирь</b>				
61	Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири	1		
62	Хозяйственное освоение и население Южной Сибири	1		
63	Хозяйство Южной Сибири	1		
<b>Дальний Восток</b>				
64	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего	1		

	Востока			
65	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	1		
66	Хозяйство Дальнего Востока	1		
67	Контрольная работа за год.	1		
<b>Россия в современном мире</b>				
68	Место России в мире	1		