

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

|                                                                                      |                                                                                 |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена на заседании МО<br>_____<br>Протокол № ____<br>« ____ » _____ 20 ____ г. | Принята на заседании МС<br><br>Протокол № ____<br><br>« ____ » _____ 20 ____ г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор МАОУ СОШ № 25<br><br>_____<br>« ____ » _____ 20 ____ г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса по истории

уровень обучения базовый год обучения 3

для учащихся 7 класса

УМК История России. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг. Юдовская А.Я., Баранов П.А.

Составитель - Киселев А.Н., учитель истории

г. Улан – Удэ, 20 \_\_\_\_

## Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования: по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

## Цели

- *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
- *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
- *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## Задачи

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией
- Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

## Общая характеристика учебного предмета

История – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, она необходима для приобретения конкретных знаний в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития. Важнейшей задачей курса обществознания является воспитание в учащихся общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности. Обществознание позволяет ориентировать учащихся на традиционные духовные ценности российской культуры. История позволяет школьникам усваивать не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. История знакомит учащихся с обществом во все его многообразии. В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. 17-18 века – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений последующих времен.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 учебных часов: 2 учебных часа в неделю, 34 учебных недель, согласно учебному плану школы. Новая История – 26 часов, История России– 42 часа.

### **Формы организации образовательного процесса**

1. Индивидуальная
2. Коллективно – групповая (уроки, олимпиады, экскурсии, лекции)
3. Индивидуально – коллективная (проекты, презентации)

### **Используемые технологии**

Для развития знаний, умений, навыков учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология, техника использование текста в **сжатом или развернутом виде** в соответствии с целью учебного задания, **информационно-смысловый анализ текста**, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), **письменные высказывания** адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), **составление плана**, кроссвордов. Техника **овладения монологической и диалогической**

**речью** (сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), **формулировать выводы**, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Формы контроля и виды контроля**

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

1. исторический диктант; 5. тестовое задание (на бумаге и ПК)
2. самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная)
3. письменные проверочные работы
4. кроссворды
6. зачет (устный, письменный)
7. карточки с заданиями

### **Содержание учебного предмета**

#### **Новая история. Конец XV—XVIII в.**

##### **Глава 1. Мир в начале Нового времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

##### **Глава 2. Первые революции Нового времени.**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

**Глава 3. Эпоха Просвещения.** Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.**Глава 4. Государства Востока. Начало Европейской колонизации.** Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **История России.**

#### **ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

#### **ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в.**

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

### ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697— 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А.

Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф.

Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев.

Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе.

Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало».

Значение культурного наследия Петровской эпохи.

### ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

#### ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (10 ч)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание

Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.  
Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.  
Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### ***знать:***

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

#### ***уметь:***

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать для познания окружающего мира различных методов;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- осуществлять контроль и самооценку.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### ***Личностные результаты:***

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

*Предметные результаты:*

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,
6. – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Учебно – тематическое планирование**

| № | Название главы                   | Кол – во часов |           |            | Основные термины, понятия | Виды учебной деятельности |              |               |                             |
|---|----------------------------------|----------------|-----------|------------|---------------------------|---------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
|   |                                  | всего          | кон, раб. | лаб. прак. |                           | метапредметные            |              |               | предметные                  |
|   |                                  |                |           |            |                           | коммуникатив.             | регулятивные | познавательн. |                             |
| 1 | <b>Новая история.</b> Глава 1 Ми | 26<br>11       | 3<br>1    |            | Технические открытия, X.  | – умение                  | – умение     | – умение      | Характеризовать технические |

|  |                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>р в начале Нового времени</p> |  |  | <p>Колумб, конкистадоры, ВГО, абсолютизм, парламент, регент, централизованное государство, монополия, биржа, мануфактура, разделение труда, капитал, предприниматель капиталист, гуманизм, обмирщение сознания, эпоха Возрождения, реформация, лютеранство, папа Римский, кальвинизм, орден иезуитов, контрреформация, ересь, Тридентский собор, англиканская церковь, пуритане, Непобедимая армада, Нантский эдикт, гугеноты.</p> | <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p> | <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> | <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> | <p>достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира. Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции. Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Называть имена представителей европейской науки и их</p> |
|--|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение</p> | <p>открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы. Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения. Объяснять значение понятий. Характеризовать основные положения учения Кальвина.</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                            |   |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |                                                                                                                                                             | Объяснять устройство англиканской церкви, характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны. Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, |
| 2 | Глава 2<br>Первые революции Нового времени | 5 | 1 | штатгальтер, иконоборческое движение, гёзы, уния, Голландия, революция, гражданская война, парламентская монархия, протекторат, Билль о правах, Тридцатилетняя война, | – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>– работать индивидуально и в группе: находить общее | – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной | – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции, раскрывать причины, итоги и значение                                                                                              |

|  |  |  |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Вестфальский мир,</p> | <p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p> | <p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> | <p>революции в Нидерландах. Называть основные события английской революции, выявлять её причины. Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | речью. | результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;<br>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной |  |  |
|--|--|--|--|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Глава 3<br>Эпоха<br>Просвещения | 8 | 0 |  | Эпоха<br>Просвещения,<br>разделение<br>властей,<br>экономическая<br>теория, аграрная<br>революция,<br>промышленная<br>революция,<br>промышленный<br>переворот,<br>лендлорд,<br>луддизм,<br>колонии,<br>колониальное<br>общество,<br>метрополия,<br>ассамблея,<br>Декларация<br>независимости,<br>сословия,<br>Генеральные<br>штаты,<br>Бастилия,<br>якобинцы,<br>термидорианцы,<br>директория, | – умение<br>организовывать<br>учебное<br>сотрудничество<br>и совместную<br>деятельность с<br>учителем и<br>сверстниками;<br>– работать<br>индивидуально<br>и в группе:<br>находить общее<br>решение и<br>разрешать<br>конфликты на<br>основе<br>согласования<br>позиций и<br>учёта<br>интересов;<br>формулировать<br>,<br>аргументироват<br>ь и отстаивать<br>своё мнение;<br>– умение<br>осознанно<br>использовать<br>речевые<br>средства в<br>соответствии с<br>задачей<br>коммуникации | – умение<br>самостоятельн<br>о определять<br>цели своего<br>обучения,<br>ставить и<br>формулировать<br>для себя новые<br>задачи в учёбе<br>и<br>познавательн<br>ой<br>деятельности,<br>развивать<br>мотивы и<br>интересы своей<br>познавательн<br>ой<br>деятельности.<br>– умение<br>самостоятельн<br>о планировать<br>пути<br>достижения<br>целей, в том<br>числе<br>альтернативны<br>е, осознанно<br>выбирать<br>наиболее<br>эффективные<br>способы<br>решения | – умение<br>определять<br>понятия,<br>создавать<br>обобщения,<br>устанавливать<br>анalogии,<br>классифицироват<br>ь, самостоятельно<br>выбирать<br>основания и<br>критерии для<br>классификации,<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи,<br>– строить<br>логическое<br>рассуждение,<br>умозаключение<br>(индуктивное,<br>дедуктивное и по<br>анalogии) и<br>делать выводы | Называть<br>характерные<br>черты эпохи<br>Просвещения.<br>Характеризовать<br>идеи и взгляды<br>основных<br>деятели эпохи<br>Просвещения.<br>Выявить<br>тенденции<br>развития<br>художественной<br>культуры эпохи<br>Просвещения в<br>XVIII в.<br>Называть условия<br>промышленного<br>переворота.<br>Выявлять<br>взаимосвязь<br>аграрной<br>революции и<br>промышленного<br>переворота.<br>Выявлять<br>причины<br>конфликта между<br>жителями<br>колоний и<br>метрополий;<br>раскрывать<br>характерные<br>черты новой |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p> |  | <p>американской нации. Называть основные черты политического устройства США. выявлять причины победы колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции Сравнить экономическое развитие Франции и Англии в данный период. Работа с фрагментами исторических документов, систематизировать материал в виде таблицы, анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции Характеризовать особенности</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                        |         |        |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |         |        |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | возможности её решения;<br>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.                                        |                                                                                                                                                                                                                                             | якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим Директории.                                                                                                                                                                          |
| 4. | <b>История России</b><br>Глава 1<br>Россия на рубеже XVI – XVII веков. | 42<br>6 | 3<br>0 |  | Смутное время, смута, дворяне, бояре, Боярская дума, «урочные лета», приказы, дьяк, патриарх, Земский собор, аристократическое правление, присяга, недоимки. Голодные годы, спекулянты, холопы, посадские люди, казаки, стрельцы, | – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта | – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,<br>– строить логическое рассуждение, | Знать и характеризовать политику Бориса Годунова<br>Знать и давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).<br>Уметь: работать с исторической картой;<br>рассказывать о народном восстании по схеме. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>самозванец, авантюрист, заговор. война и борьба с польско-литовской и шведской интервенцией Гражданская война. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. кризис общества, политическая борьба, национально-освободительное движение, Тушинский вор, Семибоярщина, ограничение самодержавия. Патриотизм, атаман, староста, «Совет всей земли»</p> | <p>интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p> | <p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|    |                               |   |   |  |                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                         |
|----|-------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   |   |  |                                                                                             |                                                                    | <p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |                                                                        |                                                                         |
| 5. | Глава 2<br>Россия в XVII веке | 9 | 1 |  | <p>всероссийский рынок, бобовые, мануфактура, мелкотоварное производство, наёмный труд,</p> | <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p> | <p>– умение самостоятельно определять цели своего обучения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p> | <p>Знать: Новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>предприниматель, промышленник, белые слободы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, подворная подать, поземельная подать, крепостничество, волость, самодержавие, стан, протопоп, медный бунт, соляной бунт, гольтьба, гетман, реестровые казаки.</p> | <p>деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей</p> | <p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с</p> | <p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> | <p>развитие в России и странах Западной Европы; Уметь делать самостоятельные выводы. Знать: характеристику основным условиям российского общества. Уметь: Высказывать оценочные суждения. Знать: особенности политического устройства России 17 века. Уметь: работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; Уметь характеризовать</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью.</p> | <p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p> |  | <p>сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.</p> <p>Знать: причины и хронологию церковного раскола в России. определять актуальность реформ.</p> <p>Знать: особенности народных выступлений;</p> <p>Уметь: делать выводы.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу;</p> <p>определять особенности народных выступлений; делать выводы.</p> <p>Уметь: работать с исторической картой;</p> <p>характеризовать цели и результаты внешней политики. Знать: основные направления внешней</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                               |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------|----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | политики России в 17 веке. Работать с исторической картой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | Глава 3<br>Россия при Петре I | 11 | 1 |  | регентство, лавра, брандер, антихрист, конфузия, абсолютизм, аристократия, сенат, коллегии, синод, прокурор, губерния, меркантилизм, протекционизм, приписные крестьяне, подушная подать, посессионные крестьяне, работные люди, отходники, ассамблея, гравюра, гражданская азбука, цифирные школы, Кунсткамера, гравюра, кант, | – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение | – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе | – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Уметь давать характеристику преобразованиям в России. Знать: причины преобразований в России. Уметь давать характеристику Анализировать и обобщать исторические преобразования в России. Знать: причины преобразований в России, причины Северной войны. Уметь давать оценочные суждения о характере Северной войны. Работать с исторической картой; составлять |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> | <p>сравнительную таблицу.<br/>Уметь давать оценочные суждения о характере Северной войны.<br/>Уметь: Сравнить новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы,<br/>Уметь: работать с документами; анализировать статистические данные.<br/>Знать хронологию народных движений при Петре 1.<br/>Уметь: Сравнить исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.).<br/>Знать особенности петровских преобразований в области</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                       |   |   |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |   |  |                                                      | <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |                                                                                                                                        | <p>культуры и быта. Уметь: самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.</p>                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| 7. | Глава 4<br>Россия в 1725 – 1762 годах | 4 | 0 |  | <p>фаворит, верховники, кондиции, подряд, откуп,</p> | <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>– работать индивидуально и в группе: находить общее</p>                                                                                   | <p>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</p> | <p>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> | <p>Уметь: сравнивать исторические явления; работать с документами; составлять и анализировать таблицу. Знать: особенности внутренней политики России. Знать хронологию внешней политики</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p> | <p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> | <p>России в 1725-1762 гг. Знать хронологию событий Семилетней войны. Обобщать события и явления; делать выводы.</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | речью. | результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;<br>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной |  |  |
|--|--|--|--|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                          |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------|----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. | Глава 5<br>Россия в 1762 –<br>1801 годах | 12 | 1 |  | Просвещенный<br>абсолютизм,<br>Уложенная<br>комиссия,<br>секуляризация,<br>монополия,<br>межевание,<br>каторга,<br>самоуправление,<br>Вольное<br>экономическое<br>общество,<br>капитал,<br>буферное<br>государство,<br>коалиция,<br>нейтралитет,<br>мортира,<br>обсерватория,<br>ритор, суппорт,<br>барокко,<br>классицизм,<br>сентиментализм,<br>колядки. | – умение<br>организовывать<br>учебное<br>сотрудничество<br>и совместную<br>деятельность с<br>учителем и<br>сверстниками;<br>– работать<br>индивидуально<br>и в группе:<br>находить общее<br>решение и<br>разрешать<br>конфликты на<br>основе<br>согласования<br>позиций и<br>учёта<br>интересов;<br>формулировать<br>,<br>аргументироват<br>ь и отстаивать<br>своё мнение;<br>– умение<br>осознанно<br>использовать<br>речевые<br>средства в<br>соответствии с<br>задачей<br>коммуникации | – умение<br>самостоятельн<br>о определять<br>цели своего<br>обучения,<br>ставить и<br>формулировать<br>для себя новые<br>задачи в учёбе<br>и<br>познавательн<br>ой<br>деятельности,<br>развивать<br>мотивы и<br>интересы своей<br>познавательн<br>ой<br>деятельности.<br>– умение<br>самостоятельн<br>о планировать<br>пути<br>достижения<br>целей, в том<br>числе<br>альтернативны<br>е, осознанно<br>выбирать<br>наиболее<br>эффективные<br>способы<br>решения | – умение<br>определять<br>понятия,<br>создавать<br>обобщения,<br>устанавливать<br>анalogии,<br>классифицироват<br>ь, самостоятельно<br>выбирать<br>основания и<br>критерии для<br>классификации,<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи,<br>– строить<br>логическое<br>рассуждение,<br>умозаключение<br>(индуктивное,<br>дедуктивное и по<br>анalogии) и<br>делать выводы | Уметь: Работать с<br>документами;<br>анализировать и<br>обобщать<br>события и явления.<br>Знать хронологию<br>крестьянской<br>войны.<br>Знать: особенности<br>экономического<br>развития<br>России.<br>Знать: особенности<br>внешнеполитическ<br>их<br>событий.<br>Знать: хронологию<br>событий<br>царствования<br>Павла 1. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>учебных и познавательных задач;</p> <p>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                      |   |   |  |                                                    |       |                                                                                                                                                                       |       |                                                                    |
|----|------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |   |  |                                                    |       | возможности её решения;<br>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |       |                                                                    |
| 9. | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | 1 |  | буддизм, синтоизм, империя великих Моголов, сегун. | Те же | Те же                                                                                                                                                                 | Те же | Знать государственное устройство, сословное деление стран Востока. |

### Контроль уровня обученности

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся – контрольно-оценочная и обучающая. В дидактике считается, что главная функция – контрольно-диагностическая.

Ее виды: текущий, периодический и тематический, итоговый контроль.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

#### I. Устные.

1. пересказ материала учебника

4. описательный рассказ с опорой на наглядный образ.

2. рассказ от имени очевидца событий

5. изложение фактического материала по составленному учителем плану.

3. изложение материала с использованием модулей

6. при устном ответе используются задания на сравнение и сопоставление

## **II. Письменные.**

Индивидуальные письменные                      Использование тестов

Написание творческих сочинений              Написание эссе

## **II. Практические.**

1. Работа с документами 2. Составление таблиц 3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях

4. Составление схем 5. Составление опорных конспектов 6. Составление планов ответа

.Для контроля знаний на уроках истории и обществознания применяются **индивидуальные** (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).

Используются и **фронтальные** методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

Применяются **групповые** методы, при работе над творческими заданиями, решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

Используются **нетрадиционные формы контроля:**

1. Составление и отгадывание кроссвордов. Чаще всего кроссворды используются в качестве инструмента проверки знаний, приобретенных в ходе изучения пройденного учебного материала. С помощью такого метода можно установить уровень словарного запаса ученика. Такой вид контроля имеет большое значение для стимулирования у школьников интереса к учению. Можно использовать как индивидуальные, так и групповые формы. Особенно эффективно с методической точки зрения составление тематических кроссвордов: оно требует хорошего знания темы, умение четко формулировать определения понятий.

Анализ составленных учащимися кроссвордов проводится по таким критериям: а) количество вопросов, в) их качество.

2. Коллективный способ проверки знаний.

3. Составление тестов.

4. Составление презентаций. (Итоговый контроль)

При итоговом контроле используется такая форма, как зачеты:

1) письменные:

а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ, б) сочинение на тему.

2) устные:

а) учащиеся дают устный ответ на вопрос билета, б) групповой зачет.

### Применение ИКТ.

1. Использование учебных электронных изданий. 2. Составление ЦОРов. 3. Использование учебных электронных заданий.

### **УМК**

Учебник. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Электронное приложение к учебнику. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD).

Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Поурочные разработки. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Тестовые задания. История России. 7 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.

Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю.

### **Календарно – тематическое планирование**

| № | Глава, тема урока                                                                                                                           | Количество часов | Даты по классам | примечание |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------|
| 1 | <b>История Нового времени.</b><br><b>Глава 1. Мир в начале Нового времени.</b><br>Введение. Технические открытия и выход к мировому океану. | 26<br>11<br>1    |                 |            |
| 2 | Встреча миров. ВГО и их последствия.                                                                                                        | 1                |                 |            |
| 3 | Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.                                                                                           | 1                |                 |            |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику.                                                                                              | 1                |                 |            |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.                                                                              | 1                |                 |            |
| 6 | Контрольная работа.                                                                                                                         | 1                |                 |            |
| 7 | Великие гуманисты Европы.                                                                                                                   | 1                |                 |            |

|    |                                                                                                                   |         |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| 8  | Рождение новой европейской науки.                                                                                 | 1       |  |  |
| 9  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.                                                              | 1       |  |  |
| 10 | Распространение Реформации в Европе.                                                                              | 1       |  |  |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии.                                                                         | 1       |  |  |
| 12 | <b>Глава 2. Первые революции Нового времени.</b><br>Освободительная война в Нидерландах.                          | 5<br>1  |  |  |
| 13 | Парламент против короля. Реформация в Англии.                                                                     | 1       |  |  |
| 14 | Путь к парламентской монархии.                                                                                    | 1       |  |  |
| 15 | Международные отношения в XVI–XVIII веках.                                                                        | 1       |  |  |
| 16 | Контрольная работа.                                                                                               | 1       |  |  |
| 17 | <b>Глава 3. Эпоха Просвещения.</b><br>Мир художественной культуры Просвещения.                                    | 8<br>1  |  |  |
| 18 | Итоговый урок. Загадки истории.                                                                                   | 1       |  |  |
| 19 | На пути к индустриальной эре.                                                                                     | 1       |  |  |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке.                                                                            | 1       |  |  |
| 21 | Война за независимость. Создание США.                                                                             | 1       |  |  |
| 22 | Причины и начало Великой французской революции.                                                                   | 1       |  |  |
| 23 | Великая французская революция. От монархии к республике.                                                          | 1       |  |  |
| 24 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера.                                              | 1       |  |  |
| 25 | <b>Глава 4. Традиционные общества Востока.</b><br>Государства Востока. Начало европейской колонизации.            | 2<br>1  |  |  |
| 26 | Контрольная работа.                                                                                               | 1       |  |  |
| 27 | <b>История России.</b><br><b>Глава 1. Россия на рубеже XVI - - XVII веков</b><br>Внутренняя политика Б. Годунова. | 42<br>6 |  |  |
| 28 | Смута.                                                                                                            | 1       |  |  |
| 29 | Смута.                                                                                                            | 1       |  |  |
| 30 | Окончание смутного времени.                                                                                       | 1       |  |  |
| 31 | Окончание смутного времени.                                                                                       | 1       |  |  |
| 32 | Подведение итогов четверти.                                                                                       | 1       |  |  |
| 33 | <b>Глава 2. Россия в XVII веке.</b><br>Новые явления в экономике.                                                 | 9<br>1  |  |  |
| 34 | Основные сословия российского общества.                                                                           | 1       |  |  |
| 35 | Основные сословия российского общества.                                                                           | 1       |  |  |

|    |                                                                                  |         |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| 36 | Политическое развитие страны.                                                    | 1       |  |  |
| 37 | Церковный раскол.                                                                | 1       |  |  |
| 38 | Народные движения.                                                               | 1       |  |  |
| 39 | Внешняя политика.                                                                | 1       |  |  |
| 40 | Образование и культура в XVIIвеке.                                               | 1       |  |  |
| 41 | Контрольная работа.                                                              | 1       |  |  |
| 42 | <b>Глава 3.Россия при Петре I</b><br>Предпосылки петровских преобразований       | 11<br>1 |  |  |
| 43 | Петр I. Россия на рубеже веков.                                                  | 1       |  |  |
| 44 | Северная война.                                                                  | 1       |  |  |
| 45 | Северная война.                                                                  | 1       |  |  |
| 46 | Реформы Петра I                                                                  | 1       |  |  |
| 47 | Экономика России в первой четверти XVIIIвека                                     | 1       |  |  |
| 48 | Народные движения в первой четверти XVIII века.                                  | 1       |  |  |
| 49 | Контрольная работа.                                                              | 1       |  |  |
| 50 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIIIвека.                         | 1       |  |  |
| 51 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.                        | 1       |  |  |
| 52 | Подведение итогов четверти.                                                      | 1       |  |  |
| 53 | <b>Глава 4. Россия в 1725 – 1762 годах.</b><br>Дворцовые перевороты.             | 4<br>1  |  |  |
| 54 | Дворцовые перевороты                                                             | 1       |  |  |
| 55 | Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах.                                         | 1       |  |  |
| 56 | Внешняяполитика в 1725 – 1762 годах.                                             | 1       |  |  |
| 57 | <b>Глава 5. Россия в 1762 – 1801 годах.</b><br>Внутренняя политика Екатерины II. | 12<br>1 |  |  |
| 58 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.                          | 1       |  |  |
| 59 | Экономическое развитие во второй половине XVIII века.                            | 1       |  |  |
| 60 | Внешняя политика Екатерины II.                                                   | 1       |  |  |
| 61 | Внешняя политика Екатерины II.                                                   | 1       |  |  |
| 62 | Россия при Павле I.                                                              | 1       |  |  |
| 63 | Наука и образование.                                                             | 1       |  |  |
| 64 | Контрольная работа.                                                              | 1       |  |  |
| 65 | Художественная культура.                                                         | 1       |  |  |
| 66 | Художественная культура.                                                         | 1       |  |  |

|    |                                   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| 67 | Быт и обычаи.                     | 1 |  |  |
| 68 | Подведение итогов четверти, года. | 1 |  |  |

**личностные:** проявить интерес к событиям эпохи, к поиску информации по вопросу с помощью учебного пособия и учебной презентации; определить свое отношение к событиям и правителям (с точки зрения позитивности или негативности); выразить свое мнение о влиянии борьбы за власть на развитие событий.  
**познавательные:** объяснять причины и следствия событий эпохи; воспроизводить исторический материал; делать выводы на основе анализа информации.

**регулятивные:** уметь формулировать проблему и планировать «шаги», ведущие к результату; из общего «информационного поля» выделять главное, обобщать информацию; осознавать и оценивать качество усвоения вопроса; включать волевую саморегуляцию (мобилизация сил и энергии на результат).

**коммуникативные:** быть активным участником процесса общения на уроке, уметь выслушать и вступить в диалог; уметь объяснять, аргументировать свою точку зрения, терпимо относиться к мнению других.