

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г	Принята на заседании МС Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ № 25 _____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса **РУССКИЙ ЯЗЫК**

уровень обучения профильный год обучения 10

для учащихся 10 А класса

УМК А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова

Составитель Шатохина А.И.

г.Улан – Удэ, 2014

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (профильный уровень); и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Просвещение, 2013.

### Цели и задачи:

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода** развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, из них 3 часа – на изучение предмета «Русский язык», 1 час предполагает интеграцию русского языка и литературы и нацелен на овладение учащимися навыка написания сочинения по литературе).

### **Предполагаемые формы организации учебного процесса и их сочетания**

Класно-урочная система.

Изучение русского языка в старших классах имеет повторительно-обобщающий характер, поэтому в основном предполагаются такие типы уроков, как повторение и систематизация материала, комбинированный урок и урок проверки знаний, умений, навыков учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении определяет формы организации учебного процесса. Учебные занятия, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, собеседований, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов, уроков-зачетов, самостоятельной работы с книгой, т.д.

Рекомендуются следующие формы организации учебной деятельности:

- групповая в сочетании с фронтальной;
- индивидуальная в сочетании с фронтальной;
- фронтальная.

**Технологии, используемые в обучении** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения

### **Предполагаемые формы контроля:**

#### **Текущий:**

- устное сообщение на лингвистическую тему
- лабораторная работа
- словарный диктант
- грамматические задания
- мини-диктант
- диктант с предварительной самоподготовкой

#### **Рубежный:**

- диктант
- диктант с творческим заданием
- тест
- изложение с творческим заданием
- сочинение

- осложненное и творческое списывание
- комплексный анализ текста

### **Итоговый**

- диктант
- диктант с творческим заданием
- диктант с грамматическим заданием
- административный тест
- тест формата ЕГЭ
- изложение с творческим заданием
- сочинение

## **II.Содержание учебного курса «Русский язык 10 класс»**

### **1 Введение в науку о языке (5 часов)**

Русский язык как объект научного изучения. Язык - важнейшее средство общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2.Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики

### **2 Языковая система (10 часов)**

1.Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

2.Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также различных явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания. Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

### **3 Фонетический уровень (8 часов)**

Классификация фонетических единиц. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка. Орфограммы, связанные с фонетическими явлениями в слове.

### **4 Лексический уровень (11 часов)**

Классификация лексических единиц русского языка. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи.

### **5 Морфемный уровень (9 часов)**

Морфема и ее виды. Варианты морфем. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

### **6 Морфологический уровень (34 часов)**

Грамматические категории, грамматические значения, грамматические формы. Проблемы классификации частей речи в русистике. Морфологический разбор. Морфологические средства выразительности речи.

### **7 Синтаксический уровень языка (10 часов)**

Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи,

их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое как семантико-синтаксическая единица. Изобразительные средства синтаксиса. Пунктуация осложненного простого и сложного предложения. Трудные случаи языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

## 8 **Функциональная стилистика (15 часов)**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности СРЯ. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной, публицистической сферах общения. Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, эссе, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

на базовом уровне	на профильном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать феномен родного языка как духовной, нравственной основы личности; осознавать себя как языковую личность; понимать зависимость успешной социализации и самореализации человека от уровня владения русским языком;</li> <li>представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> <li>представление о речевом идеале, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.</li> </ul>

#### **уметь:**

*в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:*

на базовом уровне	на профильном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различ-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;</li> <li>осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;</li> <li>передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;</li> </ul>	<p>ных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);</li> <li>создавать собственный текст на основе прослушанного.</li> </ul>
--	---

*в области создания устного и письменного речевого высказывания:*

на базовом уровне	на профильном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;</li> <li>выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;</li> <li>создавать устное высказывание на лингвистические темы;</li> <li>владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;</li> <li>оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;</li> <li>владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;</li> </ul>

*в области анализа текста и языковых единиц:*

на базовом уровне	на профильном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить разные виды языкового разбора;</li> <li>опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<p>анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;</p>

*в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:*

на базовом уровне	на профильном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;</li> <li>• эффективно использовать языковые единицы в речи;</li> </ul>	<p>владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников</li> </ul>
---	--

#### **IV. Результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;



8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Таким образом, курс русского языка в 10 классе должен обеспечить формирование общекультурного уровня, который позволит учащимся продолжить обучение в 11 классе, а в дальнейшем в средних специальных образовательных учреждениях и высшей школе. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности, а также на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм).

Основное внимание при этом уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть старшеклассникам секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств, приемам оптимального построения собственной речи, стратегий и тактик понимания чужой речи – устной и письменной с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

## V. Учебно-тематическое планирование

№	Название блока, раздела	кол-во часов			Элементы содержания	Результаты освоения предмета				
		всего	к/р	л/р		метапредметные				предметные
						коммуникативные	регулятивные	познавательные	развитие речи	
1	Входная контрольная работа. Работа над ошибками	2	1		Текст диктанта, содержащий орфограммы и пунктограммы, изученные в 1-9 классах	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в формы сотрудничества	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	строить письменное высказывание на лингвистическую тему	научиться самодиагностике результатов изучения тем
2	<b>Язык как система</b>	5	2		Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык и речь.	слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданными условиями коммуникации.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	осваивать в речи лингвистические термины, строить высказывание	научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему
3	<b>Язык как система средств разных уровней</b>	5			1.Русский язык как объект научного изучения. Язык - важнейшее средство общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка. Языки естественные и искусственные. Место русского языка в системе других индоевропейских языков. 2.Лингвистика как наука. Функции языка. Происхождение и развитие русского языка, его контакты с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.					
4	<b>Фонологический уровень языка</b>	8	1		Классификация фонетических единиц. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка. Орфограммы, связанные с фонетическими явлениями в слове.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию самоконтроля эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать опера-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Строить высказывание на лингвистическую тему, осваивать в речи термины, понятия.	Применять алгоритм фонетического разбора, применять орфографические правила, связанные с

							циональный опыт			фонетическими явлениями в слове.
5	<b>Лексический уровень языка</b>	11	2	2	Классификация лексических единиц русского языка. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Строить высказывание на лингвистическую тему, осваивать в речи термины, понятия.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста
6	<b>Морфемный уровень языка</b>	9	1		Морфема и ее виды. Варианты морфем. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного и словообразовательного анализа слова, анализа текста.	Строить высказывание на лингвистическую тему, осваивать в речи термины, понятия.	Производить словообразовательный и морфемный анализ слов
7	<b>Морфологический уровень языка</b>	34	2		Грамматические категории, грамматические значения, грамматические формы. Проблемы классификации частей речи в русистике. Морфологические средства выразительности речи.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры словосочетаний и предложений разных видов.	Строить высказывание на лингвистическую тему, осваивать в речи термины, понятия.	Производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм
8	<b>Синтаксический уровень языка</b>	10	1	2	Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое как семантико-синтаксическая единица. Изобразительные средства синтаксиса. Пунктуация осложненного простого и сложного предложения. Трудные случаи языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры словосочетаний и предложений разных видов.	Строить высказывание на лингвистическую тему, осваивать в речи термины, понятия.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений.

9	Текст и его строение. Основные виды переработки текста	15	4	4	<p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности СРЯ. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной, публицистической сферах общения. Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественно-выразительные средства языка. 2. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, эссе, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием средств аргументации. Наблюдение за использованием образительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, составления текста</p>	<p>Строить высказывание на лингвистическую тему, осваивать в речи термины, понятия.</p>	<p>Определять тему текста, проблему текста, применять приемы компрессии, редактировать написанное. Применять алгоритмы определения типа и стиля текста. Составлять текст определенного стиля</p>

10	<b>Повторение пройденного</b>	3		Повторение орфограмм и пунктограмм, на которые часто делаются ошибки в классе.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа, самодиагностики.	Строить высказывание на лингвистическую тему, осваивать в речи термины, понятия.	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке
----	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

## **VI. Контроль уровня обученности**

Контроль уровня обученности учащихся осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме;
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат

- соответствующие виды разбора,
- устные сообщения учащегося,
- устные сообщения учащегося,
- письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения различных жанров,
- рефераты,
- комплексный анализ текста,
- работы формата ЕГЭ.

## **VII. Перечень литературы и средств обучения**

### *Для учащихся*

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
2. Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2010.
3. Иссерс О.С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2005.
4. Козловская М.В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
7. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
8. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2009.
9. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

### *Для учителя*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2013.

3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994.
4. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
5. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1999.
6. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
7. Единый государственный экзамен - 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.
8. Современный русский язык. Под ред. Л.А. Новикова. – СПб.: «Лань», 2001.
9. С.С. Петровская, И.Н. Черников, Г. М. Шипицына. Сборник диктантов по русскому языку 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
10. С.А. Алентикова, Н.И. Демидова, Е.С. Симакова. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: «Экзамен», 2009.
11. И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку, - М.: «Вако», 2007.
12. С.А. Зинин. Готовимся к ЕГЭ. Диагностические работы в формате ЕГЭ. – М.: Изд-во МЦНМО, 2014.
13. Б. А.Штоль. Русский язык в таблицах. Учебно-справочное пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2002.

## VIII. Календарно-тематическое планирование

№ урока	кол-во часов	дата	Тема
1	1		Входная контрольная работа. Диктант.
2	1		Работа над ошибками
			<b>Язык как система</b>
3	1		Русский язык в РФ и современном мире
4	1		Язык и культура
5-6	2		Изложение с элементами сочинения
7	1		Язык и речь
			<b>Язык как система средств разных уровней</b>
8	1		Взаимосвязь единиц языка разных уровней
9	1		Синонимия в системе языка
10	1		Принципы русской орфографии
11	1		Словари русского языка. Практическая работа.
12	1		Сочинение на лингвистическую тему
			<b>Фонологический уровень языка</b>
13	1		Фонетические единицы языка.
14	1		Словесное и логическое ударение. Акцентологическая норма.
15	1		Фонетические законы русского языка. Произносительная норма.
16	1		Разделительный Ъ и Ь.
17	1		Правописания после шипящих и Ц
18	1		Звукопись. Рифма
19	1		Контрольная работа.
20	1		Работа над ошибками
			<b>Лексический уровень языка</b>
21-22	2		Классификация лексических средств русского языка. Многозначные слова.
23-24	2		Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы.
25	1		Общеупотребительные и неупотребительные слова.
26	1		Исторические изменения в словарном составе языка.



27	1	Виды фразеологизмов в русском языке
28	1	Функции фразеологизмов
29	1	Творческий диктант
30	1	Практическая работа. Лексические средства выразительности
31	1	Контрольная работа. Тест формата ЕГЭ
		<b>Морфемный уровень языка</b>
32	1	Морфемика и орфография. Морфемный разбор. Морфемные синонимы
33	1	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.
34	1	Правописание корней. Проверяемая и непроверяемая гласная в корне
35	1	Правописание корней с чередующимися гласными.
36	1	Правописание приставок
37	1	Правописание суффиксов
38	1	Правописание сложных слов
39	1	Словообразовательные средства выразительности
40	1	Контрольная работа
		<b>Морфологический уровень языка</b>
41	1	Морфология. Части речи. Морфологические синонимы.
42	1	Имя существительное. Словообразование существительных
43	1	Постоянные морфологические признаки существительных
44	1	Изменение существительных. Морфологический разбор сущ-х
45	1	Правописание существительных
46	1	Имя прилагательное. Словообразование прилагательных
47	1	Постоянные признаки прилагательных.
48	1	Изменение и правописание прилагательных
49	1	Глагол. Словообразование глаголов
50	1	Постоянные признаки глаголов
51	1	Изменение глаголов
52	1	Правописание глаголов
53	1	Причастие
54	1	Правописание причастий

55	1		Причастный оборот
56	1		Обобщение правила «Одна и две Н в разных частях речи»
57	1		Деепричастный оборот
58	1		Контрольная работа
59	1		Имена числительные
60	1		Морфологические признаки числительных
61	1		Изменение и употребление числительных
62	1		Нормы употребления числительных в речи
63	1		Местоимения. Разряды местоимений
64	1		Правописание местоимений
65	1		Нормы употребления местоимений в речи
66	1		Наречия. Разряды наречий
67	1		Правописание наречий
68	1		Категория состояния
69	1		Служебные части речи. Союзы
70	1		Предлоги. Правописание предлогов
71	1		Правописание частиц
72	1		Употребление междометий
73	1		Морфологические средства выразительности речи
74	1		Контрольная работа
			<b>Синтаксический уровень языка</b>
75	1		Синтаксические единицы русского языка, их классификация.
76	1		Синтаксические связи, их типы и средства выражения
77	1		Синтаксис и пунктуация осложненного простого предложения
78	1		Синтаксис и пунктуация сложного предложения
79	1		Синтаксический и пунктуационный разбор
80	1		Синонимия синтаксических конструкций
81	1		Изобразительные средства синтаксиса
82	1		Практическая работа
83	1		Контрольная работа

84	1	Работа над ошибками
		<b>Текст и его строение. Основные виды переработки текста</b>
85	1	Текст. Признаки текста.
86	1	Абзац как комплексно-стилистическая единица текста
87	1	Типы речи
88	1	Сочинение
89	1	Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Тематический конспект.
90	1	Реферат
91	1	Аннотация. Оценка текста. Рецензия.
92	1	Сочинение.
93	1	Практическая работа по редактированию текста
94	1	Доклад. Подготовка докладов по теме. Подготовка презентации
95	1	Защита докладов
96	1	Отзыв. Эссе
97	1	Сочинение
98	1	Комплексный анализ текста
99	1	Итоговая контрольная работа
		<b>Повторение пройденного</b>
100	1	Пишем правильно
101	1	Ставим правильно знаки препинания
102	1	Итоговое занятие.