

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ «__»_____ 20 г	Принята на заседании МС Протокол № ____ «__»_____ 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 25 _____ «__»_____ 20 г.
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса английского языка

уровень обучения - базовый год обучения -10

для учащихся 11 -х классов

УМК « Enjoy English» Биболетова М.З. , Бабушис Е.Е.

г.Улан – Удэ, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений. – М.: Астрим АСТ, 2004, авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2006..

Цели и задачи обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю в 11-х классах.

Формы организации образовательного процесса

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 102 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 11 классах, а также реализация лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Основными формами организации учебного процесса являются следующие технологии:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Технологии, используемые в обучении

Основными технологиями обучения данного курса являются следующие: технология модульного обучения, метод проектов, метод дебатов, кейс-метод.

Формы и виды контроля

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный контроль знаний и умений осуществляется с помощью письменных работ (диктанты, переводы, классные и домашние сочинения, письменные ответы на вопросы, рефераты, решения различных задач и упражнений), тестовый контроль.

Содержание учебного курса

1.Речевая компетенция.

В 11 классе на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы 2-10 классов, например выбор профессии круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность по отношению к традициям других народов зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг. Появляются новые темы, которые являются актуальными для выпускников школ, например: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образования после окончания школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

Курс 11 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1. Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтоб стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных подростков. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против Планеты. Антисоциальное поведение.

Unit 2. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера. Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

Unit 3. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Современные технологии и окружающая среда.

Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

Unit 4. Город и село. Интересы и увлечения. Круг моих друзей. Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.

Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с содержанием прочитанного или прослушанного старшекласники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен информацией;
- диалог смешанного типа.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому мнению и обсуждаемому вопросу; - участвовать в беседе при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях , приводя примеры и аргументы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем ;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения учащихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словаре.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи.

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ Past Simple, Present \ Future \ Past Continuous, Present \ Future \ Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can \ could \ be able to \ must)

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способы их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличные формы глагола без различения их функций (infinitive \ V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- О правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; О языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать :

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия, отказа) проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе в 11 классе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; сопоставление, анализ;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозировать в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальными (жесты и мимику) средства в процессе создания собственного высказывания;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника(Progress Check);
- участвовать в проектной деятельности;
- самостоятельно поддерживать и углублять уровень владения английским языком, пользуясь различными печатными, техническими и электронными средствами;
- пользоваться различными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время , снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- значения изученных лексических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

Результаты освоения предмета

Результатами освоения предмета является выполнение творческих работ в форме проекта (как группового, так и индивидуального), дебаты, круглые столы, мини-конференции.

Контроль уровня обученности английскому языку

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, административные контрольные тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: в процессе аудирования, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проектные работы, рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник (Student's book): Биболетова М.З.Enjoy English: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко и др. - Обнинск: Титул, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity book): Биболетова М.З.Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко и др. - Обнинск: Титул, 2008.
3. Книга для учителя (Teacher's book): Биболетова М.З.Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко и др. - Обнинск: Титул, 2008.
4. CD к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко и др. - Обнинск: Титул, 2008.

Дополнительная литература

1. Кузовлев В. П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 2006.
2. Гроза О. Л. и др.: "Английский язык нового тысячелетия" / "New Millennium English": учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / - Обнинск: Титул, 2006.
3. М. Harris. Opportunities: Russian Edition. Pre-Intermediate / М. Harris. - Longman, 2006.
4. Т.Hutchinson. New Hotline. Pre-Intermediate. - Oxford, 2005.
5. Т.Hutchinson. New Hotline. Intermediate. - Oxford, 2005.
6. Иванова Л.Ф. English: Welcome to Tatarstan. – Казань: ТАИ, 2007.
7. Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих. – Москва: Айрис-пресс, 2006.
8. R. Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English R. Murphy. - Oxford University Press, 2003.
9. <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>
10. http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_-_moysyuk_nye/zmist_vidi_metodi_formi_kontrolyu.htm

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование 11 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Примечания (источники, оборудование и т.п.)
1	I полугодие Unit 1 What do young people face in society today Мировые языки	48	УМК, интернет ресурсы
2	Фразовые глаголы		
3	Закрепление, суффиксы, множественное число		
4	Название стран и языков		
5	Страдательный залог		
6	Аудирование «Для чего...?»		
7	Акцент, диалект, жаргон		
8	Закрепление лексики, глобальная деревня		
9	Повторение видо-временных форм глагола		
10	Почему люди мигрируют?		
11	Глобализация		
12	Что ты знаешь о своих правах?		
13	Понятие свободы		
14	Подростки и свобода		
15	Проект		
16	Грамматические конструкции с if...		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника» Эссе		
18	Участие в жизни общества/Заполнение таблицы.		
19	Отношение к политике. Написание Эссе.		

20	Твой вклад в жизнь общества. написание Эссе.		
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»		
22	Как защитить Землю		
23	Преступления против планеты. Контрольное аудирование.		
24	Предотвращение парникового эффекта. Написание рассказа		
25	Проект «Быть гражданином»		
26	Контрольная работа по теме: Языки мира.		
27	Работа над ошибками ,активизация лексико-грамматических навыков		
28	Профессия моей мечты. Введение новых ЛЕ по теме.		
29	Влияние семьи на выбор профессии		
30	Призвание и карьера. Написание Эссе.		
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»		
32	Традиции образования в России. Контрольное чтение.		
33	Что такое Global classroom		
34	Грамматически ориентированный урок .вводные предложения.		
35	Образование и карьера. Заполнение таблицы.		
36	Путь к высшему образованию. Написание сочинения.		
37	Грамматически ориентированный урок Придаточные времени, цели.		
38	Профессиональное образование в России . контрольное чтение.		
39	Профессиональное образование в США		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»		
41	Как сдать ЕГЭ. Публичное выступление.		
42	Будущее школ России. Написание сочинения.		
43	Дискуссия "Последний школьный экзамен»		
44	Виртуальные университеты. Чтение с пониманием основного содержания.		
45	Разные типы образования		
46	Грамматически ориентированный урок		
47	Контрольная работа по теме: Выбираем профессию		
48	Что такое «дистанционное образование»		

№	III четверть Unit 3 Heading for a better new word?	30	УМК, интернет ресурсы
49	Section 1. How dependent you are on modern technology? Современные технологии в нашей жизни. Лексика, повторение времен Present & Past.		
50	Аудирование интервью. Фразовые глаголы.		
51	Работа по тексту 'American Teenagers and Communication Technologies'.		
52	Making Predictions. Мини-проект.		
53	Section 2. Extraordinary Minds. Биография I. K. Brunel.		
54	Мини-проект «Биография знаменитого человека».		
55	Аудирование интервью.		
56	'Thinking like a Genius' - работа по тексту.		
57	Section 3. Science or Fraud? Аудирование.		
58	Грамматика: повторение категорий.		
59	Новые слова по теме «Наука», Jigsaw reading.		
60	Мини-конференция 'Believe it or not?'		
61	Section 4. To clone or not to clone? Аудирование.		
62	Работа по отрывку 'Frankenstein'.		
63	Подготовка к проекту «Дебаты».		
64	Мини-проект 'Cloning humans should be allowed'.		
65	Section 5. Old or Modern: Medicine as a new technology. Новая лексика по теме.		
66	Мини-проект 'Would you eat GM products?'		
67	Синонимы: cure, treatment, remedy.		
68	Диалогическая речь. Подготовка к проекту.		
69	Section 6. Modern Technologies and the Environment. Новая лексика.		
70	Интервью 'The problem of Noise'.		
71	Словообразование. Подготовка к ЕГЭ.		
72	Мини-проект 'Create an environmentally-friendly lifestyle'.		
73	Section 7. Let's get digital. Quiz по теме 'Internet'.		
74	Новая лексика, роль интернета.		

75	Грамматика: Числительные.		
76	Мини-проект 'TV Show'.		
77	Контрольная работа.		
78	Итоговый урок.		

№	IV четверть Unit 4 Where Are You From?	24	УМК, интернет ресурсы
79	Section 1. City versus country. Новая лексика.		
80	Интернет-форум. Совершенствование лексических навыков.		
81	Мини-проект: 'A city / village profile'.		
82	Работа по тексту, аудирование.		
83	Section 2. What Hobbies Do You Prefer? Обсуждение.		
84	Групповая работа 'The English'.		
85	ЛЕ 'Time', аудирование.		
86	Диалоги 'Video & Computer Games'.		
87	Section 3. My Circle of Friends. Прилагательные для описания друзей.		
88	Как быть хорошим другом? Аудирование.		
89	Монолог 'Ways of Maintaining Friendship'.		
90	Работа над текстом, summary.		
91	Мини-проект 'Love & friendship collage'.		
92	Section 4. East or West? Глобальные тренды и семья – чтение с общим охватом понимания.		
93	Лексика: сочетаемость слов, диалоги.		
94	Чтение с полным охватом понимания.		
95	Аудирование 'Lifestyle'.		
96	Section 5. Keeping Traditions. Страноведческие тексты.		
97	Мини-проект 'A letter to the Future'.		

98	ЕГЭ: лексика и грамматика.		
99	ЕГЭ: чтение и аудирование		
100	ЕГЭ: Часть С.		
101	Контрольная работа.		
102	Итоговый урок.		

Таблица 2 11 класс учебно-тематическое планирование

№	Тема Цель	Количество часов	Контр. работы	Планируемые результаты			
				Предметные		Метапредметные	Общие учебные умения, навыки и способы
				Знания	Умения		
Unit What do young people face in society today							
	1.Обсудить основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в настоящее время , обсудить возможные пути решения проблем и конфликтов.	27	5	Лексика по теме: Names of countries and languages; Words and Phrases related to speaking/ learning languages; Borrowings. Words used to describe change, support or oppose an idea, describe origins, rights and responsibilities, contributing to society. Linking words and transitional phrases. Грамматика: Irregular plural forms; articles with	Уметь оставлять заметки на Интернет-форуме, выражая свою точку зрения о разновидности английского, который ученик желает изучать. Указывать причины выбора изучения иностранного языка, возможности в будущем со знанием иностранного языка. Поддерживать и опровергать точку зрения.	Личностные: Интерес к предмету Совершенствование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов.	Участвовать в Интернет переписке (форум), выражать свою точку зрения, Аргументировать, приводить примеры, выявлять преимущества и недостатки, поддерживать и опровергать точку зрения, брать и давать интервью, писать эссе.

				countries, languages; passive Voice; Common Suffixes for adjectives; Tenses; Modal Verbs (obligation, necessity, permission); Prepositions	Готовит и проводить интервью. Уметь выразить свою точку зрения по теме «Глобализация», писать эссе о свободном времени, его нехватке, описывать права и обязанности в школе. Уметь выразить вою точку зрения по теме «Политика», Уметь проводить мини-церемонию вручения награды, предлагать пути решения проблем окружающей среды.	Трудовые: Умения следовать плану, образцу, схеме, структуре, конспектировать, выделять главное. Познавательные: Общеучебные - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, рабочей тетради - использование знаково- символические средства, модели и схемы для составления высказываний. Построение высказываний в устной и письменной форме.	
Unit II The Job of your Dreams							
	Обсудить значимость разных профессий,	21	4	Лексика по теме: Personal Qualities/ skills,	Уметь описать будущую работу,	Логические Анализировать,	Анализировать диаграммы, выразить

	<p>выявить качества, необходимые для получения успешной профессии, обсудить проблемы выбора и пути выбора будущей профессии.</p>			<p>adjectives describing jobs; Verbs related to applying to 'jobs', 'professions'; Higher education; verbs related to education, e-learning and distance learning. Грамматика: Tenses, word-formation, Future Perfect (Active and Passive); Reported Speech, Clauses of consequences (so/ such (that), Present Perfect (simple, continuous), Past Simple.</p>	<p>интерпретировать диаграммы, выражать свою точку зрения, обсуждать критерии выбора профессии, делать выводы, выразить свою точку зрения по теме «Самые популярные университеты», выявить преимущества и недостатки разных высших учебных заведений, писать эссе, делать записи, уметь защищать проект, обсуждать разные модели (способы) обучения, обсуждать противоположные точки зрения в группе.</p>	<p>сравнивать, обобщать, классифицировать и группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, словосочетания, предложения, микро-диалога, диалога, микромонолога и монологического высказывания, отрывка, письма. Ценно-ориентационные Представление о языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Приобщение к культурным ценностям другого народа.</p>	<p>свою точку зрения, Делать выводы по теме, выявлять преимущества и недостатки.</p>
<p>Unit III Heading for a better new world?</p>							
	<p>Обсудить зависимость людей от современных технологий,</p>	30	5	<p>Лексика по теме: Abbreviations of electronic/ digital device;</p>	<p>Уметь выразить свою точку зрения на то, как современные</p>	<p>Эстетические Владение элементарными</p>	<p>Прогнозировать, участвовать в дебатах, проводить свое</p>

	гениальность, как явление, присущее не только выдающимся людям, проблемы клонирования и современные технологии в медицине, окружающей среде.			Multi-word verbs; Biography; Phrases with the word 'problem'; Science, Ethical issues, Health, Food and healthy eating, Health and Medicine; Words often confused. 'Environment' 'Digital technologies and the Internet'. Грамматика: Past-Present Tenses Future Simple, adjective suffixes, Past Perfect Passive, Word Categories, Numerals, Word-building.	технологии влияют на жизнь в настоящее время, прогнозировать, Рассказывать о биографии знаменитого человека, уметь доказать значимость науки, провести свое исследование о новом изобретении, участвовать в дебатах о клонировании, писать Эссе, описывать симптомы, давать советы, обсудить преимущества и недостатки в современной медицине, приводить примеры. Умение высказывать точку зрения об опасности мусора, писать манифест в защиту окружающей среды.	средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке. Коммуникативные Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы, умение формулировать собственное мнение, позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	исследование, писать эссе, описывать симптомы и давать рекомендации, приводить примеры.
Unit IV Heading for a better new world?							
	Обсудить проблемы глобализации, хобби и	24	4	Лексика по теме: 'City life and Country',	Умение выразить свою точку зрения о	Регулятивные	Поддерживать или опровергать точку

	предпочтения, соблюдение и важность традиций.			<p>'Hobbies and Pastimes', 'Friendship', 'Lifestyles'; Word-building, 'time' expressions, combining words and multi-meaning words.</p> <p>Грамматика: Personal adjectives, combining words, word-building.</p>	<p>преимущества и недостатках жизни в городе и деревне,, описывать свое место жительства, природу республики, хобби и свободное время препровождения, сравнивать их.</p> <p>Уметь писать эссе о том, как стать лучшим другом, обсуждать проблемы дружбы, выбора круга друзей, создавать коллаж.</p> <p>Уметь обсуждать разные образы жизни людей в странах,, описывать фестивали, школьные традиции, писать письмо в будущее.</p>	<p>Определение целей учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>Умение корректировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.</p>	<p>зрения в диалогах, говорить о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, беседовать о свободном времени, писать эссе, создавать коллаж, писать письмо.</p>
--	-----------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

