

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МС _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по обществознанию

уровень обучения базовый год обучения 4

для учащихся 9 класса

УМК Обществознание. Кравченко А.И., Певцова Е. А.

Составитель - Киселев А.Н., учитель истории

г. Улан – Удэ, 20 ____

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию А.И. Кравченко. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цели курса

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса

-Изучить признаки, типологию и основные сферы общества;

-Выделить взаимосвязь между человеком, природой и обществом;

-Познакомиться с признаками прогресса и регресса;

-Изучить классификацию человеческих потребностей по теории А. Маслоу;

-Дать представление о социализации человека, формах общения;

-Познакомить учащихся с основными экономическими понятиями, ролью государства в экономике;

-Сформировать у учащихся представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношениях.

Формы организации образовательного процесса

- | | |
|---|---|
| 1. Методы и формы решения практических задач: | 1. Работа в рабочей тетради |
| | 2. Практические задания |
| | 3. Работа с тестами |
| | 4. Самостоятельная работа с текстом учебника |
| | 5. Работа с дополнительной литературой |
| 2. Формы образовательного процесса: | Коллективная, групповая, индивидуальная |
| 3. Виды учебных занятий: | Урок, лекция, практическое занятие, проектная деятельность. |

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и

происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Место данного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана из расчета 1 час в неделю (34 часов в 9 классе).

Педагогические технологии

При реализации данной программы внимание будет уделяться формированию УУД (универсальных учебных действий) через использование следующих элементов педагогических технологий:

- 1) педагогические технологии на основе личностной ориентации
- 2) педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся
- 3) игровые технологии
- 4) проблемное обучение
- 5) групповые технологии
- 6) технология развивающего обучения

Формы и виды контроля

1. Устные (пересказ материала, описательный рассказ, изложение материала по плану)
2. Письменные (тесты, раздаточный материал, самостоятельная работа)
3. Практические (работа с документами, опорные конспекты, схемы, таблицы)

Содержание учебного предмета

Глава 1. Политическая сфера

Тема 1. Власть

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Тема 2. Государство

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Тема 3. Национально-государственное устройство

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно и многонациональные государства.

Тема 4. Формы правления

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная(полупрезидентская).

Тема 5. Политические режимы

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Тема 6. Гражданское общество и правовое государство

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Тема 7. Голосование, выборы, референдум

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Тема 8. Политические партии

Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Глава 2. Человек и его права

Тема 9. Право

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Тема 10. Закон и власть

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Тема 11. Конституция

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Тема 12. Право и имущественные отношения

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Тема 13. Потребитель и его права

Потребитель. Основные права потребителя. Соответствие товара стандарту и санитарным нормам. Вариант поведения при обнаружении некачественного товара. Защита потребителя государством. Федеральная антимонопольная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителя. Изготовитель. Срок годности.

Тема 14. Труд и право.

Трудовой договор. Что требуется для заключения трудового договора. Условия трудового договора. Испытательный срок. Труд не повинность, а право. Расторжение трудового договора. Условия труда подростков. Условия приема подростков на работу.

Тема 15. Правовые основы брака и семьи

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Тема 16. Преступление и наказание

Глава Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

3. Духовная сфера

Тема 17. Что такое культура.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Тема 18. Культурные нормы

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Тема 19. Формы культуры

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Тема 20. Религия

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Тема 21. Искусство

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Тема 22. Образование

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Тема 23. Наука

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Требования к результатам

Личностные результаты:

мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны

Метапредметные результаты:

выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки

результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации

объяснение изученных положений на конкретных примерах

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

познавательной:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

ценностномотивационной:

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Учебно – тематическое планирование

№	Название блока	Колич. часов			Основные термины, понятия	Виды учебной деятельности			
		все	кр	лр пр.		метапредметная			предметная
						коммуникат.	регулятивная	познавательн.	
1.	Глава 1 Политическая сфера	11	1		сила, власть, авторитет, три ветви власти, государственная власть, иерархия власти, государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия, сепаратизм, национально – государственное устройство, империя, централизованное государство, монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент, парламент, авторитаризм, тоталитаризм, гражданское общество, гражданство, правовое государство, референдум, электорат, активное избирательное право, пассивное избирательное право, политическая партия, политическая программа, многопартийность.	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и	- знать термины раздела «Политическая сфера»; - роль политики в жизни общества; - понятия правовое государство и гражданское общество Уметь - сравнивать формы правления, национально-государственного устройства, политические режимы; - объяснять роль политики в жизни общества; характеризовать правовое

								обосновывают способы решения задач.	государство и гражданское общество; -приводить примеры участия граждан в политической жизни; - называть основные политические партии; Использовать приобретенны е знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации; - уметь работать с текстом.
2.	Глава 2 Человек и его	12	1		социальные нормы, правовая культура, нормы права,	Позитивно относятся к	Ставят учебную задачу на основе	Пробуют самостоятельно	Знать - основы

	права			<p>право, отрасль права, президент, правительство, федеральное собрание, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура, Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности, имущественные отношения, право собственности, договор, иск, сделка, потребитель, исполнитель, изготовитель, трудовое право, трудовой договор, детский труд, брачный контракт, правоспособность, дееспособность, преступление, проступок, наказание.</p>	<p>процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми.</p>	<p>соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач.</p>	<p>конституционного строя РФ; - основные права человека, - основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти, - деятельности органов местного самоуправления; - основные отрасли права; Уметь характеризовать основы конституционного строя РФ; - называть основные права человека, - характеризовать основные полномочия законодательной</p>
--	-------	--	--	---	---	--	---	---

									<p>ой, исполнительно й и судебной власти, - приводить примеры деятельности органов местного самоуправлени я; - называть основные отрасли права; - сравнивать уголовные и административ ные правонарушен ия; - приводить примеры юридической ответственнос ти несовершенно летних; Использовать приобретенны е знания и умения в практической деятельности и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									повседневной жизни для: - работы с текстом законов; - давать оценку действиям людей с точки зрения закона.
3.	Глава 3. Духовная сфера	11	2		Культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные нормы, манеры, мода, обычаи, традиции, привычки, нравы, мораль, санкции, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, религия, мировые религии, мифология, тотемизм, анимизм, культ, искусство, художественная культура, свободное искусство, фольклор, школа, гимназия, ученик, система образования, наука, университет,	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Умеют слушать собеседника, формулировать	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Выделяют	Знать - основные элементы системы образования, основные религии; - нормы морали и права; - характеризовать духовную жизнь человека и общества; Уметь

					академия.	вопросы. Понимают относительност ь оценок и выборов, совершаемых людьми.	коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	количественны е характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач.	- приводить примеры искусства; -давать оценку поведения в ситуации морального выбора.
--	--	--	--	--	-----------	--	--	---	--

Контроль уровня обученности

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся – контрольно-оценочная и обучающая. В дидактике считается, что главная функция – контрольно-диагностическая.

Ее виды: текущий, периодический и тематический, итоговый контроль.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

1. Устные.

1. пересказ материала учебника

4. описательный рассказ с опорой на наглядный образ.

2. рассказ от имени очевидца событий 5. изложение фактического материала по составленному учителем плану.

3. изложение материала с использованием модулей б. при устном ответе используются задания на сравнение и сопоставление

II. Письменные.

Индивидуальные письменные Использование тестов Написание творческих сочинений Написание эссе

II. Практические.

1. Работа с документами 2. Составление таблиц 3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях

4. Составление схем 5. Составление опорных конспектов 6. Составление планов ответа

.Для контроля знаний на уроках истории и обществознания применяются индивидуальные (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).

Используются и фронтальные методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

Применяются групповые методы, при работе над творческими заданиями, решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

Используются нетрадиционные формы контроля:

1. Составление и отгадывание кроссвордов. Чаще всего кроссворды используются в качестве инструмента проверки знаний, приобретенных в ходе изучения пройденного учебного материала. С помощью такого метода можно установить уровень словарного запаса ученика. Такой вид контроля имеет большое значение для стимулирования у школьников интереса к учению. Можно использовать как индивидуальные, так и групповые формы. Особенно эффективно с методической точки зрения составление тематических кроссвордов: оно требует хорошего знания темы, умение четко формулировать определения понятий.

Анализ составленных учащимися кроссвордов проводится по таким критериям: а) количество вопросов, в) их качество.

2. Коллективный способ проверки знаний.

3. Составление тестов.

4. Составление презентаций. (Итоговый контроль)

При **итоговом контроле** используется такая форма, как **зачеты**:

1) письменные:

а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ, б) сочинение на тему.

2) устные:

а) учащиеся дают устный ответ на вопрос билета, б) групповой зачет.

Применение ИКТ.

1. Использование учебных электронных изданий. 2. Составление ЦОРов. 3. Использование учебных электронных заданий.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8—9, 10—11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011
2. Кравченко А. И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011
3. Кравченко А. И. Задачник по обществознанию. 8-9 классы. М.: Русское слово, 2010.
4. Хромова И. С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 9 класс. М.: Русское слово, 2011.
5. Черных Р.М. Тематическое планирование курса обществознания. 8-9, 10-11 классы. М.: Русское слово, 2009.
6. Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. Поурочные методические разработки. М.: Русское слово, 2010.
7. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8—9 классы. М.: Русское слово, 2006.
8. Агафонов С. В. Обобщающие таблицы по обществознанию. 8—9 классы. М.: Русское слово, Экзамен, 2007.
9. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8—9 классы. М.: Русское слово, Экзамен, 2007.
10. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.

Дополнительная литература:

1. Обществознание в вопросах и ответах. Брянск, «Курсив» 2006.
2. Клименко А. Экзамен по обществознанию. М 1999.
3. Интернет-ресурсы
4. Периодика.

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема уроков	Кол. часов	Даты по классам	Примечание
---	---------------------	------------	-----------------	------------

1	Глава 1 Политическая сфера	11		
	Введение. Власть	1		
2	Государство	1		
3	Национально – государственное устройство	1		
4	Контрольная работа	1		
5	Формы правления	1		
6	Политические режимы	1		
7	Гражданское общество и правовое государство	1		
8	Контрольная работа	1		
9	Итоговый урок. Загадки общества	1		
10	Голосование, выборы, референдум	1		
11	Политические партии	1		
12	Глава 2 Человек и его права	12		
	Право	1		
13	Право	1		
14	Закон и власть	1		
15	Контрольная работа	1		
16	Подведение итогов четверти	1		
17	Конституция	1		
18	Право и имущественные отношения	1		
19	Потребитель и его права	1		
20	Труд и право	1		
21	Право, семья, ребенок	1		
22	Преступление	1		
23	Преступление	1		
24	Глава 3. Духовная сфера	11		
	Что такое культура	1		
25	Контрольная работа	1		
26	Интересные факты из жизни общества	1		
27	Культурные нормы	1		
28	Формы культуры	1		
29	Религия	1		

30	Культура	1		
31	Образование	1		
32	Наука	1		
33	Контрольная работа	1		
34	Итоги четверти, года	1		