

Администрация города Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО	Принята на заседании МС	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ» 25
_____ Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.	_____ Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.	_____ «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса _____ Русский язык _____
уровень обучения _____ базовый _____ год обучения _7 лет_
для учащихся _____ 7 _____ класса
УМК _____
Составитель _____ Монхолоева Е.С. _____

г. Улан-Удэ, 20__

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и с учетом требований профессионального Стандарта педагога, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шаманского и др.

I. Пояснительная записка

1.1. *Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета*

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями и задачами изучения русского языка в 7 классе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания и общероссийского гражданского сознания человека, любящего свою родину, знающего и уважающего свой родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего свой родной язык как основное средство общения, средства получения знаний в сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-эстетических норм, принятых в обществе;
- овладение языковыми знаниями, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета. Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.2. *Общая характеристика учебного предмета.*

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся и однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполнения заданий.

Для побуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране (республике Бурятия) и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются другие задачи: речевого развития учащихся, формирование учебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и т.д.

Основными формами и видами контроль знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий и в форме устного и фронтального опроса, контрольных и словарных работ, диктантов, предупредительных и объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

1.3. Место данного учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Русский язык как развивающееся явление – 1ч.

Повторение изученного в 5-6 классах – 10ч.

Тексты и стили – 4 ч.

Причастие – 31 час

Деепричастие 12ч.

Наречие 25ч.

Категория состояния – 3ч.

Предлог- 9ч.

Союз – 15 ч.

Частица – 18 ч.

Междометие – 2ч.

Повторение изученного – 6 ч.

II Содержание учебного предмета

2.1. Результаты изучения предмета «Русский язык»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного общения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему умение вести самостоятельный поиск информации; ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров, с учетом замысла адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать свои тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений, навыков, в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами

литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватной ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложений, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности с определенными функциональными разновидностями языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.2. Содержание тем учебного курса

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словосочетание и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (*P.P.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *K.P.*). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалога. Публицистический стиль.

P.P. Текст. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

P.P. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

K.P. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

P.P. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

K.P. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на **-о** и **е**. Описание

действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. *Р.Р.* Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметки в стенгазету. Рассказ по имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни...ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение в систематизации изученного в 5 – 7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Используемый учебно-методический комплекс

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Троснецова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

2.3. Учебно-тематический планирование

№	Название раздела, блока, темы	Кол-во часов			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Результаты освоения предмета			
		Всего	К/Р	Практ. Р\Р		Метапредметные			Предметные
						Коммуникативные (К)	Регулятивные (Р)	Познавательные (П)	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной лит-ры для рассуждения на заданную тему.	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на заданную тему.		
ПОВТОРЕНИЕ И ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный- слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: променять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p>	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму	<p>К: проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора		

				<p>выполнения самопроверки), работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	
4	Лексика и фразеология			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи с соответствию с орфографическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы,</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.

					проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме выполнения фонетического анализа слова), работа в группах сильный-слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p>	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.
7	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
8	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение по дидактическому материалу, учебнику с последующей	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

					взаимопроверкой, самостоятельного творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
9	Словообразова ние и орфография. Морфемный и словообразова тельный разбор слова				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора, анализа текста	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов.
10	Морфология и орфография. Морфологичес кий разбор слова				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов
11	Морфология и орфография. Морфологичес кий разбор слова				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя),	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов

					групповая работа (объяснение орфограмм и использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированно домашнего задания, комментирование выставленных оценок	морфологического разбора, анализа текста, предложения, слова	
Тексты и стили							
12	Р/Р Текст				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, слова	Научиться определять и выделять композиционные-языковые признаки текста
13	Р/Р Стили литературного языка				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Научиться определять текст по форме, виду и типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.
14	Диалог как текст. Виды диалога				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе	Научиться строить диалог и оформлять реплики.

				изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	
15	Р/Р Публицистический стиль			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых композиционных признаков.
Причастие						
16	Причастие как часть речи			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных

17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный-слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составления конспекта статьи учебника, коллективное выполнение дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок-	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного</p>	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий

	причастий				презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	диктанта	
20	Причастный оборот				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространённого определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом.
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом.
22	Р/Р Сочинение. Описание внешности человека				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания

				описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
23	Анализ ошибок допущенных в сочинении			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании.
24	Действительные и страдательные причастия			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различия действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам)с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия

					оценок		
25	Краткие и полные страдательные причастия				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Научиться определять и различать краткие и полные причастия
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщить в письменной и устной форме.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p>	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий
28	Действительные причастия				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для</p>	Научиться находить действительные причастия

	прошедшего времени				знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	прошедшего времени по их грамматическим признакам
29	Действительные причастия прошедшего времени				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: формировать речевые действия: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа,	К: формировать речевые действия: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению

					самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему « страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению
32	Страдательные причастия прошедшего времени				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам
33	Гласные перед н в полных и кратких				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях

					(конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное выполнение домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.
35	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.
36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.

	страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных				лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.
38	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон

	диктанте				(фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	в проектировании, конструировании.
40	Морфологический разбор причастия				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Научиться производить морфологический разбор причастия
41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями

					задания, комментирование выставленных оценок		
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями
43	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста</p>	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

					последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
45	Контрольное тестирование № 1 по теме причастие				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы и самодиагностики</p>	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании.
Деепричастие							
47	Деепричастие как часть речи				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	Научиться различать деепричастие, глаголы и наречия

					признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>И: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов
49	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>И: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями.
50	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать</p>	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут

					контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	восполнения проблемных зон в изученных темах
51	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании.
52	Деепричастия несовершенного вида				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам

53	Деепричастия совершенного вида			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	<p>Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам</p>
54	Морфологический разбор деепричастия			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>
55	Р/Р Составление рассказа по картине			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием лингвистического</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорно языкового материала</p>

					портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
56	Р/Р Сжатое изложение				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный – слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Научиться применять способы сжатия текста
57	Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие»				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов),	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании.

					индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
Наречие							
59	Наречие как часть речи				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам
60	Смысловые группы наречий				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться дифференцировать наречия по значению
61	Степени				Формирование у учащихся	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Научиться применять

	сравнения наречий			способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	алгоритм образования степеней сравнения наречий
62	Степени сравнения наречий			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий
63	Морфологический разбор наречий			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего	Научиться применять алгоритм морфологического разбора наречия

				изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	
64	Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие»			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном тестировании, при консультативной помощи учителя	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании.
66	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и – <i>е</i> __ __			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование домашнего задания, комментирование	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и – <i>е</i>

					выставленных оценок		
67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и – <i>е</i>				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с <i>не</i>	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и – <i>е</i>
68	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях
69	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий			69	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания,	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях

					комментирование выставленных оценок		
70	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий				<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p>	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях
71	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>				<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки в тетрадях для правил по теме урока при помощи консультации учителя, комментированное выставление оценок.</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p>	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i>
72	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>				<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения затруднения (по вариантам), работа в парах сильный-слабый (конструирование</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p>	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i>

					словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммой по диагностической карте типичных ошибок, <u>коллективное проектирование</u> домашнего задания.		
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей проверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
74	Р/Р Описание действий				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый по составлению алгоритма описания действий при консультированной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описание действия с последующей взаимопроверкой).	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Научиться применять алгоритм описания действий
75	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с последующей самопроверкой по алгоритму упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Научиться применять правила написания –о и –е после шипящих на конце наречий

76-78	Буквы О-А на конце наречий			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с самопроверкой.</p> <p>Составление лингвистического рассуждения по теме урока.</p>	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p>	Научиться применять правила написания -о и -а после шипящих на конце наречий
79-80	Дефис между частями слова в наречиях			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов из тетради для правил, при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме урока.</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p>	Научиться применять правило написания наречий через дефис
81-83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количественных числительных			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный-слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя)</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Научиться применять правило написания приставок в наречиях
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с интерактивной доской, составление словарика наречий с мягким знаком на конце, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.</p>	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий

					взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами.		
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей проверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
Категория состояния							
86	Категория состояния как часть речи				Формирование у умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке, составление словарика лов категории состояния, выборочный диктант.	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора категории состояния.</p>	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам
87	Морфологический разбор категории состояния				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по материалу учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий.	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p>	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора категории состояния
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей проверкой.	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

						контрольной работы.	
89-90	Р/Р Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план.				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания) составление словарика опорных слов, выражений к рассуждению.	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине
Служебные части речи							
91	Предлог как часть речи				Формирование у умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультации учителя, анализ художественного теста по алгоритму выполнения анализа.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания.	Научиться отличать предлог от других частей речи
92	Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги.				Формирование у умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, самостоятельная работа по учебнику.	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения исследования предлогов.	Научиться применять правила написания предлогов, отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи.
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей проверкой по	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

					алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	и самокоррекции. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
94	Простые и составные предлоги				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками, работа в парах сильный-слабый составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Научиться реализовать простые и составные предлоги.
95	Морфологический разбор предлогов				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными и непроизводными, простыми и составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами, составление лингвистического рассуждения по теме.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога
96	Р/Р Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатления от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления)	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Научиться составлять и редактировать текст впечатления
97-98	Слитное и раздельное написание предлогов				Формирование у умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах Сильный-слабый (анализ художественного текста),	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов

					<p>объяснительный диктант с последующей самопроверкой; формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками.</p>	<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и индивидуальной работы, анализа текста.</p>	
99	К/Р Контрольное тестирование				<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>
Союз							
100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.				<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, а также умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов, действий: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, индивидуальная работа по тексту упражнения, урок-презентация теоретического материала (составление сопоставительной таблицы).</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>	<p>Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении, различать союзы простые и составные</p>
101	Союзы сочинительные и подчинительные				<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ теста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской</p>	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	<p>Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам</p>

					(конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами.		
102	Запятая между простыми предложениям и в союзном сложном предложении				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по упражнению в учебнике по алгоритму выполнения, групповое составление лингвистического рассуждения по теме.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных действиях, с нею связанных
103	Сочинительные союзы				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», самостоятельная работа).	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	Научиться различать сочинительные союзы, определять их роль в предложении
104	Подчинительные союзы				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группах по памятке в тетрадях для правил, составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» при консультативной помощи учителя.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.	Научиться различать подчинительные союзы, определять их роль в предложении
105	КУР Контрольный тест				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
106	Морфологический разбор				Формирование у учащихся деятельностных способностей к	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Научиться применять алгоритм проведения

	союза				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа учащихся по материалу учебника, творческая работа по вариантам	планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.	морфологического разбора союза
107-108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>				Формирование у умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.), формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской, самостоятельная работа и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>
109	Повторение сведений о предлогах и союзах				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания лабораторная работа по вариантам (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными предложениями, синтаксический и пунктуационный разбор).	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей проверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

					проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.		
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностический карте типичных ошибок (дидактический материал).	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.
Частица							
112	Частица как часть речи. Разряды частиц				Формирование у умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.), формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): конспектирование материала учебника, групповая работа по упражнению в учебнике с последующей взаимопроверкой, урок-презентация.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Научиться отличать частицу от других частей речи, различать частицы по их значению.
113	Формообразующие частицы				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, составление текста от первого лица.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Научиться определять формообразующие частицы.
114-115	Смыслоразличительные частицы.				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, фронтальная	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа содержания частиц	Научиться определять смысловые различительные частицы

					устная работа по учебнику		
116	Раздельное и дефисное написание частиц				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (с печатными тетрадями по алгоритму и образцу при помощи консультанта (учителя), фронтальная устная работа). Конспектирование материала презентации учителя.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Научится применять правило слитного, раздельно написания частиц
117	Морфологический разбор частиц				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа, конструирование текста типа речи рассуждение.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы
118	КУР Контрольный тест				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.
119	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>				Формирование у умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): с печатными тетрадями с помощью материалов в тетрадях для правил, творческая работа (рассказ по рисункам).	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .
120	Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстами по	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться различать написание приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i> , научиться рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.

					алгоритму, работа с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения по теме.	П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа содержания частиц	
121-122	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни...</i>				Формирование у умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.), формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с учебником (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа, работа в парах с орфограммой по алгоритму, составление лингвистического рассуждения.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологического состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни...</i>
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей проверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал).	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.
125	Р/Р Составление текста-инструкции				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего	Научиться определять признаки текста инструкции.

					тетрадами, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки для написания инструкции, написание инструкции с последующей проверкой.	научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
Междометие							
126	Междометие как часть речи				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа содержания частиц	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам.
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах							
128	Разделы науки о русском языке				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная, парная устная работа с учебником, дидактическим материалом.	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.
129	Р/Р Текст. Стили речи.				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах, выявления способов сжатия	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять тему текста, применять прием компрессии текста, редактировать написанное, научиться определять стиль текста.

					текста, самостоятельное редактирование текста	отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	
130	Фонетика. Графика.				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками домашнего задания, групповое выполнение задания в учебнике, объяснительный диктант.	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен сущ., фонетического разбора, лингвистического рассуждения.	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, применять алгоритмы объяснения орфограмм.
131	Лексика и фразеология.				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ теста по материалам тетради для правил, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей проверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.

					ошибок (дидактический материал).		
134-135	Повторение пройденного				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистической работы в тетради для правил при консультативной помощи учителя и ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментированное выставление оценок.	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа содержания частиц</p>	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.
136	Итоговое тестирование				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.</p>	Научиться самодиагностике результатов изучения тем.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№	Тема урока	Дата	Примечание
1.	Русский язык как развивающееся явление.		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4.	Лексика и фразеология		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
7.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием		

8.	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте		
9.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова		
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
12.	Р/Р Текст		
13.	Р/Р Стили литературного языка		
14.	Диалог как текст. Виды диалога		
15.	Р/Р Публицистический стиль		
16.	Причастие как часть речи		
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
18.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
20.	Причастный оборот		
21.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
22.	Р/Р Сочинение. Описание внешности человека		
23.	Анализ ошибок допущенных в сочинении		
24.	Действительные и страдательные причастия		
25.	Краткие и полные страдательные причастия		
26.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
27.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
28.	Действительные причастия прошедшего времени		
29.	Действительные причастия прошедшего времени		
30.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
31.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
32.	Страдательные причастия прошедшего времени		

33.	Гласные перед н в полных и кратких		
34.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
35.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
36.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
37.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
38.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием		
39.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
40.	Морфологический разбор причастия		
41.	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
42.	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
43.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
44.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
45.	Контрольное тестирование № 1 по теме причастие		
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		
47.	Деепричастие как часть речи		
48.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте		
49.	Раздельное написание не с деепричастиями		
50.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием		
51.	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте		
52.	Деепричастия несовершенного вида		
53.	Деепричастия совершенного вида		
54.	Морфологический разбор деепричастия		
55.	Р/Р Составление рассказа по картине		
56.	Р/Р Сжатое изложение		
57.	Контрольное тестирование № 2 по теме		

	«Деепричастие»		
58.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		
59.	Наречие как часть речи		
60.	Смысловые группы наречий		
61.	Степени сравнения наречий		
62.	Степени сравнения наречий		
63.	Морфологический разбор наречий		
64.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие»		
65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		
66.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и <i>-е</i>		
67.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и <i>-е</i>		
68.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий		
69.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий		
70.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий		
71.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>		
72.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>		
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
74.	Р/Р Описание действий		
75.	Буквы <i>О-Е</i> после шипящих на конце наречий		
76-78	Буквы <i>О-А</i> на конце наречий		
79-80	Дефис между частями слова в наречиях		
81-83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количественных числительных		
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
86	Категория состояния как часть речи		
87	Морфологический разбор категории состояния		
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
89-90	Р/Р Сочинение-рассуждение по картине. Сложный		

	план.		
91	Предлог как часть речи		
92	Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги.		
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
94	Простые и составные предлоги		
95	Морфологический разбор предлогов		
96	Р/Р Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»		
97-98	Слитное и раздельное написание предлогов		
99	К/Р Контрольное тестирование		
100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.		
101	Союзы сочинительные и подчинительные		
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
103	Сочинительные союзы		
104	Подчинительные союзы		
105	К\Р Контрольный тест		
106	Морфологический разбор союза		
107-108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>		
109	Повторение сведений о предлогах и союзах		
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
112	Частица как часть речи. Разряды частиц		
113	Формообразующие частицы		
114-115	Смыслоразличительные частицы.		
116	Раздельное и дефисное написание частиц		
117	Морфологический разбор частиц		
118	К\Р Контрольный тест		
119	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>		
120	Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>		
121-122	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни...</i>		
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		

125	Р/Р Составление текста-инструкции		
126	Междометие как часть речи		
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
128	Разделы науки о русском языке		
129	Р/Р Текст. Стили речи.		
130	Фонетика. Графика.		
131	Лексика и фразеология.		
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
134-135	Повторение пройденного		
136	Итоговое тестирование		