

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МС _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса по обществознанию

уровень обучения базовый год обучения 3

для учащихся 8 класса

УМК Обществознание. Кравченко А.И.

Составитель - Киселев А.Н., учитель истории

г. Улан – Удэ, 20 \_\_\_\_

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию А.И. Кравченко. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

## **Цели курса**

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## **Задачи курса**

-Изучить признаки, типологию и основные сферы общества;

-Выделить взаимосвязь между человеком, природой и обществом;

-Познакомиться с признаками прогресса и регресса;

-Изучить классификацию человеческих потребностей по теории А. Маслоу;

-Дать представление о социализации человека, формах общения;

-Познакомить учащихся с основными экономическими понятиями, ролью государства в экономике;

-Сформировать у учащихся представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношениях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана из расчета 1 час в неделю (34 часов в 8 классе).

### **Формы организации образовательного процесса**

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Методы и формы решения практических задач: | 1. Работа в рабочей тетради |
| 2. Практические задания                       |                             |
| 3. Работа с тестами                           |                             |
| 4. Самостоятельная работа с текстом учебника  |                             |
| 5. Работа с дополнительной литературой        |                             |

2. Формы образовательного процесса:

Коллективная, групповая, индивидуальная

3. Виды учебных занятий:

Урок, лекция, практическое занятие, проектная деятельность.

## **Педагогические технологии**

При реализации данной программы внимание будет уделяться формированию УУД (универсальных учебных действий ) через использование следующих элементов педагогических технологий:

- 1) педагогические технологии на основе личностной ориентации
- 2) педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся
- 3) игровые технологии
- 4) проблемное обучение
- 5) групповые технологии
- 6) технология развивающего обучения

## **Формы и виды контроля**

1. Устные (пересказ материала, описательный рассказ, изложение материала по плану)
2. Письменные (тесты, раздаточный материал, самостоятельная работа)
3. Практические (работа с документами, опорные конспекты, схемы, таблицы)

## **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел I . ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

#### **Тема 1. Что такое общество**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

**Основные понятия темы:** общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

#### **Тема 2. Человек, природа, общество**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Основные понятия темы:** природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

#### **Тема 3. Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и

возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

**Основные понятия темы:** дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

#### **Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Основные понятия темы:** закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

#### **Тема 5. Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Основные понятия темы:** личность, человек, индивид.

#### **Тема 6. Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**Основные понятия темы:** потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

#### **Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Основные понятия темы:** социализация, культурные нормы, воспитание.

#### **Тема 8. Общение**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Основные понятия темы:** общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

## **Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА**

#### **Тема 9. Что такое экономика**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты

рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Основные понятия темы:** экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

#### **Тема 10. Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Основные понятия темы:** деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

#### **Тема 11. Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Основные понятия темы:** спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

#### **Тема 12. Рынок, цена, конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Основные понятия темы:** обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

#### **Тема 13. Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

**Основные понятия темы:** предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

#### **Тема 14. Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Основные понятия темы:** налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

#### **Тема 15. Бюджет, государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Основные понятия темы:** доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

#### **Тема 16. Труд**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Основные понятия темы:** труд, заработная плата, досуг, безработица.

### **Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

#### **Тема 17. Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека, статусные символы и знаки отличия.

**Основные понятия темы:** социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

#### **Тема 18. Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

#### **Тема 19. Богатые**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых, «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

**Основные понятия темы:** неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

#### **Тема 20. Бедные**

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

**Основные понятия темы:** бедность, порог бедности, нищета.

#### **Тема 21. Этнос: нации и народности**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

**Основные понятия темы:** этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

#### **Тема 22. Межнациональные отношения**

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Основные понятия темы:** межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

#### **Тема 23. Конфликты в обществе**

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

**Основные понятия темы:** конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

#### **Тема 24. Семья.**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Основные понятия темы:** семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать** 1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми

2. сущность общества как формы совместной деятельности людей

3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества

4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

**1. описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

**2. сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия



**3.объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни)

**4.приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах

**5.оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**6.решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

**7.осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения

**8.самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

#### **Результаты освоения предмета:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **Познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

#### **Ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

#### **Трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества

#### **Эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества

#### **Коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения
- понимание значения коммуникации в межличностном общении
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

№	Название блока	Количество часов			Основные термины понятия	Виды учебной деятельности			
		всего	кон. раб.			метапредметная			предметная
						коммуникативная	регулятивная	познавательная	
1	<b>Глава 1 Общество и человек</b>	10	1		Общество, страна, сферы общества, мировое сообщество, природа, глобализация, глобальные проблемы, экологические программы, «Гринпис», дописьменные общества, письменные общества, ОЭФ, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества, прогресс, регресс, общественная	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные	Знать: основные понятия по теме урока; сущность общества как формы совместной деятельности людей; признаки общества. Уметь: высказывать суждения об обществе и о человеке, выявляя их общие черты и различия; называть сферы общества и давать их характеристику.  Знать: основные

				<p>революция, человек, индивид, личность, потребность, социализация, культурные нормы, воспитание, общение, этикет, речевое, неречевое.</p>	<p>людьми.</p>	<p>эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p>	<p>характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач.</p>	<p>понятия по теме уроков; глобальные проблемы человечества; причины исчезновения окружающей среды. Уметь: приводить примеры негативного воздействия человека на окружающую среду; характеризовать меры по защите природы, предпринимаемые человечеством, и оценивать их эффективность; устанавливать причинно-следственные связи; отвечать на проблемные вопросы. Знать: основные понятия по теме урока; типологии</p>
--	--	--	--	---	----------------	--	--	---

									<p>обществ, существующие в современной России, их характерные черты. Уметь: называть типы обществ и их характерные черты; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, знать: основные понятия по теме урока; закономерности развития обществ; виды прогресса. Уметь: объяснять сущность социального прогресса, показывать тенденцию неравномерного развития обществ; знать: основные понятия по теме урока; роль семьи и общества в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>воспитании ребенка. Уметь: объяснять, в чем заключаются различия между личностью и человеком; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать личностью; знать: основные понятия по теме уроков; виды потребностей; роль потребностей в жизни человека. Уметь: различать низшие и высшие потребности и объяснять, в чем разница между ними; называть и анализировать свои потребности; объяснять, от чего зависят потребности человека. Уметь:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									называть и характеризовать стадии жизненного цикла человека; объяснять сущность процессов воспитания и социализации и видеть общее и различное между ними; отвечать на проблемные вопросы; сравнивать, анализировать, Знать: основные понятия по теме уроков; виды и формы общения. Уметь: сравнивать и анализировать разные формы общения; высказывать суждения о том, может ли человек обойтись без
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									общения.
2	<b>Глава 2 Экономическая сфера</b>	11	1		<p>Экономика, деньги, производство, ресурсы, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль, деньги, товар, стоимость, инфляция, прибыль, спрос, предложение, маркетинг, цена, закон спроса, закон предложения, обмен, рынок, монополия, дефицит, конкуренция, предпринимательство, менеджер, малый бизнес, прямые налоги, косвенные налоги, профицит, дефицит, расходы, доходы, труд, зарплата, досуг, безработица</p>	<p>Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что</p>	<p>Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; ресурсы экономики; основные экономические функции общества. Уметь: объяснять роль экономики в жизни общества; называть компоненты структуры экономики и описывать их основные функции. Знать: свойства товара; роль товаров в экономике; функции денег. Уметь: анализировать достоинства и недостатки денег и денежных заменителей;</p>

							еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач.	объяснять понятие покупательная способность денег, иллюстрируя ответ конкретными примерами; раскрывать суть основного закона бизнеса; Знать: основные понятия по теме урока; взаимосвязь спроса и предложения; роль маркетинга в рыночной экономике. Уметь: разъяснять суть закона спроса, иллюстрируя ответ конкретными примерами; использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных событиях и процессах экономической
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>жизни общества. разновидности рынков; основные функции цен. Уметь: описывать действие механизма выравнивания цен; объяснять, какую роль на рынке играет конкуренция продавцов, производителей и покупателей; Знать: основные понятия по теме урока; условия, необходимые для успешного развития бизнеса. Уметь: разъяснять сущность предпринимательст ва; называть черты, характерные для предпринимателя; приводить примеры предпринимательск ой деятельности;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>объяснять, какую роль в развитии бизнеса играет предпринимательский риск; решать познавательные и практические задачи; Знать: основные понятия по теме уроков; роль государства в сохранении экономического порядка; способы воздействия государства на экономику; основные виды налогов. Уметь: называть и характеризовать формы вмешательства государства в экономику; объяснять суть проблемы налогообложения. Знать: три</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>основные фазы составления бюджета; элементы государственного бюджета; основные статьи государственных расходов. Уметь: называть и характеризовать способы решения проблемы дефицита государственного бюджета. Знать: основные понятия по теме урока; разницу между производительным и не-производительным трудом; виды вознаграждения. Уметь: приводить примеры профессий, относящихся к производительному и не-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									производительному труду; разъяснять суть проблемы безработицы и ее социальные последствия; характеризовать меры, предпринимаемые государством по помощи безработным.
3	<b>Глава 3 Социальная сфера</b>	13	2		Социальная структура, статус, имидж, социальная группа, социальная роль статусные символы, страта, класс, престиж, образ жизни, неравенство, доход, богатство, роскошь, бедность, порог бедности, нищета, этнос, племя, народность, нация, этноцентризм, межнациональные отношения, конфликт, этнический конфликт, компромисс,	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты.	Уметь: разъяснять суть социальной структуры общества; приводить примеры социальных ролей; характеризовать социальный статус личности. Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: разъяснять суть социальной стратификации и называть ее критерии, причины

					<p>конфронтация, арбитраж.</p>	<p>оценок и выборов, совершаемых людьми.</p>	<p>обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач.</p>	<p>появления классов; высказывать суждения о том, какой критерий отнесения человека к тому или иному классу наиболее важен. Знать: основные понятия по теме урока; источники доходов богатых и способы получения богатства. Уметь: разъяснять суть понятия богатство; характеризовать образ жизни богатых; высказывать суждения об отрицательных и положительных сторонах богатства; Знать: основные понятия по теме урока; причины бедности в современной</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--





									<p>логическую общность; объяснять разницу между племенем и народностью, этносом и народностью. Знать: основные понятия по теме урока; причины этнических конфликтов. Уметь: характеризовать межнациональные отношения; высказывать суждения о возможных путях преодоления этнических конфликтов; участвовать в дискуссии; работать с документами. Знать : основные понятия по теме урока. Уметь:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									характеризовать семью как фундаментальный институт общества и малую группу; описывать жизненный цикл семьи; высказывать суждения о проблеме развода, его социальной роли; анализировать.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Контроль уровня обученности

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся – контрольно-оценочная и обучающая. В дидактике считается, что главная функция – контрольно-диагностическая.

Ее виды: текущий, периодический и тематический, итоговый контроль.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

#### I. Устные.

1. пересказ материала учебника

4. описательный рассказ с опорой на наглядный образ.

2. рассказ от имени очевидца событий
3. изложение материала с использованием модулей
5. изложение фактического материала по составленному учителем плану.
6. при устном ответе используются задания на сравнение и сопоставление

## **II. Письменные.**

Индивидуальные письменные                      Использование тестов  
Написание творческих сочинений              Написание эссе

## **II. Практические.**

1. Работа с документами
2. Составление таблиц
3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
4. Составление схем
5. Составление опорных конспектов
6. Составление планов ответа

.Для контроля знаний на уроках истории и обществознания применяются **индивидуальные** (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).

Используются и **фронтальные** методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

Применяются **групповые** методы, при работе над творческими заданиями, решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

Используются **нетрадиционные формы контроля:**

1. Составление и отгадывание кроссвордов. Чаще всего кроссворды используются в качестве инструмента проверки знаний, приобретенных в ходе изучения пройденного учебного материала. С помощью такого метода можно установить уровень словарного запаса ученика. Такой вид контроля имеет большое значение для стимулирования у школьников интереса к учению. Можно использовать как индивидуальные, так и групповые формы. Особенно эффективно с методической точки зрения составление тематических кроссвордов: оно требует хорошего знания темы, умение четко формулировать определения понятий.

Анализ составленных учащимися кроссвордов проводится по таким критериям: а) количество вопросов, в) их качество.

2. Коллективный способ проверки знаний.
3. Составление тестов.

#### 4. Составление презентаций. (Итоговый контроль)

При итоговом контроле используется такая форма, как зачеты:

1) письменные:

а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ, б) сочинение на тему.

2) устные:

а) учащиеся дают устный ответ на вопрос билета, б) групповой зачет.

#### Применение ИКТ.

1. Использование учебных электронных изданий. 2. Составление ЦОРов. 3. Использование учебных электронных заданий.

#### **УМК**

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. М.: Русское слово. 2011  
Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 8 класс. М.: Русское слово. 2011.  
Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. М.: Русское слово. 2013.  
Кравченко А.И. Поурочные планы. 8 класс М.: Русское слово. 2011.

#### **Календарно – тематическое планирование**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Даты по классам	Примечание
1	<b>Глава 1. Общество и человек</b> Что такое общество	10 1		
2	Человек, природа, общество. Самостоятельная работа.	1		
3	Типология обществ	1		
4	Социальный прогресс и развитие общества.	1		

5	Личность и социальная среда.	1		
6	Потребности человека.	1		
7	Социализация и воспитание.	1		
8	Контрольная работа.	1		
9	Итоговый урок. Загадки общества.	1		
10	Общение.	1		
11	<b>Глава 2. Экономическая сфера.</b> Что такое экономика.	11 1		
12	Товар и деньги.	1		
13	Спрос и предложение.	1		
14	Рынок, цена, конкуренция.	1		
15	Контрольная работа.	1		
16	Подведение итогов четверти.	1		
17	Предпринимательство.	1		
18	Роль государства в экономике.	1		
19	Роль государства в экономике.	1		
20	Бюджет государства и семьи.	1		
21	Труд.	1		
22	<b>Глава 3. Социальная сфера.</b> Социальная структура.	13 1		
23	Социальная стратификация.	1		
24	Богатые.	1		
25	Контрольная работа.	1		
26	Интересные факты из истории общества.	1		
27	Бедные.	1		
28	Этнос: нации и народности.	1		
29	Межнациональные отношения.	1		
30	Конфликты в обществе.	1		
31	Семья.	1		
32	Контрольная работа.	1		
33	Интересные факты из жизни общества.	1		
34	Подведение итогов четверти, года.	1		

