

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 г	Принята на заседании МС Протокол № ____ « ____ » _____ 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса английского языка

уровень обучения - базовый год обучения -9

для учащихся 10 -х классов

УМК « Enjoy English» Биболетова М.З. , Бабушис Е.Е.

Составитель –Бодиева С.Б.

г.Улан – Удэ, 2014

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область Филология . Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания)
- многоуровневостью (овладение языковыми средствами, умениями в четырёх видах речевой деятельности.
- полифункциональностью.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по английскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом требований профессионального стандарта педагога и на базе авторской программы по английскому языку к УМК " Enjoy English" для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010 год)

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 8.

Формы организации образовательного процесса.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно- урочной сис темы и при этом используются следующие формы учебной деятельности:

- фронтальная форма обучения (предполагает совместную деятельность группы. Учитель ставит для всех одинаковые задачи, учащиеся работают над одной проблемой)

--индивидуальная форма обучения (углублённая индивидуализация, разноуровневость)

Технологии используемые в обучении.

Технологии реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. При обучении на этом этапе используются следующие технологии:

--Технология коммуникативного обучения

--разноуровневое (дифференцированное) обучение.

--технология модульного обучения

--информационно-коммуникационные технологии

--технологии индивидуализации обучения.

--проектная технология.

--технология обучения в сотрудничестве

--технология тестирования

Комплексное развитие этих технологий стимулирует личностную интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы.

В процессе обучения по курсу«Enjoy English» в 10 классе реализуются следующие **цели и задачи**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Формы контроля

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

В рабочую программу были внесены изменения:

- 1) Выделены часы для проведения контрольных работ.

2) Добавлены тексты для аудирования и чтения.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Содержание тем учебного предмета.

Раздел 1: Возможности продолжения образования в высшей школе.

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Ученик должен знать:

- Глагольную форму Present Simple.
- Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
- Правила употребления в речи Present Perfect.
- Правила построения условных предложений 1 типа.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Правила построения косвенной речи.
- Правила словообразования.
- Правила употребления наречий.
- Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
- Выражения с союзами.
- Использование слова time в разных сочетаниях.

Ученик должен уметь:

- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
- Читать текст с полным пониманием.
- Кратко передавать содержание текста.
- Найти наиболее значимые факты в тексте.
- Использовать разные видовременные формы глаголов.
- Строить вопросительные предложения.
- Активно использовать новую лексику в речи.
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
- Вести диалог.
- Аргументировать свои идеи.

Практическое применение:

- Написание письма- совета.
- Заполнение таблицы.
- Презентация идей о школе.
- Высказывание по картинке.
- Обобщение информации.
- Контроль понимания прочитанного текста.
- Конструирование сообщения по прочитанному.
- Мини- сочинение.
- Диалог- расспрос.
- Описание одежды.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

Раздел 2: Общение в семье.

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Ученик должен знать:

- Построение глагольных форм группы Past.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Использование модальных глаголов.
- Структуру построения вопросительных предложений.
- Структуру построения условных предложений 2 типа.
- Глаголы с послелогами.
- Использование V- ing.

Ученик должен уметь:

- Читать многосложные слова с правильным ударением.
- Выразить свое отношение к прослушанной информации.
- Выделить основную мысль текста.
- Кратко излагать содержание текста.
- Аргументировать свои высказывания.
- Использовать в речи глаголы с послелогами.
- Обсудить текст.

Практическое применение:

- Заполнение таблицы.
- Краткие записи.
- Монологическое высказывание по теме.
- Связное сообщение по теме.
- Обсуждение текста.
- Диспут по теме.
- Ролевая игра.
- Составление плана к тексту.
- Поздравление к свадьбе.
- Поздравление к празднику.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

Раздел 3. Научно-технический прогресс.

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Ученик должен знать:

- Порядок слов в предложении.
- Употребление модальных глаголов may/might.
- Правила образования степеней сравнения прилагательных.
- Правила словообразования существительных с суффиксами.
- Правила образования условных предложений.
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
- Международные слова.
- Способы выражения будущего действия.

Ученик должен уметь:

- Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
- Выделять и находить необходимую информацию из текста.
- Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
- Обобщить изложенные в тексте факты.
- Отвечать на вопросы к тексту.
- Выразить свое мнение.
- Составить план к тексту.
- Пересказывать текст.
- Делать выводы.

- Уметь использовать опоры для составления моделей.

Практическое применение:

- Работа с картинками.
- Работа с таблицей.
- Небольшое сообщение по теме.
- Диалог по теме.
- Диктант.
- Письменные заметки.
- Эссе.
- План к тексту.
- Пересказ текста.
- Постер.
- Тесты.

Раздел 4: Путешествие по своей стране и за рубежом.

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

Ученик должен знать:

- Структуры разговорного характера.
- Способы выражения предпочтения.
- Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.

- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Предлоги средств транспорта.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- Значения слова mind.
- Способы выражения запрета.
- Выражение вежливого обращения.

Ученик должен уметь:

- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Кратко излагать прочитанное.
- Вести беседу по теме.
- Письменно фиксировать полученную информацию.
- Употреблять предлоги средств транспорта.
- Обобщать информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.
- Выполнять КИМы к ЕГЭ.

Практическое применение:

- Краткий диалог.
- Работа со словарем.
- Заполнение таблицы.
- Интервью.
- Сообщение о своем последнем путешествии.
- Письменные упражнения.
- Мини-диалог.

- Рисунки.
- Эссе.
- Мини-сочинение по теме.
- Тесты.

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Результаты освоения предмета (личностные, метапредметные и предметные).

Личностные результаты

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата). Использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Умение выражать личностные и гражданские позиции в деятельности. Способность ставить цели и строить жизненные планы, чувство патриотизма.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

Метапредметные результаты.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Способность использовать изученный материал в учебной, познавательной и социальной практике.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое).Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты.

Овладение специфическими умениями (аудирование, говорение, письмо, чтение) в ходе изучения предмета. Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений.

Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Овладение видами деятельности по получению новых знаний .

Контроль уровня обученности

Контроль усвоения материала включает в себя оценку метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения данной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах .

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов т проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных тематических работ .

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является:

- письменная работа (эссе, аналитический материал, отчёты проведённых исследований, стендовый материал.)

-художественная творческая работа (презентация, компьютерная анимация)

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

-стартовой диагностики.

- тематических и итоговых контрольных работ
- творческих работ.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

- базовый уровень (отметка 3)
- повышенный (отметка 4)
- высокий (отметка 5)
- пониженный (отметка 2)
- низкий (отметка 1)

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. – 216с, ил., а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -10» для 10 кл.общеобраз. учрежд, аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3), видеокассета.

Дополнительная литература для учителя: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»). .

Дополнительная литература для учащихся: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 110, - (Серия «Учебно-методический комплект»). Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 109,- (Серия «Учебно-методический комплект»).Рабочая тетрадь к учебнику 10 кл. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для чтения к учебнику англ. яз. . «Enjoy English-10» для 10 кл. общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2006. – 80с.: ил.

№	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Основные термины, понятия, формулы	Виды учебной деятельности			
		всего	к/р	Лаб., практ, р/р		предметные	коммуникативная	регулятивная	познавательная
	Раздел I Тема: Начинаем заново школьную жизнь.	27 час	Мини-проект К/р диктант		<p>Глагольная форма Present Simple/ Лексика по теме: Возможности продвижения образования в высшей школе. Правила употребления в речи Present Perfect. Правила построения условных предложений I типа. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах. Правила построения косвенной речи. Правила словообразования. Правила употребления наречий. Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.</p>	<p>1. Развитие умений устной речи и чтения. 2. Развитие специальных умений: работа со словарными статьями. 3. Формирование умений групповой и парной работы. 4. Развитие умений аудирования. 5. Развитие умения аргументировать свою точку зрения. 6. Развитие умения подготовки и проведения презентаций. 7. Развитие умений диалогической речи..</p>	<p>1. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 2. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. 3. Планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем. 4. Умение слушать собеседника. 5. Владение монологической формой речи. 6. Умение с</p>	<p>1. Постановка учебной задачи и планировании промежуточных целей с учётом конечного результата при изучении темы. 2. Выделение и осознание того что уже усвоено и что ещё нужно усвоить- осознание качества и уровня усвоения. 3. Составление плана и последовательности действий. 4. Осуществление действий самонаблюдения и</p>	<p>1. Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели- поиск и выделение необходимой информации. 2. Поиск необходимой информации- анализ объектов с целью выделения признаков. 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной и устной речи. 4. Извлечение конкретной информации из прослушанного</p>

					8. Развитие умений письменной речи (написание статьи.) 9.Овладение средствами выражения сожаления. 10 Формирование критического мнения 11.Развитие умения чтения с извлечением основного содержания..	достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	самооценки. 5.Оценка качества и уровня усвоения знаний. 6Оценка качества и уровня усвоения знаний. 7. Саморегуляция, контроль, прогнозирование.	текста - построение логической цепи рассуждений. 5Смысловое чтение, подведение под понятие. 6. Поиск и выделение необходимой информации- применение методов информационного поиска.
	Раздел II Тема: Поговорим о семье	21 час	Тест диктант	Построение глагольных форм группы Past. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах. Употребление модальных глаголов. Структура построения вопросительного предложения.	1.Развитие языковой догадки и памяти. 2.Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.	Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. Владение монологической формой речи в	Умение планировать речевое поведение. Коррекция – самооценка. Осуществление действий самонаблюдения и	Выделение и формулирование познавательных целей – построение логической цепи рассуждений. Осмысленное

					Структура построения условных предложений 2 типа. Употребление V-ing/	3.Развитие умения работать в команде. 4.Развитие произносительных и лексических навыков.	соответствии с грамматическими нормами.	самооценки. Прогнозирование - оценка	чтение – поиск и выделение необходимой информации
	.Раздел III Тема: Цивилизация и прогресс	30 час.	Презентация Проект Тест диктант		Порядок слов в предложениях. Употребление модальных глаголов may/ might Правила образования степеней сравнения Прилагательных. Правила словообразования существительных с суффиксами. Правила образования условных предложений. Неличные формы глагола – инфинитив и герундий. Международные слова. Способы выражения будущего времени.	1.Развитие умений чтения с детальным пониманием содержания. 2.Развитие умения аналитического чтения. 3. Автоматизация грамматических навыков. 4.Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Постановка учебных задач и планирование промежуточных целей с учётом конечного результата при изучении темы.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
	Раздел IV Тема: Путешествие по	24 час	Тест Диктант зачёт		Структуры разговорного характера. Способы выражения предпочтения.	1.Развитие умений работать с лексикой (

