

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено на заседании
МО

Протокол № ____
« ____ » ____ 20 ____

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

« ____ » ____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

« ____ » ____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ»

Уровень обучения базовый год обучения 1

для учащихся 5 класса

УМК И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова

Составитель Бадмаева Б.Д.- учитель биологии

г. Улан-Удэ, 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» построена на основе:

- Закона «Об образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Профессионального стандарта педагога.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе

Общая характеристика курса

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Отбор содержания

проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Содержание курса биологии направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и

задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Учитывая положение ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, в примерном тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразии и эволюции органического мира;
- биологической природе и социальной сущности человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 35 часов, 1 час в неделю.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни; понимание ценности знаний о своеобразии царств в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов; об организме и биогеоценозе как особых формах организации жизни; о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития.

Цели и задачи предмета биологии

Целью программы служит развитие у школьников в процессе биологического образования понимания величайшей ценности биологического разнообразия. Вместе с тем, программа максимально направлена на развитие экологической грамотности при изучении биологии и воспитание у школьников экологической культуры. В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями: познавательными, коммуникативными, социально-личностными, гражданско-правовыми.

Задачи:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности растений, о структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
 - обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности биологических процессов и явлений, роли человека в жизни природы;
 - добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, лесной промышленности, природоохранной деятельности;
 - формировать умение по выращиванию растений, ориентировать учащихся на активное, самостоятельное понимание явлений живой природы через практические и творческие работы;
- обеспечить экологическое образование и воспитание, формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям .

Формы организации образовательного процесса

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, аукцион, ярмарка, телепередача, консилиум и т. д.);
- уроки, имитирующие деятельность учреждений (суд, следствие, учёный совет, патентное бюро и т.д.);
- уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-вернисаж, спектакль, студия, салон и т.д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)
- интегрированные уроки
- лабораторные работы;
- экскурсии;

мультимедийные и видеоэкскурсии.

Технологии, используемые в обучении

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках биологии в 6 классе используем:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- лично-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения.
- обучение в малых группах

Формы и виды контроля

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование, устные зачёты;
- лабораторный контроль;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);

Контроль знаний – это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися, требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками. Так как контроль носит в средней школе обучающий характер, его методы рассматриваются в тесной связи с другими методами обучения. Обучающее значение его выражено в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Изучение состояния подготовки – непереносимое условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учёбе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и использовать дифференцированный подход к обучению. Она даёт более достоверную информацию о достижениях учащегося и в их пробелах, позволяет учителю управлять процессом обучения. Систематическая проверка знаний способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретённых знаний в новую систему.

В учебно-познавательном процессе обычно пользуются тремя видами контроля – текущим, промежуточным и итоговым.

Одним из методических приёмов, обеспечивающих успешное усвоение материала, является диктант.

Диктант – фронтальная письменная работа (на 10-15 минут). Он представляет собой систему вопросов или заданий, которые диктует учитель и ответы, на которые учащиеся тут же дают в письменном виде. Ограничение времени на ответы приводит к активизации мыслительной деятельности учащихся, формирует способность рационально расходовать время, воспитывает у них собранность и другие качества личности. Диктант можно проводить почти на каждом уроке на всех его этапах. Систематическое проведение диктантов приучает учащихся готовить регулярно учебный материал, т.к. они понимают, что с их помощью знания каждого из них по определенным вопросам темы могут быть проверены и оценены на каждом уроке. Диктант является средством накопления отметок т.к. за непродолжительное время (10-15 минут) можно проверить знания всех учащихся.

Устный контроль (индивидуальный опрос, фронтальную контролируемую беседу) обычно применяют при текущей проверке, а иногда и при итоговом контроле тех или иных учебных вопросов (зачёт).

Практический способ контроля применяют для проверки овладения специальными практическими умениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I. «Биология – наука о живом мире» 9 часов

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Роль питания и дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организмов. Размножение.

Лабораторные работы:

№ 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

№ 2 «Знакомство с клетками растений».

II «Многообразие живых организмов» 11 часов

Принципы классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Значение растений в природе и жизни человека.

Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Лишайники. Роль в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

№ 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

№ 4 «Наблюдение за передвижением животных».

III. «Жизнь организмов на планете Земля» 8 часов

Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращение энергии.

Приспособленность организмов к окружающей среде.

IV. «Человек на планете Земля» 6 часов

Место человека в системе органического мира.

Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных Саратовской области, занесенных в Красные книги.

В рабочей программе система педагогического контроля и оценивания достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов планируется осуществлять в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании на уроках развивающего контроля, конференциях, круглых столах, работе в микрогруппах, защите проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения являются:

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов (питание, дыхание, выделение);
- необходимости защиты окружающей среды;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- приспособлений организмов к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Основные термины, понятия, формулы	Виды учебной деятельности			
		всего	к/р	Лаб., практ, р/р		метапредметные			предметные
						Коммуникативные	регулятивные	познавательные	
1	Биология — наука о живом мире	9	1	2	Семья биологических наук, Свойства живого: обмен в-в и энергии, организм, орган. Методы изучения природы: наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Строение клетки, ткани. Химический состав клетки: органические и неорганические вещества. Процессы жизнедеятельности клетки:	формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе,	объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать методы биологических исследований; работать с лупой и световым	работа с текстом учебника, коллекции ми, микроскопом, создание презентации, сообщений.	основные признаки живой природы; устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки; основные органические и минеральные

					деление, питание, дыхание, рост, размножение и развитие.	осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры	микроскопом; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.		вещества, входящих в состав клетки; ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
2	«Многообразие живых организмов»	11	1	2	Царства живой природы: вид, царство, вирусы, систематика. Бактерии: прокариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии, клубеньковые бактерии, симбиоз. Растения: корень, побег, споры, слоевище, цветковые и голосеменные. Животные: простейшие. Грибы: грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень, шляпочные грибы, плесневые грибы, антибиотик, дрожжи. Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека: биологическое разнообразие.	формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;	проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.	определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты	существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей царств живой природы.

					формирование основ экологической культуры.		приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.	
3	Жизнь организмов на планете Земля	8	1	Среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная. Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества: пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Природные зоны. Жизнь организмов на разных материках, в морях и океанах: прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон.	формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.	находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.	сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами	Условия жизни в основных средах обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.

4	Человек на планете Земля	6	1		<p>Как человек появился на Земле: австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец. Как человек изменил Землю: лесопосадки. Охрана живого мира планеты: Красная книга, заповедник, заказник.</p>	<p>формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>	<p>работать в соответствии с поставленной задачей; составлять простой и сложный план текста; участвовать в совместной деятельности; работать с текстом параграфа и его компонентами; узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p>	<p>объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</p>	<p>предков человека, их характерные черты, образ жизни; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.</p>
---	--------------------------	---	---	--	--	---	---	---	--

Контроль уровня обученности

Раздел	№ уроков	Текущий	Периодический	Рубежный	Заключительный
Биология — наука о живом мире	1-9	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, практическая работа, сообщения учащихся, ведение тетрадей	Лабораторная работа №1, №2	Входная контрольная работа	
Жизнь организмов на планете Земля	10-20	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, проверка работы в тетрадях	Лабораторная работа №3, №4 Урок повторения и обобщения	Контрольная работа за 1 полугодие	
Жизнь организмов на планете Земля	21-27	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, проверка д/з в тетрадях, сообщения учащихся.		Контрольное тестирование	
Человек на планете Земля	28-34	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, дифференцированные задания, понятийный диктант, проверка д/з в тетрадях, сообщения учащихся.		Контрольное тестирование	Итоговая контрольная работа

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального базового компонента образования по биологии в основной общеобразовательной школе;
2. Государственные стандарты образования.
3. Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ №25»

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник «Введение в биологию» 5 класс авторы И.Н.Пономарёва, И.К.Николаев, О.А. Корнилова- М.: Вентана – Граф, 2012г
2. Тетрадь на печатной основе 5кл

3. Электронное приложение к учебнику
4. Методические рекомендации

Цифровые образовательные ресурсы:

«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .

Адреса электронных ресурсов:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

-Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся
презентации, разработанные учителем.

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература для учителя

- 1.Учебник «Введение в биологию» 5 класс авторы И.Н.Пономарёва, И.К.Николаев, О.А. Корнилова- М.: Вентана – Граф, 2012г
- 2.Электронное приложение к учебнику
- 3.Методические рекомендации.

Литература для учащихся

- 1.Тетрадь на печатной основе 5кл Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
- 2.Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
- 3.Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
- 4.Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
- 5.Я познаю мир: Детская энциклопедия/ под редакцией Е.М. Ивановой, 2000;
6. Энциклопедия для детей. Биология/ под редакцией М.Д. Аксеновой - М.: Аванта +, 2001.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
	Тема 1. Биология — наука о живом мире (9 ч)		
1 (1)	Наука о живой природе.	§ 1	
2 (2)	Свойства живого.	§ 2	
3 (3)	Методы изучения природы.	§ 3	
4 (4)	Увеличительные приборы.	§ 4	

5 (5)	Л\ работа № 1 «Увеличительные приборы- микроскоп»	§ 4	
6 (6)	Строение клетки. Лр №2 «Строение клетки»	§ 5	
7 (7)	Ткани. Входное контрольное тестирование.	§ 5	
8 (8)	Химический состав клетки.	§ 6	
9 (9)	Процессы жизнедеятельности клетки.	§ 7	
Тема II «Многообразие живых организмов» 11 часов			
1(10)	Царства живой природы.	§ 8	
2(11)	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	§ 9	
3(12)	Значение бактерий в природе и для человека.	§ 10	
4(13)	Растения. Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».	§ 11	
5(14)	Многообразие растений.	§ 11	
6(15)	Животные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».	§ 12	
7(16)	Многообразие животных.	§12	
8(17)	Грибы.	§13	
9(18)	Многообразие и значение грибов.	§14	
10(19)	Лишайники.	§15	
11(20)	Значение живых организмов.	§16	
III. «Жизнь организмов на планете Земля» 8 часов			
1(21)	Многообразие условий обитания на планете.	§ 17	
2(22)	Экологические факторы среды.	§ 18	
3(23)	Приспособления организмов к жизни в природе.	§ 19	
4(24)	Природные сообщества.	§ 20	
5(25)	Природные зоны России.	§ 21	
6(26)	Жизнь организмов на разных материках.	§ 22	
7(27)	Жизнь организмов в морях и океанах.	§ 23	
8(28)	Обобщение и систематизация знаний по теме 3.	§ 17-23	
IV. «Человек на планете Земля» 6 часов			
1(29)	Как появился человек на Земле.	§ 24	
2(30)	Как человек изменял природу.	§ 25	
3(31)	Важность охраны живого мира планеты.	§ 26	
4(32)	Сохраним богатство живого мира. Обобщение и систематизация знаний по теме 4.	§ 27	
5(33)	Итоговая контрольная работа	§ 1-27	
6(34)	Экскурсия		