

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г	Принята на заседании МС Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса **РУССКИЙ ЯЗЫК**

уровень обучения базовый год обучения 6

для учащихся 6 А класса

УМК М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова

и др.

Составитель Назимова О.А.

г.Улан – Удэ, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России, Обязательного минимума содержания образования. Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год;

Планирование составлено на основе авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2008

Реквизиты программы:

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка **на базовом уровне** среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 204 часов, 6 часов в неделю.

Цели и задачи обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении,

его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в 6 классе в объеме 204 часов, 6 часов в неделю.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

Всего: - 204 часа, в том числе:

вводный урок – 1 ч.

повторение -24 часа

основной курс - 173 часа

резерв – 6 часов

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел "Повторение изученного в 5 классе". Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 6 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет "Русский язык" занимает особое место: является не только объектом изучения, но и

средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система: уроки-практикумы, уроки «погружения», уроки-соревнования, уроки-консультации, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-зачеты, уроки-конкурсы, уроки-игры, уроки-диалоги, уроки-семинары, интегрированные уроки, и др

Технологии, используемые в обучении:

- *технологии традиционного обучения* для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- *технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.* В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- *технологии реализации метапредметных связей* в образовательном процессе.
- *технологии дифференцированного обучения* для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- *технология проблемного обучения* с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- *личностно-ориентированные технологии обучения*, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- *технология индивидуализации обучения*
- *информационно-коммуникационные технологии*
- *здоровьесберегающие технологии*

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся :

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

входной - в начале четверти;

текущий – в течение учебной четверти в форме устного, фронтального опроса, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя") диктантов с грамматическими заданиями, тестов, контрольных и проверочных работ, комплексного анализа текстов;

итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинения разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложения: сжатое. подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (20 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 часов)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-

суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - гар-, -кос- - кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (17 часов)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30 часов)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (21 час)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *и* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (26 часов)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Требования к результатам освоения программы

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить
- 3) чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; умение создавать устные и письменные

тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и его основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, стили, типы речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

2. Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Е.К. Францман.	Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы	2001	Просвещение
2.	Арсирый А.Т.	Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся	1995	Просвещение
3.	Л.М.Рыбченкова	Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы	2001	Дрофа,
4.	Богданова Г. А.	Уроки русского языка в 6 классе	2010	Просвещение
5.	Бакулина Г. А.	Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс	2004	Владос
6	Безымянная О. М	Диктанты с комплексным анализом текста	2003	Айрис
7.	Ларионова Л. Г.	Сборник упражнений по орфографии: 6 класс	2006	Просвещение
8.	. Львова С. И	Практикум по русскому языку: 6 класс	2006	Просвещение

3. Контрольно-измерительные материалы

1.	Образовательные ресурсы интернета	http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_gia_tr.htm	-	-
----	-----------------------------------	---	---	---

4. Электронные ресурсы подготовки к ЕГЭ

1	Интернет-учебник. Синтаксис и пунктуация.	http://www.licey.net/russian/syntax/List	Теоретические материалы . Практические упражнения.	-
---	---	---	--	---

2.	Про школу . Интернет-портал	http://www.proshkolu.ru/	Методические разработки: программы, планы подготовки, конспекты уроков, лекции, тесты, упражнения. ЭОРы	-

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные термины, понятия	Виды Коммуникативные	учебной Регулятивные	деятельности Познавательные
1	Язык. Речь. Общение. Русский язык - один из развитых языков мира	1	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
2	Язык, речь, общение	1	Что такое языковые единицы? Какие существуют формы речи?	Добывать необходимую информацию с помощью вопросов	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.
3	Ситуация общения	1	Компоненты речевой ситуации	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления

4-5	Повторение изученного в 5 классе Фонетика. Орфоэпия	2	Звуковой состав слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления
6-9	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	4	Орфография. Орфограмма	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формировать ситуацию саморегуляции, эмоционального состояния	Объяснять языковые явления
10	Части речи	1	Части речи	Формировать навыки речевых действий	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Выполнение морфологического разбора
11	Орфограммы в окончаниях слов	1	Проверочное слово	Устанавливать рабочие отношения	Формировать операциональный опыт	Объяснять языковые явления
12	Словосочетания	1	Части словосочетаний	Формировать навыки работы в группе	Формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе словосочетания

13-14	Простое предложение. Знаки препинания	2	Однородные члены, обращение	Владеть монологической и диалогической формами речи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Исследование простого предложения с однородными членами и обращениями
15-17	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор	3	Простое и сложное предложение	Формировать навыки речевых действий	Выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодоление препятствий	Исследование структуры сложного предложения
18	Прямая речь. Диалог	1	Прямая речь. Диалог	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формировать операциональный опыт	Исследование структуры слова
19	Текст Текст, его особенности	1	Разновидности текстов	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Сотрудничать в совместном решении задач	Исследование текста
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Тема текста, главная мысль	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Исследование текста

21	Начальные и конечные предложения текста	1	Языковые и композиционные признаки текста	Владеть монологической и диалогической формами речи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
22-23	Ключевые слова. Основные признаки текста	2	Ключевые слова	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.
24-25	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	2	Композиционные особенности текста официально-делового стиля	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.
26-27	Лексика. Культура речи Слово и его лексическое значение	2	Синонимы, омонимы, антонимы	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формировать ситуацию саморегуляции, эмоционального состояния.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова

28-30	Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова "После дождя"	3	Систематизация материалов к сочинению	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.
31-32	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	2	Профессионализмы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
33	Диалектизмы	1	Диалектизмы	Формировать навыки работы в группе.	Применять методы информационного поиска.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава
34	Исконно русские и заимствованные слова	1	Заимствованные слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		лексического состава текста
35	Неологизмы	1	Неологизмы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.
36-37	Приемы сжатия текста. Сжатое изложение	2	Алгоритм компрессии текста	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста
38	Устаревшие слова	1	Историзмы, архаизмы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.

				нормами родного языка.		
39	Словари.	1	Словарная статья	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
40	Повторение	1	Лексика	Формировать навыки речевых действий.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала
41-42	Фразеология Фразеологизмы	2	Фразеологизмы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами
43	Источники фразеологизмов	1		Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста

				устной форме.		лингвистического описания
44	Повторение	1		Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
45-47	Тест. Контрольная работа. Работа над ошибками	3		Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	Применять методы информационного поиска.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий
48	Словообразование Морфемика и словообразование	1	Морфемы	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова
49	Описание помещения	1	Особенности описания	Формировать навыки работы в группе.	Проектировать маршрут преодоления	Объяснять языковые явления, связи и отношения,

					затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности.	выявляемые в ходе исследования текста.
50-53	Основные способы образования слов в русском языке.	4	Способ образования	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
54	Этимология слов.	1	Происхождение слова, этимологический анализ	Формировать навыки работы в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова
55	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Сложный план	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать)	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания

56	Буквы а и о в корне – кас-кос-	1	Чередование гласных, правописание	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать)	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
57	Буквы а и о в корне – гор-гар-	1	Чередование гласных, правописание	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
58	Буквы а и о в корне – зор-зар-	1	Чередование гласных, правописание	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
59	Буквы ы и и после		Условие написания	Использовать	Осознавать самого	Объяснять языковые

	приставок			языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
60	Проверочная работа	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме
61-64	Гласные в приставках пре- и при-.	4	Условия написания	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста
65	Соединительные	1		Формировать	Проектировать	Объяснять языковые

	гласные о и е в сложных словах.			навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов
66-67	Сложносокращенные слова	2		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Морфема, способ образования слова			
69	Обобщение по теме «Словообразование»	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в

						изученной теме
70	Контрольный диктант	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме
71-72	Написание плана сочинения-описания по картине Т.Яблонской "Утро"	2	План сочинения-описания, алгоритм написания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
73	Морфология Имя существительное	1	Грамматические признаки	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи

				синтаксическими нормами родного языка.		
74	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1	Род имен существительных	Формировать навыки работы в группе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения
75	Разносклоняемые имена существительные.	1	Склонение	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного
76	Буква е в суффиксе – ен- существительных на -мя	1	Условия написания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

				нормами родного языка		
77-78	Несклоняемые имена существительные.	2	Падеж имени существительного	Формировать навыки работы в группе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний
79-80	Род несклоняемых имен существительных	2	Род имени существительного	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать)	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания
81-82	Имена существительные общего рода.	2	Род имен существительных	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий
83	Морфологический разбор имени	1	Порядок разбора	Устанавливать рабочие	Проектировать маршрут	Объяснять языковые явления, связи и

	существительного			отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова
84-85	Не с существительными	2	Условия написания	Формировать навыки работы в группе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
86	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик-(-щик-)	1	Условия написания	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста
87	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих	1	Условия написания	Формировать навыки работы в группе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний

					виды.	
88	Обобщение по теме "Имя существительное"	1		Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
89	Тест	1	Алгоритм	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий
90-92	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи	3	Грамматические признаки	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

				групповой работе.	включения в новые виды.	прилагательного
93	Описание природы	1	Языковые особенности теста-описания	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы
94-99	Степени сравнения имен прилагательных	5	Алгоритм образования степеней	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных
100	Разряды имен прилагательных по значению.	1	Лексические и грамматические признаки	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи
101	Качественные прилагательные	1	Разряд по значению	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа

				планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	мобилизации сил и энергии.	речи описание
102	Относительные прилагательные	1	Разряд по значению	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
103-104	Притяжательные прилагательные	2	Разряд по значению	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала
105	Выборочное изложение	1	Выбирать из текста главное	Управлять поведением партнера (Проектировать маршрут преодоления	Объяснять языковые явления, связи и отношения,

				контроль, оценка действия, умение убеждать).	затруднений в обучении через включения в новые виды.	выявляемые в ходе написания выборочного изложения
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Порядок разбора	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного
107	Не с прилагательными	1	Алгоритм определения условий	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала
108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Условие написания	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила

				самооценки.		
109-111	Одна и две н в суффиксах прилагательных	3	Условие написания	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала
112	Описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Индивидуальный маршрут	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1	Условия написания	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	3	Условия написания	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

				общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	энергии.	
116	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения
117-118	Сжатое изложение	2	Алгоритм компрессии текста	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста
119-120	Контрольный диктант. Анализ диктанта	2		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с

				включения в новые виды.		целью планирования, контроля и самооценки.
121-122	Имя числительное Имя числительное как часть речи	2	Грамматические признаки	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
123	Простые и составные числительные	1	Способ образования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
124	Мягкий знак на конце и в середине	1	Условия написания	Использовать языковые средства	Проектировать маршрут	Объяснять языковые явления, связи и

	числительных			для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
125-126	Порядковые числительные	2	Разряд по значению	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы
127	Разряды количественных числительных	1	Разряд	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок

				решений.		
128-132	Числительные, обозначающие целые числа	5	Разряд	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы
133	Дробные числительные	1	Разряд по значению	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний
134-135	Собирательные числительные	2	Разряд по значению	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем
136	Морфологический разбор имени	1	Порядок разбора	Управлять поведением	Осознавать самого себя как движущую	Объяснять языковые явления, связи и

	числительного			партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного
137	Выступление на тему "Берегите природу!"	1	Составление текста	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления
138-139	Повторение по теме «Имя числительное»	2		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения
140-141	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2		Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта

142	Местоимение Местоимение как часть речи	1	Грамматические признаки	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями
143-144	Личные местоимения	2	Разряд по значению	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
145	Возвратное местоимение себя	1	Разряд по значению	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений
146	Составление рассказа по картинкам «Как я однажды помогал маме» (упр.448) от первого лица	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования

				групповой работе.	включения в новые виды.	текста
147-148	Вопросительные и относительные местоимения	2	Разряд по значению, различие	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений
149-150	Неопределенные местоимения	2	Разряд по значению	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова
151-152	Отрицательные местоимения	2	Разряд по значению	Управлять поведением партнера (контроль, оценка	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе

				действия, умение убеждать).	способность к мобилизации сил и энергии.	морфемного анализа слов
153-154	Притяжательные местоимения	2	Разряд по значению	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
155	Сочинение-рассуждение (упр.480)	1	Рассуждение	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения
156-157	Указательные местоимения	2	Разряд по значению	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
158-159	Определительные местоимения	2	Разряд по значению	Использовать языковые средства	Проектировать маршрут	Объяснять языковые явления, связи и

				для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	отношения, выявляемые в ходе исследования текста
160	Сочинение (упр.494)	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения
161	Местоимения и другие части речи	1	Различие	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста

				решений.		
162	Морфологический разбор местоимения	1	Порядок разбора	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, морфологического разбора
163	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.499)	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения
164	Повторение и обобщение по теме «Местоимение»	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения
165-166	Контрольный диктант и его анализ	2		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта

					энергии.	
167-168	Глагол Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	2	Грамматические признаки	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.
169	Сочинение –рассказ на тему « Степа дрова колет» (упр.517)	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
170	Разноспрягаемые глаголы	1	Грамматические признаки.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
171-172	Глаголы переходные и непереходные	2	Грамматические признаки	Управлять поведением партнера (контроль, оценка	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе

				действия, умение убеждать).	способность к мобилизации сил и энергии.	исследования глаголов
173	Рассказ о спортивном соревновании на школьном стадионе (упр.537)	1		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
174	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1		Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов
175-176	Подробное изложение (упр.542)	2	Написание текста	Использовать языковые средства для отображения в	Проектировать маршрут преодоления	Объяснять языковые явления, связи и отношения,

				форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	затруднений в обучении через включения в новые виды.	выявляемые в ходе конструирования текста
177	Условное наклонение	1	Наклонение	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов
178-179	Повелительное наклонение	2	Наклонение	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста
180	Различие повелительного наклонения и формы будущего времени	1	Различие	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов

				планирования, контроля и самооценки.	виды.	
181	Составление рассказа по картинкам (упр.561)	1	Составление текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
182	Употребление наклонений	1	Непостоянные признаки	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов
183-184	Безличные глаголы	2	Грамматические признаки	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений
185	Морфологический разбор глагола	1	Порядок разбора	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе

				индивидуальной и групповой работе.	обучении через включения в новые виды.	морфологического разбора глагола
186-187	Рассказ на основе услышанного (упр.577-578)	2	Составление рассказа	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Правила написания	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
189-190	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	2		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения

191-192	Диктант и его анализ	2		Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта
193	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах Фонетика	1	Звуко-буквенный анализ текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звукового состава слова
194	Лексика и фразеология	1	Лексическое значение	Управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
195	Морфология	1	Морфологический анализ	Формировать навыки работы в группе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического

					включения в новые виды.	анализа слова
196	Морфемика. Словообразование	1	Морфемный анализ слова. Способы словообразования.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
197-201	Орфография	5	Орфограмма	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм
202-204	Синтаксис. Пунктуация.	3	Синтаксический, пунктуационный разбор	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала