

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено на
заседании МО

Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

« _____ » _____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Технология»- вариант для мальчиков
Уровень обучения базовый год обучения 2

для учащихся 6 класса

УМК В.Д.Симоненко

Составитель Кушеев Б.Н –учитель технологии

г. Улан-Удэ, 2014г.

Рабочая программа по технологии - мальчики 6 класс

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« средняя общеобразовательная школа №25»

Пояснительная записка

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—8 классов привело к изменению структуры школьного технологического образования. В настоящее время базовое технологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую технологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных технических и технологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Технология - это единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры, однако содержание технологического образования до сих пор сосредоточено на обучении учащегося локальным приемам, частным и далеко не новым средствам преобразования материалов, энергии, информации в процессе трудовой деятельности, оставляя за рамками образовательного процесса общие смыслы, проблемы и тенденции культурно-технологического развития человека и общества

Новая редакция образовательной программы предмета «Технология» призвана ввести учеников в мир современных технологий и их тренды, освоить инструменты проектно-технологического метода преобразований, подготовить к профессиональному самоопределению. Решение этих задач требует принципиального изменения образовательной программы этой образовательной области в части как содержания, так и образовательных технологий.

Новая редакция образовательной программы предмета «Технология» созданная на основе ФГОС- федерального государственного образовательного стандарта призвана ввести учеников в мир современных технологий и их тренды, освоить инструменты проектно-технологического метода преобразований, подготовить к профессиональному самоопределению ,выработке компетентностного подхода к решению задач во взрослой жизни. Решение этих задач требует принципиального изменения образовательной программы этой

образовательной области в части как содержания, так и образовательных технологий.

В 6-ом классе учащиеся продолжают изучение предмета «Технология». Они пополняют свои знания по технологии обработки древесины, металлов и познакомятся с элементами машиноведения

Актуальность:

В каждом ученике живёт исследователь, изобретатель, которому нужны условия для творческой деятельности. Выполнение творческих проектов способствует раскрытию всех задатков личности, позволяет достичь вершин творчества и проявить себя. Создание проекта - от его зарождения и до получения готового изделия - развивает память, мышление, волю, настойчивость, целеустремлённость, приучает к порядку, точности, аккуратности, находчивости и предприимчивости, создаёт возможности самостоятельных «открытий».

Выполнение творческих проектов связано с тем что, свободный от инерции мышления молодой ум способен рождать новые идеи, воплощать фантазии в реальную действительность. Пробудить способности многих учеников, направить их в творческое русло - важнейшая задача технологии

Концептуальные основы работы:

— воспитание учащихся в процессе обучения на уроках технологии предусматривает целенаправленное разъяснение основной идеи - труд во всех своих видах является непреложной необходимостью, требует от каждого большой физической и умственной активности, энергии, дисциплины, ответственности, творческого подхода

— деятельность школьников должна иметь нравственную основу, значимость и направленность

— предлагаемая школьникам деятельность должна иметь чётко обозначенный объём и содержание, ограниченность временными рамками, точно обусловленное место

— каждый школьник должен хорошо представлять себе конечную цель и результат своего труда, свои функции, роль и место в общей трудовой деятельности.

— групповой и коллективный характер трудовой деятельности приоритетнее индивидуального, так как включает школьника в систему отношений ответственной значимости

— в процессе труда школьников следует постоянно оценивать их деятельность, предваряющей и преимущественной оценкой должна быть положительная: высказываемое доверие, похвала, одобрение, моральная поддержка, подчёркивание общественной значимости результата труда и др.

— сложность трудовой деятельности должна постепенно возрастать

5. Содержание: 2 части: базовая и дифференцированная

— базовые: техника безопасности, чтение чертежей, виды материалов, основные инструменты, общее устройство школьных учебных станков, приёмы и правила работы

—дифференцированные: выполнять эскизы деталей цилиндрической формы с конструктивными элементами, изготавливать по чертежу (технологической карте) изделия цилиндрической формы на токарном станке по дереву, изготавливать изделия содержащие шиповые соединения типа столярного угольника или рамки (подрамника), различать черные и цветные металлы.

Общая характеристика курса «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Изучение технологии призвано обеспечить:

-становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

-развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

-формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

-приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5,6 и 7 классах — **по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю**, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками. Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники самостоятельно проходят весь цикл от задумки до изготовления изделия.

Цели задачи программы

Цели :

- продолжить и углубить** знания и умения учащихся основным приемам обработки конструкционных материалов, основам электротехники, экономических знаний, основам применения современной компьютерной техники при проектировании и изготовлении изделий.
- освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.
- формирование интереса к деятельности в сфере материального производства, к экономическим знаниям
- развитие культуры труда: точности, экономного расходования материалов и затрат трудовых усилий, аккуратности, умения качественно выполнять работу
- развитие у учащихся умений работать в коллективе, в команде, развитие эстетического воспитания: способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в природе, в произведениях искусства
- формирование у учащихся потребности в непрерывном совершенствовании знаний
- формирование художественно-творческих способностей формирование организаторских способностей, позволяющих творчески оперировать полученными знаниями и умениями, их передачей другим.

Форма организации образовательного процесса

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конкурсы, викторины, дискуссия, аукцион, ярмарка, телепередача, и т. д.);
- уроки, имитирующие деятельность учреждений (суд, следствие, учёный совет, патентное бюро и т.д.);
- уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-вернисаж, спектакль, студия, салон и т.д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)
- интегрированные уроки
- лабораторные работы;
- экскурсии;
- мультимедийные и видеоэкскурсии.

Основной формой обучения является учебно - **практическая деятельность** учащихся. Она охватывает примерно 70% всего учебного времени. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно - практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Технологии применяемые в обучении

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках биологии в 6 классе используем:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения.
- обучение в малых группах

Формы и виды контроля

6 класс

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, ,
устный и письменный опрос ,
оценивание выполнения практических работ,
оценивание выполнения самостоятельных заданий,
тестирование,
участие в выставках работ,
защита творческого проекта на заданную тему.

Количество практических работ 12, в конце каждого раздела проводится контрольный срез(тестирование)-4 раза в год

Могут включены экспериментальные задания, проблемные уроки направленные на активизацию мыслительной деятельности учащихся с элементами творчества, но не более 4-5 за учебный год

Контроль знаний – это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися, требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками. Так как контроль носит в средней школе обучающий характер, его методы рассматриваются в тесной связи с другими методами обучения. Обучающее значение его выражено в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Изучение состояния подготовки – неперенное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учёбе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и использовать дифференцированный подход к обучению. Она даёт более достоверную информацию о достижениях учащегося и в их пробелах, позволяет учителю управлять процессом обучения. Систематичная проверка знаний способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретённых знаний и практических умений в новую систему.

В учебно-познавательном процессе обычно пользуются тремя видами контроля – текущим, промежуточным и итоговым.

Одним из методических приёмов, обеспечивающих успешное усвоение материала, является тестирование.

Тест – фронтальная письменная работа (на 10-15 минут). Он представляет собой систему вопросов или заданий, которые задаёт учитель и ответы, на которые учащиеся тут же дают в письменном виде. Ограничение времени на ответы приводит к активизации мыслительной деятельности учащихся, формирует способность рационально расходовать время, воспитывает у них собранность и другие качества личности. тестирование можно проводить почти на каждом уроке на всех его этапах. Систематическое проведение тестов приучает учащихся готовить регулярно учебный материал, т.к. они понимают, что с их помощью знания каждого из них по определенным вопросам темы могут быть проверены и оценены на каждом уроке. тест является средством накопления отметок т.к. за непродолжительное время (10-15 минут) можно проверить знания всех учащихся.

Устный контроль (индивидуальный опрос, фронтальную контролирующую беседу) обычно применяют при текущей проверке, а иногда и при итоговом контроле тех или иных учебных вопросов (зачёт).

Практический способ контроля применяют постоянно и он является главным критерием для проверки овладения практическими умениями.

Содержание курса

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

Программа содержит календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся. Предметное наполнение модулей программы задается обязательным минимумом содержания основного общего образования по образовательной области «Технология». С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных знаний, спроектированы ожидаемые результаты обучения.

Структура программы основана на возможностях последовательного ознакомления учащихся с усложняющимися видами деятельности: оператора, наладчика, технолога и конструктора. На этапе обучения в 6 классе у учащихся происходит дальнейшее формирование знаний и умений по ручной и механической и обработке древесины на уровне операторской деятельности, т.е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по инструкционно- технологическим картам.

Программа предполагает изучение следующих модулей:

Введение (2 часа)

Раздел :Технология обработки древесины, элементы машиноведения-(30 часов)

Лесная и деревообрабатывающая промышленность, заготовка древесины, охрана природы.-4 ч

Пороки древесины, производство и применение пиломатериалов.-4ч

Чертёж детали, сборочный чертёж ,основы конструирования и моделирования-4ч

Соединение брусков ,изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом-4ч

Составные части машин ,токарный станок для точения древесины, технология точения.-6ч.

Окрашивание изделий ,создание декоративно-прикладных изделий из древесины-4ч.

Бережное и рациональное отношение к технике ,оборудованию .инструментам и материалам-2ч.

Раздел :Технология обработки металлов, элементы машиноведения-(20 часов)

Свойства чёрных и цветных металлов, сортовой прокат.-4ч.

Чертежи деталей из сортового проката, измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.-4ч

Изготовление изделий из сортового проката, резание ,рубка -6ч.

Опиливание заготовок из сортового проката, отделка-4ч

Технология ведения дома-(8 часов)

Закрепление настенных предметов, установка форточных, оконных и дверных петель.-2ч

Устройство и установка дверных петель-2ч.

Простейший ремонт сантехнического оборудования.-2ч

Основы технологии штукатурных работ-2ч

Творческие проекты (8 часов)

Техническая эстетика изделий-2ч

Основные требования к проектированию изделий.-2ч

Элементы конструирования-2ч

Сдача творческого проекта, подведение итогов за год, задание на лето-(2 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В данной программе описаны работы, которые как правило выполняют мужчины .Учащиеся учатся закреплять настенные предметы, устанавливать оконные и форточные петли ,накладные и врезные замки, ремонтировать сантехническое оборудование и др. Выполняя практические работы и творческие проекты, они поневоле примеряют себя к тем или иным профессиям и специальностям. Это очень важная задача, так как правильный выбор профессии- это и удовлетворение результатами труда, и успехи, и материальное благополучие, и укрепление здоровья.

Освоение различных технологий способствует более осмысленному изучению математики ,физики , и других школьных предметов. На занятиях по технологии будут расширяться и углубляться знания этих наук, подтверждаться их практическое значение.

Что должны знать и уметь учащиеся к концу учебного года.

6 класс

знания <i>учащиеся должны знать:</i>	умения <i>учащиеся должны уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none">-основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам; уметь графически изображать основные виды механизмов передач;-виды пиломатериалов;о черных и цветных металлах, о процессе их производства;-процесс и основные условия обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;-основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;-общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;-возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки	<ul style="list-style-type: none">-читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;-выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;-осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;-выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарных по дереву и металлу станках;-иметь общее представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей; уметь украшать изделия выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой; полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками;

<p>изделий; -условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на металлорежущих станках; -основные виды инструментов для резьбы по дереву, выполнять простейшие операции резьбы (по окрашенной поверхности, геометрической, контурной .</p>	<p>-соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, винтах или болтах, пайкой и т. д.); -иметь общее представление о способах изготовления деталей (изделий) путем заполнения объемных форм (литье, прессование, порошковая металлургия); -проектировать и изготавливать детали по чертежам и технологическим картам; -осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий; шлифовать и полировать плоские металлические поверхности.</p>
--	--

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловая;
- деятельностная;
- социально-трудовая;
- познавательно-смысловая;
- информационно-коммуникативная;
- межкультурная;
- учебно-познавательная.

Ключевые слова:

Лесная деревообрабатывающая промышленность, лесхозы, лесничество, рабочие профессии, рамщик, станочник, плотник, вальщик леса, лесоматериал, хлыст, комель, вершина.
 Кодексы (Земельный, Водный, Лесной), защитные лесные полосы, фильтры и отстойники.
 Пороки древесины, сучки, косослой, свилеватость, трещины, рак, гниль, червоточина.
 Лесопильная рама, постав пил, пропил.
 Форма деталей, призматическая, цилиндрическая, коническая, сборочный чертеж, основная надпись, габаритные размеры, сборочная единица, спецификация.
 Конструирование. Вариативность, свойства и качества изделия, технологичность, прочность, надежность, экономичность, моделирование, модель.
 Соединение брусков, ступенчатое, врезкой, в половину толщины бруска, столярная стамеска, шкант.
 Восьмигранник, шлифование, кронциркуль.
 Двигатель, передаточный механизм, исполнительный механизм, передача (зубчатая, ременная, зубчато-ременная, цепная), стойка, звено (ведущее, ведомое), шпона, шлиц.
 Токарный станок, передняя бабка, задняя бабка, подручник с кареткой, патрон, планшайба, трезубец, точение, продольное, поперечное, продольно-поперечное.

Стамески для токарных работ, желобчатая с выпуклой и вогнутой режущей кромкой, плоская, косая, передняя и задняя поверхность лезвия, угол заострения, режущая кромка, оселок, полирование.

Краска, растворитель, олифа, шпатлевка, кисть, валик.

Резьба (геометрическая, плосковыемчатая, контурная, прорезная, накладная), стамески для резьбы по древесине, плоская прямая, желобчатая, клюкарза, плоская косая (косяк), уголок, церазик, разметка рисунка.

Прибыль, цена, себестоимость.

Черные и цветные металлы, свойства металлов, механические (прочность, твердость, упругость, пластичность, технологические (ковкость, жидкотекучесть, обрабатываемость, свариваемость, коррозионная стойкость), конструкционная и инструментальная сталь, чугун, медь, алюминий, латунь, бронза, дюралюминий.

Сортовой прокат, профиль проката.

Сборочный чертеж, чтение сборочного чертежа.

Штангенциркуль, нониус, контролер станочных и слесарных работ.

Производственный процесс, технологический процесс, технологическая карта, слесарь механо- сборочных работ, слесарь- ремонтник, слесарь-инструментальщик.

Слесарная ножовка, рамка, ножовочное полотно, хвостовик с ручкой, механическая ножовка.

Рубка металла, зубило, кистевой удар, локтевой удар, плечевой удар, рубка в тисках и на плите.

Опиливание, напильники (драчевые, личные, бархатные), формы насечек: одинарная, двойная, рашпильная, надфиль, опиление поперечным, продольным, перекрестным и круговым штрихом.

Отделка, декоративное и антикоррозионное покрытие, воронение, лудильщик, гальваник, металлизатор.

Петли (форточные, оконные, дверные), карты, прирезка, накладные и дверные петли, накладной и врезной замки.

Водопроводный кран, смеситель, вентильная головка, слесарь-сантехник.

Штукатурка, вяжущие материалы, заполнитель, цементный (штукатурный раствор), штукатурная лопатка, отрезовка, терка, скребок.

Техническая эстетика, Золотое сечение. Технологичность, экономичность, эргономичность, безопасность, экологичность.

Фокальный объект, фокус.

Результаты освоения курса технология

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования,

отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения технологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение техносферы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к техническим объектам;
формирование личностных представлений о технике ,технологии,
формирование толерантности и миролюбия, взаимопомощи, взаимной выручки ,умения работать в команде;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и бригадах,
формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к материалам, оборудованию, окружающей среде и рационального использования природных ресурсов;

Метапредметные результаты обучения технологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
формирование умения работать с различными источниками технической и технологической информации: текст учебника, научно- популярной литературой, техническими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
формирование умений осознанно использовать технические и технологические термины и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения технологии в 6 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

классификация — определение принадлежности технических объектов к определенной систематической группе;

выделение существенных признаков технических объектов;

соблюдения мер профилактики травм, вызываемых в процессе выполнения практических заданий, неукоснительному выполнению требований правил безопасности труда

объяснение роли технологии в практической деятельности людей; места и роли человека в производстве; родства, общности практических умений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных видов технологии в жизни человека; значения соблюдения экологических норм при проведении работ.

различение на предметных объектах и таблицах наиболее распространенных ошибок; опасных для человека в процессе производства работ;

сравнение технических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений и оборудования для безопасной работы к среде обитания; типов инструментов, механизмов и машин;

овладение методами политехнических наук: наблюдение и описание технологических и производственных объектов и процессов;

постановка технических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в техносфере;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете технологии. учебных мастерских;

соблюдение правил работы со станочным оборудованием приборами и инструментами (молотками, пилами, рубанками, зубилами, долотами, стамесками, киянками, дрелями и т.д.).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи ранениях;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты и изделия, чувства прекрасного.

Контроль уровня обученности

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется **применять метод проектов** и кооперированную деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет **минимум один проект** (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации

Учебно - методическое обеспечение

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования V поколения под редакцией А.И. Адамского.

В основу планирования положена Программа начального и основного общего образования по «Технологии» (вариант для мальчиков). Авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеницына Н.В., Симоненко В.Д., Москва. Издательский центр «Вентана -Граф», 2007.

Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273 - ФЗ.
3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Республики Бурятия реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011 - 2012, 2012 - 2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Республики Бурятия от 12. . 08. 2011 г. № 920 – мр.
4. Учебный план МАОУ СОШ№25» на 2014/2015 учебный год.
5. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Республики Бурятия от 15. 04. 2011 № 75 - 37 - 0541/11т
6. Программа «Технология» для учащихся 5 - 8 классов. Авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Под редакцией В. Д. Симоненко. Издательство: М. , «Вентана - Граф» 2012 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В. Д. Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2013 год.

Программа «Технология» для учащихся 5 - 8 классов. Авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Под редакцией В. Д. Симоненко Издательство: М. , «Вентана - Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

Составлена в соответствии с УМК В.Д.Симоненко, содержит **68 часов в год, по 2 урока в неделю ,обычно 30%-теория,70%-практика.**

Учебно-методический комплекс.

- 1.Учебник «Технология» 6 класс, под редакцией В.Д.Симоненко и др.
- 2.План работы, текущий и перспективный по улучшению материально-технической базы учебных мастерских
- 3.Технологические карты по изготовлению изделий.
- 4.Оборудование, приспособление и инструменты для развития знаний, умения и навыков.
- 5.Расписание или график участия в школьных, городских олимпиадах, выставках и смотрах кабинетов.
- 6.Конспекты и разработки уроков по разделам и темам
- 7.Стенды изготовленных, готовых изделий и образцов.
- 8.Тестовые задания для контроля знаний.
- 9.Список дополнительной, рекомендуемой литература
- 10.«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В. Д. Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2013 год.
11. Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011 г.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять **охране здоровья обучающихся**. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать **нормы безопасности** труда при выполнении технологических процессов. **электротехническими устройствами-станками**, электрической дрелью, шуруповёртами и т.д.

Должна быть обеспечена **личная и пожарная безопасность** при работе обучающихся с тепловыми приборами- муфельными печами, выжигателями, паяльниками и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Инструктаж по правилам безопасности труда и правилам поведения в учебных мастерских

Инструктаж по правилам безопасности труда и правилам поведения в учебных мастерских

На рабочем месте всегда должен быть образцовый порядок

Пользоваться инструментами- режущими, колющими, ударными, измерительными нужно осторожно, умело, чтобы не пораниться, не получить травму самому и не поранить своих товарищей.

1. Следите за тем чтобы спецодежда(халат)не имел свисающих концов, тесёмок- уберите их до начала работы, спрячьте их под головной убор.

2. Выполнять только те работы, которые поручены учителем, соблюдать при этом заданную последовательность работы, операции, следите за правильностью вашей рабочей позы.

3. Не работайте на станке без разрешения учителя, пользуйтесь только тем инструментом, устройство которого вам известно.

4. Работайте только исправным инструментом, используйте его строго по назначению, располагайте инструменты на рабочем месте так, чтобы им удобно было пользоваться.

5. Стружки и опилки с рабочего места убирайте специальной щёткой.

6. Во время работы не разговаривать и не заниматься посторонними делами.

7. Обо всех случаях нарушения безопасности труда и ранениях незамедлительно сообщать учителю.

Правила поведения в учебных мастерских

1. Соблюдать порядок и режим работы в учебных мастерских.

-являться на занятия в спецодежде

-иметь тетрадь, учебник и необходимые письменные принадлежности

-в начале урока по указанию учителя занять своё рабочее место

-не подходить к работающему за станком, строго соблюдать очерёдность работы на них

2. Строго соблюдать правила техники безопасности труда

3. Содержать в чистоте и порядке рабочее место, бережно относиться к оборудованию, инструментам и материалам
4. После урока убрать рабочее место и сдать изделия и инструменты бригадиру, он сдаёт их учителю.

Литература.

Для учащихся, Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 6 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2006.

Для учителя

1. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 6 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2006..
2. Бешенков А.К. Методика обучения технологии. 5-9 классы. Издательство: Дрофа, 2007.
3. А. К. Бешенков Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. Издательство: Дрофа, 2003.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. // Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. - М., 2004.
5. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеницина Н.В., Симоненко В.Д., Программа начального и основного общего образования по «Технологии». Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афиногенов Ю. Г., Новожилов Э. Д., Уланов В. Г. Приспособления для школьных мастерских и УПК (с альбомом чертежей).— М.: Просвещение, 1981.
2. Галалузова М. А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику.— М.: Просвещение, 1988.— 143 с.
3. Каньгин Ю. А., Зотов Б. Н. Что такое информатика: Научно-художественная литература.— М.: Детская литература, 1989.— 159 с.
4. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учебник для 5—9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1995,— 191 с.
5. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда. 5 кл.: Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 192 с.
6. Леонтьев Д. П. Сделай сам.— Л.: Детская литература, 1978.— ПО с.
7. Литвинцева Л. С. Семь талантов искусственного разума.— М.: Детская литература, 1989.— 143 с.
8. Маркуша А. М. Книга для сыновей и для пап.— М.: Детская литература, 1990.—176с.
9. Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учебник для 5 — 9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1995.—224 с.
10. Прекрасное — своими руками / Сост. С. С. Газарян.— М.: Детская литература, 1979.— 185 11..Рихвк Э. В. Мастерим из древесины: Кн. для учащихся 5—8 кл. сред. шк.— М.: Просвещение, 1988.— 128 с.

- 12.Справочник по трудовому обучению / Под ред. И. А. Карабано-ва: Пособие для учащихся 5—7 кл.— М.: Просвещение, 1992.— 229 с.
 13.Тарасов Б. В. Самodelки школьника.— М.: Просвещение, 1977.—223 с
 14.Федотов Г. Я. Дарите людям красоту.— М.: Просвещение, 1985.— 255 с.
 15..Шпаковский В. О. Для тех, кто любит мастерить.— М.: Просвещение. 1990,— 191 с.
 16.Энциклопедический словарь юного техника / Сост. Б. В. Зубков, С.В.Чумаков,— М.: Педагогика, 1980.— 512 с.

Учебно-тематический план-технология-мальчики-6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них			
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические материалы	экскурсии	примечание
1	Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности»	4	1,Поиск темы проекта. Разработка технического задания	Тема: «Заготовка древесины»	Экскурсия в лесопильный цех	
2	Тема: Исследовательская и созидательная деятельность(вводная часть)	2	2.Распознавание пороков древесины.	Образцы брусков древесины с пороками	Экскурсия в лесопильный цех	
3	Раздел: «Технология обработки конструкционных материалов»	2	3.Исследование влажности древесины	Взвешивание сырых и сухих брусков одинакового размера .Расчёт влажности	Экскурсия в лесопильный цех	
4	Раздел: «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»	4	4.Чтение сборочного чертежа	Виды соединений головоломки	Экскурсия в столярный	
5	Раздел: «Технология ручной обработки металлов	4	5.Разработка технологической карты	Порядок выполнения работ	Экскурсия в токарный цех	
6	Раздел: «Технология механической обработки древесины и древесных материалов»	4	Виды механической обработки: сверление,	Токарный станок для обработки древесины СТД-120м	Экскурсия в столярный цех	
7	Раздел: «Технология механической обработки металлов	4	Виды механической : сверление	Сверлильный станок	Экскурсия в слесарный цех	
8	Тема: Исследовательская и	2	Организация школьной	Экспонаты	Экскурсия на	

созидательная деятельность(Заключительная часть)Проектная деятельность учащихся		выставки	,образцы	выставку декоративно-прикладного искусства	
итого	28				

Календарно-тематическое планирование 6 класс -мальчики- технология-первая четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	классы	дата	Прим.
	первая четверть				
	Технология обработки древесины. Элементы конструирования-32 часа				
1	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	2			
2	Пороки древесины	2			
3	Производство и применение пиломатериалов	2			
4	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	2			
5	Чертеж летали. Сборочный чертеж	2			
6	Основы конструирования и моделирования изделий из дерева	2			
7	Соединение брусков	2			
8	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом, контрольная работа за 1 -ую четверть	2			
9	Итоговый зачёт. Выведение оценок за четверть	2			
	всего часов за первую четверть	18			
	вторая четверть				
10	Составные части машин	2			
11	Устройство токарного станка для точения древесины	2			
12	Технология точения древесины на токарном станке	2			
13	Технология точения древесины на токарном станке	2			
14	Художественная обработка изделий из древесины	2			
15	Окрашивание изделий из древесины. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. Контрольная работа за 2-ую четверть	2			
16	Итоговый зачёт. Выведение оценок за четверть	2			
	всего часов за вторую четверть	14			

	всего за первое полугодие	32			
--	----------------------------------	-----------	--	--	--

6 класс-второе полугодие-третья четверть

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-20 часов					
17	Свойства черных и цветных металлов	2			
18	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	2			
19	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2			
20	Изготовление изделий из сортового проката	2			
21	Резание металла слесарной ножовкой	2			
22	Рубка металла	2			
23	Опиливание заготовок из сортового проката. Отделка изделий	2			
24	Художественная обработка изделий из металлов	2			
25	Общественно-полезный труд, контрольная работа за 3-ью четверть	2			
26	Итоговый зачёт ,выведение оценок за четверть	2			
	всего часов за 3-ю четверть	20			
	Культура дома-8 часов				
27	Закрепление настенных предметов, установка форточных, оконных и дверных петель	2			
28	Установка и устройство дверных замков	2			
24	Простейший ремонт сантехнического оборудования	2			
30	Основы технологии штукатурных работ	2			
	Творческий проект-8 часов				
31	Техническая эстетика изделий. Выбор и оформление творческого проекта	2			
32	Основные требования к проектированию изделий. "Элементы конструирования	2			
	Сдача творческого проекта, контрольная работа 3 четверть	2			
3	Итоговый зачет, выведение оценок за четверть и учебный год				
	всего за 4-ую четверть	16			
	всего за второе полугодие	36			

всего за учебный год	68			
----------------------	----	--	--	--

Учебно-методическая карта -технология-6 класс- мальчики

№ п/п неделя ,уроков	Наименование разделов и тем	дата	Основные понятия(со держание	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровне УДД)	Домашне е задание	Корректиро вка
					предметные УУД	метапредмет ные УУД	личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 четверть -9 недель,18 уроков									
	Технология обработки древесины									
1/	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины		ТБЛесхозы лестничест ва	Бережное, экономное расхождение	Лесные ресурсы	Биология география история	Выращива ние леса	Опрос ,ТБ		
2/	Пороки древесины	2	Недостатки , значение	Применение, избегание	Виды пороков	биология	Применени е пороков	Пояснение ,показ образцов		
3	Производство и применение пиломатериалов		Виды, получени е	Применение ,наз начение	Лесопильн ые рамы	Биология, история	Мало и безотходны	Опрос ,разно образия		
4	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности		Охрана кодексы ,восстанов.	Безотходное, бережное отношение	Защитные лесополосы	Биология география	Охрана и рациональн ое	Рассказ ,пояс нения ,опрос		
5	Чертеж детали. Сборочный чертеж		Граф. докум ,масштаб	Вып. эскизов, техн. рисунок.	Формы. Призма конус	Математика, ИЗО	Чтение чертежа,ак куратность	Демонстраци я ,показ приёмрв		
6	Основы конструирования и моделирования изделий из дерева		Вариативн ость	технологичность	модель	Биология ,ИЗ О	Прочность качество	Размеры отделка		
7	Соединение брусков		Базовая линия, размётка	Виды соединений	Врезка, шкант	Математика, ИЗО	ТБ с клеями	Размеры отделка		

УМК .6 класс-второе полугодие-третья четверть -мальчики

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3 четверть-10 недель-20 часов									
	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения									
17	Свойства черных и цветных металлов.		Виды металлов применение	Черные и цветные металлы ,характеристики	Механич.. технологич. свойства	география	Сплавы свойства	Рассказ ,пояснения ,опрос		
18	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката		Виды проката	Профили проката, свойства	Получение проката	Математика ,ИЗО	Применение характеристики	Опрос, размеры		
19	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля		Отклонения от размеров	Пользование нониусом	Способы измерения	математика	Навыки отсчёта по нониусу	Опрос, размеры		
20	Изготовление изделий из сортового проката		Производство. процесс	Технологич .процесс	Технол. операц. и карта	Математика ,ИЗО	Профессии слесарей	Рассказ ,пояснения ,опрос		
21	Резание металла слесарной ножовкой		Принцип резания	Закрепление заготовок	Приемы подготовки к резанию	Математика ,ИЗО	Рабочая стойка, хватка	Рассказ ,пояснения ,опрос		
22	Рубка металла		Клинообразная форма режущ	Углы заострения	Приёмы рубки	Математика ,ИЗО	Углы положения зубила	Опрос, размеры		
23	Опиливание заготовок из сортового проката.		Процесс опиливания	Формы поперечного сечения	Формы насечек зубьев	Математика ,ИЗО	Номера напильников	Рассказ ,пояснения ,опрос		
24	Отделка изделий..		Завершающие операции	Покртия антикорроз декоратив	Окисные плёнки	биология ИЗО	Воронение , лужение	Опрос, размеры		
25	Художественная обработка изделий из металлов ,контрольная работа за 3-ью четверть		Виды обработок	Назначение оксидирования	Коррозия металлов	Биология, ИЗО	Гальваника, напыление	Рассказ ,пояснения ,опрос		

