

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МС _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса **РУССКИЙ ЯЗЫК**

уровень обучения базовый год обучения 11

для учащихся 11 А класса

УМК А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова

Составитель Елаева Т.А.

г.Улан – Удэ, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010)

Учебник: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.10-11 классы. 2-е издание. М: Просвещение, 2010»

Обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Изучение стилей речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. В программе присутствуют уроки повторения курса русского языка в средней школе.

Приёмы, методы и формы работы определяются целями и задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы по составлению планов, тезисов, конспектов, рефератов, докладов и творческих работ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование **общеучебных** умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Кроме того, изучение русского языка в 11 классе способствует формированию **предметных** результатов:

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое

речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. Углубить знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке; овладеть основными нормами русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся; совершенствовать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, уметь пользоваться различными лингвистическими словарями.
2. Углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; развивать умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3. Совершенствовать владение всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умение и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
4. Осознать язык как форму выражения культуры, национально-культурную специфику русского языка; расширять знания о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствовать этикетные нормы речевого общения, культуры межнационального общения.
5. Развивать и совершенствовать навыки самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.
6. Готовиться к ЕГЭ в новом формате.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Место предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Формы организации образовательного процесса:

классно-урочная система

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Формы и виды контроля:

Текущий контроль осуществляется в форме устного, фронтального опроса, словарных, графических, предупредительных, творческих, объяснительных, распределительных, свободных диктантов, проверочных работ, комплексного анализа текстов. Рубежный и итоговый контроль осуществляется в форме контрольных диктантов, сочинений, тестов в формате ЕГЭ.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функциональные стили русского литературного языка (10 ч.)

Научный стиль (1 ч.)

Официально-деловой стиль речи (2 ч.)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи (1 ч.)

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь (1 ч.)

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы (5 ч.)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (3 ч.)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Синтаксис и пунктуация (22 ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Повторение (24 ч.)

Повторение изученного материала по актуальным темам ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ в форме решения заданий вопросов 1-24, отработка навыков создания сочинения-рассуждения (вопрос 25)

Контрольные работы (9ч.)

Тесты в формате ЕГЭ (сокращенные и полные варианты), контрольный диктант, проверочные словарные работы и графические диктанты.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По окончании 11 класса учащиеся должны

Знать:

- социальную сущность языка, его функции и структуру, языковые нормы и происходящие в русском языке изменения, его взаимосвязи с другими языками;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, нормы и культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в широком объеме; производить все виды разбора, комплексно анализировать художественный текст;
- пользоваться языковыми средствами точной и богатой, образной передачи мысли при построении любого высказывания, правильно употребляя слова и фразеологизмы (в том числе ограниченного употребления), обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; участвовать в диспуте, дискуссии.
- осуществлять информационно-смысловую переработку текста:
 - адекватно воспринимать информацию и понимать текст, вычленять проблему в тексте, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
 - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- *создавать устное и письменное речевое высказывание:*
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
 - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
 - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
 - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
 - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- *анализировать текст и языковые единицы:*
 - проводить разные виды языкового разбора;
 - опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- *соблюдать языковые нормы и правила речевого поведения:*
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками средней общеобразовательной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней общеобразовательной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней общеобразовательной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;

- монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план:

№	Тема	часы	к/р	Л/р, р/р
2.	Входной контроль Диктант (по Е.Евтушенко)	1	1	
3.	ЕГЭ. Изменения в 2015 году	2		
4.	Стили речи (таблица признаков). Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль. Термины	1		1
5.	Публицистический стиль. Жанры публицистики	1		1
6.	ЕГЭ, вопрос 25. Критерии проверки сочинения	2		
7.	Управление при словах, близких по значению	1		
8.	Обособленные определения	1		
9.	Обособленные приложения. Дефис в приложениях	1		
10.	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены	1		

11.	Вводные и вставные конструкции	1		
12.	Практикум по изученным темам на материале ЕГЭ	3		
13.	Общая характеристика <i>художественного</i> стиля. Язык художественной литературы. Язык как элемент структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	2		2 проект
14.	Виды тропов и стилистических фигур. Вопрос 21 ЕГЭ	1		
15.	Языковые и речевые нормы. Виды грамматических и речевых ошибок. Задания ЕГЭ по теме	2		
16.	Решение тестовых задач на материале ЕГЭ прошлых лет	2		
17.	ЕГЭ, вопрос 25	2		2
18.	Пробный ЕГЭ	4	4	
19.	Разбор художественного текста	2		1
20.	Официально-деловой стиль. Оформление автобиографии, заявления, расписки, доверенности, резюме, характеристики	2		1
21.	Разговорный стиль (разговорная речь)	1		
22.	Анализ контрольной работы в виде пробного ЕГЭ	2		
23.	Анализ критериев проверки ЕГЭ	1		
24.	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	6		
25.	Виды <i>сложных предложений</i> . Пунктуация в ССП	1		
26.	Пунктуация в предложениях с союзом И	1		
27.	Пробный ЕГЭ	4	4	
28.	Виды придаточных в с/п предложении. Знаки препинания в СПП	1		
29.	Практикум по пунктуации на материале ЕГЭ	3		
30.	Анализ тестовых работ	1		
31.	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными	2		
32.	Знаки препинания в предложениях со словами КАК, ЧТО, ЧЕМ (сравнительные и устойчивые обороты и СПП)	2		
33.	Бессоюзное предложение (в том числе по материалам ЕГЭ)	2		
34.	Сложные предложения с разными видами связи	3		
35.	Синтаксический анализ сложного предложения	2		
36.	Цитирование. Способы и оформление	1		
37.	Итоговые вопросы ЕГЭ	2		
	Итого	68	9	9

Контроль уровня обученности

С целью выявления степени усвоения программного материала в 11 классе рабочая программа предусматривает следующие **формы** контроля:

- тестирование;
- сочинение;
- комплексный анализ текста;
- словарный диктант;
- графический диктант;
- устные сообщения;
- диктант с грамматическим заданием;
- административные контрольные работы (сокращенные варианты КИМов в формате ЕГЭ);
- репетиционные ЕГЭ.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы (авторы-составители: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.). – М.: Просвещение, 2011.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2011.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2011.
4. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.
5. Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ-2012.Русский язык.: учебно - методическое пособие/.-Ростов: Легион,2011.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: 2011 Учебное пособие. –Ростов-на – Дону: Легион. (Серия «Готовимся к ЕГЭ»)
7. Тропкина Л. А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2004. - 72 с.

Рекомендуемая литература

1. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. М.: Просвещение, 2009
2. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2009
3. Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов \А.Д.Дейкина. Т.М.Пахнова.-М. Вербум-М, 2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания. Пособие для старшеклассников. М: Дрофа,

5. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2010
6. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 2010
7. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов М.: Дрофа 2009

Дополнительная литература:

1. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997.
5. Сборник таблиц по русскому языку.
6. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2010. – 495 с.
7. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. Симферополь. 2005.
8. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.
<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Результаты освоения предмета					
		все го	к/р	Лаб. , р/р		личностные	метапредметные			предметные	
							коммуникативные	регулятивные	познавательные		развитие речи
1.	Организация курса русского языка в 11 классе. Формы существования русского языка. Литературный	1		1	Слово учителя по вопросу об организации курса русского языка в 11 классе.	Формировать знания о связи языка с историей	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в	Самостоятельно выделять и формулировать познаватель	Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной	Узнать о системе ЕГЭ и новаций итоговой

	язык. Диалекты. Профессионализм ы. Жаргон. Просторечие				Формирование у учащихся деятельностных способностей к систематизации предметного содержания (построение таблицы)	и культурой народа и мира, формировать сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека, живущего в России.	соответстви и с задачами коммуникац ии	ьную цель, искать и выделять необходимую информаци ю.		форме.	аттестаци и, научиться системат изироват ь знания по теме
2.	Диктант (по Е.Евтушенко)	1	1		Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной работе	Формировать навыки самостоятельной работы	Формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, формировать у учащихся деятельностные способности, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий			Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученн

											ых ранее темах
3.	ЕГЭ, вопросы 1-24		2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания, работа по алгоритму	Формировать мотивацию к изучению материала ЕГЭ	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения, мобилизовать силу и энергию, делать волевые усилия	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач.	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной (в т.ч. краткой и тестовой) форме.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных ранее темах
4.	Стили речи (таблица признаков). Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль. Термины		1	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Работа в группах	Формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе	Формировать навыки работы в группе	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, заполнять таблицу	Научиться различать стили речи, определять стиль по признакам в тексте.
5.	Публицистический стиль. Жанры публицистики		1	1	Формирование деятельностных способностей и	Формировать устойчивую	Формировать навыки работы в	Формировать ситуацию	Объяснять языковые явления,	Формировать умение выражать	Научиться определять

					способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Работа в группах	ую мотивацию к обучению в группе	группе	саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	свои мысли в устной и письменной форме.	ять стиль текста по признакам, различать жанры.
6.	ЕГЭ, вопрос 24, критерии проверки сочинения	2			Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Комплексный анализ текста, наблюдение, анализ содержания фонового материала.	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей	Самостоятельно искать и познавательную цель, выделять необходимую информацию	Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать себя как движущую силу своего научения, мобилизовать силу и энергию, делать волевые усилия	Объяснять языковые явления, связи и отношения, философские аспекты действительности, выявляемые в ходе анализа текста – фонового материала.	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Работать над понятием «критерии», «проблема», «комментарий», «позиция», «аргументация». «читательская база»	Научиться работать с критериями оценки сочинения в ЕГЭ.
7.	Управление при словах, близких по значению. Языковые и речевые нормы. Решение тестовых задач на материале	5			Формирование умения построения и реализации имеющихся знаний, понятий, способов	Формировать мотивацию к изучению материала ЕГЭ, к	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов	Применять методы информационного поиска, осознавать себя как	Объяснять грамматические явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Научиться составлять и использовать индивидуальный

	ЕГЭ прошлых лет				действия, практикум по теме	формированию грамотной речи	(познавательная инициативность)	движущую силу своего научения, мобилизовать силу и энергию, делать волевые усилия	лингвистических задач.		уальный маршрут восполнения проблемных зон
8.	Обособленные определения и приложения; обстоятельства; дополнения. Уточняющие члены. Вводные и вставные конструкции. Практикум по изученным темам на материале ЕГЭ	7			Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания.	Формирование устойчивой мотивации и к закреплению изученного, интереса к творческой деятельности	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, философские аспекты действительности, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, в том числе с использованием конструкций с обособленными определениями	Научиться определять обособленные определения и отличать их от необособленных
9.	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических	5		3	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Формировать устойчивую мотивацию к	Формировать навыки работы в группе	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничая	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной	Научиться определять стиль текста

	фигур. Разбор художественного текста				систематизации предметного содержания. Работа в группах	обучению в группе		ть в совместно м решении задач.	ходе анализа текста	форме.	по признакам, различать жанры.
1 2.	ЕГЭ, вопрос 25	2		2	Формирование деятельностных способностей.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной работе	Формировать навыки самостоятельной работы	Формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, формировать у учащихся деятельностные способности, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных ранее темах
1 3.	Пробный ЕГЭ	4	4	Самостоятельная работа	Формировать умение выражать свои мысли в письменной форме.						
1 4.	Официально-деловой стиль. Оформление автобиографии, заявления, расписки, доверенности, резюме, характеристики	2		1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания.	Формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе	Формировать навыки работы в группе	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместно м решении задач.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Научиться определять стиль текста по признакам, различать жанры.
1 5.	Разговорный стиль	1			Работа в группах						

1 6.	Анализ контрольной работы в виде пробного ЕГЭ. Анализ критериев проверки ЕГЭ	3			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания, работа по алгоритму	Формировать мотивацию к изучению материала ЕГЭ	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения, мобилизовать силу и энергию, делать волевые усилия	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач.	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной (в т.ч. краткой и тестовой) форме.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных ранее темах
1 7.	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	6									
1 8.	Виды <u>сложных предложений</u> .	17									
1 9.	Пробный ЕГЭ. Анализ тестовых работ	5	4								
3 6.	Цитирование. Способы и оформление	1			Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Работа в группах	Формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе	Формировать навыки работы в группе	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Научиться определять стиль текста по признакам, различать жанры.
3 7.	Итоговые вопросы ЕГЭ	2			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Формировать мотивацию к изучению	Добывать недостающую информацию с	Применять методы информационного поиска,	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формировать умение выражать свои мысли в устной и	Научиться составлять и использовать

					структурированию и систематизации предметного содержания, работа по алгоритму	материала ЕГЭ	помощью вопросов (познавательная инициативность)	осознавать себя как движущую силу своего научения, мобилизовать силу и энергию, делать волевые усилия	выявляемые в ходе решения лингвистических задач.	письменной (в т.ч. краткой и тестовой) форме.	овать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных ранее темах
	Итого	68	9	9							