

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г.	Принято на заседании МС  Протокол № _____  « ____ » _____ 20__ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ №25 _____  « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса всеобщей истории

уровень обучения базовый год обучения 1

для учащихся 5 класса

УМК История Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

Составитель -Гатапова М.В., учитель истории и обществознания

г. Улан-Удэ, 2014 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для учащихся 5 классов разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», на основе требований Федерального компонента ГОС, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №25».

### **Цели и задачи изучения предмета «История»**

**Цель** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества периода древности, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого
- настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,
- общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных

общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

**-познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

**- практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

**-мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

**- деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

**-компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных

(универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

**-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**,

возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

**-лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на

освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

**-проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных

задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

**-принцип историзма,** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

**-принцип объективности,** основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

**-принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

**-принцип альтернативности,** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **Описание места учебного предмета «История» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов.

5 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

### **Формы организации образовательного процесса**

Программа предусматривает следующие формы организации образовательного процесса:

традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);

уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.); уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, аукцион, ярмарка, телепередача, консилиум и т. д.);

уроки, имитирующие деятельность учреждений (суд, следствие, учёный совет, патентное бюро и т.д.);

уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-вернисаж, спектакль, студия, салон и т.д.);

уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);

уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)

интегрированные уроки

практические работы;

экскурсии;

мультимедийные и видеоэкскурсии.

### **Технологии, используемые в обучении**

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках истории в 5 классе используются:

технология объяснительно-иллюстративного обучения;

технология разноуровневого дифференцированного обучения;

технология проблемного обучения;

технология проектного обучения;

личностно-ориентированные технологии обучения;

игровые технологии;

информационные технологии обучения.

обучение в малых группах.

### **Организация контроля хода усвоения учащимися учебного материала**

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как научной дисциплины. Она содержит объективизированную информацию о конкретных свершившихся событиях, их участниках, и вместе с тем - субъективное восприятие, толкование этих событий, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. При этом определяющей категорией является историзм, предполагающей раскрытие динамики исторической последовательности и обусловленности событий. Переплетение в исторических событиях множества отношений (экономических, нравственных, политических, национальных, религиозных и др.) обуславливает

неоднозначность объяснения истории, возможность избрания разных приоритетов, точек зрения.

Основным способом проверки объективизированных знаний является тест. Несмотря на то, что учащиеся только начинают изучение истории в работе используются тесты, разработанные по образцу тестов ОГЭ, включающие в себя как вопросы с выбором ответа, так и задания, требующие краткого ответа, а также задания предполагающие полный развернутый ответ. Кроме того периодически проводятся хронологические и словарные диктанты.

Субъективизированные знания выявляются и оцениваются в ходе устных опросов, бесед, а также с помощью логических и проблемных заданий. Очень важным моментом в изучении истории являются разные виды работы с историческими документами.

Основные типы заданий по работе с документами дают возможность приобретения школьниками следующих навыков:

- извлекать информацию из исторических источников;
- критически анализировать его информацию;
- проводить синтез информации из разных источников;
- сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы, которые включают в себя задания тестового характера, а также задания, требующие полного развернутого ответа и высказывания учащимися своей точки зрения. Также используются такие формы контроля как:

устный опрос в форме беседы;

тематическое тестирование, устные зачёты;

лабораторный контроль;

индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);

индивидуальные домашние задания (письменные и устные);

В рамках перехода к ФГОС второго поколения используется такая форма контроля как разработка проекта.

### **Содержание учебного курса**

Объект изучения истории - прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии. Основные системные характеристики объекта – историческое время, историческое пространство, историческое движение. Они и определяют основные содержательные линии программы:

- 1) историческое время – периодизация истории древнего мира;
- 2) историческое пространство – динамика географических, этнических и социальных факторов развития;

3) историческое движение:

а) человек эпохи древнего мира— потребности, интересы, мотивы действий, восприятие мира, ценности, условия жизни и быта;

б) экономические отношения между людьми;

в) динамика развития социальных групп, слоев, сословий;

г) основные вехи политической истории;

д) динамика социальных движений;

е) развитие идеологий, религий;

ж) культура духовная и материальная, этические и эстетические ценности.

Программа обеспечивает учащимся знания:

- периодизация истории древнего мира;
- геополитическое положение стран и регионов на карте мира;
- динамика развития материального производства в различных странах мира;
- социальные и национальные движения;
- революции и реформы в странах мира;
- основные достижения науки, идейные течения в общественной жизни;
- развитие материальной и духовной культуры;
- международные отношения в эпоху нового времени, войны, конфликты.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых соответствует определенному этапу древней истории.

## **Раздел I. Жизнь первобытных людей – 7 часов**

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

## **Раздел II. Древний Восток - 20 часов**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.*

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Раздел III. Древняя Греция – 19 часов**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии. Греко-персидские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции. Развитие научных и философских знаний. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

### **Раздел IV. Древний Рим – 17 часов**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.

3 часа – резерв.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате освоения данной программы учащиеся получают возможность



### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предполагается, что изучение курса «История Древнего мира» способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной (гражданской).

**Личностными результатами** изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметные результаты** изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план и т.д.);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

#### **4. Планируемые результаты:**

Обучающиеся научатся соотносить элементы учебной деятельности и ведущие процедуры исторического познания в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов:

### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

### ***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

### ***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### ***6. Работа с версиями, оценками:***

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

### ***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во час.	Основные знания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Хронология
1.	Вводный	1.	<p>Что изучает история. Откуда мы получаем знания об истории Древнего мира. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. История Древнего мира как часть всемирной истории.</p> <p><b>Персоналии:</b> Геродот</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение терминов и понятий: история, Древний мир, археология, исторический источник;</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>	<p>5 тыс. лет назад. 2,5 тыс. лет назад</p>
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6.	<p>Появление человека. Мнение ученых о месте и времени появления древних людей. Облик древнейшего человека. Расселение древнейшего человека. Орудия труда и занятия древнейших людей. Овладение огнем и его роль в жизни древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному»</p> <p>Присваивающее хозяйство: собирательство, охота, рыболовство. Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на Земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.</p> <p>Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления первобытных людей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи. Жертвоприношения. Обожествление природы. Появление веры в загробную жизнь. Возникновение религии, зарождение искусства.</p> <p><b>Персоналии:</b> Саутуола</p> <p>Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины. Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие. Изобретение плуга. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Оседлый образ</p>	<p><b>Выделять главное</b> в тексте учебника, <b>анализировать</b> прочитанный материал, <b>делать простые выводы.</b></p> <p><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Составлять устный рассказ</b> об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p><b>Излагать</b> свое суждение по вопросу о роли труда в развитии древнейшего человека.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> первобытность, первобытные люди, юго-восток Африки, орудия труда, человеческое стадо, собирательство, охота, ручное рубило, «человек разумный».</p> <p><b>Объяснять</b> значение открытий и изобретений древних людей для развития человеческого общества.</p> <p><b>Давать сравнительную характеристику</b> основных занятий разумного и древнего человека.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> каменный век; великое оледенение; присваивающее хозяйство, скребло, каменный нож, проколка, копье, наконечник, гарпун,</p> <p><b>Высказывать</b> суждение по вопросу о причинах зарождения религиозных представлений первобытных людей и искусства.</p>	<p>Более 2 млн. лет назад – найдены останки древнейшего человека. 40 тыс. лет назад - появление «человека разумного» .</p> <p>Около 100 тыс. лет назад – наступление ледника на территорию Европы и Азии. 10 тыс. лет назад - возникновение земледелия</p>

		<p>жизни. Переход от присваивающего хозяйства к производящему – основной результат неолетической революции. Возникновение ремесла. Гончарное дело. Ткачество.</p> <p>Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Зарождение обмена, появление денег, торговли, имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Выделение знати: вожди, старейшины. От вождей – к царям. Войско. Первые города. Письменность. Зарождение первых цивилизаций.</p> <p>Историческая хронология. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Счет до нашей эры. Рождество Христово – точка современного отсчета времени. Лента времени. Наша (новая) эра. Обозначение дат на ленте времени.</p>	<p><b>Называть</b> характерные черты религиозных верований первобытных людей на основе текста и иллюстративного ряда учебника.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> пещерная живопись, искусство, магия, идолы, жертвоприношения, религиозные верования, миф.</p> <p><b>Рассказывать</b> об организации родоплеменной власти, роли вождя и старейшины в жизни родовой общины.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между возникновением земледелия, скотоводства, совершенствованием орудий труда и возникновением ремесел.</p> <p><b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства для развития человеческого общества.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> род, родовая община, племя, вождь, старейшина, неолетическая революция, производящее хозяйство, мотыжное земледелие, плужное земледелие, ремесло.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника: выделять главное в содержании текста, составлять план пункта параграфа, завершать выводами изложение фактов.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между развитием орудий труда и общественными изменениями: переход к семейной общине и появлению неравенства среди людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> состав, социальное положение, орудия труда родовой и соседской общины.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> бронзовый век, торговый обмен, соседская община, неравенство, знать, царь, город, государство, цивилизация.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> век, тысячелетие, календарь, до нашей эры, наша эра, линия времени, хронология.</p> <p><b>Уметь</b> применять счет лет в истории, соотносить</p>	<p>в Передней Азии. 7 тыс. лет назад – начало обработки металла.</p>	
--	--	--	---	--	--

				год с веком, век с тысячелетием; счет лет до нашей эры и нашей эры.	
3	Раздел 2. Древний Восток	20	<p>Речные цивилизации. Географическое положение и природа Египта. Разливы Нила. Труд земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица Мемфис. Географическое положение и природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Шумерские города-государства – Ур, Урук, Лагаш. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе.</p> <p><b>Персоналии:</b> герой легенды - Гильгамеш. Возвышение Вавилона и образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи – важнейший исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Представления о справедливости и порядке, установлено богами. Долговое рабство. Значение законов Хаммурапи.</p> <p><b>Персоналии:</b> царь Хаммурапи. Возникновение цивилизации в Индии и Китае. Местоположение, природные условия, население полуострова Индостан. Археологические находки. Первые города-государства в долине Инда, жизнь в них. Местоположение и природа Древнего Китая. Хуанхэ – «блуждающая река», «река тысячи бедствий». Первые государства в Китае. Вещественные и письменные памятники истории Египта. Пирамида-гробница. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида фараона Хеопса – первое из семи</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение Древнего Египта. Используя карту <b>давать характеристику</b> природных условий Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий влажный климат и др.).</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между занятиями людей и их положением в обществе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах и процессе возникновения в Египте первых государств и об образовании единого Древнеегипетского государства.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> речные цивилизации, дельта, папирус, дамбы, рельеф, государство, фараон, вельможа, писец, иероглиф, свиток.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение Древнего Междуречья.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные условия Междуречья.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическую среду Древнего Египта и Древнего Междуречья; <b>высказывать</b> суждение о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье.</p> <p><b>Объяснять</b> как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Междуречье, Шумер, шумеры, город-государство, зиккурат, Иштар, клинопись, «Столпотворение народов».</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из адаптированного первоисточника, проводить его анализ.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, поставленные к фрагментам исторического источника.</p> <p><b>Высказывать</b> свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни</p>	<p>около 3000 г. до н.э. – образование Древнеегипетского государства со столицей в г. Мемфисе III тысячелетие до н.э. - возникновение шумерских городов-государств. (3000 год до н.э.). 1792 – 1750 гг. до н.э. - правление вавилонского царя Хаммурапи III тысячелетие до н.э. – 1500 год до н.э. - возникновение и исчезновение культуры</p>

		<p>чудес света. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон-повелитель Египта. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.</p> <p><b>Персоналии:</b> Хеопс, Жан Франсуа Шампольон</p> <p>Трудовой год крестьян-земледельцев. Ремесленники. Жизнь простого египтянина. Жизнь и служба вельмож. Быт, жилища, одежда, еда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевания Египта гиксосами. Расцвет Древнеегипетского государства. Получение египтянами бронзы. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Структура и вооружение древнеегипетской армии. Фивы – столица Египта. Правление царицы Хатшепсут. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегидо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.</p> <p><b>Персоналии:</b> Хатшепсут; Тутмоса III; Эхнатон</p> <p>Особенности изображения человека в древнеегипетской скульптуре и живописи. Большой сфинкс. Религия и мифология. Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ж.-Ф. Шампольон</p> <p>Культурное наследие древневосточных цивилизаций.</p> <p>Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города-государства Финикии: Тир, Сидон, Библ. Жизнь в финикийских городах. Производство посуды из прозрачного и</p>	<p>современных людей.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> закон, Мардук, собственность, поданные, писцы, раб, ростовщик.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение Древней Индии и Китая.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между природно-географическими условиями и занятиями жителей Древней Индии и Китая.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> речные цивилизации, города-государства, гадательные надписи. <b>Характеризовать</b> устройство Древнеегипетского государства.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников древнеегипетской культуры.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> пирамиды, жрец, гробница, мумия, саркофаг, фараон, деспотия, вельможи, чиновники, налоги, повинности.</p> <p><b>Характеризовать:</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> дамба, шадуф, налог, повинность, вельможа, жрец, «Речение Ипусера», восстание.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины расцвета и военного могущества Древнеегипетского государства в середине II тысячелетия до н.э.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте завоевательные походы египтян при фараоне Тутмосе III, проследив расширение границ Древнеегипетского государства.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> фараон, война, войско, дротик, «живые убитые», дань.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры.</p>	<p>Мохеджо-Даро 2600 г. до н.э. – возведение пирамиды Хеопса</p> <p>1500 г. до н.э. – поход фараона Тутмоса III в Переднюю Азию.</p>
--	--	--	---	--



		<p>разноцветного стекла, изобретение пурпурной краски. Морская торговля и пиратство. «Живой товар». Финикийская колонизация Средиземноморья. Основание Карфагена. Плавание вокруг Африки. Алфавит – величайшее открытие финикийцев.</p> <p>Страна и население. Борьба древних евреев с филистимлянами. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим – столица царства. Храм Соломона. Распад страны на Израильское и Иудейское царство.</p> <p><b>Персоналии:</b> Израиль, Моисей, Саул, Давид, Соломон</p> <p>Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Местоположение страны и климат. Создание и организация армии. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия – «логовище львов». Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Покорение Ассирии Мидией и Вавилонией. Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества и власти. Вавилонские зиккураты. Висячие сады Семирамиды – одно из семи чудес света. Научные знания вавилонян: развитие астрономии, вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.</p>	<p><b>Раскрывать</b> основные достижения Древнеегипетской цивилизации в изобретении письменности, в зарождении наук; определять ее значение для мировой культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> исторический источник «Розеттский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> культура, искусство, живопись, скульптура, Амон-Ра, Апис, миф, Осирис, Исида, Гор, иероглиф, астрономия, папирус, мумия, свиток.</p> <p>Показывать на карте расположение Финикии, древние города-государства и пути следования финикийских мореплавателей.</p> <p>Характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.</p> <p>Раскрывать значение терминов: город-государство, пурпур, колония, финикийский алфавит.</p> <p>Высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знаниях библейских сказаний.</p> <p>Объяснять значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p> <p>Раскрывать значение терминов: Библия, договор, бог, единобожие, царство, храм, царь, «иерихонская труба».</p> <p>Характеризовать причины возвышения Ассирии, ее военных успехов, организацию и вооружение ассирийского войска.</p> <p>Показывать на исторической карте направления военных захватов Ассирии и превращение ее в огромную державу.</p> <p>Определять причины падения Ассирийской державы и исторический урок, который</p>	<p>IX в. до н.э. - основание Карфагена финикийца ми; 600 г. до н.э. – плавание вокруг Африки X в. до н.э. - царство Давида и Соломона X век до н.э. – начало обработки железа. 746 год до н.э. – военные реформы ассирийского царя Тиглатпаласара.</p>
--	--	---	---	--

		<p><b>Персоналии:</b> Навуходоносор, Киаксар, Астиаг.</p> <p>Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Устройство общества в Древней Индии. Брахманизм и индийские Варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма. Учение о ценности личных достоинств человека. Научные знания древних индийцев. Астрономические знания. Десятичная система счета. Арабские цифры. Шахматы.</p> <p>Персоналии: Ашока, Гаутама-Будда.</p> <p>Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император ЦиньШихуан. Завоевания ЦиньШихуанди. Учение Конфуция. Борьба с гуннами. Строительство Великой Китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев (шелк, бумага, компас, фарфор и др.). Искусство, архитектура, скульптура.</p> <p>Персоналии: ЦиньШихуан, Конфуций.</p> <p>Держава «Царь царей». Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской державой. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Налоговая система, развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.</p> <p>Персоналии: Кир Великий; Астиаг, Крез, Валтасар, Камбиз, Дарий I.</p> <p>Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.</p>	<p>демонстрирует нам история Ассирии.</p> <p>Сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы.</p> <p>Раскрывать значение терминов: царь, войско, колесница, конница, таран, военная держава, деспотия, налоги, повинности, наместники, «логовище львов и город крови».</p> <p>Показывать на карте местоположение Вавилона, направления завоевательных походов.</p> <p>Характеризовать порядок управления страной.</p> <p>Описывать исторические объекты и культурные памятники.</p> <p>Раскрывать значение терминов: Нововавилонское царство, висячие сады, изразцы, календарь, арии, храм Мардука, ворота богини Иштар.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждение о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: рупия, раджа, Брахма, брахманы, варны, кшатрии, вайшии, шудры, «неприкасаемые», буддизм.</p> <p>Показывать на карте расположение Циньской империи, раскрывать особенности управления страной.</p> <p>Объяснять какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p>Раскрывать значение терминов: наместники, гунны, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.</p> <p>Показывать на карте завоевательные походы</p>	<p>VIII – VII века до н.э. - образование Ассирийской державы. 605 г. до н.э. – битва при Кархемише ; 587 г. до н.э. - взятие Иерусалима войсками Навуходоносором</p>
--	--	---	---	--

				<p>персов и расположение Персидской державы.  Охарактеризовать роль царя Кира Великого в образовании Персидской державы.  Сравнивать методы управления Персидской державой при Дарии I, с методами управления ассирийскими царями покоренных народов.  Раскрывать значение терминов и понятий: «пир Валтасара», «Вавилонское пленение», заговор, маг, сатрапии, сатрап, Царская дорога, подати, дарик.  Определять значение культурного наследия народов Древнего Востока.  Описывать исторические объекты и культурные памятники.  Выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока.</p>	<p>III век до н.э. – объединение страны под властью царя Ашоки.  VI век до н.э. – возникновение буддизма.  221 – 210 годы до н.э. – империя Цинь.  538 год до н.э. – захват персами Вавилона.  525 год до н.э. – захват персами Египта.</p>
--	--	--	--	---	---

4	Раздел 3. Древняя Греция	19	<p>Местоположение и природные условия Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Дворец в Кноссе. Троянская война (легенды и реальность). Вторжение дорийцев.</p> <p><b>Имена:</b> Минос, Ариадна, Тесей, Эгей, Елена, Агамемнон; Менелай; Парис. <b>Имена богов:</b> Зевс, Гера, Афина, Афродита.</p> <p>«Темные века» в истории Греции. Легендарный Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» - поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и Троянский конь. «Одиссея». Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.</p> <p><b>Персоналии:</b> Гомер, Генрих Шлиман.</p> <p>Обожествление древними греками явлений природы. Боги Древней Греции. Герои греков. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.</p> <p>Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Роль моря в жизни греков. Превращение древнего полиса в государство. Акрополь и агора. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Аристократия и народ (демос). Тирания.</p> <p>Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Господство знати. Борьба демоса со знатью. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Реформы</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение Древней Греции; исторические области: Аттика, Лаконика, Пелопонесс.</p> <p><b>Рассказывать</b> о природно-географических условиях, жизни, занятиях населения Древней Греции. На основе мифологических и археологических источников охарактеризовать древнейшее европейское государство – Критское государство.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> эллины, ахейцы, миф, лабиринт, «нить Ариадны», Львиные ворота, «яблоко раздора», Троянская война, дорийцы.</p> <p><b>Извлекать</b> историческую информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи».</p> <p><b>Характеризовать</b> основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки.</p> <p><b>Высказывать</b> свою точку зрения о том, что в древних поэмах Гомера не все вымысел, а есть реальные исторические события.</p> <p><b>Декламировать</b> небольшие фрагменты «Илиады» и «Одиссеи».</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «темные века», поэма, басилеи, «Илиада», «Одиссея», «ахиллесова пята», «Троянский конь», Итака, сирены..</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы.</p> <p><b>Называть</b> имена мифических богов.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> олимпийские боги, сатиры, нимфы, герои, «авгиевы конюшни».</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> основные направления греческой колонизации и расположения первых греческих колоний.</p> <p>Раскрывать основные причины основания древних греками колоний.</p>	<p>Птыс. до н.э. - XV в. до н.э. – Критское царство.; 1200 г. до н.э.- поход греков на Трою. Начало Троянской войны. VIII до н.э. – создание Гомером поэм «Илиада», и «Одиссея»</p>
---	--------------------------	----	--	---	---

		<p>управления в Афинах. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.</p> <p>Персоналии: Солон, Писистрат</p> <p>Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Спартанцы и илоты. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. Законы Ликурга. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.</p> <p>Персоналии: Ликург.</p> <p>Причины и характер греко-персидских войн. Восстание в Милете. Дарий I. Поход персов на Грецию в 492 г. до н.э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н.э. Битва при Марафоне. Стратег Мильтиад и его роль в победе над персами. Причины и значение победы греков при Марафоне.</p> <p>Персоналии: Мильтиад, Дарий I.</p> <p>Подготовка эллинов к войне. Фемистокл. Строительство флота и укрепление демократии. Вторжение персов под предводительством Ксеркса в Элладу. Фермопильское сражение. Царь Леонид и 300 спартанцев. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Результаты греко-персидских войн.</p> <p>Персоналии: Фемистокл, Ксеркс, Геродот, Леонид, Эврибиад, Эсхил.</p> <p>490 г. до н.э. - Марафонское сражение</p> <p>480 г. до н.э. – Битва при Фермопилах и Саламине.</p> <p>479 г. до н.э. – битва при Платеях.</p>	<p>Извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: полис, античность, эллины, варвары, акрополь, агора, гражданин, Великая колонизация, амфора, аристократы, демос, долговое рабство, тиран.</p> <p>Показывать на исторической карте местоположение Аттики.</p> <p>Раскрывать государственное устройство Древних Афин, охарактеризовав положение земледельцев, причины роста недовольства и противоречий между афинским демосом и аристократией.</p> <p>Рассказывать о содержании и сущности реформ Солона, которые заложили в Афинах основы демократии.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: аристократы, ареопаг, архонты, законы, долговые столбы, демократия, тирания, народное собрание</p> <p>Характеризовать особенности общественного устройства, хозяйства, политическое управление, военную организацию в Спартанском государстве.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты по заданным линиям сравнения..</p> <p>Рассказывать каким было спартанское воспитание детей, определять свое отношение к нему.</p> <p>Раскрывать значение терминов: илоты, Совет старейшин, олигархия, «спартанское воспитание», лаконичность.</p> <p>Объяснять причины, характер Греко-персидских войн.</p> <p>Описывать и комментировать схему Марафонской битвы.</p> <p>Раскрыть причины победы греков в Марафонской битве.</p> <p>Раскрывать значение терминов: Марафонское</p>	<p>VIII – VI века до н.э. - период Великой греческой колонизации.</p> <p>594 г. до н.э. – реформы Солона в Афинах.</p>
--	--	---	---	--

		<p>Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Геродот – «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт. Развитие географии, математики, медицины. Пифагор, Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции. Гимнасий. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Священное перемирие. Виды состязаний. Знаменитые греческие атлеты. Олимпионики.</p> <p>Персоналии: Гомер, Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Пифагор, Гиппократ, Аристотель, Демокрит, Флегий, Мирон.</p> <p>Архитектура греческих городов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы: Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.</p> <p>Вклад древних греков в развитие мировой культуры. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.</p> <p>Местоположение Македонского царства. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская фаланга, конница. Междоусобные войны в Греции. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.</p> <p>Персоналии: Филипп II; Демосфен; Александр Македонский</p>	<p>сражение, стратег, триера, фаланга, гоплиты, марафонский бег.</p> <p>Сопровождать свой рассказ об основных событиях Греко-персидских войн показом по карте.</p> <p>Раскрыть роль выдающихся греков: Мильтиада, Леонида, Фемистокла по заданному плану.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу по образцу.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: стратег, демос, народное собрание, Фермопильское сражение, Саламинское сражение.</p> <p>Систематизировать развитие афинской демократии, увеличения влияния демоса на государственное управление.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.</p> <p>Составлять характеристику Перикла.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Афинский морской союз, Пелопонесский союз полисов, афинские граждане, остракизм, стратег, метеки.</p> <p>Описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов.</p> <p>Объяснять источники рабства, правовое положение рабов в Греции.</p> <p>Раскрывать значение терминов: Керамик, чернофигурные, краснофигурные вазы, Пирей.</p> <p>Объяснять и рассказывать основные причины, ход, итоги и последствия для греческих полисов результатов Пелопонесской войны.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Пелопонесский союз, Пелопонесская война, стратег-автократор.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Излагать свои суждения о вкладе древнегреческих</p>	<p>490 г. до н.э. - Марафонское сражение</p> <p>480 г. до н.э. – Битва при Фермопилах и Саламине.</p> <p>479 г. до н.э. – битва при Платеях.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Александр Македонский - историческая личность и легенды. Поход в Малую Азию. Победа на берегу Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах и ее результаты. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Причины побед греко-македонского войска. Возвращение в Вавилон.</p> <p>Персоналии: Александр Македонский; Дарий III; Парменион.</p> <p>го державы. Образование греко-македонских Египет, Македонское царство. Пергам и ий торговый и культурный центр Восточного</p> <p>Архитектор Сострат. Музей, Александрийская</p> <p>е: Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид.</p> <p>Персоналии: Селевк; Птолемей; Сострат; Эратосфен; Аристарх Самосский; Евклид.</p>	<p>ученых в мировую культуру.</p> <p>Рассказывать о древнегреческой системе воспитания и обучения детей, проводить сравнительную характеристику с известной детям современной школой.</p> <p>Раскрывать причины возникновения Олимпийских игр.</p> <p>Описывать ход проведения, значение Олимпийских игр в объединении греков.</p> <p>Раскрывать значение терминов: педагог, стиль, гимназия, Олимпийские игры, ипподром.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, показывая всемирное значение искусства Древней Греции, ее влияние на развитие мирового искусства.</p> <p>Раскрывать значение терминов: архитектура, фронтон, дорические колонны, ионические колонны, Афинский акрополь, Парфенон, театр, комедия, сцена, оркестра, комедиограф.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Характеризовать исторические личности Древней Греции.</p> <p>Показывать на исторической карте Македонию.</p> <p>Раскрывать причины подчинения Эллады Македонии.</p> <p>Высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Филиппа.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: македонская фаланга, филиппик, битва при Херонее, Коринфский съезд.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p>	<p>338 г. до н.э. – битва при Херонее, подчинение полисов Греции македонским царем Филипп II. 334 – 325 годы до н.э. – образование державы Александра Македонского. III – I века до н.э. – эпоха эллинизма.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Высказывать суждение и давать оценку деятельности личности Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: «разрубить гордиев узел», битва у Исса, осадные башни, таран, Александрия, битва при Гавгамелах.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского и значение этого явления в эпоху античности для становления эллинистического мира.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p> <p>Показывать значение распространения культуры эллинизма в странах Древнего Востока.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Александрия Египетская, маяк на острове Фарос, Музей, свитки, Александрийская библиотека, пергамент.</p>	
--	--	--	--	--	--



5.	Раздел 4. Древний Рим	17	<p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат, народное собрание. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя Тарквиния Гордого и установление республики.</p> <p><b>Персоналии:</b> Сервий Туллий; Тарквиний Гордый.</p> <p>Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Консул. Неравенство. Богатые и бедные, должники. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Вето. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фенициал.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов на Рим. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Установление господства Рима над Италией. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.</p> <p><b>Персоналии:</b> Бренн; Пирр.</p> <p>Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков (воронов). Захват римлянами</p>	<p><b>Определять</b> местоположение Италии, природные условия Апеннинского полуострова на основе сравнительной характеристики местоположения и природы Древней Греции.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и занятия населения Древней Италии.</p> <p><b>Излагать</b> легенду об основании Рима, соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями об основании Рима.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> римляне, латины, Палатинский холм, ликторы, сенат, народное собрание, патриции, плебеи, республика.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление в Древнем Риме и Римской республике.</p> <p><b>Показывать</b> кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><b>Характеризовать</b> войско римлян.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> республика, консулы, диктатор, народные трибуны, вето, гражданин, легион, великий понтифик, авгур, фециал.</p> <p><b>Объяснять</b> причины войн Рима с народами Италии.</p> <p><b>Характеризовать</b> войско римлян и галльских племен.</p> <p><b>Определять</b> даты основных событий.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> италики, галлы, самниты, Капитолийский холм, форум, «гуси Рим спасли», «Горе побежденным!», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!», колонии, граждане.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, основные события Первой Пунической войны.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте места военных походов и основных сражений.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> пуны, Пунические войны, легион, карфагенский</p>	<p>753 год до н.э. – легендарно е основание Рима Ромулом. 509 год до н.э. – изгнание царя из Рима, установлен ие республики в Риме. 390 г. до н.э. - захват Рима галлами. 280 г. до н.э. – Пирр высаживает ся в Италии, первая битва с римлянами 264 – 146 годы до н.э. - Пунически е войны. 216 г. до н.э. – битва при Каннах. 146 г. до н.э. - разрушение</p>
----	-----------------------	----	--	--	---

		1 час.	<p>Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова. Итоги Первой Пунической войны.</p> <p><b>Персоналии:</b> Гамилькар; Гай Фламиний; Ганнибал.</p> <p>Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые сражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Разгром римлян при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ганнибал; Гай Фламиний; Квинт Фабий Максим; Гай Теренций Варрон; Публий Корнелий Сципион.</p> <p>Римские завоевания во II в. до н.э. Завоевание Македонии и Греции Римом. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Превращение Рима в мировую державу. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.</p> <p><b>Персоналии:</b> Марк Порций Катон.</p> <p>Начало гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Значение и итоги деятельности Гракхов.</p> <p><b>Персоналии:</b> Тиберий Гракх; Гай Гракх.</p> <p>Война с Югуртой и превращение армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий</p>	<p>флот, абордажные мостики (вороны).</p> <p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги Второй Пунической войны.</p> <p>Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.</p> <p><b>Давать</b> характеристику талантливым полководцам: Ганнибалу, Сципиону.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «битва при Каннах», наемное войско, «битва у Замы», договор.</p> <p><b>Рассказывать</b> о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья.</p> <p><b>Раскрыть</b> дальнейшие завоевания римлян в Греции и Малой Азии, превращение Рима в Средиземноморскую державу.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «Освободители Греции», царство, «Ганнибал у ворот!», «Карфаген должен быть разрушен!», провинция, триумф.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов.</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность братьев Гракхов в проведении преобразований в интересах широких слоев населения Рима, давать оценку их реформаторской деятельности.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> гражданская война, легионер, «земельный закон Тиберия Гракха», народный трибун, сенат.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных этапах гражданских войн в Риме.</p> <p><b>Проводить различие</b> между диктатурой Суллы от власти диктаторов V – III вв. до н.э.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> республика, легион, сенат, наемная армия, гражданин, гражданская война, диктатура, провинция, наместник, проскрипции, вольноотпущенники.</p> <p><b>Описывать</b> восстание рабов в Риме.</p>	<p>римлянами Коринфа и Карфагена 90 – 31 годы до н.э.</p> <p>- гражданские войны в Римском государстве.</p> <p>74-71 годы до н.э. - восстание рабов под предводительством Спартака. 49 – 45 годы до н.э. – гражданская война и установлен ие диктатуры Цезаря 43 г. до н.э. битва при Филиппах. 31 г. до н.э.- морское сражение у мыса Акций. 30 г. до н.э. – 14 г. до н.э. –</p>
--	--	--------	--	---	---

		<p>Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.</p> <p><b>Персоналии:</b> Югурта; Гай Марий; Луций Корнелий Сулла; Митридат</p> <p>Рабство в Риме. Источники рабства. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим - рабовладельческое государство. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Спартак.</p> <p><b>Персоналии:</b> Спартак; Марк Красс; Помпей.</p> <p>Возрастание роли полководцев в Римской республике. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Битва при Ферсале. Диктатура Цезаря. Гай Юлий Цезарь – полководец и государственный деятель. Заговор Брута и Кассия против Цезаря. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.</p> <p><b>Персоналии:</b> Марк Красс; Гней Помпей; Гай Юлий Цезарь; Марк Брут; Гай Кассий.</p> <p>Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель великого оратора Марка Туллия Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины, ход, результат восстания.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об исторической личности с использованием дополнительной информации.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о значении восстания Спартака.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимые сведения из дополнительной исторической литературы.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> раб, рабство, невольники, гладиатор, амфитеатр, «Хлеба и зрелищ!», восстание, сенат, легион.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины возвышения Цезаря.</p> <p><b>Проводить анализ</b> реформ Цезаря.</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к Цезарю, используя исторический источник и художественную литературу.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> диктатура, республика, триумvirат, наместник, легион, сенат, «перейти Рубикон», «Жребий брошен!», заговор.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины падения диктатуры Цезаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах победы Октавиана в гражданской войне.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> республика, диктатор, провинция, гражданская война, сенат, Капитолий, консул, амнистия, легион, проскрипции, империя.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Римской империи.</p> <p><b>Составлять рассказ об исторической личности</b> (Октавиан Август) с использованием дополнительной информации.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь соседей Римской империи.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> республика, сенат, провинции, проконсул, народный трибун, император, преторианская гвардия, цезарь, титул.</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к деятельности</p>	<p>правление Октавиана Августа</p> <p>64 г. до н.э. - пожар Рима во времена Нерона</p> <p>II в. н.э. – расцвет и могущество Римской империи.</p> <p>284 г. – приход к власти императора Диоклетиана.</p> <p>330 г. - перенесение столицы империи в Константинополь.</p> <p>395 г. – разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>410 г. – взятие Рима готами.</p> <p>476 г. – падение Западной</p>
--	--	--	---	--

		<p>власть Октавиана и Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Падение Римской республики.</p> <p><b>Персоналии:</b> Марк Антоний; Марк Туллий Цицерон; Октавиан; Марк Брут; Гай Кассий; Клеопатра.</p> <p>«Восстановление республики» Октавианом Августом. Характер власти Октавиана (сосредоточение полномочий консула, трибуна и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Первые столкновения римлян с германцами. Поражение в Тевтобургском лесу. Золотой век поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида»</p> <p><b>Персоналии:</b> Октавиан Август; Публий Квинтилий Вар; Мecenат; Вергилий; Гораций.</p> <p>Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар в Риме и преследования христиан. Восстание в армии и гибель Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество Римской империи в начале II в. Древнеримский историк Тацит.</p> <p><b>Персоналии:</b> Нерон; Траян; Корнелий Тацит.</p> <p>Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Римляне в повседневной жизни. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав свободному населению империи. Жизнь в</p>	<p>Нерона с точки зрения нравственности и морали.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания в армии и пожара в Риме.</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность императора Траяна.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, император, сенат, триумфатор, восстание, форум, легион.</p> <p><b>Описывать</b> повседневную жизнь римлян.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> театр, Форум, Пантеон, амфитеатр, Колизей, акведук, триумфальная арка, атрий, фреска, термы, провинции, налоги, колонны, «рабы с хижинами», «Хлеба и зрелищ!».</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе римлян с варварами.</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность императора Аврелиана.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, варвары, налоги, колонны, провинция, легионер, легион, император, сенат, натуральное хозяйство.</p> <p><b>Объяснять</b> суть христианского учения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни и деятельности христиан.</p> <p><b>Сравнивать</b> учение христианства с другими религиями.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> язычество, религия, христианство, проповедь, мессия, пророки, евангелие, община, трапеза, церковь.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Диоклетиана и Константина.</p> <p><b>Рассказывать</b> о переменах в положении христиан.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины переноса столицы Рима на Восток.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, император, реформа, сенат, городской совет, монарх, провинция, цезарь, август,</p>	<p>Римской империи.</p>
--	--	--	--	-------------------------

		<p>деревне. Римский колонат.</p> <p><b>Персоналии:</b> Октавиан Август, Каракалла.</p> <p>Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров – готов, франков, алеманов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Тяжелое положение населения империи. Натурализация хозяйства. Кризис нравов римлян.</p> <p><b>Персоналии:</b> Аврелиан.</p> <p>Христианство – мировая религия. Исторические предпосылки возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелие. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.</p> <p><b>Персоналии:</b> Иисус Христос, Понтий Пилат.</p> <p>Император – «бог и господин» Диоклетиан. Обожествление и неограниченная власть императора. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.</p> <p><b>Персоналии:</b> Диоклетиан, Константин.</p> <p>Империя и ее проблемы. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Варвары в армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство</p>	<p>гражданская война, налоги, область, чиновник, христианство.</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе римлян с варварами.</p> <p><b>Объяснять</b> причины падения Западной Римской империи.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, варвары, император, Великое переселение народов, Западная Римская империя, Византия, вандализм, Вечный город.</p> <p><b>Анализировать</b> культурное, политическое развитие Древнего Рима.</p> <p><b>Описывать</b> основные памятники культуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> цивилизации Греции и Рима.</p> <p><b>Оценивать</b> вклад античной цивилизации в мировую историю.</p> <p><b>Называть</b> признаки цивилизации.</p> <p><b>Рассказывать</b> о главных ценностях античной цивилизации.</p> <p><b>Сравнивать</b> древние мировые цивилизации.</p> <p><b>Определять</b> общее и различное.</p> <p><b>Объяснять</b> крылатые выражения.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Стилихона по приказу Гонория. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Ликвидация власти императора на Западе. Падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Персоналии:</b> Феодосий I, Стилихон, Аларих, Гонорий, Аттила, Флавий Аэций, Ромул Августул.</p> <p>Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад греков и римлян в мировую культуру.</p> <p>Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации. Знаменитые сооружения древности. Основные культурные достижения древних народов. Правители, государственные деятели, деятели культуры. Крылатые выражения.</p>	
--	--	--	--

### Учебно-методический комплекс

Программа рассчитана на работу по учебнику А.А. Вигасина, И.С. Свенцицкой, Г.И. Годера «История древнего мира» (ФГОС), также используется рабочая тетрадь по истории древнего мира под редакцией Г.И. Годера.

### Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.duat.egyptclub.ru/EgyptURLalbum.htm> – интернет-ресурсы по Древнему Египту
3. <http://www.cesras.ru/> - Центр египтологических исследований РАН
4. <http://countries.ru/libraru/ancient/egypt.htm> - Культура Древнего Египта
5. <http://www.tmn.fio.ru/works/17x/305/03/egipet.htm> - образование и литература в Древнем Египте
6. <http://mesopotamia.nm.ru/history/content.htm> - Древняя Месопотамия
7. <http://www.panasia.ru/main/china/sight/> - история и культуры Китая
8. <http://tybn.net/> - мифы Древней Греции в пересказе
9. <http://rulers.narod.ru/alexander/alexan.htm> - жизнь Александра Македонского
10. <http://penelope.uchicago.edu/Thayer/E/Rovan/home.html> - история Древнего Рима
11. <http://www.roman-empire.net/> - Римская империя

### Список использованной литературы:

1. "История Древнего Рима", 1991.
2. "История Тропической Африки", М., 1994.
3. "Североамериканские индейцы", М., 1998.
4. Баглай В.Е. "Ацтеки. История, экономика, социально-политический строй", М., 1998.
5. Багратян Г.А. "Общество и государство", М, 2000.
6. Виноградов И.В. "Ранние и древние царства Египта" в книге "Восток в древности", (глава IX).
7. Куманецкий К. "История культуры Древней Греции и Рима", М., 1990.
8. Першиц А.И., Монгайт А.Л., Алексеев В.П. "История первобытного общества", М., 1982.
9. Чуприна М.П. Дидактические игры на уроке // «История. Всё для учителя!». М., август 2011.
10. Цыренова М.Г. Дидактические игры на уроках истории. Улан-Удэ, 1995.

