

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МС _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса **РУССКИЙ ЯЗЫК**

уровень обучения базовый год обучения 8

для учащихся 8 А класса

УМК Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова

Составитель Елаева Т.А.

г.Улан – Удэ, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 8 классе МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку (базовый уровень);
- авторской программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2007 год)
- требований к уровню подготовки учащихся 8 класса школы;
- познавательных интересов учащихся.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои

мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижению целей программы обучения подчинены следующие **задачи**:

- развивать и совершенствовать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- углублять и расширять знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- усвоить грамматические, синтаксические, пунктуационные нормы в словосочетании и простом предложении, употреблять правильно языковые конструкции изучаемых единиц;
- совершенствовать навыки создания вторичных текстов (изложений разных видов, планы, конспекты);
- совершенствовать умения создавать сочинения разных типов, жанров и стилей.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе –102 часа.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **метапредметные** умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Наиболее приемлемыми для учащихся 8 класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста; составление тезисов; редактирование текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка доклада, написание творческих работ, сочинения-рассуждения и т.д.);
- сравнение текстов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Технологии, используемые в обучении

Развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, коллективного взаимообучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, технологии интенсивного обучения правописанию, технологии проблемного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых технологий, здоровьесбережения.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная

Формы и виды контроля

Текущий контроль осуществляется в форме устного, фронтального опроса, словарных, графических, предупредительных, творческих, объяснительных, выборочных, распределительных, свободных диктантов, проверочных работ, комплексного анализа текстов. Рубежный и итоговый контроль осуществляется в форме контрольных диктантов, изложений всех видов, сочинений различных типов, тестов в формате ЕГЭ.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Функции русского языка в современном мире (1)

Повторение пройденного в V-VII классах

(6 ч + 2 ч)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

IV. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

IV. Рассказ на свободную тему

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (11 ч + 3ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения(в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (17 ч + 2 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10 + 2)

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

V. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

(4ч)

Повторение изученного, систематизация материала по изученным темам курса 8 класса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Учащиеся должны *знать*:

1. Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
2. Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
3. Основные признаки разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

4. Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. Признаки текста и признаки функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
6. Основные единицы языка, их признаки;
7. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
8. Определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

К концу 8 класса учащиеся должны **уметь**:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
 - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические нормы русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Результаты изучения курса

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Элементы содержания, понятия, термины	Результаты освоения предмета				
		все го	pp	кр		личностные	метапредметные			предметные
							коммуникативные	регулятивные	познавательные	
1	Функции русского языка в современном мире	1			Язык и речь, формы языка и формы речи, язык и мышление	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование	Слушать и слышать, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять по ней

						сознания того, что владение РЯ – важнейший показатель культуры человека		выделять необходимую информацию	структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	рассуждение
2	Повторение изученного в 5 - 7 классах	8	2	1	Знаки завершения, разделения и выделения. Пунктуация в сложном предложении, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; проектирование выполнения домашнего задания; анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений или иных составляющих внутреннего мира; владеть монологической и диалогической формами речи в	Применять методы информационного поиска; осознавать себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональ	Объяснять языковые явления и процессы в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения, выполнения лингвистических задач, контрольных заданий и в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений; применять правила правописания Н-НН, НЕ с разными частями речи.

					комментированное выставление оценок		соответствии с орфоэпическими нормами РЯ	ного состояния.		
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5		1	Групповая работа по вариантам, анализ текста с взаимопроверкой, конструирование текста с опорой на словарь (раздел «Сокровища языка»), проектирование выполнения домашнего задания. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Согласование, управление, примыкание.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике; формирование интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи.	Формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных высказываний; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами РЯ.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, формировать ситуацию саморегуляции и эмоционального состояния; операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагнос		Научиться определять основные единицы синтаксиса, находить признаки текста; характеризовать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; определять вид связи в словосочетании; проводить самодиагностику результатов изучения темы.

4	Простое предложение	3	1		Предикативная основа, порядок слов и инверсия, интонация.		Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка; использовать адекватные языковые средства.	Применять методы информационного поиска; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования предложений, в том числе с помощью помощи интонации, а также в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам; использовать схемы как способы наблюдения за языковым явлением; составлять текст-описание публицистического стиля.
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	2	1	Подлежащее, сказуемое, простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений, к обучению в группе, к самодиагностике			Научиться определять подлежащее и сказуемое по их признакам, применять алгоритм определения вида сказуемого; проводить самодиагностику результатов изучения темы.	

6	Второстепенные члены предложения	7	2		<p>Определения (согласованные и несогласованные), приложения (согласованные и несогласованные, распространенные и нераспространенные), дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства; уточняющие члены</p>	<p>Формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля; интеграции индивидуальной и коллективной деятельности.</p>	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений или иных составляющих внутреннего мира; формировать адекватные языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач; осознавать себя как движущую силу своего научения, преодолевать препятствия.</p>	<p>Объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования предложений, при работе с алгоритмом, в ходе обобщения материала, исследования структуры предложения, в т.ч. с приложением, а также в ходе выполнения творческого задания.</p>	<p>Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам; производить синтаксический разбор двусоставного предложения; составлять текст характеристики человека.</p>
7	Односоставные предложения	11	2	1	<p>Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные, неполные</p>	<p>Формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля; организации деятельности в группе.</p>	<p>Формировать адекватные языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования состава предложений, самодиагностики, составления инструкций</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений, составлять текст-рассуждение, производить синтаксический разбор односоставного предложения.</p>	

8	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	15	3	1 пр ое кт	Однородные и неоднородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах. Речевой замысел, интонация, пунктуация.				Объяснять языковые явления и процессы в ходе определения предложений с однородными членами, конструировани я, написания сжатого изложения и сочинения, редактирования текста, а также в ходе проектирования индивидуальног о маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Научиться устанавливать условия однородности членов предложения, однородности- неоднородност и определений; применять способы сжатия текста; производить работу над ошибками, составлять текст- описание, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, выполнять пунктуационны й разбор предложения с однородными членами, применять технологии самокоррекции
---	--	----	---	---------------------	---	--	--	--	---	---

										при проектировании и маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.
9	Обособленные члены предложения	19	2	1	Обособление, речевой замысел, интонация; определяемое слово, контактное и дистантное положение, препозиция, постпозиция, уточнение; выделительная интонация и выделительные знаки препинания; синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к проявлению креативных способностей, исследованию, к коллективной деятельности, к работе по индивидуальному плану, навыкам проектной деятельности.	Использовать адекватные языковые средства общения, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач; осознавать себя как движущую силу своего научения, преодолевать препятствия.	Объяснять языковые явления и процессы в ходе определения предложений с обособленными членами, в ходе составления лингвистического рассуждения, в т.ч. на дискуссионную тему; в ходе решения лингвистических задач, исследования предложений с уточняющими членами, обращениями в вводными конструкциями; составления	Научиться определять обособленные члены предложения по их грамматическим признакам; применять правила обособления; составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему; применять и реализовывать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.

							и и синтаксическим и нормами РЯ.		опорного справочного материала, в ходе самодиагностики и, контрольной работы, конструирования текста о рассуждения и описания.	
1 1	Слова, грамматически и не связанные с членами предложения	14	4	1	Обращение, звательная интонация, распространенные обращения, вводные и вставные конструкции, междометия, выделительные знаки препинания; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически связанными с членами предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самостоятельно и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике. Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Использовать адекватные языковые средства общения, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами РЯ.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать себя как движущую силу своего научения.	Научиться определять обращения, в т.ч. распространенные; применять правило выделения обращения на письме. Научиться определять вводные и вставные конструкции, выделять на письме; различать их по значению. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	

1 2	Чужая речь	7	1	1	Понятие о чужой речи: прямая речь, слова автора, косвенная речь, несобственно-прямая речь, внутренний монолог. Монолог, диалог, полилог. Цитирование, эпиграф, пунктуация в предложениях с чужой речью.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к проявлению креативных способностей, коллективной творческой деятельности на основе выполнения алгоритма выполнения задачи	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами РЯ.		Объяснять языковые явления и процессы в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, анализа предложений с прямой речью, в ходе составления рассказа.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью; составлять диалог, рассказ с применением цитирования. Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
1 3	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4	2	2 пр ое кт	Синтаксис и морфология, культура речи, орфография и пунктуация в простом предложении.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, изучению и закреплению нового, формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать себя как движущую	Объяснять языковые явления и процессы в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, в ходе комплексного анализа текста, решения лингвистических	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности, уметь расставлять знаки препинания в простых предложениях

						реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		силу своего научения, способность к преодоле нию препятствий.	задач.	разной степени осложненности ; применять знания о культуре речи на практике; научиться реализовывать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
	ИТОГО	10 2	21	9						

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
Средства контроля по русскому языку в 8 классе

Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей. – М.:Просвещение, 2009. – с. 16-17 2. Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе, с.24

Подробное изложение публицистического характера с творческим заданием «Что значит быть воспитанным человеком?»	РЯШ-3/95, Капинос, Сборник текстов изложений, с. 148 Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКА, 2005. -176 с.
Контрольное изложение по теме «Простое предложение» Изложение с описанием местности	Сиденко Н.В. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003. – с. 89-91 Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе, с.50
Изложение по теме: «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе, с.62
Контрольный диктант по теме: «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе, с.65
Контрольное изложение с элементами сочинения «На родине Ломоносова» по теме «Второстепенные члены предложения»	Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе, с.88, РЯШ-1/96,с. 126
Контрольный диктант по теме «Односоставные члены предложения»	Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе, с. 83
Контрольное изложение публицистического характера о памятнике истории или культуры по теме «Однородные члены предложения»	Влодавская 111
Контрольный диктант «Март» по теме «Однородные члены предложения»	Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе, с.111

Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	См. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Творческий Центр, 2004. – с. 139-142
Уроки-зачеты по теме: «Обособленные члены предложения»	карточки
Контрольное сочинение на дискуссионную тему «Как я понимаю совет поэта: «Не позволяй душе лениться!»	Стихотворение Н. Заболоцкого
Диктант «Глазами художника»	Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе, с.122(вариант 2)
Сочинение по морально-этической проблеме по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Влодавская 293
<i>Контрольное сочинение на лингвистическую тему: «Зачем нужны слова, грамматически не связанные с членами предложения?»</i>	
Контрольный диктант или Контрольное тестирование по теме «Чужая речь»	Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе, с.160
Контрольное изложение по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»	См. Сиденко Н.В. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003. – с.129-130

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

I. Учебно-методический комплект

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных

- учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
 3. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс (к учебникам Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской). – М.: ВАКО, 2009
 4. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей. – М.:Просвещение,2009
 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык 8 класс - М.: Просвещение, 2009
 6. Тесты. Русский язык 8 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы *учитывалось*

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии;

II. Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2002.
2. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. – М.: Просвещение, 2008
3. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
6. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>

Литература для учителя (дополнительная)

- 1.Астахова Г.М., Малюшкин А.Б. Тематические зачеты по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 2003

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2006
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил. – М.: Просвещение, 1972
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2000
5. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Творческий Центр, 2004
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2006
7. Малюшкин А.Б., Айрапетова А.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс. – М.: Просвещение, 2002
8. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2003
9. Николина Н.А., Мишина К.И., Федорова В.А. Обучение русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2003
10. Сиденко Н.В. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003
11. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009
12. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. – М.: Просвещение, 2001
14. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКА, 2005
15. Костяева, Чуриков. Сборник диктантов для 8-9 классов

Литература для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 1998
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М., 2004
4. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика. – М.: Просвещение, 1988
5. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М.: Просвещение, 1993
6. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2
7. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание / гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999

Словари

Наглядный материал

1. Карточки
Перфокарты
2. Таблицы Т.Я. Фроловой к учебнику

Мультимедийные пособия:

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

2. Репетитор по русскому языку Кирилл и Мефодия 2010 (Подготовка к выпускным и вступительным экзаменам)
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка
7. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5-11 классы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Кол ичес тво часо в	Примечания (источники, оборудование и т.п.)
1		Функции языка в современном мире. Современный русский язык как развивающаяся система.	1	Богд. 8, Влод. 20, ПК1-11
Повторение изученного в 5-7 классах(7+6р/р)				
2-6		Комплексное повторение	5	ПК1-15-34, Богд.
7		<i>Текст как речевое произведение. Микротема текста.</i>	1pp	ПК1-35
8		<i>Заголовок и его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте.</i>	1pp	ПК1-39
9		<i>Общие виды и правила общения. Подготовленная и спонтанная речь. Литературная и нелитературная речь.</i>	1pp	ПК1-43
10		<i>К/д с грамматическим заданием</i>	1кр	Богд. 24 (вариант 2)
11		Анализ к/д	1	
12-13		<i>Подробное изложение публицистического характера с творческим заданием «Что значит быть воспитанным человеком?»</i>	2 pp	РЯШ-3/95, сборник текстов Капинос 148
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (74+19 р/р)				
14		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Влод.64,69, ПК1-51-58
15		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
16		Предложение как средство выражения мысли и как минимальное речевое высказывание. Строение предложения. Интонационные и грамматические признаки предложения.	1	ПК1-59, Богд.-31 ПК1-63, Богд. 38-40,

		Грамматическое значение предложения. Порядок слов. Логическое ударение		Влод. 77
17		<i>Изложение с элементами сочинения-рассуждения о милосердии (Е.Лайкова)</i>	1 pp	Богданова-57
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2p/p)				
18		Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	1	ПК1-75
19		Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	ПК1-79
20-21		<i>Изложение «Прощание с Пушкиным»</i>	2 pp	Богданова-62
22		Составное глагольное сказуемое.	1	ПК1-83, Богданова -49
23		Составное именное сказуемое.	1	ПК1-87
24		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Богданова-53-56, ПК1-95-102
25		<i>Контрольная работа и комплексный анализ текста</i>	1кр	ПК1-107-110 <i>(распечатка)</i>
Второстепенные члены предложения (6+2p/p)				
26		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	ПК1-111
27		Определение.	1	ПК1-115
28		Приложение. Знаки препинания при нем.	1	ПК1-119
29		Обстоятельство.	1	ПК1-127
30		Систематизация и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения». Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	ПК1-135
31-32		<i>Изложение с элементами сочинения «На родине Ломоносова»</i>	2 pp	Богданова-88
Односоставные предложения (10+2p/p)				
33		Основные группы односоставных предложений.	1	ПК1-143
34		Назывные предложения.	1	ПК1-167
35		Определенно-личные предложения.	1	ПК1-147, Богданова-66
36		Неопределенно-личные предложения.	1	ПК1-151, Богданова-70
37		Обобщенно-личные предложения. <i>Инструкция.</i>	1 pp	ПК1-151
38-39		Безличные предложения.	2	ПК1-155, Богданова-72-74
40		Контрольная работа «Виды односоставных предложений»	1 кр	ПК1-171 <i>(распечатка)</i>
41		Неполные предложения.	1	ПК1-175-180

42		Рассказ на свободную тему «Роль книги в жизни человека» с опорой на вспомогательные материалы	1pp	ПК1-163
43		Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	ПК1-183
44		<i>Контрольная работа по теме «Простое предложение»</i>	1кр	ПК1-191 (<i>распечатка</i>)
Однородные члены предложения: 11+3р/р				
45		Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	ПК2-11
46		<i>Публицистический стиль речи: особенности содержания, композиционные части, языковые средства.</i>	1 pp	ПК2-15 (<i>распечатка</i>)
47-48		Однородные и неоднородные определения.	2	ПК2-23
49-50		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	ПК2-27-34
51-52		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2	ПК2-35-42
53		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	
54		<i>Сочинение-рассуждение дискуссионного характера на основе исходного текста</i>	1 pp	ПК2-51 (<i>распечатка</i>)
55		Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	Богданова-107-110
56		Стилистические функции однородных членов. Употребление однородных членов в речи. Редактирование предложений с однородными членами. Законы построения предложений с однородными членами.	1	ПК2-47-55 (<i>распечатка</i>)
57		<i>Контрольное изложение «Могила Пушкина»</i>	1pp	ПК2-59
58		<i>К/д «Март»</i>	1кр	Богданова-111
Обособленные члены предложения (16+3р/р)				
59		Понятие об обособлении.	1	ПК2-107-118
60-62		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3	ПК2-119-126
63-64		<i>Сочинение на дискуссионную тему «Как я понимаю совет поэта: «Не позволяй душе лениться!»</i>	2pp	
65-66		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	ПК2-131-138
67		<i>Самостоятельная работа по теме «Обособленные определения и приложения»</i>	1pp	ПК2-139 (<i>распечатка</i>)
68-69		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	ПК2-143-150
70		Обособление сравнительных оборотов	1	ПК2-151
71		Обособленные дополнения	1	ПК2-159
72		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1 кр	ПК2-167-168

73-74		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	ПК2-171-178
75-76		<i>Характеристика человека как вид текста: строение и языковые особенности.</i>	2 pp	ПК2-183-190
77		<i>Диктант «Глазами художника» или к/р по теме «Обособленные члены предложения»</i>	1кр	Богданова-122 или ПК2-179
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10+2р/р)				
78		Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	ПК2-63, 67
79-80		Употребление обращений.	2	ПК2-71
81		<i>Сочинение на морально-этическую тему</i>	1pp	Богданова-143
82		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	ПК2-79
83		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	ПК2-83
84		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	ПК2-87
85		<i>Устное публичное выступление</i>	1pp	ПК2-75
86		Междометия в предложении.	1	ПК2-95
87		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	ПК2
88		Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	ПК2-91
89		<i>К/д «Комиссар из 42-й палаты»</i>	1кр	ПК2-103
90-91		<i>Контрольное сочинение на лингвистическую тему: «Зачем нужны слова, грамматически не связанные с членами предложения?»</i>	2pp	
Чужая речь (5+2р/р)				
92		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.	1	ПК2-191, Богданова-164
93		Замена прямой речи косвенной.	1	ПК2-195, Богданова-167
94		<i>Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного текста.</i>	1pp	ПК2-207
95		Цитата.	1	ПК2-199
96		Диалог	1	ПК2-203
97		<i>Использование в речи изученных синтаксических конструкций (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование) Повторение материала по теме «Чужая речь».</i>	1pp	ПК2-211

98		<i>Контрольная работа</i>	<i>1кр</i>	ПК2-215 (<i>распечатка</i>)
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4)				
99		Словосочетание и предложение.	1	ПК2-219
100		Простое предложение. Способы выражения главных членов.	1	ПК2-223
101		Однородные члены. Вводные и вставные конструкции.	1	ПК2-227
102		Предложения с обособленными членами.	1	ПК2-231