

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ _____ Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.	Принято на заседании МС  Протокол № _____  «__» _____ 20__ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ №25 _____ _____ «__» _____ 20__ г.
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса обществознание уровень обучения базовый 1год обучения  
для учащихся 6 класса

УМК: А.И.Кравченко, И.С.Хромова

Составитель Б.Л.Намжилон

г. Улан-Удэ, 2014 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А.И. Кравченко.

На учебный предмет «Обществознания» в 6 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

**Актуальность** данной программы в том, что она позволяет формировать у обучающихся знания о человеке и обществе, необходимые для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в мире.

### **Особенности учебной рабочей программы по предмету.**

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой. В преподавании обществознания предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Курс обществознания в 6 классе является началом системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин. Данный курс представляет единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Основу курса составляют наиболее актуальные для подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах.

Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему.

Профессиональная ориентация органически входит в задачи урока и осуществляется в связи с обучением школьников в процессе овладения ими учебным материалом

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**

**Знать:** понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа, производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»; карманные деньги; право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности; «конституция», как относятся к труду в современном обществе; что такое

право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях); историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданстве», отличительные черты Российского государства»; значение конституции в государстве, содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление; сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.

**Уметь:** давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки; объяснять сущность человека; уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; объяснять сущность семьи как основной ячейки общества; объяснять роль и значение школы; объяснять труд как основу жизни; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

**Владеть** навыками: конспектирования текстовой информации и выделения главного; использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети); схематизации материала, либо анализа предложенной схемы; правильного применения специальных терминов и объяснения понятий; монологического связного воспроизведения информации; выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях; презентации собственных суждений, сообщений.

#### **Цели и задачи курса:**

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Цель учебного предмета:** овладение знаниями о моральных и правовых нормах как регуляторов общественной жизни.

### **Задачи**

1. Обучить обучающихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
2. Сформировать умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
3. Обучить давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих **документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Авторская программа А.И.Кравченко, опубликованной издательством «Русское слово» в 2006г.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Формы текущего контроля:** устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; поиск информации (работа со СМИ), работа с источниками; письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка сообщений, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ.

Основными ключевыми компетенциями для обучающихся являются:

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выразить свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

Данная программа ориентирована на **учебник:** Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание.- М., «ГИД «Русское слово – РС», 2008. Программа курса составлена по программе А.И. Кравченко на 2014-2015 учебный год.

**Структура рабочей программы** включает следующие разделы: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного

предмета; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **Особенности классов.**

Умственная активность обучающихся 6 классов развиваются в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков. У 14 % обучающихся недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью, которая тормозит его обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности и как следствие возникают затруднения в усвоении учебного материала. У 3% обучающихся учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Преобладающий мотив среди 6-классников – мотив достижения(65%). Познавательные мотивы у 51% обучающихся. Это вызывает необходимость использования в работе разнообразные формы и метод работы, что в свою очередь позволит добиться 100% успеваемости по предмету.

### **2.Общая характеристика учебного предмета, курса.**

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс позволит заложить у обучающихся основы знаний, которые позволят ввести обучающихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению обучающимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у обучающихся представления о себе как гражданине общества.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» изучается в 6 классе в объеме 35 часов по 1 часу в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей

среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные:** владение монологической и диалогической речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, формулировать выводы, использовать различные источники информации.

**Предметные:** знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; умение находить нужную информацию в источниках, сравнивать, анализировать, решать познавательные задачи, критически воспринимать информацию, предвидеть последствия определенных социальных действий; называть характерные черты.

#### **Метапредметные.**

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя; самостоятельно выделять и формулировать цели; формулировать вопросы; выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между

объектами; формулировать цели и проблему урока; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в дискуссии; слушать друг друга; формулировать собственное мнение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные:** определять цели и личностную значимую проблему урока; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; оценивать правильность выполнения

#### **Предметные:**

Знание социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов



определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; критически воспринимать информацию; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий.

## **6. Содержание учебного курса.**

Раздел I Общество и человек. (6 часов+1)

Тема 1. Что такое общество? Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество». Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие. Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

Тема 2. Происхождение и развитие человека. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека. Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо.

Тема 3. Исторические ступени развития общества. Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество.

Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс..Основные понятия темы: аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

Тема 4. Современное общество. Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информа-ционная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества. Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

Тема 5. Человечество как сумма поколений. Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

Тема 6. Человек, общество, природа. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Основные понятия темы: биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

Повторение «Общество и человек» (1 час)

Раздел II Экономическая сфера общества (7 часов+1 час)

Тема 7. Что такое экономика? Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель. Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

Тема 8. Рынок. Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки. Основные понятия темы: рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес? Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные

формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Основные понятия темы: предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета. Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь. Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков. Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере. Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка. Основные понятия темы: молодежная экономика; карманные деньги.

Тема 12. Труд с точки зрения закона. Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы. Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Основные понятия темы: право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

Повторение «Экономическая сфера общества» (1 час)

Раздел III Социальная сфера общества (3 часа +1)

Тема 13. Социальная структура общества. Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета. Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

Тема 14. Семья. Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи. Основные понятия темы: семья; брак.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе. Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

Повторение «Социальная сфера общества» (1 час)

Раздел IV. Политика и право (5 часов +1).

Тема 16. Государство и граждан. Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства. Основные понятия темы: государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

Тема 17. Право на службе человека. Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления. Основные понятия темы: право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

Тема 18. Конституция — Основной закон страны. Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление. Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

Тема 19. Право и правопорядок. Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

Тема 20. Как защититься от несправедливости. Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда. Основное понятие темы: правосудие.

Повторение «Политика и право» (1 час)

Раздел V. Духовная сфера общества (3 часа +1).

Тема 21. Наука и образование. Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Само-образование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации. Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

Тема 22. Мораль. Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека. Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

Тема 23. Идеал и ценности. Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы. Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

Раздел VI. Ребенок в обществе (4 часа).

Тема 24. Ребенок в семье. Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды. Основное понятие темы: детство.

Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей. Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения. Основные понятия темы: дети; родители.

Тема 26. Ребенок в школе. История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей. Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

Тема 27. Друзья и ровесники. Дружба. Отношения дружбы. Верность. Основные понятия темы: дружба; верность. Итоговое повторение и обобщение (2 часа).

### Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Основные термины, понятия, формулы	Результаты освоения предмета			
		Всего	К/р	Л/р, П/р		Метапредметные			Предметные
						Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
1-2	1-2 Что такое общество	2				Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов,	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные	Знать: понятия «общество», «страна», «государство»; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику; что такое сообщество, организации, трудовые коллективы, семья, школа. Уметь составлять простой план

						совершаемых людьми.		словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	
3	3 Происхождение и развитие человека	1				Владеют вербальными и невербальными средствами общения. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Знать: определения «прогресс», «орудия труда», «социальный прогресс», «технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда. Уметь сравнивать суждения о происхождении и развитии человека
4	Исторические ступени развития	1				Используют адекватные	Принимают познавательную цель,	Выделяют и формулируют	Знать об основных занятиях человека в первобытном

	общества				<p>языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>сохраняют ее при выполнении учебных действий. Составляют план и последовательность действий. Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами.</p>	<p>обществе. Уметь обосновывать суждения, приводить доказательства</p>
--	----------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------



5	Современное общество	1				<p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>Выделяют и формулируют проблему. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p>	<p>Знать, что такое современное производство, его отличительные черты. Уметь владеть навыками работы с разными источниками</p>
6	Человечество как сумма поколений	1				<p>Умеют (или развивают способность) с</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Знать процесс роста населения на Земле, понятия «человечество», «культурное</p>

						<p>помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Работают в группе, устанавливая рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>	<p>еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>цель. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>наследие». Уметь приводить аргументы по тому или иному вопросу</p>
7	Человек, общество, природа	1				<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p><i>целесолагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; составление плана и последовательности действий; <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>	<p>Уметь объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Знать понятия и термины</p>

						принятие решения и его реализация; оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	и уровня усвоения, его временных характеристик;	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания;	
7	Повторение «Человек и общество»	1							Знать материал темы «Человек и общество».
8	Что такое экономика	1				Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Принимают и сохраняют	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Используют знаково – символические средства Выдвижение гипотез, их обоснование,	Знать, кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определения экономики. Уметь формулировать собственное мнение, сохранять мотивацию к учебной деятельности, планировать свои действия

					<p>свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.</p>	<p>доказательство самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	
9	Рынок	1			<p>Контролируют действие партнера</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>Знать, что такое товары и услуги, рынок, договор купли-продажи, деньги и операции с деньгами. Уметь составлять кластер по теме.</p>

						приводить аргументы, подтверждая их фактами			
10	Предпринимательство и бизнес					участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того что еще неизвестно Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Ставят и формулируют цели и проблемы урока самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Знать основные определения урока, стадии развития капитализма. Уметь работать в паре.
11	Домашнее хозяйство	1				Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения Владеют общим приемом решения задач Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Различают способ и результат действия Строят логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка	Знать основные определения урока; знать, как формируются и распределяются налоги; возможности организации труда ребенка. Уметь подбирать факты, подтверждающие или опровергающие гипотезу

						литературы			
12	Экономическая деятельность подростков	1				формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия. Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий. Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Знать, что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков. Уметь пересказывать текст и отвечать на поставленные вопросы.
13-14	Труд с точки зрения закона	1				Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Владение монологической и диалогической формами речи	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Выявляют причины и следствия явлений. Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Знать, как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей, обязанности граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях). Уметь характеризовать

						Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			труд с точки зрения закона
15	Повторение «Экономическая сфера»	1							Знать материал темы «Экономическая сфера».
16	Социальная структура общества	1				Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения Владеют общим приемом решения задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Различают способ и результат действия Строят логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка	Уметь характеризовать социальные отношения, социальные группы. Знать понятия и термины.
17	Семья	1				Контролируют действие партнера Договариваются о распределении функций и ролей Владение монологической и диалогической формами речи Отстаивать свою	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных	Строят логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в	Уметь характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные Уметь характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; характеризовать семью как малую группу. Знать

						точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	ошибок	виде рисунка	понятия и термины
18	Правила и нормы поведения в обществе	1				Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения Владеют общим приемом решения задач Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Различают способ и результат действия Строят логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка	Знать основные правила и нормы поведения в обществе, меры ответственности за нарушение общественных норм, методы борьбы с общественно-опасными явлениями, способы формирования здорового образа жизни. Уметь характеризовать культуру поведения.
19	Повторение «Социальная сфера общества»	1				формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Проявляют активность во	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Знать материал темы «Социальная сфера общества».



					взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве	результата, составляют план и алгоритм действий Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	создают алгоритм деятельности при решении проблемы	
20	Государство и его граждане	1			Владение монологической и диалогической формами речи Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории Используют поиск необходимой информации для	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.	Знать историю понятия «гражданин»; определения гражданина и гражданства; что такое закон «О гражданстве»; отличительные черты Российского государства. Уметь высказывать собственные суждения, приводить доказательства, принимать другое мнение.

						выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
21	Право на службе человека	1				Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Владение монологической и диалогической формами речи Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Выявляют причины и следствия явлений. Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Знать понятия: право, источники права, их отличительные черты; историю зарождения права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятия ответственности, преступления и уголовной ответственности. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, работать в группе.
22	Основной закон страны	1				Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Используют знаково – символические средства	Знать понятие «конституция» и значение конституции в государстве, историю создания Конституции РФ, порядок принятия и изменения Конституции. Знать содержание и форму основного закона РФ; что такое власть по Конституции РФ, разделение властей, Президент, Совет

					задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	эффективного решения коммуникативных задач Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.	Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель	Федерации, Государственная дума, местное самоуправление. Уметь формулировать собственное мнение, сохранять мотивацию к учебной деятельности, планировать свои действия
23	Право и правопорядок	1			Контролируют действие партнера Договариваются о распределении функций и ролей Владение монологической и диалогической формами речи Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок	Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка	Знать понятия: правопорядок, законность, правоохранительные органы (и их функции), судебные органы, юридическая защита; знать, в чем состоит необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране, роль граждан в сохранении правопорядка. Уметь характеризовать, выделять главное в тексте.
24	Способы защиты от несправедливости	1			Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия	Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из	Знать различные источники нарушения прав граждан, способы защиты прав, принципы и порядок деятельности судов в РФ. Уметь

					<p>собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и одноклассников</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>обосновывать суждения.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

25	Повторение «Политика и право»	1								Знать материал темы «Политика и право». Уметь отвечать на вопросы, работать с источником.
26	Наука и образование	1				участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того что еще неизвестно Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Ставят и формулируют цели и проблемы урока самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель		Знать, что такое наука и научные знания, система наук, естественные науки, общественные науки, опрос, наблюдение, эксперимент, измерения. Уметь рассуждать по теме, осуществлять контроль над своими действиями.
27	Мораль	1				формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы		Знать, что такое мораль, общественное мнение, его влияние на человека; сходства и отличия морали и права, представления о добре и зле в разные исторические эпохи, соотношение права и добра. Уметь формулировать собственное мнение, сохранять мотивацию к учебной деятельности, планировать свои действия.

28	Идеал и ценности	1				<p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p> <p>Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.</p>	<p>Знать определения: идеал, идеалист, идеализация, герой; что такое вечные идеалы, конкретные идеалы, определение ценностей; что такое вечные ценности, ценности семейной жизни, конфликт ценностей, нравственная дилемма. Знать ценности подростков, три этапа нравственного развития</p>
29	Повторение «Духовная сфера общества»	1							<p>Знать материал темы «Духовная сфера общества»</p>
30	Ребенок в семье	1				<p>Строят речевое высказывание в</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>	<p>Различают способ и результат</p>	<p>Знать определения: «детство», «мир детства»,</p>

					<p>устной и письменной форме Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения Владеют общим приемом решения задач Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	<p>действия Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>отличие взрослых и детей, три стадии детства, их характеристику. Уметь строить понятное для партнера высказывание, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>
31	Взаимоотношения детей и родителей	1			<p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	<p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Используют знаково – символические средства Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство самостоятельно</p>	<p>Знать основные обязанности родителей; знать о том, как влияют семья и родители на ребенка. Уметь строить понятное для партнера высказывание, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>

					помощь в сотрудничестве Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.	выделяют и формулируют познавательную цель	
32	Ребенок в школе	1			Владение монологической и диалогической формами речи Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей.	Знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе, основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения.



						использованием учебной литературы			
33	Ребенок в школе	1				Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, стремиться к читательскому самосовершенствованию	Понимать литературу как искусство слова, одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. Осознавать эстетическую ценность литературы; уважительное отношение к ней, гордость за неё; потребность сохранить статус русской литературы как явления национальной и мировой культуры.	Знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе, основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения
34	Итоговое повторение «Ребенок в обществе»	1				Видеть соотношение между текстом и эпиграфом к нему; выделять ключевые понятия, основные	Применять методы информационного поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения, мобилизовать силу и энергию, делать волевые усилия	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Знать материал темы «Ребенок в обществе». Знать материал темы «Общество и его сферы».

						проблемы в эпизоде, формулировать выводы.			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------	--	--	--

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Для ученика.**

1. Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. Допущено Министерством образования РФ.
2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 6 класс»
3. Кожин Ю.А. Тесты по обществознанию 6 класс

**Для учителя.**

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.
2. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.:Просвещение, 1998. – 188с.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
4. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.редЛ.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
5. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.

6. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко – Волгоград: Учитель, 2007. – 79с.
7. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.

### **Справочная литература.**

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.

### **Цифровые – образовательные ресурсы**

1. CD «Обществознание» 1 часть, 2004.
2. Авторские презентации.
3. Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».
4. VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания).
5. edu.km.ru (методическая кубышка).
6. shkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей).
7. Википедия.
8. <http://school-collection.edu.ru> - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 9.. <http://www.uchportal.ru> – сайт Учительский портал.