

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрена на заседании МО _____ _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 2 0 ____ г.	Принято на заседании МС  Протокол № _____  « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ №25 _____ _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса истории уровень обучения базовый \_\_\_\_\_ год обучения 2

для учащихся 6 класса

УМК: под.ред. Л.Н.Алексашкиной

Составитель Б.Л.Намжилон

г.Улан-Удэ, 2014г.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по истории Средних веков и истории России с древнейших времён до конца XVI века составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебным предметам «История 5 – 9 классы», а также Рабочей программы под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова «История России 6 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2014).

*Главная цель изучения истории* в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «История в 6 классе изложено в виде двух курсов — «История России с древнейших времен до конца XVI века» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Средние века».

Курс «История России» в 6 классе сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс охватывает период истории России с древнейших времен до конца XVI века, позволяет сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков в России, как закономерном и необходимом периоде всемирной истории, дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от

прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности.

Программа курса «Средние века» охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность сформировать у учащихся представление о роли средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «История» в 6 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год). Из них «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 40 часов, «Средние века» - 28 часов.

### **Форма организации образовательного процесса**

Основной организационной формой образовательного процесса является классно-урочная.

### **Технологии, используемые в обучении истории**

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках истории в 6 классе используем:

- ✓ Технология интегрированного обучения
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Технология дифференцированного обучения
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

- ✓ перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- ✓ личностно-ориентированное развивающее обучение
- ✓ Обучение в малых группах.

### **Формы и виды контроля**

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как научной дисциплины. Она содержит объективизированную информацию о конкретных свершившихся событиях, их участниках, и вместе с тем - субъективное восприятие, толкование этих событий, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. При этом определяющей категорией является историзм, предполагающей раскрытие динамики исторической последовательности и обусловленности событий. Переплетение в исторических событиях множества отношений (экономических, нравственных, политических, национальных, религиозных и др.) обуславливает неоднозначность объяснения истории, возможность избрания разных приоритетов, точек зрения.

Основным способом проверки объективизированных знаний является тест. Несмотря на то, что учащиеся только начинают изучение истории в работе используются тесты, разработанные по образцу тестов ГИА и ЕГЭ, включающие в себя как вопросы с выбором ответа, так и задания, требующие краткого ответа, а также задания предполагающие полный развернутый ответ. Кроме того периодически проводятся хронологические и словарные диктанты.

Субъективизированные знания выявляются и оцениваются в ходе устных опросов, бесед, а также с помощью логических и проблемных заданий. Очень важным моментом в изучении истории являются разные виды работы с историческими документами.

Основные типы заданий по работе с документами дают возможность приобретения школьниками следующих навыков:

- извлекать информацию из исторических источников;
- критически анализировать его информацию;
- проводить синтез информации из разных источников;
- сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы, которые включают в себя задания тестового характера, а также задания, требующие полного развернутого ответа и высказывания учащимися своей точки зрения.

## Содержание программы учебного предмета «История средних веков»

**6 класс - 68 часов**

**История Средних веков (28 ч)**

**Введение (1 ч).** Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел I. Раннее Средневековье (10 ч).**

**Тема 1. «Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.» (7 ч).** Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура Западной Европы в раннее средневековье. Образование славянских государств.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.».

**Тема 2. Византийская империя (1 ч).** Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Складывание православного мира. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (2 ч).** Природа Аравии. Арабские племена: расселение, занятия. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Мекка. Кааба. Коран. Возникновение ислама и образование исламского государства у арабов. Расширение исламского мира. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Причины распада халифата. Культура стран Халифата.

**Раздел II. Расцвет Средневековья (18 ч).**

**Тема 4. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч).** Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Места возникновения средневековых городов.

Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Тема 5. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (3 ч).** Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира на католиков и православных. Могущество папской власти. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Католическая церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Итоги и последствия крестовых походов.

Повторительно-обобщающий урок.

**Тема 6. Образование централизованных государств в Западной Европе (5 ч).** Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Генеральные штаты. Усиление королевской власти в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Повторительно-обобщающий урок.

**Тема 7. Феодалная раздробленность в Центральной Европе (1 ч).** Усиление власти князей в Германии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

**Тема 8 Гуситское движение в Чехии (1 ч).** Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Гуситские войны. Гуситы, табориты, чашники. Ян Жижка.

**Тема 9. Османская империя в XIV – XVI вв. (1 ч).** Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Создание Османской империи. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы. Могущество Османской империи и начало её упадка.

**Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 ч).** Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета.

Влияние христианства на европейскую культуру. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения. Культурное наследие Византии.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (1 ч).** Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

**Тема 12. Великие географические открытия и колониальные захваты. (1 ч).** Доколумбовы цивилизации Америки. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Колумб, Магеллан. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй.

**Итоговое повторение. (1 ч).**

**История России с древнейших времен до конца XVI в. (40 ч)**

**Введение (1)** Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории России.

**Раздел 1. Древняя Русь VIII – первой половине XII века. (10 ч).**

*Древнейшие народы и государства на территории России.* Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Северного Причерноморья, Скифское царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Родной край в древности.

*Восточные славяне в VI – IX веках.* Происхождение и расселение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Путь «из варяг в греки». Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование древнерусского государства со столицей в Киеве.

*Первые киевские князья.* Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

*Владимир Святославич. Принятие христианства.* Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Международный авторитет Древней Руси.

*Хозяйственный и общественный строй Древней Руси.* Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Формирование древнерусской народности. Начало русского законодательства. «Русская Правда». Правда Ярославичей.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Нестор. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

*Быт и нравы Древней Руси.* Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Развитие городов, ремесел и торговли. Военное дело. Одежда. Жилище.

*Повторение и контроль по разделу «Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.».*

**Родной край в древности (территория, население, исторические памятники, культура). 1 ч.**

**Раздел 2. Русь Удельная в XII – XIII веках (9 ч).**

*Начало раздробления Древнерусского государства.* Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Владимир Мономах - последний правитель единого государства. Устав Владимира Мономаха. Причины раздробления Древнерусского государства. Характер политической власти в период раздробленности.

*Владими́ро-Судальское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика.

*Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Особенности географического положения и политического развития Галицко-Волынской Руси.

*Нашествие с Востока.* Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на юго-западную Русь и Центральную Европу.

*Борьба Руси с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Русь и Золотая Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель в XII-XIII веках.* Особенности культуры XII-XIII вв. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русую культуру.

*Повторение и контроль по разделу «Русь Удельная в XII – XIII веках.».*

### **Раздел 3. Московская Русь в XIV - XVI веках (15 ч)**



*Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.* Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

*Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.* Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её историческое значение. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в.* Василий I. Феодалная война второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.* Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение объединения русских земель.

*Московское государство в конце XV – начале XVI вв.* Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.

*Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.* Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва - Третий Рим».

*Реформы Избранной Рады.* Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Укрепление центральной власти. Избранная Рада. Реформы центрального и местного правления. Стоглавый Собор. Военная реформа.

*Внешняя политика Ивана IV.* Присоединение Казанского и Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Лионская война.

*Опричнина.* Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного.

*Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV - XVI веках.* Особенности развития русской культуры в XIV - XVI веках. Просвещение. Начало русского книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV - XVI вв. «Задонщина».

*Архитектура и живопись в XIV - XVI вв.* Зодчество в XIV - XVI вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись в XIV - XVI вв. Феофан Грек. Андрей Рублев.

*Быт и нравы в XV – XVI вв.* Город и село. Особенности материальной культуры: одежда, еда, жилище.

*Повторение и контроль по разделу «Московская Русь в XIV - XVI веках».*

### **Требования к результатам усвоения учебного материала учащимися 6 класса**

В результате изучения истории Средних веков и Истории России ученики должны **уметь и знать:**

1. Знать важнейшие события всеобщей истории и истории России, выдающихся личностей, правителей, памятники культуры.
2. Показывать на исторической карте местоположение государств, основные города, крупнейшие центры периода политической раздробленности, территории государств после объединения.

3. Давать общие характеристики средневековых цивилизаций и культур, описывать занятия, образ жизни населения и общественные отношения.
4. Составлять описание памятников культуры, выделять особенности культуры народов и факторы влияния на её развитие.
5. Сравнивать факты, события, личности, давать их оценку.
6. Соотносить факты и процессы всеобщей истории и истории России.
7. Выделять характерные, существенные черты политического, экономического и социального положения стран.
8. Излагать причины, следствия и значение исторических событий.
9. Анализировать фрагменты исторических источников.
10. Объяснять значение исторических понятий.
11. Знать даты важнейших событий и хронологические рамки исторических процессов.
12. Образно воссоздавать исторические явления и события
13. Обобщать знания, делать выводы, подтверждая их примерами.
14. Определять начало и конец столетия, тысячелетия, решать несложные хронологические задачи
15. Составлять различные таблицы: хронологические, синхронистические, генеалогические и работать с ними.
16. Работать со справочной и дополнительной литературой.

#### **Результаты освоения курса истории**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 6-х классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Раннее Средневековье; Классическое Средневековье; Расцвет Средневековья; Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Основные термины, понятия, формулы	Результаты освоения предмета			
		Всего	К/р	Л/р, П/р		Метапредметные			Предметные
						Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
1	Вводный урок. Понятие «Средние века».	1			<p>Понятие «Средние века»</p> <p>Источники знаний о Средних веков»</p>	<p>Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек).</p> <p>Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями.</p>	<p>Объяснять происхождение и смысл понятия "средние века", называть хронологические рамки Средневековья. Соотносить даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории</p>

								Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	
2.	Великое переселение народов и образование германских государств.	1			<p>Племена угров в эпоху Великого переселения народов</p>	<p>Владеют вербальными и невербальными средствами общения. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений. Умеют выбирать смысловые единицы текста и</p>	<p>Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;</p>

								устанавливать отношения между ними, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	
3.	Христианская церковь и королевство франков в VI – VIII вв.	1			Майордом, феодал, лангобарды, династия	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Составляют план и последовательность действий. Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи. Оценивают достигнутый результат.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами. Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Выявлять характерные черты христианства.

					<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		<p>Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами.</p>	
4.	<p>Завоевания Карла Великого и образование Франкской империи. Феодальная раздробленность.</p>	1		<p>Титул, аристократия</p>	<p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования</p>	<p>Выделяют и формулируют проблему. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Устанавливают причинно-</p>	<p>Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Выявлять отличия власти короля от власти вождя. Оценивать деятельность исторических личностей (на</p>

					устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	познавательной задачи. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности. Оценивают достигнутый результат.	следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	примере Карла Великого); работать с историческими документами.
5.	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1		Придворные, рыцарь, миссионер	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и	Называть характерные черты: политического устройства средневековых обществ в Европе, социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и



					решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения.	частей. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	зависимых).  Выявлять характерные черты исторических процессов, явлений и событий.
6.	В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели.	1		Придворные, рыцарь, миссионер	определение цели, функций участников, взаимодействия; постановка вопросов –сотрудничество в поиске и сборе информации; принятие решения и его реализация; оценка действий партнёра; умение с достаточной	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  <i>составление плана и последовательности действий</i> ; <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).  Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.  Сравнивать образ жизни славян и

					полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	усвоения, его временных характеристик;	том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания;	германцев; оценивать деятельность Кирилла и Мефодия.  Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.
7.	Культура Западной и Центральной Европы. Образование славянских государств.	1		Пергамен	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению,  Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль  Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем  Адекватно используют речевые средства для	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера  Используют знаково – символические средства  Выдвижение гипотез, их	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории.  Использовать приобретенные

					<p>в сотрудничестве</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану,</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.</p>	<p>обоснование, доказательство</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов</p>
8.	Повторительно-обобщающий урок.	1			<p>Контролируют действие партнера</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей</p> <p>Владение монологической и</p>	<p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных</p>	

					<p>диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	
9	<p>Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат и его распад.</p>	1			<p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Различают способ и результат действия</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>Работать с исторической картой. Наносить на контурную карту направления, завоеваний арабов, территорию Арабского халифата. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в мусульманском средневековом обществе, их религиозные воззрения.</p>

					использованием учебной литературы	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения			
10	Культура стран халифата.	1			Контролируют действие партнера Договариваются о распределении функций и ролей Владение монологической и диалогической формами речи Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок	Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка		
Тема «Византийская империя» (1 ч)									
11	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними	1			Скипетр Фреска,	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и	Ставят и формулируют цели и	Сравнивать управление государством в

	врагами. Культура Византии.				икона	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	того что еще неизвестно Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	проблемы урока самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Византии и империи Карла Великого. Составлять описание произведений искусства.
--	-----------------------------	--	--	--	-------	---	---	---	---

Раздел II. Расцвет Средневековья (18 ч). Тема «Средневековый город в Западной и Центральной Европы» (2 ч)

12.	Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Жизнь и быт горожан.	1				Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения Владеют общим приемом решения задач Используют	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Различают способ и результат действия Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, сеньоров). На примере возникновения городов устанавливать причинно-
-----	---	---	--	--	--	---	---	---	--

					поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	коммуникативных задач  Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения		следственные связи.
13.	Ремесло в средневековом городе. Торговля и денежное дело в Европе.	1			формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия  Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативны х задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий  Учитывают правило в планировании и контроле способа	самостоятельн о выделяют и формулируют познавательну ю цель  Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельн о создают алгоритм деятельности при решении проблемы	

						сотрудниче	решения, осуществляют пошаговый контроль		
Тема «Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы» (3 ч.)									
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			Сословия, десятина, индульгенция, фанатизм, догматы, еретики	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,  формулируют собственное мнение и позицию  Владение монологической и диалогической формами речи  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.  Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Выявляют причины и следствия явлений.  Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Выявлять различия католической и православной церквей.
15.	Крестовые походы и их	1			магистр	Строят речевое	Постановка учебной	Различают	Наносить на



	последствия.				<p>высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>и условиями ее решения</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p>	<p>задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	<p>способ и результат действия</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>контурную карту направления походов крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.</p>
16	Повторительно – обобщающий урок.	1						Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

									Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
Тема «Образование централизованных государств в Западной Европе» (5 ч)									
17.	Как началось и происходило объединение Франции.	1			Генеральные штаты, сословная монархия	Контролируют действие партнера  Договариваются о распределении функций и ролей  Владение монологической и диалогической формами речи  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок	Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.  Представлять информацию в виде рисунка	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли. Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.
18.	Усиление королевской власти в Англии. Сословно-	1			Баллада, хартия, графство,	Строят речевое высказывание в устной и	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,	Различают способ и результат	Сравнивать уровень развития Франции, Англии и Германии.

	представительная монархия.			шериф, реформа, парламент  Централизованное государство	письменной форме  Ставят и формулируют цели и проблемы урока  и условиями ее решения  Владеют общим приемом решения задач  Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач  Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	действия  Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.  Представлять информацию в виде рисунка	Выявлять причины ослабления власти императоров в Священной Римской империи.
19.	Начало Столетней войны. Жакерия. Восстание УотаТайлера.	1		Столетняя война, жакерия, восстание,	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.  Наносить на

					<p>партнера понятия</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>	<p>контурную карту ход боевых действий.</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим личностям и явлениям используя различные источники информации..</p>
20.	Борьба Французского народа против захватчиков. Жанна Д' Арк.	1		Освободительная война	<p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Отстаивать свою</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование</p>	<p>ставят и формулируют цели и проблемы урока;</p> <p>осознанно и произвольно строят устную и письменной</p>	

					<p>точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>форме анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p>		
21.	Повторительно – обобщающий урок.	1							
Тема «Феодальная раздробленность в Центральной Европе» (1 ч)									
22.	Усиление власти князей в Германии. Политическая борьба в Италии.	1			Буллы, курфюрст	Учитывают разные мнения и стремятся к координации	Самостоятельно обнаруживают и формулируют	Выявляют причины и следствия явлений.	Характеризовать образование централизованных

					<p>различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>проблему.</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>государств в Европе.</p>	
Тема «Гуситское движение в Чехии» (1 ч)									
23.	Начало гуситского движения. Гуситские войны.	1			<p>Гуситы, сейм</p>	<p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению,</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Формирование умения работать</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Используют</p>	<p>Оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус, Ян Жижка, Казимир III).</p>

					<p>познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану,</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.</p>	<p>знаково – символические средства</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>		
Тема «Османская империя в XIV – XVI вв.» (1 ч)									

24.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Могущество Османской империи и начало её упадка	1			Контролируют действие партнера Договариваются о распределении функций и ролей Владение монологической и диалогической формами речи Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок	Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка	Называть и показывать на исторической карте Балканские страны перед завоеванием турок-османов. Характеризовать битву на Косовом поле.
Тема «Культура Западной Европы в XI – XV вв.» (2 ч)								
25.	Технические открытия и изобретения. Образование и наука. Средневековая литература. Архитектура, скульптура и живопись. Культура раннего Возрождения в	1		Корпорация, магистр, диспут, схоластика, мистика, рационализм Зарка, витраж, миниатюра, Возрождение, гуманизм, Палаццо,	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию	Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения	Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из одного вида	Выявлять и называть новые черты в Средневековой культуре. Торжество книгопечатания. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм.



	Италии.				<p>Домна.астролябия, каравелла</p> <p>партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативн ых задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Используют</p>	<p>действия</p> <p>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и одноклассников</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка самостоятельн о выделяют и формулируют познавательну ю цель</p>	<p>Искусство раннего Возрождения. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.</p> <p>Характеризовать идеи гуманистов.</p>
--	---------	--	--	--	---	---	---	---

					поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы				
26.	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>							
Тема: Народы Азии, Америки и Африки в средние века (1 ч)									
27.	Китай и его борьба с завоевателями. Индия.	1			Великий канал, хан, улус,  Пагода, Раджа, брахман, каста	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того что еще неизвестно  Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Ставят и формулируют цели и проблемы урока  самостоятельн о выделяют и формулируют познавательну ю цель	Сравнивать особенности развития Индии, Китая и Японии.
Тема «Великие географические открытия и колониальные захваты» (1 ч)									

28.	Открытие Америки и морского пути в Индию. Колониальные захваты европейцев.	1			Инки, майя, ацтеки	<p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p>	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>	Составлять развернутый план параграфа: выявлять особенности в развитии стран Америки и Европы.
Тема «Великие географические открытия и колониальные захваты» (1 ч)									
29.	Открытие Америки и морского пути в Индию. Колониальные	1				Владение монологической и диалогической	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	ставят и формулируют цели и проблемы	Составлять развернутый план параграфа: выявлять особенности в

	захваты европейцев.					<p>формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p>	развитии стран Америки и Европы.
--	---------------------	--	--	--	--	---	---	--	----------------------------------

						литературы			
30.	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>							Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.  Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.
«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI В.»									
Введение (1 ч)									
31	Предмет Отечественной истории. Что изучает история	1				Строят речевое высказывание в устной и письменной	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и	Различают способ и результат	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков

	Отечества.				<p>форме</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	<p>действия</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>о видах исторических источников.</p> <p>Характеризовать источники российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
Раздел I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. (10 ч)								
32	Древнейшие народы на территории России.	1			<p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему</p>	<p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства</p>

					<p>решению,</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>пошаговый контроль</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану,</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению используя</p>	<p>проблем различного характера</p> <p>Используют знаково – символические средства</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						специально подобранные средства.			
33	Восточные славяне.	1			Быт, вервь, народное ополчение, нравы, язычество	<p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p> <p>Используют поиск необходимой информации для</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	<p>ставят и формулируют цели и проблемы урока;</p> <p>осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Объяснять: язычество, вече, народное ополчение, дань.</p>



					выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	контроль		
34	Формирование Древнерусского государства в IX – X вв.	1		Полюдь	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, стремиться к читательскому самосовершенствованию	Понимать литературу как искусство слова, одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. Осознавать эстетическую ценность литературы; уважительное отношение к ней, гордость за неё; потребность сохранить	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.

								статус русской литературы как явления национальной и мировой культуры.	
35	Первые киевские князья.	1			Погосты, уроки	Видеть соотношение между текстом и эпиграфом к нему; выделять ключевые понятия, основные проблемы в эпизоде, формулировать выводы.	Применять методы информационного поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения, мобилизовать силу и энергию, делать волевые усилия	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из ПВЛ. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси соседними народами. Готовить сообщение или презентацию об

									одном и правителей Древней Руси.
36	Владимир Святославович.  Принятие христианства	1			Епископ, ересь, митрополит, церковный устав	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек).  Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами. Умеют заменять	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ.

							термины определениями . Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	
37	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1		Боярин, вотчина, династический брак, наместник, общество	Владеют вербальными и невербальными средствами общения. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений.	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: наместник,

							Оценивают достигнутый результат.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	посадник, усобицы, боярин, вотчина, холоп.
38	Хозяйственный и общественный строй Древней Руси.	1				Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности. Умеют (или развивают	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Составляют план и последовательность действий. Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи. Оценивают	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами. Выделяют формальную структуру задачи.	

					<p>способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Об-мениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>достигнутый результат.</p>	<p>Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами.</p>	
39	<p>Культура Древней Руси.</p>	1		<p>Миниатюра, патриотизм, самобытный, жите</p>	<p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают и</p>	<p>Выделяют и формулируют проблему. Выдвигают и обосновывают гипотезы,</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и</p>

					<p>информацию. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>	<p>сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>предлагают способы их проверки. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p>	<p>древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие.</p>
40	<p>Быт и нравы Древней Руси. <i>Появление ювелирных профессий на</i></p>	1		<p>Образ жизни, слобода, хоромы</p>	<p>Умеют (или развивают способность) с помощью</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Характеризовать образ жизни представителей</p>

	<i>Руси –</i>				<p>вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>	<p>того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>ю цель. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>различных слоев древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая интернет-ресурсы) для подготовки сообщений и презентаций.</p>
41	Повторение и контроль по разделу «Древняя Русь в VIII – первой	1			<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p><i>целесолагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p>



	половине XII века».				<p>постановка вопросов – сотрудничество в поиске и сборе информации; принятие решения и его реализация; оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.</p>	<p>усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p><i>составление плана и последовательности действий;</i></p> <p><i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания;</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА.</p>	
Раздел II. «Русь Удельная в XII – XIII веках» (9 ч)									
42	Начало раздробления Древнерусского государства.	1			Рать, уделы, экономика, эксплуатация	<p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к</p>	<p>Учитывают правило в планировании и контроле способа</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять</p>

					<p>общему решению,</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	<p>решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Используют знаково – символические средства</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки политической раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>помощь в сотрудничестве</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>отношения к учению используя специально подобранные средства.</p>		
43	<p>Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество.</p>	1		<p>Республика, мужи, мятеж</p>	<p>Контролируют действие партнера</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их</p>	<p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>Показывать на исторической карте территории Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности их географического положения и социально-экономического</p>

					фактами	сделанных ошибок		развития. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Составлять характеристики Ю. Долгорукого, А. Боголюбского, В. Большое Гнездо.  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник
44	Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество.	1			участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того что еще неизвестно  Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Ставят и формулируют цели и проблемы урока  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	
45	Нашествие с Востока.	1		Стан, фураж	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме  Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения  Владеют общим	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем  Адекватно	Различают способ и результат действия  Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них

					<p>приемом решения задач</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	<p>связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>сведения. Объяснять причины успеха монголов.</p>
46	Борьба Руси с западными завоевателями	1		Ополченцы	<p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы,</p>	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника и карт о Невской битве иЛедовом побоище. Характеризовать значение эти сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра невского.</p>

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль		
47	Русь и Золотая Орда	1		Баскак, владычество, выход, резиденция, ярлык	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Владение монологической и диалогической формами речи  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.  Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Выявляют причины и следствия явлений.  Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Объяснять, в чем выразалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход».

					фактами			
48	Русь и Литва	1			<p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	<p>Различают способ и результат действия</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политик литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p>Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p>
49	Культура русских земель в XII – XIII веках.	1		Архитектурный ансамбль,	Строят речевое высказывание в	Постановка учебной задачи на основе	Различают способ и	Давать общую характеристику

				аскетизм, канон, уникальный	устной и письменной форме  Ставят и формулируют цели и проблемы урока  и условиями ее решения  Владеют общим приемом решения задач	и          и в парах, сотрудничать с учителем  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач  Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Формирование умения работать  индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач  Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	результат действия  Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.  Представлять информацию в виде рисунка	состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.
50	Повторение и контроль по разделу «Русь Удельная в XII – XIII веках».			Повторение изученных терминов и понятий	Контролируют действие партнера  Договариваются о распределении	Оценивают правильность выполнения действия на уровне  адекватной	Строить логическое рассуждение, включая установление	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и	



					<p>функций и ролей</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>ретроспективной оценки</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА.</p>
Раздел III. «Московская Русь в XIV – XVI веках» (15 ч)								
51	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1		Вотчина	<p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>и условиями ее решения</p> <p>Владеют общим</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно</p>	<p>Различают способ и результат действия</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских</p>

					<p>приемом решения задач</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	<p>связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>
52	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1		Маневр	<p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы,</p>	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Оценивать роль Д. донского, С. Радонежского, митрополита Алексея. Готовить сообщение, презентацию о Куликовской битве с использованием</p>

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль		Интернет-ресурсов.
53	Московское княжество и его соседи в конце 14 – сер.15вв.			Диалект, уния	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия  Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий  Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, Причины победы Василия Темного. Оценивать последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб народов Центральной Европы.

						сотрудничестве	контроль		
54	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1			Стояние	<p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p> <p>Используют поиск необходимой информации для</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану,</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	<p>ставят и формулируют цели и проблемы урока;</p> <p>осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p>	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского княжества в Русского государство. Объяснять значение создания единого русского государства.</p>

					выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	контроль			
55	Московское государство в конце XV – начале XVI века.	1			Боярская дума, кормление, местничество, налог, окольный, пожилое, поместье, помещик	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Владение монологической и диалогической формами речи  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.  Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Выявляют причины и следствия явлений. Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Выявлять на основе учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  Составлять характеристику Ивана III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. Использовать их в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.

56	Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.	1		<p>Благотворительность, дьякон, старец</p>	<p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению,</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	<p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Используют знаково – символические средства</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении Российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с властью. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим».</p>
----	--	---	--	--	--	---	--	--

					литературы	учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.		
57	Венчание Ивана IV на царство.	1			<p>Контролируют действие партнера</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p>
58	Реформы Избранной рады.	1		Дворяне, дети боярские,	Контролируют действие	Оценивают правильность выполнения	Строить логическое рассуждение,	Характеризовать основные мероприятия и

				земский собор, приказ, централизованное государство	<p>партнера</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>значение реформ 1550-х гг. Объяснять смысл понятий: централизованное государство, приказ, Избранная рада, Земский обор, стрелецкое войско, дворяне.</p>
59	Внешняя политика Ивана IV.	1		Острог	<p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Планируют свои действия с поставленной задачей условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Осуществляют итоговый и пошаговый</p>	<p>Выбирают основания и критерии для классификации</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территорий Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя военные действия на южных, западных и</p>



					<p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Используют поиск необходимой информации для</p>	<p>контроль по результату</p> <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и одноклассников</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>по фиксации представления информации</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы				
62	Опричнина.	1			Всполье, карьера, крепостное право, опала, опричнина, посад, челобитная	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того что еще неизвестно  Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Ставят и формулируют цели и проблемы урока  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношении к опричному террору на основе анализа документов. Составлять характеристику Иван Грозного. Обосновывать оценку итогов правления
61	Итоги царствования Ивана Грозного.	1			формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия  Проявляют	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  ставят учебную задачу, определяют последовательность	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Ставят и формулируют проблему	Иван Грозного. Участвовать в обсуждении видео и кино материалов, воссоздающих образ Ивана Грозного. Объяснять смысл понятий: заповедные лета, крепостное	

					активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве	промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий  Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	урока, самостоятельны создают алгоритм деятельности при решении проблемы	право.
62	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках».	1		Публицистика, регалии, энциклопедия, эпос	Владение монологической и диалогической формами речи  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы,	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя	ставят и формулируют цели и проблемы урока;  осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме анализировать, сравнивать и обобщать	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV – XVI вв. Осуществлять поиск исторической информации для подготовки сообщений, презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода. Описывать памятники культуры на основе

					<p>подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>изученные понятия.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p>	<p>иллюстраций материалов Интернета (с использованием регионального материала). Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России XIV – XVI вв.</p>
63	<p>Архитектура и живопись в XIV – XVI веках». <i>Строительные профессии в древности и Средние века.</i></p>	1.		Шатровый стиль, юродивый	<p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать</p>	<p>Различают способ и результат действия</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление</p>	

					<p>решения</p> <p>Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	<p>причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	
64	Быт XV – XVI веков.	1		<p>Административные здания,</p> <p>административный, кафтан,</p> <p>полати, харчевня</p>	<p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>и условиями ее решения</p> <p>Владеют общим приемом</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые</p>	<p>Различают способ и результат действия</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p>	<p>Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы Интернета.</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV – XVI вв., используя информацию отрывков из Домостроя и записок</p>

					<p>решения задач</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	<p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>иностранцев, изобразительных материалов.</p>
65	<p>Повторение и контроль по разделу «Московская Русь в XIV – XVI веках».</p>	1		<p>Повторение изученных терминов и понятий</p>	<p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению,</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	<p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Используют знаково – символические средства</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование,</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности преобразования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия XIV – XVI вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания</p>

					предлагают помощь в сотрудничестве	решения коммуникативных задач	доказательство самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	по истории периода раздробленности по образцу ГИА.
					Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.		
66	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	1			Владение монологической и диалогической формами речи  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать	ставят и формулируют цели и проблемы урока;  осознанно и произвольно строят в	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной и Центральной Европы в XIV – XVI вв.

					<p>фактами</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение,</p> <p>доказательства, гипотезы, теории</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>устной и письменной форме анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p>	
67	Контрольная работа	1			Владение монологической	Принимают и сохраняют учебную	ставят и формулируют	



					<p>и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	<p>задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>цели и проблемы урока;</p> <p>осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						литературы			
68	Итоговый урок	1				Видеть соотношение между текстом и эпиграфом к нему; выделять ключевые понятия, основные проблемы в эпизоде, формулировать выводы.	Применять методы информационного поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения, мобилизовать силу и энергию, делать волевые усилия	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Повторение пройденного материала.

### **Контроль знаний, умений и навыков**

(текущий, рубежный, итоговый) осуществляется следующими образом:

### **Контроль уровня обученности**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по истории являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не-грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учащихся:**

История Средних веков под редакцией Агибаловой Е.В., Донского Г.М. Под ред. А.А.Сванидзе.- М.: Просвещение, 2010.

История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / В.А. Ведюшкин; Под ред. А.О. Чубарьяна. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2007.– 287с.: ил., карт.

История Средних веков. 6 кл.: Атлас. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

История Средних веков: хрестоматия для учащихся 6-х кл. / авт.-сост. А.В. Абрамов, М.В. Пономарев, С.В. Тырин.- М.: Новый учебник, 2007. История Средних веков. 6 кл.: Атлас. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Рабочая тетрадь. Ведюшкин В.А. Крючкова Е.А. «История Средних веков».– М.: Просвещение, 2008.

Данилов А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.– М.: Просвещение, 2006.– 256с.: ил., карт.

История России: с древнейших времен до конца XVI века. Атлас. 6 класс, М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2007.

Рабочая тетрадь. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века». - М.: Просвещение, 2009.

### *Литература для учителя*

Андреевская Т.П. Тесты по истории России/ Т.П. Андреевская.– М.: «Экзамен», 2005.

Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс/ О.В. Арасланова.– М.: ВАКО, 2004.

Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 1992.

Забылин М.М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия / М.М. Забылин. М., 1997.

Карневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII века. Тесты 6-7 и 10 классы: Учебно-методическое пособие.– М.: Дрофа, 2001.

Колесниченко Н.Ю. История России с древнейших времен до конца XVI века: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной 6 класс/ Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2005.

Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века: 6-7 класс. Методическое пособие / О.Г. Набатова.– М.: Владос-Пресс, 2001.

История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.

История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы: к учебникам Федерального перечня / М.Н.Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2011.

История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл.: атлас. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Отечественная история в схемах и таблицах / В.В.Кириллов. – М.: Эксмо, 2011.