

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании МО	СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДАЮ: директор школы
_____ Протокол № _____ « _____ » _____ 20__	_____ « _____ » _____ 20__	_____ « _____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Технология»-вариант для мальчиков
Уровень обучения базовый год обучения 1

для учащихся 5 класса

УМК В.Д.Симоненко

Составитель Кушеев Б.Н –учитель технологии

г. Улан-Удэ, 2014г.

Рабочая программа по технологии 5 класс- мальчики

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №25»

Пояснительная записка

Технология - это единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры, однако содержание технологического образования до сих пор сосредоточено на обучении учащегося локальным приемам, частным и далеко не новым средствам преобразования материалов, энергии, информации в процессе трудовой деятельности, оставляя за рамками образовательного процесса общие смыслы, проблемы и тенденции культурно-технологического развития человека и общества.

Новая редакция образовательной программы предмета «Технология» созданная на основе ФГОС- федерального государственного образовательного стандарта призвана ввести учеников в мир современных технологий и их тренды, освоить инструменты проектно-технологического метода преобразований, подготовить к профессиональному самоопределению ,выработке компетентностного подхода к решению задач во взрослой жизни. Решение этих задач требует принципиального изменения образовательной программы этой образовательной области в части как содержания, так и образовательных технологий.

Актуальность:

В каждом ученике живёт исследователь, изобретатель ,которому нужны условия для творческой деятельности. Выполнение творческих проектов способствует раскрытию всех задатков личности, позволяет достичь вершин творчества и проявить себя. Создание проекта -от его зарождения и до получения готового изделия- развивает память ,мышление, волю, настойчивость, целеустремлённость, приучает к порядку, точности, аккуратности, находчивости и предприимчивости, создаёт возможности самостоятельных «открытий».

Выполнение творческих проектов связано с тем что, свободный от инерции мышления молодой ум способен рождать новые идеи, воплощать фантазии в реальную действительность. Пробудить способности многих учеников ,направить их в творческое русло -важнейшая задача технологии

Концептуальные основы работы:

— воспитание учащихся в процессе обучения на уроках технологии предусматривает целенаправленное разъяснение основной идеи - труд во всех своих видах является непреложной необходимостью, требует от каждого большой физической и умственной активности, энергии, дисциплины, ответственности, творческого подхода

- деятельность школьников должна иметь нравственную основу, значимость и направленность
- предлагаемая школьникам деятельность должна иметь чётко обозначенный объём и содержание, ограниченность временными рамками, точно обусловленное место
- каждый школьник должен хорошо представлять себе конечную цель и результат своего труда, свои функции, роль и место в общей трудовой деятельности.
- групповой и коллективный характер трудовой деятельности приоритетнее индивидуального, так как включает школьника в систему отношений ответственной значимости
- в процессе труда школьников следует постоянно оценивать их деятельность, предваряющей и преимущественной оценкой должна быть положительная: высказываемое доверие, похвала, одобрение, моральная поддержка, подчёркивание общественной значимости результата труда и др.
- сложность трудовой деятельности должна постепенно возрастать

5.Содержание:2 части: базовая и дифференцированная

- базовые: , техника безопасности, чтение чертежей, виды материалов, основные инструменты, общее устройство школьных учебных станков, приёмы и правила работы
- дифференцированные: выполнять эскизы деталей цилиндрической формы с конструктивными элементами, изготавливать по чертежу (технологической карте) изделия цилиндрической формы на токарном станке по дереву, изготавливать изделия содержащие шиповые соединения типа столярного угольника или рамки (подрамника),различать черные и цветные металлы

Общая характеристика курса «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Изучение технологии призвано обеспечить:

-становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

-развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

-формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

-приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5,6 и 7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники

участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

В 5-ом классе учащиеся приступают к изучению новой дисциплины «Технология». Для начала они должны понять что за такой термин «технология». Это слово произошло от древнегреческого τέχνη -«искусство, мастерство, умение» и латинского λόγος -«умение, слово, наука». Таким образом под этим термином понимают совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в процессе производства продукции.

Технологий много. Каждая сфера деятельности человека имеет свои специфические технологии. Но есть технологии, которыми должен владеть каждый человек. Это прежде всего технология общения, технология ухода за жильём и др. Существует также ряд очень распространённых технологий, которые входят в содержание труда людей, работающих по наиболее массовым профессиям -это технология обработки древесины и металла, технологии ремонтно-строительных работ в доме и др.

В современных условиях всё большую роль играет информация. Уже сформировалось полное научно-практическое направление -информационные технологии, цель которых -передать, хранить и перерабатывать информацию. Знание информационных технологий становится необходимым подавляющему числу специалистов, независимо оттого, работают они в области производства продукции или занимаются её реализацией и эксплуатацией.

На занятиях по новой учебной дисциплине-технологии-учащиеся познакомятся с технологией обработки наиболее распространённых материалов -древесины и металла, технологией ремонтно-строительных работ, освоят основы информационных технологий, элементы культуры дома. Они также узнают, что такое -индивидуальный творческий проект и каким образом, выполняя этот проект, можно получить полезное для школы или дома изделие.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

На основании программы, содержащей требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала..

Согласно действующему в школе учебному плану программа предполагает обучение в объеме **68 часов в 5 классе**. Программа построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения, ступени обучения, интересов современного общества и запросов родителей и учащихся.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

Программа содержит календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся. Предметное наполнение модулей программы задается обязательным минимумом содержания основного общего образования по образовательной области «Технология». С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных знаний, спроектированы ожидаемые результаты обучения.

Структура программы основана на возможностях последовательного ознакомления учащихся с усложняющимися видами деятельности: оператора, наладчика, технолога и конструктора. На этапе обучения в 5 классе у учащихся происходит формирование знаний и умений по ручной и механической и обработке древесины на уровне операторской деятельности, т.е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по инструкционно- технологическим картам.

Цели и задачи курса

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Цели:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- формирование интереса к деятельности в сфере материального производства, к экономическим знаниям
 - развитие культуры труда: точности, экономного расходования материалов и затрат трудовых усилий, аккуратности, умения качественно выполнять работу
 - развитие у учащихся умений работать в коллективе, в команде, развитие эстетического воспитания: способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в природе, в произведениях искусства
 - формирование у учащихся потребности в непрерывном совершенствовании знаний
- формирование художественно-творческих способностей формирование организаторских способностей, позволяющих творчески оперировать полученными знаниями и умениями, их передачей другим

Форма организации образовательного процесса

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конкурсы ,викторины дискуссия, аукцион, ярмарка, телепередача, и т. д.);
- уроки, имитирующие деятельность учреждений (суд, следствие, учёный совет, патентное бюро и т.д.);
- уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-вернисаж, спектакль, студия, салон и т.д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)

интегрированные уроки
лабораторные работы;
экскурсии;
мультимедийные и видеоэкскурсии.

Технологии применяемые в обучении

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках биологии в 6 классе используем:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- лично-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения.
- обучение в малых группах

Формы и виды контроля

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование, устные зачёты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);

Контроль знаний – это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися, требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками. Так как контроль носит в средней школе обучающий характер, его методы рассматриваются в тесной связи с другими методами обучения. Обучающее значение его выражено в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков

самоконтроля.

Изучение состояния подготовки – неперенное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учёбе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и использовать дифференцированный подход к обучению. Она даёт более достоверную информацию о достижениях учащегося и в их пробелах, позволяет учителю управлять процессом обучения. Систематичная проверка знаний способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретённых знаний и практических умений в новую систему.

В учебно-познавательном процессе обычно пользуются тремя видами контроля – текущим, промежуточным и итоговым.

Одним из методических приёмов, обеспечивающих успешное усвоение материала, является тестирование.

Тест – фронтальная письменная работа (на 10-15 минут). Он представляет собой систему вопросов или заданий, которые задаёт учитель и ответы, на которые учащиеся тут же дают в письменном виде. Ограничение времени на ответы приводит к активизации мыслительной деятельности учащихся, формирует способность рационально расходовать время, воспитывает у них собранность и другие качества личности. Тестирование можно проводить почти на каждом уроке на всех его этапах. Систематическое проведение тестов приучает учащихся готовить регулярно учебный материал, т.к. они понимают, что с их помощью знания каждого из них по определенным вопросам темы могут быть проверены и оценены на каждом уроке. Тест является средством накопления отметок т.к. за непродолжительное время (10-15 минут) можно проверить знания всех учащихся.

Устный контроль (индивидуальный опрос, фронтальную контролирующую беседу) обычно применяют при текущей проверке, а иногда и при итоговом контроле тех или иных учебных вопросов (зачёт).

Практический способ контроля применяют постоянно и он является главным критерием для проверки овладения практическими умениями.

Содержание курса

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

Программа содержит календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся. Предметное наполнение модулей программы задается обязательным минимумом содержания основного общего образования по образовательной области «Технология». С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных знаний, спроектированы ожидаемые результаты обучения.

Структура программы основана на возможностях последовательного ознакомления учащихся с усложняющимися видами деятельности: оператора, наладчика, технолога и конструктора. На этапе обучения в 5 классе у учащихся происходит формирование знаний и умений по

ручной и механической и обработке древесины на уровне операторской деятельности, т.е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по инструкционно- технологическим картам.

Программа предполагает изучение следующих модулей:

Введение (2 часа)

Раздел :Технология обработки древесины, элементы машиноведения-(30 часов)

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

Древесина ,пиломатериалы ,древесные материалы

Графическая документация, этапы создания изделий, разметка пиление, строгание, сверление,

Соединение гвоздями ,шурупами ,на клею

Зачистка, отделка ,выпиливание, выжигание, лакирование

Понятие о механизме, машине

Раздел :Технология обработки металлов, элементы машиноведения-(20 часов)

Рабочее место для ручной обработки металлов

Тонкий листовой металл и проволока

Изображение деталей из металла ,этапы создания ,технологическое планирование

Правка ,разметка, основные приёмы резания, зачистки, гибки, пробивания и сверления отверстий.

Устройство сверлильного станка, приёмы работы

Соединения из металлов, отделка

Культура дома-(8 часов)

Устройство мебельной фурнитуры ,простейший ремонт в жилом помещении, сантехники

Электротехнические работы, светильники,

Бытовые электронагревательные работы, устройство.

Ремонт электротехнической арматуры

Проектирование и изготовление изделий (8 часов)

Что такое творческие проекты, этапы,

Понятие об информации, компьютер, интернет

Выбор и обоснование проекта,

Элементы конструирования ,анализ, экономический расчёт ,затраты на материалы,оформление

Варианты проектов ,комбинированные проекты

Сдача творческого проекта, подведение итогов за год, задание на лето-(2 часа)

Данная программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников технологической компетентности, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

знания : <i>обучающиеся должны знать:</i>	умения: <i>обучающиеся должны уметь:</i>
<p>- Организация труда, рабочего места ,техника безопасности правила поведения в учебных мастерских, основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов, о древесине, строении, пороки, текстура, соединения древесины ,чертёж тонкого листового металла , проволоки ,сверлильный станок, клёпка, фаска, скругление, ушко, фальцевый шов, припуск и учитывать их при их обработке;</p> <p>-общее устройство столярного, слесарного или комбинированного верстака; валы ,оси, винтовой механизм, уметь пользоваться ими при выполнении столярных и слесарных операций;</p> <p>-- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного(рубанок ,пилы) и слесарного инструмента (разметочного, ударного(молоток) и режущего инструмента(стамеска ,зубила ,ножницы по металлу ,круглогубцы) и приспособлений для пиления (стусла), гибки, правки и клепки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций; экономный расход.</p> <p>-о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>-источники простейшая электрическая схема, условные обозначения, проводники и изоляторы и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации, уметь находить необходимую техническую информацию;</p> <p>-о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с технологией обработки конструкционных материалов</p>	<p>-,читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; изобразить предметы, нанесение размеров ,размётки заготовок ,измерение, понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;</p> <p>-осуществлять контроль основных параметров качества детали: формы, шероховатости и размеров каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении;</p> <p>-рационально организовывать рабочее место, установка и закрепление заготовок и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;</p> <p>-владеть элементарными умениями выполнять основные операции ,контроль с линейкой и угольником,по обработке древесины(пиление, строгание, размётка, сверление, соединение деталей ,зачистки) и металла ручными налаженными инструментами(гибка, резка, рубка, правка, зачистка), изготавливать простейшие -изделия из древесины и металла по технологическим картам;</p> <p>-осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; экономная размётка, определение формы и размеров заготовок</p> <p>-владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам.</p>

Обучающиеся должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловая;
- деятельностная;
- социально-трудовая;
- познавательно-смысловая;
- информационно-коммуникативная;
- межкультурная;
- учебно-познавательная

Ключевые слова:

Рабочее место, столярный верстак, основание, крышка, передний и задний винтовые зажимы, клинья, столяр.

Дерево, хвойные и лиственные породы, древесина, ствол, кора, сердцевина, разрезы ствола (торцевой, радиальный, тангенциальный), годовичные кольца, текстура.

Пиломатериалы (брус, брусочек, доска, горбыль), элементы пиломатериалов (пласть, кромка, ребро, торец), шпон, древесные материалы (фанера, ДСП, ДВП).

Деталь, технический рисунок, эскизы, чертеж, масштаб, вид, линии (основные, выносные, размерные, оси симметрии), чтение чертежа.

Этапы создания изделия, брак, заготовка, деталь, сборка, сборочная единица, операция, переход, установ, технический процесс, технологическая карта.

Разметка, базовая кромка, угольник, линейка, рейсмус, циркуль, шаблон.

Пиление (поперечное и продольное), пила, зубья, режущая кромка, стусло.

Строгание древесины, струги, шерхебель, рубанок, фуганок.

Отверстия (сквозные и глухие), сверло (спиральное, центровое, шнековое, ложечное), коловорот, дрель, патрон.

Шуруп, шлиц, зенковка, отвертка, сборщик изделия из древесины.

Клеи синтетические (ПВА, БФ), природные (казеиновый, столярный), струбцина.

Выжигание, электровыжигатель, перо.

Лобзик, пила, выпилочный столик, надфиль.

Лакирование, лак, морилка, лакировщик.

Машина, механизм, винтовой механизм, кинематическая схема, детали общего и специального назначения, соединение подвижное и неподвижное.

Слесарный верстак, основание, крышка, защитная сетка (экран), слесарные тиски.

Сплавы, сталь, чугун, прокатка, кровельная сталь, жель, фольга, вальцовщик, жельщик, проволока, катанка, волочение, волочильщик, фильера.

Обозначение радиуса и диаметра, развертка.

Технолог. Правка, правильная плита. Слесарные ножницы, кусачки, механические

Ножницы (гильотинные и дисковые), резчики металла. Зачистка, нагубники.
Гибка, киянка, оправка, гибочный штамп, кузнец, штамповщик, плоскогубцы, круглогубцы. Сверление, пробойник, штамповочный пресс, пуансон, электродрель.
Сверлильный станок, патрон, шпиндель, электродвигатель, ременная передача, реечная передача, винтовая передача, сверловщик.
Фальцевый шов, жестящик, заклепка, поддержка, натяжка, обжимка.
Культура дома, интерьер, эстетичность, передняя (прихожая), гостиная, детская комната, спальня, кухня, балкон, лоджия.
Систематизация книг, каталог.
Постоянные обязанности, временные поручения.

Результаты освоения курса технология

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения технологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение техносферы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к техническим объектам;
формирование личностных представлений о технике, технологии,
формирование толерантности и миролюбия, взаимопомощи, взаимной выручки, умения работать в команде;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и бригадах,
формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к материалам, оборудованию, окружающей среде и рационального использования природных ресурсов;

Метапредметные результаты обучения технологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками технической и технологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, техническими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать технические и технологические термины и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения технологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

классификация — определение принадлежности технических объектов к определенной систематической группе;

выделение существенных признаков технических объектов;

соблюдения мер профилактики травм, вызываемых в процессе выполнения практических заданий, неукоснительному выполнению требований правил безопасности труда

объяснение роли технологии в практической деятельности людей; места и роли человека в производстве; родства, общности практических умений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных видов технологии в жизни человека; значения соблюдения экологических норм при проведении работ.

различение на предметных объектах и таблицах наиболее распространенных ошибок; опасных для человека в процессе производства работ; сравнение технических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений и оборудования для безопасной работы к среде обитания; типов инструментов, механизмов и машин;

овладение методами политехнических наук: наблюдение и описание технологических и производственных объектов и процессов; постановка технических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в техносфере;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете технологии. учебных мастерских;

соблюдение правил работы со станочным оборудованием приборами и инструментами (молотками, пилами, рубанками, зубилами, долотами, стамесками, киянками, дрелями и т.д.).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи ранениях;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты и изделия, чувства прекрасного..

Контроль уровня обученности

Формы контроля 5 класс

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный и письменный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения самостоятельных заданий, тестирование, участие в выставках работ, защита творческого проекта на заданную тему.

Количество практических работ 12, в конце каждого раздела проводится контрольный срез(тестирование)-4 раза в год

Могут включены экспериментальные задания, проблемные уроки направленные на активизацию мыслительной деятельности учащихся с элементами творчества, но не более 4-5 за учебный год

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет минимум один проект (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Приложение

Критерии оценивания учащихся 5 классов.

<i>№</i>	<i>оценки</i>	<i>Знание учебного материала</i>	<i>Точность обработки изделия</i>	<i>Норма времени выполнения</i>	<i>Правильность выполнения трудовых приемов</i>	<i>Организация рабочего времени</i>	Соблюдение правил
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины в процессе занятия учеником не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания	Имели место отдельные нарушения дисциплины после замечания учителя

						учителя не повторяются	
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения правил т/б, которые учителя повторялись

Учебно - методическое обеспечение

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. IV-го поколения под редакцией А.И. Адамского
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Республики Бурятия реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Республики Бурятия от 12.08.2011 г. № 920 – мр.
4. Учебный план МАОУ «СОШ №25» на 2013/2014 учебный год.
5. Основа планирования: Программа начального и основного общего образования по «Технологии» (авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеницына Н.В., Симоненко В.Д., Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2007).
6. Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. составлена на основе учебно-методического комплекса В.Д.Симоненко. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений всего **за учебный год 68 часов, по 2 часа в неделю, как правило 30% теоретическая часть и 70%-практическая**

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе **учебно-методическим комплектом.**

1. Учебник «Технология», 5 класс под редакцией В.Д.Симоненко и др.
2. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5-8 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.
3. «Технология» - поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2007 г
4. Конспекты и разработки уроков по разделам и темам.
5. Технологические карты по изготовлению изделий.
6. Оборудование и приспособления, инструменты для развития знаний, умений и навыков.
7. Расписание или график участия в школьных, городских олимпиадах, выставках и смотрах кабинетов.
8. Планы работы, текущий и перспективный по улучшению учебной материальной базы учебных мастерских.
9. Стенд изготовленных готовых изделий, образцов.
10. Тестовые задания для контроля знаний.
11. Список дополнительной, рекомендуемой литературы.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять **охране здоровья обучающихся**. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать **нормы безопасности** труда при выполнении технологических процессов **электротехническими устройствами**-станками ,электрической дрелью ,шуруповёртами и т.д.

Должна быть обеспечена **личная и пожарная безопасность** при работе обучающихся с тепловыми приборами- муфельными печами, выжигателями, паяльниками и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Инструктаж по правилам безопасности труда и правилам поведения в учебных мастерских **Правила безопасности труда:**

На рабочем месте всегда должен быть образцовый порядок

Пользоваться инструментами- режущими, колющими ,ударными, измерительными нужно осторожно, умело, чтобы не пораниться, не получить травму самому и не поранить своих товарищей.

1.Следите за тем чтобы спецодежда(халат)не имел свисающих концов, тесёмок- уберите их до начала работы, спрячьте их под головной убор.

2.Выполнять только те работы, которые поручены учителем, соблюдать при этом заданную последовательность работы, операции, следите за правильностью вашей рабочей позы.

3.Не работайте на станке без разрешения учителя, пользуйтесь только тем инструментам, устройство которого вам известно.

4.Работайте только исправным инструментом, используйте его строго по назначению, располагайте инструменты на рабочем месте так, чтобы им удобно было пользоваться.

5.Стружки и опилки с рабочего места убирайте специальной щёткой.

6.Во время работы не разговаривать и не заниматься посторонними делами.

7.Обо всех случаях нарушения безопасности труда и ранениях незамедлительно сообщать учителю.

Правила поведения в учебных мастерских:

1.Соблюдать порядок и режим работы в учебных мастерских.

-являться на занятия в спецодежде

-иметь тетрадь, учебник и необходимые письменные принадлежности

-в начале урока по указанию учителя занять своё рабочее место

-не подходить к работающему за станком, строго соблюдать очерёдность работы на них

2.Строго соблюдать правила техники безопасности труда

3. Содержать в чистоте и порядке рабочее место, бережно относиться к оборудованию, инструментам и материалам
4. После урока убрать рабочее место и сдать изделия и инструменты бригадиру, он сдаёт их учителю.

Литература

Для учащихся:

1. Симоненко В. Д., Самородский П.С., Тищенко А.Т. «Технология». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков".

Для учителя:

2. Самородский П.С., Тищенко А.Т. "Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков
3. А. К. Бешенков Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. Издательство: Дрофа, 2003.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. // Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. -М., 2004.
5. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синицина Н.В., Симоненко В.Д., Программа начального и основного общего образования по «Технологии». Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА-5 класс

1. Афиногенов Ю. Г., Новожилов Э. Д., Уланов В. Г. Приспособления для школьных мастерских и УПК (с альбомом чертежей).— М.: Просвещение, 1981.
2. Галалузова М. А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику.— М.: Просвещение, 1988.— 143 с.
3. Каныгин Ю. А., Зотов Б. Н. Что такое информатика: Научно-художественная литература.— М.: Детская литература, 1989.— 159 с.
4. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учебник для 5—9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1995,— 191 с.
5. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда. 5 кл.: Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 192 с.
6. Леонтьев Д. П. Сделай сам.— Л.: Детская литература, 1978.— ПО с.
- У. Литвинцева Л. С. Семь талантов искусственного разума.— М.: Детская литература, 1989.— 143 с.
8. Маркуша А. М. Книга для сыновей и для пап.— М.: Детская литература, 1990.— 176 с.
9. Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учебник для 5 — 9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1995.— 224 с.
10. Прекрасное — своими руками / Сост. С. С. Газарян.— М.: Детская литература, 1979.— 185 с.
- И. Рихвк Э. В. Мастерим из древесины: Кн. для учащихся 5—8 кл. сред. шк.— М.: Просвещение, 1988.— 128 с.
12. Справочник по трудовому обучению / Под ред. И. А. Карабанова: Пособие для учащихся 5—7 кл.— М.: Просвещение, 1992.— 229 с.
13. Тарасов Б. В. Самоделки школьника.— М.: Просвещение, 1977.— 223 с.
14. Федотов Г. Я. Дарите людям красоту.— М.: Просвещение, 1985.— 255 с.

1 5. Шпаковский В. О. Для тех, кто любит мастерить.— М.: Просвещение. 1990,— 191 с.

16. Энциклопедический словарь юного техника / Сост. Б. В. Зубков, С. В. Чумаков,— М.: Педагогика, 1980.— 512 с.

Учебно-тематический план-технология-мальчики-5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них			
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические материалы	экскурсии	Примечание
1	Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности»	4	1. Поиск темы проекта. Разработка технического задания	Тема: «Заготовка древесины»	Экскурсия в Лесопильный цех	
2	Тема: Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)	2	2. Распознавание пород древесины	Образцы брусков пород деревьев	Экскурсия в Столярный цех	
3	Раздел: «Технология обработки конструкционных материалов»	4	3. Чтение чертежей	Виды :главный ,сверх, спереди	Экскурсия в лесопильный цех	
4	Раздел: «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»	6	4. Ручная дрель, коловорот	Виды свёрл для сверления древесины	Экскурсия в лесопильный цех	
5	Раздел: «Технология ручной обработки металлов	6	5 Ручная дрель, коловорот	Виды свёрл для сверления металла	Экскурсия слесарный цех	
6	Раздел: «Технология механической обработки древесины и древесных материалов»	4	Сверлильный станок	Виды передач в сверлильном станке:	Экскурсия лесопильный цех	

				ременная ,реечная		
7	Раздел: «Технология механической обработки металлов	4	Сверлильный станок	Виды передач в сверлильном станке :ременная, реечная Тиски для закрепления заготовки при сверления	Экскурсия СТО ходовой части	
8	Тема: Исследовательская и созидательная деятельность (Заключительная часть)Проектная деятельность учащихся	8	Организация школьной выставки	Экспонаты ,образцы	Экскурсия на выставку декоративно-прикладного искусства	
	итого	26				

Календарно- тематическое планирование 5 класс- технологии- первая четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	классы	Дата	Прим.
разде	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения-32 часа				
1	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	2			
2	Древесина как природный конструкционный материал	2			
3	Пиломатериалы. Древесные материалы	2			
4	Графическая документация	2			
5	Этапы создания изделий из древесины	2			
6	Разметка заготовок из древесины	2			
7	Пиление столярной ножовкой	2			
8	Строгание древесины. Контрольная работа за 1 четверти.	2			
9	Итоговый зачѐг и выведение оценок за четверть	2			
	всего часов за 1-ую четверть	18			
	вторая четверть				
10	Сверление отверстий	2			

11	Соединение деталей гвоздями и шурупами	2			
12	Склеивание и зачистка изделий из дерева	2			
13	Выпиливание лобзиком	2			
14	Выжигание и лакирование изделий из дерева	2			
15	Понятие о механизме и машине. Контрольная работа за 2-ую четверть	2			
16	Итоговый зачет и выведение оценок за четверть	2			
	всего за 2-ую четверть	14			
	всего часов за первое полугодие	32			

5 класс-второе полугодие-третья четверть- технология обработки металлов. Элементы конструирования

	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-20 часов				
	третья четверть				
17	Рабочее место для ручной обработки металлов	2			
18	Тонколистовой металл и проволока	2			
19	Изображение деталей из металла	2			
20	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка	2			
21	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей	2			
22	Гибка тонколистового металла и проволоки	7			
23	Пробивание и сверление отверстия	2			
24	Сверлильный станок	2			
25	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла. Контрольная работа за 3-ю четверть	2			
26	Итоговый зачёт, выведение оценок за четверть	2			
	всего часов за 3-ю четверть	20			
	четвёртая четверть				
	Культура дома-8 часов				

27	Устройство мебельной фурнитуры	2			
28	Простейший ремонт в жилом помещении, сантехники	2			
29	Электротехнические работы в быту ,бытовые электрические светильники	2			
30	Устройство бытовых электронагревательных приборов	2			
31	Ремонт электротехнической арматуры и проводов бытовых электроприборов	2			
	Информационные технологии-8 часов				
32	Графический и текстовый редакторы, калькулятор	2			
33	Творческий проект. Контрольная работа за 4-ую четверть	2			
34	Итоговый зачёт, выведение оценок за четверть и учебный год	2			
	всего за 4-ую четверть	16			
	всего за учебный год	68			

Учебно-методическая карта –технология -5 класс- мальчики

№ п/п недель. уроков	Наименование разделов и тем	дата	Основные понятия(содержание)	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровне УДЛ)	Домашнее задание	Корректировка
					Предметные УУЛ	Метапредметные УУЛ	Личностные УУЛ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть -9 недель,18 уроков										
	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения									
1/1,2	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины		мастерская, верстак, столяр	правила поведения и техники безопасности	пользование оборудованием	Русский, ИЗО	приёмы закрепления заготовок	Экскурсия демонстрация, рассказ беседа		
2/3,4	Древесина как природный конструкционный материал		Породы. название	.пиление	Текстура ,размеры	Природоведение ,матем	Приёмы измерения	Рассказ, беседа		
3/5.6	Пиломатериалы. Древесные материалы		Виды, применение	строгание	ДСП,ДВП, фанера	Матем . природовед	Размеры ,отделка	Рассказ ,поояснения ,беседа		

4/7,8	Графическая документация		размётка	Пространственное воображение	Эскизы, технические	Математика, ИЗО	Пропорции, взаимное	Рассказ, беседа		
5/9,10	Этапы создания изделий из древесины		Логическое мышление	Разнообразие приёмов	Схемы, технологические приёмы	Математика,	Технологическое мышление	Рассказ, опрос, беседа		
6/11,12	Разметка заготовок из древесины		Базовая поверхность, прям. угол	Пользоваться. Угольником, линейкой	Размеры, углы, соотношения	Математика, ИЗО	Точность измерения	Демонстрация, рассказ, беседа		
7/13,14	Пиление столярной ножовкой		Клинообразная форма	Эскизы готового изделия	Приёмы крепления	Природов. ИЗО	Закрепл. заготовок	Рассказ, беседа		
8/15,16	Строгание древесины. Контрольная работа за 1 четверть.		Строгание черновое и чистовое	Контроль качества	Качество, размеры	Матем. природовед	отделка	Опрос, рассказ, демонстрация		
9/17,18	Итоговый зачёт и выведение оценок за четверть		Обзор прошедших	Обобщение знаний	Обработка древесины	Коллективные методы	Работа в команде	Тестовые задания		
	Всего часов за 1-ую четверть-18 часов									
	Вторая четверть-7 недель-14 часов									
10/19,20	Сверление отверстий		Выполнение отверстий	Закрепление сверла	Подача сверла, центровка	Матем. природовед	Точность, соосность	Рассказ, беседа		
11/21,22	Соединение деталей гвоздями и шурупами		Виды креплений	Сборки, закрепления сверл	Крепёж фурнитуры	Математика, ИЗО	Точность сборки	Объяснение, показ		
12/23,24	Склеивание и зачистка изделий из дерева		Клеевые соединения	Приготов клея	Температура приготовления	природовед	Чистота, аккуратность	Рассказ, беседа		
13/25,26	Выжигание, выпиливание из дерева		Эстетический вкус	Пользование выжигателем	Приёмы резания	ИЗО, природовед	Аккуратность, красота	Рассказ, беседа		
14/27,28	Лакирование изделий из дерева		Отделка изделий	Лаки, морилки	Кисти, валики	ИЗО, природовед	Аккуратность, эстетический вкус	Пояснения, показ приёмов		
15/29,30	Понятие о механизме и машине. Контрольная работа за 2-ую четверть		Конструкции	Пуск и остановка	Передачи механически	Математика, ИЗО	Техническое мышление	Пояснения, беседа		
16/31,32	Итоговый зачет и выведение оценок за четверть		Обзор прошедших	Обобщение знаний	Обработка древесины	Математика, ИЗО	Навыки управления	Тестовые задания		

	Всего за 2-ую четверть-14 часов									
	Всего часов за первое полугодие-32 часа									

УМК. 5 класс-второе полугодие-третья четверть.- мальчики

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3-я четверть-10 недель-20 часов									
	Технология обработки металлов. Элементы конструирования									
17/	ТОМ.ЭК. Рабочее место для ручной обработки металлов		мастерская, верстак, слесарь	правила поведения и техники безопасности	пользование оборудованием	Русский, ИЗО	приёмы закрепления заготовок	демонстрация, рассказ беседа		
18/	Тонколистовой металл и проволока		Понятия о металлах	Чёрные металлы	Жесть, фольга, проволока	Природ .ИЗО	Применение ТЛМ, проволоки	Пояснения, рисунок		
19/	Изображение деталей из металла		Формы, размеры	Передача формы изделия	Виды изображений	ИЗО	Приёмы рисования	Рассказ, беседа		
20/	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка		Приёмы правки	Выравнивание, рихтовка, измерение	Качество, Базовая кромка	математика	Показ приёмов	Рассказ, беседа		
21/	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей		Процесс резания	Чистота обработки	Размётка, резка	математика	отрезание, откусывание	Объяснение, показ, чертёж		
22/	Гибка тонколистового металла и проволоки		Металлы. виды	Правки, гибки	Оправки, сгибание	ИЗО, математика	Пространственное воображен	Опрос, отделка		

23/	Пробивание и сверление отверстия		Механизм преобразования	Пробивание, сборка	Процесс резки	ИЗО, математика	Образец Технически е рисунки	Пояснения ,показ приёмов		
24/	Сверлильный станок		Виды соединений	Назначение.	Устройство,	ИЗО	Размеры ,отделка	Показ соединений, ,пояснения		
25/	Соединение деталей из тонколистового металла Отделка изделий.Контр. работа за 3-ю четверть		Измерения ,опиливание	Шлифование,	полирование	ИЗО, математика	Шероховат ость ,поверхност	Опрос качество		
26/	Итоговый зачёт, выведение оценок за четверть		Обзор прошедших	Обобщение знаний	Обработка металла	Математика ,ИЗО	Работа в команде	Тестовые задания		
	Всего часов за 3-ю четверть-20 часов									
	Четвёртая четверть-8 недель-16 часов									
	Культура дома-10 часов									
27/	Устройство мебельной фурнитуры		Назначение фурнитуры	Разнообразие видов	Приёмы сборки	Физическая культура	навыки сборки	Качество сборки		
28/	Простейший ремонт в жилом помещении, сантехники		Виды ,устройство бачка	Устранение течей	Приёмы сборки	природоведение	Работа в команде ,взаимовыр	Аккуратность ,качество		
29/	Электротехнические работы в быту ,бытовые электрические светильники		Источники тока	потребители	Простейшие электромонтажные схемы	природоведение	Чтение схем	Требования техники безопасности		
30/	Устройство бытовых электронагревательных приборов		Схемы цепи, сборка	Чтение схем	Монтаж схем	природоведение	Точность аккуратнос ть	Показ работы готовой схемы		
31/	Ремонт электротехнической арматуры и проводов бытовых электроприборов		Чтение схем, монтаж	Цепи ,схемы ,сборка	Приёмы сборки	природоведение	Соблюдени е техники безопаснос	Демонстрация приёмы		
	Информационные технологии-6 часов									
32/	Графический и текстовый редакторы, калькулятор		Значение ЭВМ	Набор таблиц	Вставка рисунков,	математика	Поиски информации	Пояснения ,пока приемов		
33/65,66	Творческий проект. Контрольная работа за 4-ую четверть		Формулирование проблемы	Поиск решений	Запись, краткие пояснения	Математика ,ИЗО	Работа в команде	Актуальность практическое применение		

