

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г	Принята на заседании МС _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по обществознанию

уровень обучения базовый год обучения 2

для учащихся 7 класса

УМК Обществознание. Кравченко А.И., Певцова Е. А.

Составитель - Киселев А.Н., учитель истории

г. Улан – Удэ, 20 ____

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 7-го класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта (*основного*) общего образования и примерной программы по обществознанию.

На 1-ом этапе знакомства с учебным предметом «Обществознание» в 6 классе учащиеся в ознакомительном порядке изучили основные понятия курса. Курс «Обществознание» в средней школе логически обеспечивает преемственность с преподаваемым курсом 6-го класса. В 7-м классе предполагается более глубокое изучение предмета.

Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию и ориентирована на УМК под редакцией А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой. Данный учебник не входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год, но в методическом письме Харитоновой Л.А. о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2014/2015 уч.г. и письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», указывается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до принятия нового перечня приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 г. Это положение относится только к учебникам федеральных перечней, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013/14 учебном году. Это дает право использовать учебник А.И. Кравченко в качестве УМК по обществознанию в 2014-2015 году.

Темы уроков и разделов сформулированы на основе программы Кравченко А.И., а основное содержание составлено на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели курса:

Изучение строения и развития общества, человека и духовной сферы общественной жизни.

Развитие и формирование личности ребенка

Задачи курса:

Развивающие:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов и критического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Обучающие:

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации, об обществе; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач по разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета:

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета: 1 час в неделю, 34 часа в год

Формы организации образовательного процесса

- 1.Индивидуальная
- 2.Коллективно – групповая (уроки, олимпиады, экскурсии, лекции)
- 3.Индивидуально – коллективная (проекты, презентации)

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формы и виды контроля

- 1.Устные (пересказ материала, описательный рассказ, изложение материала по плану)
- 2.Письменные (тесты, раздаточный материал, самостоятельная работа)
- 3.Практические (работа с документами, опорные конспекты, схемы, таблицы)

Содержание рабочей программы

Глава I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей, переходный возраст.

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основные понятия темы: взрослый, период взросления, отличие подростка от взрослых.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности, динамизм, три основных типа телосложения.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: заниженная, завышенная самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети, гениальность.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта.

Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление.

Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения.

Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие».

Тема 15. Социальный портрет молодежи

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы

молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Основное понятие темы: молодежь, инфантильность, кумир.

Глава III ПОДРОСТОК И ЗАКОН

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин.

Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним.

Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные

организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Спорт

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Глава V ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА

Тема 26—27. Город и село

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 28—29. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека.

Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны

знать:

- Основные понятия и термины;
- Психологический портрет личности в подростковом возрасте;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

- о специфике развития личности в подростковом возрасте.

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Обществознания» проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Учебно – тематическое планирование

№	Название блока	Количество часов			Основные термины, понятия	Виды учебной деятельности			
		всего	конт. раб.			коммуникативная	регулятивная	познавательная	предметная
1	Глава 1	9	1		Возраст, подростковый возраст,	Позитивно	Ставят	Пробуют	Знать

	Личность подростка.				<p>Возрастная периодизация переходный возраст, период взросления. Отличия подростка от взрослых. Динамизм, самооценка, комплекс неполноценности, три основных типа телосложения. Темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, настроение, характер, эмоции, чувства, стресс. Завышенная и заниженная самооценка</p> <p>Самовоспитание. Одаренные дети. Одаренность, гениальность. Элементы лидерства, лидер.</p>	<p>относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительно оценку и выборов, совершаемых людьми.</p>	<p>учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>самостоятельно формулируют понятия (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения</p>	<p>определение возраста, понятия: «подросток», «тинэйджер», особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения</p> <p>Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека</p> <p>Знать понятия: взросление, подростковый оптимизм,</p>
--	---------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

								задач.	подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; уметь характеризовать особенности воспитания подростков Знать, какие физические изменения происходят в подростковый период; знать определение понятия «комплекс неполноценности», иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности Знать определения понятий: личность, характер, способность, интеллект,
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	---

									<p>чувство, эмоция; знать основные характеристик и личности; уметь характеризовать типы темперамента, уметь характеризовать уровни самооценки; знать, как влияет семья на самооценку подростка Знать о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности знать роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Глава 2 Подросток в социальной среде.	5	1		<p>Социальная среда подростка, прямое влияние, косвенное влияние. Малая социальная группа, конформизм. Межличностные отношения. Знакомые, незнакомые, значимые другие, круг знакомств. Молодежь, кумир, инфантильность.</p>	<p>Позитивно относится к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Пробуют самостоятельно но формулируют определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениям и. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы</p>	<p>Знать понятия: социальная среда, бедность, богатство; знать факторы, влияющие на социальную среду подростков. Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы. Знать определение межличностных отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию</p>
---	--	---	---	--	---	---	---	---	--

								решения задач.	межличностных отношений Знать понятия «Я», «Мы», «Они». Знать понятие «моральный выбор», уметь описывать различия в отношениях со знакомыми, незнакомыми людьми. Знать определение большой группы, уметь анализировать проблемы молодежи в современном обществе, знать, что такое «ненормальное», девиантное поведение.
3	Глава	3	4	0	Дееспособность, право, юридическая	Позитивно	Ставят	Пробуют	Знать

	<p>Подросток и закон.</p>				<p>ответственность, Конвенция о правах ребенка, ООН, законные представители, фемида. Паспорт, гражданство, права и свободы, собрание, демонстрация, митинг, Естественные права. Проступки, преступления, уголовная ответственность, виды наказаний, Административная ответственность.</p>	<p>относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительно сть оценок и выборов, совершаемых людьми.</p>	<p>учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>самостоятельно формулируют понятия (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениям и. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения</p>	<p>определение гражданства, пути его получения, знать основные гражданские права и свободы. Знать определение «права человека», знать основные положения «Конвенции о правах ребенка». Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте, знать понятия: преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая</p>
--	---------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

								задач.	ответственно сть несовершенно летних.	
4	Глава 4 Образ жизни подростка.	6	1		Источники риска, здоровье, алкоголизм, наркомания. Подростковая депрессия. Молодежная культура, роллеры. Образ жизни. Свободное время. Досуг, отдых, музеи, библиотеки. Спорт. Олимпийские игры, атлет.	Позитивно относятся к учебному процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то,	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениям и. Выбирают,	Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска. Знать, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее. Знать, что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой	

							что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	сопоставляют и обосновывают способы решения задач.	культуры, уметь характеризовать ее особенности. Знать понятия: досуг, отдых, спорт, знать различные виды и основные характеристик и досуга.
5.	Глава 5 Подросток и его жилая среда.	2	1		Мегаполис, пригородные зоны, город – спутник, урбанизация, качество городской жизни, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, район проживания, среда обитания, соседи.	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулируют	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественн	Знать понятия: город, село, знать отличительные черты городской среды; уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Знать понятия: социальное пространство, общественная

						ь вопросы. Понимают относительно сть оценок и выборов, совершаемых людьми.	эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	ые характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениям и. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач.	территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, сосуществование людей, перенаселение ; знать понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище; уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Контроль уровня обученности

Специфика проверки знаний по обществознанию определяется особенностями обществознания как научной дисциплины. Оно содержит объективизированную информацию о конкретных явлениях, закономерностях развития общества, и вместе с тем – субъективное восприятие, толкование этих явлений, закономерностей, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей.

Формы контроля учебного материала в 7 классе по обществознанию

1. Устные опросы (знать границы переходного возраста, определять физические изменения у подростков, характеризовать подростка в группе, знать права и обязанности подростка, ориентироваться в правовых ситуациях, знать подростковую культуру).

2. Логические и проблемные задания (описание психологического портрета личности, определять, почему люди совершают преступления, знание наказаний, предусмотренных за преступления, совершенные несовершеннолетними).
3. Задания в рабочей тетради (знания о том, что такое быть взрослым, характеризовать выдающуюся личность, лидера, различать досуг и отдых).
4. Работа с документами (извлечение информации из различных источников, анализ информации, проводить синтез информации из различных источников, сопоставлять различные точки зрения, приведенные в источниках).
5. В конце каждой четверти проводятся контрольные работы, которые включают в себя задания тестового характера, а также задания, требующие полного развернутого ответа и высказывания своей точки зрения.
6. Написание эссе.

Учебно – методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2011г.
2. Обществознание. Учебник. 7 класс. Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М. «Русское слово – РС», 2010.
3. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой / авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Рабочая тетрадь. И.С. Хромова, 2010.

Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Даты по классам	Примечание
1	Глава 1. Личность подростка Переходный возраст	11 1		
2	Задачи и трудности подросткового возраста	1		
3	Быть взрослым. Самостоятельная работа.	1		
4	Физические изменения у подростков.	1		
5	Психологический портрет личности. Темперамент и характер.	1		
6	Психологический портрет личности. Интеллект, эмоции, чувства.	1		

7	Самооценка подростка.	1		
8	Контрольная работа.	1		
9	Итоговый урок. Загадки общества.	1		
10	Выдающаяся личность.	1		
11	Лидер и его качества.	1		
12	Глава 2. Подросток в социальной среде.	7		
	Социальная среда подростка.	1		
13	Подросток в группе.	1		
14	Межличностные отношения.	1		
15	Контрольная работа	1		
16	Подведение итогов четверти.	1		
17	Мир знакомых и незнакомых людей.	1		
18	Социальный портрет молодежи.	1		
19	Глава 3. Подросток и закон.	4		
	Юридические границы подросткового возраста.	1		
20	Подросток как гражданин.	1		
21	Подросток и его права.	1		
22	Опасный путь преступной жизни.	1		
23	Глава 4. Образ жизни подростков.	8		
	Подросток в обществе риска.	1		
24	Проблема одиночества.	1		
25	Контрольная работа.	1		
26	Итоговый урок. Интересные факты из жизни общества.	1		
27	Подростковая культура.	1		
28	Образ жизни.	1		
29	Досуг и отдых.	1		
30	Спорт.	1		
31	Глава 5. Подросток и его жилая среда.	4		

	Город и село.	1		
32	Мой дом, мое жилище.	1		
33	Контрольная работа.	1		
34	Подведение итогов четверти года.	1		

+

