

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 г	Принята на заседании МС Протокол № ____ « ____ » _____ 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса Русский язык

уровень обучения базовый год обучения 3

для учащихся 3А класса

УМК РО Л.В.Занкова

Составитель Аюшеева М.Д.

г.Улан – Удэ, 20_14

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для третьего класса разработана на основе Примерной образовательной программы по русскому языку, основной образовательной программы школы, требований ФГОС общего образования для начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009г. №373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 г. №472 «О введении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»). Курс реализуется в рамках УМК « Система общего развития Л.В. Занкова» по программе Н.В.Нечаевой (2011), утвержденной МО РФ. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Учебно-методическое сопровождение:

Н.В.Нечаева. Русский язык. Учебник для 3 класса

Цели курса:

- *Социокультурная цель* предполагает формирование: коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи во всех ее формах: навыков грамотной безошибочной речи как показателя общей культуры человека.
- *Когнитивная цель* связана с формированием представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Задачи:

- развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка» освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
- овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы;
- формирование навыков самообразования;
- формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

Планируемые результаты
Личностные УУД
У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*
- *выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку*

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
- *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходиться к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *–выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*
- *пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами..

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - ✓ _ непроизносимые согласные;
 - ✓ _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.);
 - ✓ _ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - ✓ _ разделительные **ъ** и **ь**;
 - ✓ _ безударные окончания имен прилагательных;
 - ✓ _ **не** с глаголами;
 - ✓ _ раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *менять правила правописания: **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);*
 - ✓ _ гласных в суффиксах **_ик, _ек**;
 - ✓ _ соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
 - ✓ _ запятые при однородных членах предложения;
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*
- *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
- *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

Содержание программы по русскому языку

(170 часов, планируются 156, 14 часа - резерв)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого

этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции. Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий». (пояснения см. в учебнике).

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса *_ся(сь)*. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3_го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин*. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

_ непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на *з_* и *с_*, гласных в суффиксах *_ик, _ек*. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин*); *о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*. Ознакомление с правилом написания *и, ы* после *ц* в разных частях слова, соединительных гласных *о, е* в сложных словах. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса

**Обучающиеся должны
иметь представление:**

- о типах и стилях текста;

- о средствах связи частей текста, о плане текста, о средствах связи между предложениями в тексте;

- об оформлении диалога;
- об основных способах выражения подлежащего (имя существительное, личное местоимение) и сказуемого (глагол);
- о сложных словах и их правописании;
- о способах составления собственных письменных высказываний;

владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (при указании и без указания количества групп);
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: предложение - члены предложения – главные члены предложения, второстепенные члены - подлежащее);
- пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения;
- использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией;
- оценивать адекватность своей речи (устной и письменной) речевой ситуации (жизненной и учебной);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу услышанного, увиденного, прочитанного;
- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой.

знать/понимать:

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без их дифференциации);
- признаки однородных членов предложения;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, склонение имен существительных, падежные окончания;
- правило правописания безударных окончаний у имен существительных в форме единственного числа;
- правило правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);
- правила правописания слов с непроизносимым согласным в корне;
- части слова (основа, окончание, корень, приставка, суффикс, постфикс);

уметь:

- распознавать предложения с однородными членами;
- производить разбор предложения в пределах программного материала;
- различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;
- изменять имена существительные по падежам;
- производить разбор слова по составу;
- писать слова с изученными орфограммами: правописание безударных окончаний имен существительных, правописание *о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*, мягкого знака после шипящих на конце имен существительных, соединительных гласных *о, е* в сложных словах, слов с непроизносимыми согласными в корне, приставок с гласными *о, а; и, ы* после *ц*; суффиксы *-ик, ек*; раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями, частицы *не* с глаголами; а также правописание слов с непроверяемыми написаниями;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	<u>1-я часть учебника</u> Что нужно для общения	11
2	Секреты появления слов в русском языке	32
	1) Заимствованные слова	3
	2) Основа слова	2
	3) Какую работу выполняет в основе слова суффикс	11
	4) Какую работу выполняет в основе слова приставка	8
	5) Сложные слова	9
3	Как из слов образуются предложения	32
	1) Средства связи слов в предложении	2
	2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении Роль союзов в предложении Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом	16
	3) Изменение форм глаголов: форм времени, числа и рода	14

3	<u>2-я часть учебника</u> Как из слов образуются предложения (продолжение) 4)Грамматические признаки имени существительного	12
	Правописание ь после букв шипящих на конце имен существительных	5
	5)Словосочетание	5
	Правописание гласных и, ы после ц	4
	6)Изменение имен существительных по падежам	9
	7)Второстепенный член предложении – дополнение	7
	8)Склонение имен существительных в форме единственного числа	9
	Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа	6
	О,е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц Правописание суффиксов имен существительных –ик, -ек	6
	9)Падежные окончания существительных в форме множественного числа	7
	10)Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение	8
11)Однородные члены предложения	8	

4	Как из предложений образуется текст	6
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Виды учебной деятельности	Дата
	Учебник, 1 часть. Что нужно для общения (12 часов)					
1.	Лексическое и грамматическое значение слова.	Значение общения в жизни человека. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы текста.	Уметь распознавать лексическое и грамматическое значение слов. Иметь представление о значении общения в жизни человека.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	Работа с толковым словарем, словосочетаниями. Участие в диалоге. Инсценировка. Письмо под диктовку. Работа в парах.	
2.	Текст. Признаки текста, типы текста		Уметь разбирать слова по составу, проводить звукобуквенный анализ.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	Восстановление деформированного текста. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ. Решение грамматических задач.	
3.	Состав слова. Однокоренные слова.		Уметь разбирать слова по составу, проводить звукобуквенный анализ.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Восстановление деформированного текста. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ. Письмо под диктовку. Анализ описания проекта «Банк заданий»	
4.	Многозначность слов. Р.Р. Восстановление деформированного текста.		Работа со словарями, текстом, словосочетаниями.	Уметь пользоваться толковым словарем, различать многозначные слова и омонимы.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	Работа со словарями, текстом, словосочетаниями. Участие в диалоге. Составление словосочетаний и предложений. Взаимопроверка.

5.	Средства устного и письменного общения.	Работа с текстами разных типов, стилевой окраской слов, стилистическими синонимами.	Уметь различать типы текстов. Иметь представление о стилевой окраске слов.	Фронтальный опрос Словарный диктант.	Работа с текстами разных типов, стилевой окраской слов, стилистическими синонимами. Участие в обсуждении типа текста.	
6.	Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи.	Работа со средствами устной и письменной речи.	Иметь представление об особенностях речевой ситуации и речевых средствах.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Работа со средствами устной и письменной речи. Инсценировка. Составление диалога. Выразительное чтение.	
7.	Чередование: позиционное и историческое.	Выделение сильной и слабой позиции гласных и согласных.	Иметь представление о позиционном и историческом чередовании гласных и согласных.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Выделение сильной и слабой позиции гласных и согласных. Подбор проверочных слов по алгоритму. Письмо под диктовку. Пополнение «Банка заданий»	
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации.	Уметь находить главные члены предложения. Иметь представление об оформлении диалога.	Текущий. Тестирование.	Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации. Письмо по памяти. Самостоятельная работа.	
9.	Оформление диалога. Правописание З, С на конце приставок.	Работа с диалогом. Значение слов с частицей НЕ. Работа с алгоритмом правописания приставок.	Уметь оформлять диалог на письме.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Работа с диалогом. Инсценировка. Значение слов с частицей НЕ. Работа с алгоритмом правописания приставок. Письмо под диктовку.	
10.	Обобщение знаний по теме «Что нужно для общения в устной и письменной форме».	Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации.	Уметь находить главные члены предложения. Различать предложения по цели высказывания и по интонации.	Фронтальный опрос. Работа по карточкам.	Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации. Комментированное письмо. Участие в диалоге по теме урока.	
11.	Контрольный		Уметь выполнять	Входная		

	диктант «Входной» .		контрольную работу, применяя полученные знания.	контрольная работа	
12.	Работа над ошибками.		Уметь анализировать собственные ошибки.		Работа с памяткой «Работа над ошибками».
Секреты появления слов в русском языке (33 ч)					
Заимствованные слова (3 ч.)					
13.	Тема, план текста.	Определение темы текста, составление плана.	Уметь определять тему текста, составлять план.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Деление текста на части. Составление плана текста. Составление текста по опорным словам. Работа в парах - работа с этимологическим словарем.
14.	Составление текста.	. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Объяснительный диктант. Выборочное оценивание	Составление плана. Орфографическая подготовка. Запись предложений по памяти.
15.	Правописание сочетаний -ОЛО-, - ОРО-, -ЕРЕ-.	правописание сочетаний – ОЛО - , - ОРО -, -ЕРЕ-.	Иметь представление о полногласии и неполногласии.	Фронтальный опрос. Словарный диктант.	Наблюдение. Вывод на основе наблюдения. Письмо под диктовку. Подбор родственных слов.
Основа слова (2ч.)					
16.	Состав слова. Способы словообразования		Уметь разбирать слова по составу, пользоваться словарем.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Работа с памяткой «Разбор слов по составу», работа со словарем словообразования. Подбор родственных слов.
17.	Основа слова. Составление текста- описания.	. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Составление плана. Орфографическая подготовка. Составление текста и его запись – самостоятельная работа.
Какую работу выполняет в основе слова суффикс (11ч.)					
18.	Суффикс как словообразовательная морфема. Суффиксы существительных.	Словообразование имен существительных.	Знать алгоритм разбора слов по составу.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Работа с алгоритмом разбора слов по составу. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Решение грамматических задач.
19.	Уменьшительно- ласкательные		Уметь писать уменьшительно- ласкательные суффиксы.	Фронтальный опрос.	Исследование и формулирование правил написания суффиксов –ОНЬК, -ЕНЬК.

	суффиксы и их правописание.			Выборочное оценивание	
20.	Суффиксы-омонимы.	Словообразование.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Текущий.	Работа в парах. Упражнение в словообразовании. Письмо под диктовку. Разбор слов по составу.
21.	Значения суффиксов. Р.Р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».		Уметь проводить разбор слов по составу.	Индивидуальный. Выборочный диктант.	Разбор слов по составу. Упражнения в правописании суффиксов. Упражнение в словообразовании. Письмо по памяти.
22.	Формообразование и словообразование.	различение формообразования и словообразования.	Уметь различать формообразование и словообразование.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Разбор слов по составу самостоятельная работа с взаимопроверкой.
23.	Способы образования слов. Состав слова.	правописание суффиксов.	Знать алгоритм разбора слов по составу.	Тестирование.	Разбор слов по составу. Самостоятельная работа. решение грамматических задач. Участие в диалоге.
24.	Обращение. Устаревшие слова.	Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи.	Иметь представление об обращении и выделении его в устной и письменной речи.	Фронтальный. Словарный диктант.	Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи. Работа со словарем. Письмо под диктовку.
25.	Контрольный диктант «Состав слова»				
26.	Текст-описание. Р.Р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья».	Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Индивидуальный.	Составление плана. Орфографическая подготовка.
27.	Стилистические ошибки. Паронимы.	Особенности текста-описания.	Иметь представление о тексте-описании.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Редактирование текста – коллективная работа. Работа в парах – взаимодиктант. Написание сочинения – миниатюры.
28.	Контрольное списывание	Работа с алгоритмом	Уметь списывать текст с доски.	Индивидуальный.	

	«Предложение»	списывания.		Контрольная работа		
Какую роль выполняет в основе слова приставка (8 ч.)						
29.	Предложение. Члены предложения и части речи.	различение приставок и предлогов..	Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Индивидуальный.	Исследовательская работа по тексту. Грамматический разбор предложений. Комментированное письмо.	
30.	Предлоги и приставки. Время глагола.	Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи. Оформление диалога.	Уметь определять время глагола, различать приставки и предлоги.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Упражнения в различении приставок и предлогов. Исследовательская работа по тексту. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	
31.	Выделение обращения в устной и письменной речи.	Правописание приставок	Иметь представление об оформлении диалога и обращения в тексте.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Упражнения в написании гласных и согласных в приставках. Письмо под диктовку – фронтальная проверка. Разбор по членам предложения.	
32.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Особенности текста-рассуждения и текста-описания.	Уметь писать слова с изученными приставками.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Упражнения в правописании приставок. Упражнение в словообразовании. Письмо по памяти. Решение грамматических задач.	
33.	Текст-описание и текст-рассуждение.	Правописание приставок с буквами З, С на конце.	Иметь представление о видах текста.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Составление характеристики героя по опорным словам. Самопроверка. Презентация своего сочинения.	
34.	Правописание приставок и предлогов. Характеристика героя.	Тема текста. Смысловые части текста.	Иметь представление о характеристике героя.	Фронтальный. Зрительный диктант.	Работа с текстом, составление плана, словарная работа. составление характеристики героя любимого литературного произведения. Презентация своей работы.	
35.	Р.Р. Изложение по коллективно		Уметь устанавливать последовательность	Индивидуальный.	Коллективная работа. участие в обсуждении плана текста.	

	составленному плану.		предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.		Самостоятельная работа.	
36.	Работа над ошибками.	Различение приставок и предлогов.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом.	
Сложные слова (9 ч.)						
37.	Способы словообразования.	Сложные слова. Состав слова.	Иметь представление об образовании сложных слов.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание Словарный диктант.	Исследовательская работа по тексту. Словарно-орфографическая работа. упражнение в словообразовании. Составление и запись предложений.	
38.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Состав слова. Словообразование.	Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Исследовательская работа по написанию соединительных гласных в сложных словах. Работа в парах – составление заданий по теме урока.	
39.	Работа над ошибками.		Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом.	
40.	Правописание сложных слов.	Лексическое значение сложных слов.	Иметь представление о правописании сложных слов.	Индивидуальный.	Упражнения в правописании и определении лексического значения сложных слов. Предупредительный диктант.	
41.	Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной.	Словообразование. Состав слова.	Иметь представление о сложных словах с соединительной гласной и без неё.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Упражнения в образовании сложных слов. Исследование сложных слов с соединительной гласной и без неё. Письмо под диктовку с объяснением.	
42.	Текст-рассуждение.	Признаки текста-рассуждения. Правила составления текста. Смысловая	Иметь представление о тексте-рассуждении.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Составление текста-рассуждения с использованием сложных слов.	

		связь частей текста.				
43.	Контрольный диктант «Состав слова. Словообразование».		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Индивидуальный. Контрольная работа		
44.	Образование и правописание сложных слов. Стили текста.	Стили текста.	Иметь представление о стилях текста.	Фронтальный.	Работа с текстами по определению их стиля. Инсценировка. Участие в диалоге по теме урока.	
45.	Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование».	Состав слов. Словообразование	Знать алгоритм разбора слов по составу.	Групповой. Тестирование.	Разбор слов по составу. Упражнения в словообразовании. Решение грамматических задач.	
Как из слов образуются предложения (часть I) (32 ч)						
Средства связи слов в предложении (2 ч.)						
46.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Признаки текста. Связь слов в предложении. Состав слова.	Уметь выделять словосочетания в предложении.	Фронтальный. Словарный диктант.	Составление предложений. Установление связи между словами в предложении.	
47.	Логическое ударение и смысл высказывания.	Влияние логического ударения на понимание смысла высказывания	Иметь представление о логическом ударении.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Исследовательская работа с текстом	
Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы (16 ч.)						
48.	Служебные части речи.	Части речи значимые и служебные. Типы текстов.	Иметь представление о служебных частях речи.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Исследовательская работа с научно-популярным текстом: формулирование определения.	
49.	Признаки текста и типы текста.	Признаки текста. Типы текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Составление плана. Составление текста на заданную тему. Составление отзыва на работу одноклассников.	

50.	Роль предлогов и приставок. Сочинение – миниатюра.	Части слова. Словообразование. Правописание предлогов и приставок.	Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания.	Текущий. Объяснительный диктант.	Упражнения в сопоставлении предлогов и приставок. Составление словосочетаний. Формулирование понятия - предлог. Написание сочинения и его презентация.	
51.	Контрольный диктант «Предлог в предложении».		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Индивидуальный. Контрольная работа		
52.	Работа над ошибками.		Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный. Выборочное оценивание.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом.	
53.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов с существительными и местоимениями.	Различение предложений по цели высказывания. Правописание предлогов и приставок. Части речи.	Уметь употреблять предлоги с существительными.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Выделение обращений в тексте. Составление отрицательных предложений. Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	
54.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Различение предложений по цели высказывание и по интонации.	Иметь представление о знаках препинания при обращении. Уметь правильно использовать предлоги в речи.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Упражнения на расстановку знаков препинания при обращении, в использовании подходящих по смыслу предлогов. Выборочное списывание. Инсценировка.	
55.	Союз как часть речи. Соединительные и противительные	Служебные части речи. Роль союзов в предложении.	Уметь выделять союзы в предложении.	Фронтальный. Словарный диктант.	Работа с текстом. Составление предложений. Комментированное письмо. Редактирование текста.	

	союзы.					
56.	Контрольное изложение «Первый помощник»	Правила построения текста. Смысловая связь частей текста. План текста.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Индивидуальный.	Работа с текстом, составление плана, словарная работа.	
57.	Работа над ошибками. Письмо по памяти.		Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный. Работа с деформированным текстом.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом.	
58.	Соединительные и противительные союзы. Различение союзов «а» и «но». Составление текста о союзах.	Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Индивидуальный.	Составление плана. Орфографическая подготовка. Самостоятельная запись текста, самопроверка. Отзыв о работе одноклассников.	
59.	Текст. Стиль, тип, тема, микротема. Текст-рассуждение.	Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Индивидуальный.	Составление плана. Орфографическая подготовка. Работа в парах – составление текста –рассуждения.	
60.	Частица как часть речи. Правописание частиц.	Определение роли частиц в речи.	Иметь представление о частице как части речи.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Упражнения в правописании частиц.	
61.	Предложения утвердительные и отрицательные.	Служебные части речи. Частицы. Утвердительные и отрицательные предложения.	Знать написание частицы НЕ с глаголами.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Исследовательская работа с текстом: выявление места частицы НЕ. Вывод на основе исследования. Выполнение упражнений по теме урока.	
62.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Роль частицы НЕ в предложении.	Знать написание частицы НЕ с глаголами.	Текущий. Работа по карточкам.	Упражнения в написании НЕ с глаголами. Выборочный диктант. Взаимопроверка.	
63.	Проверочная работа «Служебные		Уметь применять полученные знания по изученным темам.	Индивидуальный.		

	слова. Состав слова».			ный. Проверочная работа.	
Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. Неопределённая форма (14 ч.)					
64.	Глагол как часть речи.	Части речи. Глагол и его роль. Грамматические признаки глагола.	Уметь выделять глаголы в речи.	Фронтальный. Выборочный диктант.	Исследовательская работа: грамматический анализ текста. Грамматический разбор слов разных частей речи. Участие в диалоге по теме урока.
65.	Грамматические признаки глагола (число, время, род).	Части речи. Глагол и его роль. Грамматические признаки глагола.	Уметь определять число, время, род глагола.	Индивидуальный. Словарный диктант.	Упражнения в выделении грамматических признаков глагола и постановке вопросов к нему. Предупредительный диктант.
66.	Время глагола. Вид глагола.	Части речи. Глагол и его роль. Грамматические признаки глагола.	Иметь представление о видах глаголов, их изменении по лицам.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Работа с таблицей по различению вида глагола. Изменение глаголов по лицам. Грамматический разбор глагола. Объяснительный диктант.
67.	Глаголы прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса.	Времена глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Иметь представление о формообразующем суффиксе у глаголов прошедшего времени и их изменении по родам.	Фронтальный	Упражнения в выделении формообразующего суффикса «л» у глаголов прошедшего времени. Разбор слов по составу. Письмо по памяти.
68.	Разбор глаголов по составу.	Времена глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Состав слова.	Иметь представление о постфиксе и его влиянии на значение глагола.	Текущий. Самостоятельная работа	Упражнения в выделении постфикса –СЯ . Разбор по составу глаголов прошедшего времени и глаголов с постфиксом –СЯ. Самостоятельная работа.
69.	Анализ текста: стиль, тип, признаки, тема, микротема.	Работа с текстом: тип, признаки, тема, микротема.	Иметь представление о типе, признаках, теме, микротеме текста.	Индивидуальный.	Восстановление непунктированного текста. Участие в беседе по теме урока. Самостоятельная работа.
70.	Лексико-грамматические признаки глагола.	Части речи. Глагол и его роль. Грамматические признаки глагола.	Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола.	Текущий.	Упражнения в определении лексико-грамматических признаков глагола. Разбор слов по составу. Составление и запись предложений. Грамматический

					разбор предложений.	
71.	Неопределённая форма глагола и его грамматические признаки.	Неопределённая форма глагола. Состав слова. Словообразование	Иметь представление о неопределённой форме глагола.	Фронтальный. Зрительный диктант.	Упражнения в нахождении инфинитива в предложениях. Разбор глаголов по составу. Выборочный диктант. Взаимопроверка.	
72.	-ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме.	Прямое и переносное значение слов. Состав	Знать особенности глаголов в неопределённой форме.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Разбор глаголов по составу. Упражнения в определении прямого и переносного значения слов. Комментированное письмо. Наблюдение, вывод на основе наблюдения.	
73.	Неопределённая форма глагола.	Грамматические признаки глагола. Состав слова.	Иметь представление об изменении глаголов по временам.	Текущий. Самостоятельная работа.	Упражнения в изменении глаголов по временам и определении грамматических признаков глаголов. Самостоятельная работа.	
74.	Контрольный диктант за первое полугодие «Формы глагола».		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Индивидуальный. Контрольная работа		
75.	Работа над ошибками.		Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом.	
76.	Будущее время глагола: простое и сложное.	Времена глаголов. Грамматические признаки существительного и глагола.	Уметь различать будущее время глагола: простое и сложное.	Фронтальный. Словарный диктант.	Морфологический разбор глагола и существительного. Упражнения в различении будущего простого и сложного времени.	
77.	Обобщение знаний.	.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа. Продолжаем составлять и использовать «Банк заданий»	
Учебник, часть 2-я						
Как из слов образуются предложения (часть II)						

Грамматические признаки имени существительного (12 ч.)						
78.	Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные).	Части речи. Грамматические признаки имени существительного.	Уметь определять род и число имени существительного	Фронтальный. Предупредительный диктант.	Работа с опорной схемой «Имя существительное». Упражнения в определении рода и числа имени существительного.	
79.	Изменения имён существительных по вопросам.	Грамматические признаки имени существительного. Состав слова.	Уметь изменять имена существительные по вопросам.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Упражнения в изменении имен существительных по вопросам. Разбор по составу.	
80.	Значение предметности им.существительного. Начальная форма им.существительного.	Грамматические признаки имени существительного. Начальная форма существительного.	Иметь представление о грамматических признаках и начальной форме имени существительного.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание..	Упражнения в определении грамматических признаков и начальной формы имени существительного.	
81.	Орфограммы в окончаниях существительных.	Сильная и слабая позиция согласных и гласных. Роль окончания. Состав слова.	Иметь представление об изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание..	Упражнения в определении слабой и сильной позиций в окончаниях имен существительных.	
82.	Имена существительные, имеющие форму только ед./мн. числа.	Форма числа существительного.	Иметь представление о существительных, имеющих форму только ед./мн. числа.	Текущий. Самостоятельная работа.	Упражнения в изменении имен существительных по числам. Выделение имен существительных, имеющих форму только единственного (мн.) числа.	
83.	Синонимы, антонимы. Многозначность слов.	Словари русского языка. Синонимы, антонимы. Однокоренные слова.	Уметь определять лексическое значение слова с помощью словаря.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Работа с толковым словарем, выполнение упражнений на нахождение антонимов, синонимов, подбор однокоренных слов. Инсценировка.	
84.	Р.Р. Сочинение с элементами	Признаки текста. Главная мысль текста. Смысловые	Уметь устанавливать	Индивидуальный.	Работа с текстом, составление плана, словарная работа.	

	рассуждения «Самый интересный день каникул».	части текста.	последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.			
85.	Работа над ошибками.		Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о грамматических признаках имени существительного.	Индивидуальный. Объяснительный диктант.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Упражнения в определении грамматических признаков имени существительного.	
86.	Род, число имени существительного.	Грамматические признаки имени существительного. Различение существительных по родам.	Иметь представление об определении рода имени существительного по окончанию.	Текущий. Словарный диктант.	Упражнения в определении рода имени существительного по окончанию как показателю рода.	
87.	Соотношение рода и окончания у имён существительных.	Состав слова. Части речи.	Уметь соотносить род с окончанием имени существительного.	Фронтальный.	Разбор имени существительного по составу. Составление таблицы «Соотношение рода и окончания у имён существительных».	
88.	Контрольный диктант «Грамматические признаки имени существительного».		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Индивидуальный. Контрольная работа		
89.	Работа над ошибками.		Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом.	
Правописание Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных (5ч.)						
90.	Роль Ъ в словах..	Род имени	Иметь		Упражнения в определении рода имени	

		существительного. Согласные шипящие звуки.	представление о правописании Ъ после шипящих в конце слова.		существительного с шипящим на конце.	
91.	Правописание Ъ после шипящих на конце имён существительных.	Роль мягкого знака. Согласные шипящие звуки. Грамматические признаки существительного.	Иметь представление о правописании Ъ после шипящих в конце слова.		Работа со схемой, с алгоритмом по теме: «Написания Ъ после букв шипящих согласных на конце им.существительных».	
92.	Имена существительные с шипящими в конце слова.	Роль мягкого знака. Согласные шипящие звуки. Грамматические признаки существительного.	Уметь писать имена существительные с шипящими на конце слова.		Упражнения на написание имен существительных с шипящими на конце.	
93.	Обучающее изложение «Ъ после шипящих у существительных».		Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.		Работа с текстом, составление плана, словарная работа.	
Словосочетание (5 ч.)						
94.	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Связь слов в предложении. Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании.	Фронтальный.	Упражнения на выделение словосочетаний, на определение главного и зависимого слова, на сравнение грамматических признаков главного слова и зависимого.	
95.	Грамматические признаки имени прилагательного. Связь слов в словосочетании.	Связь слов в предложении и словосочетании. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательного.	Уметь графически обозначать связь слов в словосочетании.	Парный. Словарный диктант.	Упражнения в графическом обозначении связи слов в словосочетании, составление словосочетаний, в определении грамматических признаков прилагательных.	

96.	Лексическая работа: стиль, фразеологический оборот. Редактирование текста.	Стили текста. Фразеологический оборот. Словосочетание.	Уметь выполнять устный и письменный разбор словосочетаний.	Текущий.	Устный и письменный разбор словосочетаний. Редактирование текста с использованием фразеологических оборотов.	
97.	Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема.	Текст. Признаки текста. Тема текста. Стиль текста.	Иметь представление о приемах редактирования текста.	Групповой. Зрительный диктант.	Упражнение на сжатие текста, определение темы, стиля и микротемы.	
98.	Контрольное списывание «Предложение и словосочетание».		Уметь списывать текст с доски.	Индивидуальный. Контрольная работа	Работа с алгоритмом списывания.	
99.	Работа над ошибками. Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Связь слов в предложении и словосочетании. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательного.	Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании.	Фронтальный.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Упражнения на выделение словосочетаний, на определение главного и зависимого слова, на сравнение грамматических признаков главного слова и зависимого.	
Правописание гласных Ы, И после Ц (4 ч.)						
100.	Написание И, Ы после шипящих и Ц.	Правописание И, Ы после шипящих и Ц. Состав слова. Части речи.	Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы после Ц.	Индивидуальный.	Исследование слов на написание И, Ы после Ц. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Комментированное письмо.	
101.	Разбор словосочетаний.	Правописание И, Ы после шипящих и Ц. Состав слова.	Иметь представление о	Индивидуальный.	Упражнения на написание И, Ы после Ц. Инсценирование.	

		Части речи. Словосочетание.	написании И, Ы после Ц.			
102.	Изменение имени существительного по падежам.	Связь слов в предложении и словосочетании. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Существительное.	Уметь писать Ы, И после Ц.	Индивидуальный.	Выполнение упражнений на написание Ы, И после Ц, изменение имени существительного по вопросам.	
103.	«Проверочная работа». «Грамматические признаки имени существительного».		Уметь выполнять задания на изученные темы.	Индивидуальный. Тестирование	Выполнение тестовых заданий.	
Изменение имен существительных по падежам (9 ч.)						
104.	Склонение имён существительных.	Грамматические признаки существительного. Начальная форма существительного.	Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного	Фронтальный.	Упражнения в определении начальной формы и грамматических признаков имени существительного.	
105.	Падежи имен существительных.	Склонение существительного. Сильная и слабая позиция гласного. Состав слова.	Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного	Фронтальный.	Составление таблицы «Склонение имен существительных». Нахождение слабой и сильной позиции в окончаниях имен существительных.	
106.	Контрольный диктант «Имя существительное».		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Индивидуальный. Контрольная работа		
107.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Грамматические признаки существительного. Изменение по падежам. Состав слова. Сильная и слабая позиция гласных.	Иметь представление об определении падежа существительного по вопросу.	Фронтальный. Словарный диктант.	Морфологический разбор имени существительного. Упражнения в изменении имени существительного по падежам.	
108.	Составление	Признаки текста.	Уметь составлять	Индивидуальный	Составление плана. Орфографическая	

	сжатого текста.		предложения на заданную тему.	ый.	подготовка.	
109.	Предлог как указатель падежа.	Предлог как указатель падежа. Сизменение по падежам имени существительного.	Иметь представление о предлоге как указателе падежа.	Текущий. Самостоятельная работа.	Составление и анализ таблицы «Склонение имён существительных».	
110.	Контрольное списывание «Имя существительное».		Уметь выполнять самопроверку.	Индивидуальный.	Работа с алгоритмом списывания	
111.	Склонение существительных во множественном числе.	Грамматические признаки существительного. Изменение по падежам.	Иметь представление о склонении существительных во множественном числе.	Фронтальный.	Наблюдение за изменением по падежам существительных во мн. числе с использованием слов-помощников.	
112.	Склонение существительных во множественном числе.		Иметь представление о литературной миниатюре.	Объяснительный диктант.	Упражнения в составлении литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей.	
Второстепенный член предложения – дополнение (7 ч.)						
113.	Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение (393-396)	Основа предложения. Второстепенные члены предложения.	Иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения.	Фронтальный.	Упражнения в разборе предложения по членам предложения. Работа с алгоритмом.	
114.	Различение существительных в форме И.п. и В.п.	Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Изменение по падежам.	Уметь различать существительные в И.п. и В.п.	Текущий. Выборочное оценивание.	Упражнения в разборе предложения по членам предложения и различении И.п. и В.п.	
115.	Определение падежей имён существительных.	Склонение имени существительного.	Уметь определять склонение и падеж имени существительного.	Индивидуальный.	Упражнения в склонении и определении падежа имени существительного.	

116.	Окончания и предлоги существительных в Д.п.	Склонение имени существительного. Падежные вопросы. Роль предлогов.	Уметь определять Д.п. с помощью предлога.	Парный.	Упражнения в определении падежа имени существительного с помощью предлогов. Инсценировка.	
117.	Работа с текстом. Орфографическая работа.	Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Изменение по падежам.	Уметь разбирать предложения по членам и определять падежи.	Индивидуальный. Словарный диктант.	Работа с текстом: разбор по членам предложения, по составу, определение падежа имени существительного.	
118.	Обучающее изложение «Медвежонок»	Признаки текста.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Индивидуальный. Самостоятельная работа	Работа с текстом, составление плана, словарная работа.	
119.	Работа над ошибками.		Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный. Работа с деформированным текстом.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом.	
Склонение имен существительных в форме единственного числа (9 ч.)						
120.	Понятие «склонение». Три склонения имён существительных.	Склонение имени существительного. Падежные вопросы.	Иметь представление о делении существительных на три склонения.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание..	Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей.	
121.	Определение склонения существительных. Составление алгоритма.	Склонение имени существительного. Падежные вопросы.	Иметь представление о делении существительных на три склонения.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. Работа по карточкам.	Работа с алгоритмом для определения склонения. Упражнения в склонении имени существительного.	
122.	Окончания существительных	Склонение имени существительного. Основа	Уметь определять склонение имени	Фронтальный опрос.	Упражнения в разборе предложений по членам, определение падежей и	

	различных типов склонения.	предложения. Второстепенные члены предложения.	существительного	Выборочное оценивание. Тестирование.	грамматических признаков существительных.	
123.	Первое склонение существительных. Буквы Е, И в окончаниях им.существительных	Склонение имени существительного. Основа слова. Окончание.	Уметь писать безударные падежные окончания существительных первого склонения.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание..	Упражнения в изменении по падежам существительных первого склонения, в различении мягкой и твёрдой основы.	
124.	Второе склонение им. существительных.	Склонение имени существительного. Основа слова. Окончание.	Уметь писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Упражнения в изменении по падежам существительных 2-го склонения, в различении мягкой и твёрдой основы.	
125.	Контрольный диктант «Безударные окончания имён существительных 1-3 склонений».		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Индивидуальный. Контрольная работа		
126.	Работа над ошибками.		Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный.Выборочный диктант.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	
127.	Третье склонение имён существительных.	Склонение имени существительного. Основа слова. Окончание. Слабая и сильная позиция гласных.	Уметь писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	Текущий. Словарный диктант.	Упражнения в изменении по падежам существительных 3-го склонения.	
128.	Абзац. Микротема. Стиль и типы текста.	Части, тип и стиль текста.	Иметь представление о средствах письменной речи.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Исследование текста. Выделение слов из текста для характеристики героев.	
Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (6 ч.)						

129.	Буква безударного гласного в окончании существительного	Склонение имени существительного. Основа слова. Окончание.	Знать падежи и их вопросы.	Текущий. Самостоятельная работа.	Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей.	
130.	Правописание безударных окончаний существительных 1-го и 3-го склонений.	Склонение и сопоставление существительных 1-го и 3-го склонений.	Уметь различать существительные 1-го и 3-го склонений.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. Работа по карточкам	Упражнения в склонении и сопоставлении существительных 1-го и 3-го склонений.	
131.	Безударные окончания им. существительных 1-го и 2-го склонения в П.п.	Склонение и сопоставление существительных 1-го и 2-го склонений, падежи имени существительного.	Уметь различать существительные 1-го и 2-го склонений.	Индивидуальный. Выборочное оценивание.	Упражнения в склонении и сопоставлении существительных 1-го и 2-го склонений, в определении падежей имени существительного.	
132.	Правописание безударных окончаний им. существительных	Склонение имени существительного.	Уметь различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Индивидуальный. Выборочное оценивание.	Упражнения в склонении имён существительного 1-го, 2-го и 3-го склонений.	
133.	Правописание безударных окончаний существительных в Р.п, Д.п, П.п.	Упражнения в склонении им. существительного 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Уметь различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Индивидуальный. Зрительный диктант.		
134.	Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.	Признаки текста. Изученные правила орфографии.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Составление плана. Орфографическая подготовка. Составление и запись текста. Самопроверка.	
О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. (6 ч.)						
135.	Правописание гласных после шипящих согласных	Наблюдение над написанием О и Е в окончаниях имен существительных после	Иметь представление о написании О и Е в	Фронтальный опрос. Выборочное	Наблюдение над написанием О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	

	и Ц.	шипящих и Ц.	окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	оценивание.		
136.	Правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.	Составление схемы или таблицы, отражающей выбор О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	Иметь представление о написании О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Составление схемы или таблицы, отражающей выбор О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	
137.	Значение суффиксов. Буква гласного в суффиксах -ек-, -ик-.	Разбор слов по составу. Упражнения на выделение суффиксов и определение их значения.	Иметь представление о написании суффиксов -ик- и -ек-.	Фронтальный. Словарный диктант.	Разбор слов по составу. Упражнения на выделение суффиксов и определение их значения.	
138.	Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний существительных».	Работа с алгоритмом списывания.	Уметь списывать текст с доски.	Индивидуальный. Контрольная работа	Работа с алгоритмом списывания.	
139.	Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный. Тестирование.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	
140.	Правописание суффиксов -ек-, -ик-.	Упражнения на написание слов с суффиксами -ек- и -ик- разбор по членам предложения.	Уметь писать суффиксы -ик- и -ек-.	Текущий. Предупредительный диктант.	Упражнения на написание слов с суффиксами -ек- и -ик- разбор по членам предложения.	
Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 ч.)						
141.	Склонение имен существительных во мн. числе.	Упражнения в склонении и сопоставлении существительных ед. и мн.	Иметь представление об окончаниях	Фронтальный опрос. Выборочное	Упражнения в склонении и сопоставлении существительных ед. и мн. числа. Выборочный диктант.	

		числа.	существительных во множественном числе.	оценивание.		
142.	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.	Работа с таблицей, морфологический разбор имени существительного во мн.ч. Наблюдение над Р.п. существительных разных типов склонений.	Иметь представление о грамматических признаках существительных мн.числа.	Индивидуальный. Выборочное оценивание.	Работа с таблицей, морфологический разбор имени существительного во мн.ч. Наблюдение над Р.п. существительных разных типов склонений.	
143.	Правописание безударных окончаний имен существительных в форме мн. числа.	Упражнения в склонении имени существительного во множественном числе.	Уметь определять падежи в любом типе склонения.	Парный. Индивидуальный. Выборочное оценивание.	Упражнения в склонении имени существительного во множественном числе. Комментированное письмо.	
144.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Упражнения в склонении и определении падежей имен существительных во мн.ч.	Уметь различать существительные родительного падежа.	Индивидуальный. Выборочное оценивание.	Упражнения в склонении и определении падежей имен существительных во мн.ч. самостоятельная работа . взаимопроверка.	
145.	Контрольный диктант «Падежные окончания имён существительных».		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Индивидуальный. Контрольная работа		
146.	Работа над ошибками	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный. Тестирование.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	
147.	Грамматические	Работа со словарем.	Уметь определять	Групповой.	Работа со словарем. Морфологический	

	признаки и лексическая сочетаемость слов.	Морфологический разбор имени существительного.	падеж имен существительных.	Словарный диктант.	разбор имени существительного. Составление словосочетаний. Разбор слов по составу.	
Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение (8 ч.)						
148.	Имя прилагательное как часть речи.	Наблюдение над грамматическими признаками сущ. и прилагательного. Упражнения в составлении словосочетаний по схеме.	Иметь представление о связи грамматических признаков существительных и прилагательных.	Фронтальный. Объяснительный диктант.	Наблюдение над грамматическими признаками сущ. и прилагательного. Упражнения в составлении словосочетаний по схеме. Участие в диалоге по теме урока.	
149.	Второстепенный член предложения – определение.	Упражнения на изменение числа сущ. и прилагательного; исследование изменения прилаг. по падежам по таблице, сравнение окончания прилаг. и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения.	Иметь представление об определении как члене предложения.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Упражнения в изменении числа сущ. и прилагательного; исследование изменения прилагательных по падежам по таблице, сравнение окончания прилагательного и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения.	
150.	Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного.	Упражнения на изменение числа сущ. и прилагательного, исследование изменения прилаг. по падежам по таблице, сравнение окончания прилаг. и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения.	Уметь разбирать предложение по членам предложения.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Упражнения в изменении числа сущ. и прилагательного, исследование изменения прилагательного по падежам по таблице, сравнение окончания прилагательного и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения.	
151.	Обучающее изложение «На льдине».	Работа с текстом, составление плана, словарная работа.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Индивидуальный.	Работа с текстом, составление плана, словарная работа. самопроверка.	

152.	Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный. Работа по карточкам.	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом.	
153.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Работа по таблице. Морфологический разбор прилагательных мн. числа.	Иметь представление о согласовании имени прилагательного с именем существительным.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Работа по таблице. Морфологический разбор прилагательных мн. числа. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Грамматический разбор предложений.	
154.	Склонение имен прилагательных Правописание безударных окончаний прилагательных.	Упражнения на склонение имен прилагательных с опорой на таблицу.	Уметь склонять прилагательные.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. Работа по карточкам.	Упражнения на склонение имен прилагательных с опорой на таблицу. Самостоятельная работа. взаимопроверка.	
155.	Развитие речи: многозначность слова, лексическая сочетаемость. Сочинение «Наш класс».	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Индивидуальный. Самостоятельная работа.	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. Составление текста с использованием многозначных слов.	
Однородные члены предложения (8 ч.)						
156.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	Работа со схемами предложений, составление схем. Редактирование предложений.	Иметь представление об однородных членах предложения.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. Словарный диктант.	Работа со схемами предложений, составление схем. Редактирование предложений. Самопроверка.	
157.	Знаки препинания при однородных членах предложения и при обращении.	Работа со схемами предложений, составление схем. Нахождение и сопоставление обращения и однородных членов	Иметь представление о знаках препинания при однородных членах и	Индивидуальный. Работа по карточкам. Тестовое задание.	Работа со схемами предложений, составление схем. Нахождение и сопоставление обращения и однородных членов предложения. Инсценировка. Комментированное письмо.	

		предложения.	обращении.			
158.	Союзная и бессоюзная связь при однородных членах.	Упражнения на нахождение однородных членов предложения и постановку знаков препинания.	Иметь представление о знаках препинания при однородных членах.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Упражнения на нахождение однородных членов предложения и постановку знаков препинания. Составление предложений с однородными членами.	
159.	Смысловые группы однородных членов.	Упражнения на нахождение смысловых групп однородных членов и постановку знаков препинания при них.	Иметь представление о знаках препинания при однородных членах.	Индивидуальный. Работа по карточкам.	Упражнения на нахождение смысловых групп однородных членов и постановку знаков препинания при них. Самостоятельная работа. Работа в парах – составление предложений и взаимодиктант.	
160.	Соединительные и противительные союзы.	Упражнения на нахождение однородных членов предложения с союзами и постановку знаков препинания при них. Редактирование текста.	Иметь представление о знаках препинания при однородных членах.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Упражнения на нахождение однородных членов предложения с союзами и постановку знаков препинания при них. Составление схем предложения. Редактирование текста.	
161.	Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом «да».	Упражнения на постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	Уметь распознавать предложения с однородными членами.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Упражнения на постановку знаков препинания при однородных членах предложения. Зрительный диктант. Самостоятельная работа.	
162.	Контрольный диктант итоговый за 3 класс.		Уметь писать текст под диктовку.	Индивидуальный. Контрольная работа		
163.	Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Индивидуальный. Тестирование	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом.	
Как из предложений образуется текст (6 ч)						

164.	Языковые средства оформления текста. Художественный и научный стили. План текста	Работа с текстом: тема, заголовок, структура, языковые средства, тип. Упражнения в определении стиля, составлении плана, определении языковых средств.	Уметь выделять в тексте главное, высказывать свое мнение. Иметь представление о стилях текста.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Работа с текстом: тема, заголовок, структура, языковые средства, тип. Составление текста на заданную тему. Взаимопроверка. Упражнения в определении стиля, составлении плана, определении языковых средств. Редактирование текста.	
165.	Контрольное изложение.			Контрольная работа.		
166.	Сочинение–рассуждение «Для чего надо учиться».	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Индивидуальный.	Составление плана. Орфографическая подготовка. Составление и запись текста – рассуждения. Самопроверка.	
167.	Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омоформы.	Упражнения на различение синонимов, антонимов, паронимов, омоформ.	Уметь различать синонимы и антонимы.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание	Упражнения на различение синонимов, антонимов, паронимов, омоформ. Грамматический разбор предложений.	
168.	Связный текст. Признаки связного текста	Упражнения на выделение признаков текста, на лексическую сочетаемость слов. Редактирование предложений.	Знать признаки связного текста. Уметь редактировать предложения.	Фронтальный опрос. Выборочное оценивание.	Упражнения на выделение признаков текста, на лексическую сочетаемость слов. Редактирование предложений. Работа в парах.	
169.	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения на различение стилей текстов, прямого и переносного значения слов.	Иметь представление о прямом и переносном значении слова.	Фронтальный опрос.	Упражнения на различение стилей текстов, прямого и переносного значения слов. Письмо под диктовку. Составление предложений. Составление рассказа по его началу. Редактирование текста. Итоги работы над проектом.	
170.	Языковые средства оформления текста.	Работа с текстом: тема, заголовок, структура, языковые средства, тип.	Уметь выделять в тексте главное, высказывать свое мнение.	Выборочное оценивание		

Материально-техническое обеспечение

1. Литература

- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса : В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

- Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 класса: В 4 частях/ Под ред. Нечаевой Н.В. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
- Методические рекомендации к курсу «Русский язык»
- Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы

2. Специфическое оборудование.

- Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой)
- Наборы сюжетных картинок
- Классная и магнитная доски
- Аудиозаписи в соответствии с программой

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: [http\[//school-collection. edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. Михеева А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
3. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [http://nsc.1 september.ru/urok](http://nsc.1september.ru/urok)