

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № _____ « » 20 г.	Принято на заседании МС _____ Протокол № _____ « » 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №25 _____ « » 20 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса **БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК**

уровень обучения базовый год обучения 7

для учащихся 8 класса

УМК: «Алтаргана» 8 класс С.Ц.Содномов, А.А. Надагурова

Составитель: Бадмаева М.З., Данилова В.С.

г. Улан-Удэ, 2014 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык » для 8 класса МАОУ «СОШ№25» на 2014-2015 учебный год составлена на основе «Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 год № 1312).
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

Данная программа является **базовой**, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» авторов С.Ц. Содномова и А.Надагурова министерством образования и науки Республики Бурятия. Учебник является четвертой книгой курса обучения бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения, был издан в 2013 году в издательстве ГБУ РЦ «Бэлиг» г. Улан-Удэ.

Актуальность данной программы- обеспечение развития универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного соде

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования и предназначена для 8-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2., что соответствует положениям базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. Бурятский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», или гуманитарные предметы, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Как учебный предмет бурятский язык характеризуется межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из литературы, истории, географии); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании и письме).

Основной **целью обучения** бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

1. **Коммуникативный компонент** предполагает формирование:
 - определенной системы знаний об изучаемом языке;

- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
- умений читать и осмысливать полученную информацию;
- элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.

2. **Воспитательный компонент** заключается в

- формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;
- воспитании культуры общения;

3. **Развивающий компонент** предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

4. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Комплексная цель обучения бурятскому языку, направленная на воспитание, образование и развитие учащихся средствами предмета, должна быть конкретизирована в данном курсе следующим образом:

- расширение общекультурного кругозора учащихся, их эрудиции в различных областях знания, в том числе и профессионально значимых;
- развитие у детей таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, логическая память, аналитическое мышление и др., интересов в области архитектуры, научного мировоззрения, а также языковых способностей и речевой культуры;
- подготовка школьников к участию в межкультурном общении в устной и письменной формах с учетом их интересов и профессиональных устремлений (при этом принципиально важным является формирование целевой установки на чтение неадаптированной литературы на изучаемом языке).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Элементы дополнительного содержания: «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа. Праздники: Сагаалган, Новый год и др.. Символика цветов. Белый – цвет молока и кумыса, красный- огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый- могучая сила степи вечности; голубой и синий- небо, верность, постоянство.
- Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна, времена года, погода.
- Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».
- Содержание программы включает в себя а) языковой материал: фонетику, лексику, грамматику; б) речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках, заданных программой; в) социокультурные и экстралингвистические знания и умения.
- В основу программы положены общедидактические принципы и методические принципы. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Формы проведения: урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы игровых, проектных, информационных технологий. Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, учебные пособия, технические средства обучения.

Коммуникативная компетенция.

Уметь:

- Ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- уметь понимать информацию (70-80 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (5-6 реплик с каждой стороны);
- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Языковая компетенция.

Знать:

- Смысловые, морфологические особенности частей речи;
- нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
 - иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Практически уметь:

- пользоваться разными видами словарей;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- употреблять временные формы глагола;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

Социокультурная компетенция.

- Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальная кухня. Символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование. Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музеи Магазины. Население и природа Бурятии.
- Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 8 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка **Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 25-30 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- списывание

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В 8 классе говорение и аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Задания выполнены верно	Отметка о выполнении
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

Содержание тем учебного курса

	Названия тем	Час	Всего
1.	Түрэл һ айхан буряадни	18	18
2.	Хотын түүхэнүүдһ ээ	9	9
3.	Эхэ орон һ айхан даа! Б.Б.Базарон	5	5
4.	Энхэ элүүр байдал	9	9
5.	Заншалта һ айндэрнүүд	11	11
6.	Танилсагты. Творчество бурятских писателей	9	9
7.	Һонирхол. Тамир	6	6
Итого:	68	68	68

	Задачи	Количество часов для изучения раздела	Название раздела Темы, ситуации, речевые образцы	Содержание учебной темы:				
				Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо	Национально-региональный компонент	Контроль	Предполагаемый результат
				<ul style="list-style-type: none"> – основные изучаемые вопросы; – практические работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; – требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела; – формы и вопросы контроля; – возможные виды самостоятельной работы учащихся формируемые универсальные учебные действия; 				

	Задачи	Количество часов	Темы, ситуации, речевые образцы	Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо	Национально-региональный компонент	Контроль	Предполагаемый результат
1.	<i>Научить:</i> - устанавливать контакт для знакомства	18 ч.	<i>Тема №1:</i> Түрэл һ айхан буряадни <i>Ситуация:</i> «На отдыхе»,	<i>Фонетика:</i> алфавит, краткость и долгота гласных.(Өө,өө, Үү,үү, Ү, ү , Үй, үй ,Яа,яа); <i>Лексика:</i> эрдэм, хайндэр, үзэхэ, дээдэ хургуули, амарагшад, гүрэн,	«Түрэл буряад нютагуднай» А.Жамбалон	Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева «Хаанхинай ааб»	Входная	<i>Уметь:</i> А(базовый уровень):сообщить информацию

	-информировать, подтверждать и возражать -выражать извинение		« В лагере» <i>Речевые образцы:</i> Приветствие, знакомство, прощание.	ольтирог, мэргэжэл, хүлисэгты, тиймэ, зүб, тосхон, нютаг, нуури , Алайр, Хори, Ольхон, Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ, Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булагад,Хурумхаан, Баргажан,Худари,Түнхэн,Зэдэ,Сэлэнгэ; <i>Грамматика:</i> Оформление диалога .	Упр.8,9 Диалог уншагты. Определить районы о которых говорится в отрывках	Буряад ороноо һайн мэдэнэ гүт?		подтверждая или возражая Б (выше базового): -запросить извиняясь информацию, при установлении контакта для знакомства
2.	<i>Научить:</i> - устанавливать контакт при знакомстве с применением форм речевого этикета. -вести диалог-расспрос - рассказывать о себе	9 ч.	<i>Тема №2:</i> Хотын түүхэнүүдһ ээ <i>Ситуация:</i> «Встречаем гостей» <i>Речевые образцы:</i> Приветствие, знакомство и прощание с применением форм речевого этикета.	<i>Фонетика:</i> проверка знаний мужские(заднего), женские(переднего) и нейтральные(средние) гласные. <i>Лексика:</i> танилсаха, яһан, нютаг, тоонто, бүлэ он\жэл, хэдытэй, хүлисэл, харюу, гуйлта, шата зүбшөөл, арсалта, хүргэхэ, туһалха, гомдохо, уурлаха. оютан, албари , хэды\хэдытэй. -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Слог. Им сущ.	Упр. А- 2 вида одностороннего расспроса и сообщение информации Упр. Б - односторонний расспрос беседа о городах Закаменск, Северобайкальск	Традиции общения у бурят Ритуалы при приветствии. Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева «Хаанхинай ааб» «Тоёон» Д. Дашиинимаевой	Контрольная работа за I четверть	<i>Уметь:</i> А- вести односторонний расспрос -обращаться -выразить просьбу Б- вести двухсторонний расспрос -рассказать о себе, о родном крае, о родной земле

3.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать друга -выражать согласие и несогласие. - рассказывать о заводах и фабриках -поиску фактологической информации -запрещать 	5 ч.	<p><i>Тема №3:</i> Бато Базарович Базарон. Творчество писателя Форма: проект. <i>Ситуация:</i> «Эхэ оромнай», «Минии Хэжэнгэ»</p> <p><i>Речевые образцы</i> -Буряадхан аялгам хайхан даа!</p>	<p><i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда.</p> <p><i>Лексика:</i> «Буряад орон» үргэн дайда, тосхон, нютаг, ажал хүдэлмэри, тоёон, дэлхэй, тоонто, сэнхир тэнгэри, горход, нуурнууд. <i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение.</p>	<p>Загадки о частях тела, песня.</p> <p>Упр. «Мой друг живет в Улан – Удэ», упр. А, Б, В, Г.</p> <p>Составление диалога ч/з ситуации.</p> <p>Составить рассказ « Мой сосед»</p>	<p>Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжы аба хоерной».</p> <p>Б.Базарон, писатель Эрын гурбан наадан.</p> <p>Отношение к собственным производителям местных продуктов.</p>		<p><i>Уметь:</i> А -подтверждать утвердительно отрицательно -вести ритуализированный диалог Б -определять в прочитанном кто, где, зачем, почему - поддерживать диалог --выразить радость пожелание</p>
4.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> --вести диалог-расспрос - рассказывать о себе -Выражать оценочное мнение. 	9 ч	<p><i>Тема №4</i> Энхэ элүүр байдал <i>Ситуация:</i> письмо другу, «Спортивна зал соо» «Дэлгүүр соо» Эрын гурбан наадан <i>Речевые образцы:</i> - Энхэ элүүр байдал ямар байдал гээшэб? - Энхэ элүүр</p>	<p><i>Фонетика:</i> Согласные буквы, звук «h»</p> <p><i>Лексика:</i> Энхэ элүүр байдал, хүнэй бэе, нүхэр, унаган нүхэр, мүнгэн, ажабайдал. Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий.</p> <p><i>Грамматика:</i> Счет. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные</p>	<p>Составить рассказ: «Энхэ элүүр байдал ямар байдал гээшэб?»</p> <p>Упр. 5,6 с.40</p>	<p>Традиционная бурятская семья. Названия родственных отношений.</p> <p>Благопожелания. Песня «Дангинамни», «Эгэшэ аха хоерни». Традиционные общения в</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i> А -расспросить о членах семьи по фото -декламировать песню Б - поддерживать диалог -выразить радость пожелание</p>

			байдал юундээ дулдыданаб?			бурятских и русских семьях. Нравоучения старших.		-выразить желание прекратить разговор
5.	<p><i>Научить:</i></p> <p>-Узнать полученное сообщение</p> <p>-находить подтверждение</p> <p>-отвечать на ключевые вопросы.</p> <p>--понимать общее содержание аутентичных текстов.</p>	11 ч.	<p><i>Тема №5:</i></p> <p>«Заншалта Ъ айндэрнүүд»</p> <p><i>Ситуация:</i></p> <p>«Встреча гостя»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>-Сайн байна, дээшээ гаража һуугты!</p> <p>-Ямар унаагаар ошохоор бэ?</p> <p>-Тайзан дээрэ хэн дуу дуулааб?</p> <p>-Ямар дуу мэдэхэбши?</p> <p>-Хаанаһаа айлшад буугааб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Звук «үү»</p> <p><i>Лексика:</i> ута наһан, удаан жаргал,элүүр энхэ, литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр, зохогшод, һэлгэлтэ-хубилалтанууд, анхарал, тодорхойлогдоһон байна, харилсаа һонирхолтой, түүхэ шуумар тургэн, домогууд, аяг зангыень , бодос зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал , түмэр; уулзалга, хэлсээн , нөөсэ ,хүршэ , хэрэг, харилсаа;</p> <p>Названия 12 животных</p> <p>-глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций</p> <p><i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.</p>	<p>Сагаалганай ёһонууд тухай.</p> <p>Прочитать текст, какие наставления есть у всех народов «Хүн ахатай, дэгэл захатай»</p>	<p>Благопожелания-непременный атрибут любого праздника</p> <p>Еохор.</p> <p>Сагаалган Сурхарбаан.</p> <p>Эрын гурбан наадан Почитания старших</p> <p>Лунный календарь.</p>	Контрольная работа за I V четверть	<p><i>Уметь:</i> А</p> <p>-накрывать на стол</p> <p>-приглашать на праздник</p> <p>-составлять приглашение</p> <p>Б</p> <p>Выразить благодарность</p> <p>-правильно применять дательно-местный падеж в диалогах</p>

6.	<p><i>Научить:</i> -понимать общее содержание аутентичных текстов. -отвечать на ключевые вопросы.</p>	9ч	<p><i>Тема №6:</i> Танилсагты <i>Ситуация:</i> « на улице около театра» , «На скамье в Оперной»(на принадлежность предмета) <i>Речевые образцы:</i> -Жэлэй ямар сагта премьеры болодог бэ? - Кафе соо ямар бэ? -Ши дуратай гүш?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Дифтонги <i>Лексика:</i> Заримдаа, гэнтэ, ялагад-ялагад, таһалдаха, бага багаар,гоеолто, үнгэ будаг, шүрэ, тунгалаг, жэжэхэн, һүүлшын, түгсүүл, хайнагтана, хубилгаха, зогсоно, заримдаа, хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, һүниндөө, үшөө,саашадаа, тараадаг , үе , халбагар, холоһоо -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Структура предложения. Вопросительное отношение. Утвердительная частица.</p>	<p>Составить рассказ: «Буряадхан аялгам һайхан даа!» Эжэдээ Сл. С.Бадмаева, Муз. Б.Батодоржие ва «Аршаанда болоһон ушар» Ц.Б.Цырендоржиев</p>	<p>Фестивали в РБ. Песня «Эртын намар» слова А. Ангархаева. Отношение бурят-арата к искусству, к улигерам, устному народному творчеству</p>		<p><i>Уметь:</i> А - различать в потоке речи слоги, словосочетание, предложения. - знать особенности Б - Описывать природу времени года -правильно применять частицы</p>
7.	<p><i>Научить:</i> - устанавливать контакт для знакомства -информировать, подтверждать и возражать -выражать извинение</p>	6 ч.	<p><i>Тема №7:</i> <i>Үонирхол. Тамир ...</i> <i>Ситуация:</i> « В музее», <i>Речевые образцы:</i> извинение, просьба</p>	<p><i>Фонетика:</i> алфавит, краткость и долгота гласных. <i>Лексика:</i> бэлиг, ажаябуулагша, намар, омогорхол, зурадаг зүйлнүүд, элрхэйлхэ. <i>Грамматика:</i> Глагол .</p>	<p>Прочитайте текст о выдающемся бурятском скульпторе Даши Намдакове. Упр.37,38 с.77 Жаворонок-птица рассвета перевод</p>	<p>Толерантность и любовь к истокам в искусстве Намдакова</p>	Входная диагностика	<p><i>Уметь:</i> А(базовый уровень): -сообщить информацию подтверждая или возражая Б (выше базового): -запросить извиняясь информацию, при</p>

					текста			установлении контакта для знакомства
	<p><i>Научить:</i></p> <p>- устанавливать контакт при знакомстве с применением форм речевого этикета.</p> <p>- вести диалог-расспрос</p> <p>- рассказывать о себе</p>	.	<p><i>Тамир. Мүрýсөөн</i></p> <p><i>Ситуация: «На базе отдыха», «Встреча команд»</i></p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p><i>Приветствие, знакомство и прощание с применением форм речевого этикета.</i></p>	<p><i>Фонетика: проверка знаний мужские(заднего), женские(переднего) и нейтральные(средние) гласные.</i></p> <p><i>Лексика: танилсаха, яһан, нютаг, тоонто, бүлэ он\жэл, хэдытэй, хүлисэл, харюу, гуйлта, шата зүбиөөл, арсалта, хүргэхэ, туһалха, гомдохо, уурлаха. оютан, албари, хэды\хэдытэй.</i></p> <p><i>- глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</i></p> <p><i>Грамматика: Слог. Им суц.</i></p>	<p>Прочитать текст «Вы занимаетесь спортом?» с.70</p> <p>Талын заншаал Ц-Б Бадмаевой. , скажите о каком обычае речь идет в стихотворении</p>	<p>Традиции общения у бурят</p> <p>Ритуалы при приветствии. Толерантность в стихах Рахмета Шоймарданова «Аяншан...»</p> <p>Буряадхан аялгам һайхан даа!</p>	Контрольная работа за I четверть	<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>А- вести односторонний расспрос</i></p> <p><i>-обращаться</i></p> <p><i>-выразить просьбу</i></p> <p><i>Б- вести двухсторонний расспрос</i></p> <p><i>-рассказать о себе</i></p> <p><i>- ритуализованный диалог</i></p>

Задачи	Кол иче	Название раздела	Содержание учебной темы:
--------	------------	------------------	--------------------------

		Темы, ситуации, речевые образцы		<ul style="list-style-type: none"> – основные изучаемые вопросы; – практические работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; – требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела; – формы и вопросы контроля; – возможные виды самостоятельной работы учащихся <p style="text-align: center;">формируемые универсальные учебные действия;</p>				
				Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический	Речевой материал: аудирование, говорение (монолог, диалог) чтение, письмо	Национально-региональный компонент	Контроль	Предполагаемый результат
8	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт для знакомства -информировать, подтвердить и возражать -выражать извинение 	8 ч.	<p><i>Тема №1:</i></p> <p>Байгал далай-нангин далай хэды наһатайб?</p> <p><i>Ситуация:</i></p> <p>«На отдыхе», « В лагере»</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>Приветствие, знакомство, прощание.</p>	<p><i>Фонетика:</i> алфавит, краткость и долгота гласных.(Өө,өө, Үү,үү, Ү, ү , Үй, үй ,Яа,яа);</p> <p><i>Лексика:</i> эрдэм, хайндэр, үзэхэ, дээдэ һургуули, амарагшад, гүрэн, ольтирог, мэргэжэл, хүлисэгты, тиимэ, зүб, буруу,хамаагүй,эхир шэнги, эрдэм, эрхим, алдар соло, холбоотой, дээжэ, дээдэ һургуули ,дунда , Алайр, Хори, Ольхон, Ярууна, Мухаршэбэр, Ага,Аха,Хэжэнгэ, Бэшүүр,Боохон,Эхирит,Булагад,Хурумхаан, Баргажан,Худар,Түнхэн,Зэдэ,Сэлэн</p>	<p>Стихотворение Д Жалсараева</p> <p>Пословицы Упр: 1, -8</p>	Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева «Хаанхинай ааб»	Входная диагностика	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А(<i>базовый уровень</i>):сообщить информацию подтверждая или возражая</p> <p>Б (выше базового): -запросить извиняясь информацию, при установлении контакта для знакомства</p>

				гэ; <i>Грамматика:</i> Оформление диалога .				
9.	<p><i>Научить:</i></p> <p>- устанавливать контакт при знакомстве с применением форм речевого этикета. - вести диалог-расспрос - рассказывать о себе</p>	10ч.	<p><i>Тема №2:</i></p> <p>Баян даа Буряад оромнай <i>Ситуация:</i> «Друг впервые в Вашем доме»</p> <p><i>Речевые образцы:</i> Приветствие, знаком-ство и прощание с применением форм речевого этикета.</p>	<p><i>Фонетика:</i> проверка знаний мужские(заднего), женские(переднего) и нейтральные(средние) гласные.</p> <p><i>Лексика:</i> танилсаха, яһан, нютаг, тоонт о, бүлэ он\жэл, хэдытэй, хүлисэл, харюу, гуйлта, шата зүбшөөл, арсалта, хүргэхэ, туһалха, гомдохо, уурлаха. оютан, албари , хэды\хэдытэй. - глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций;</p> <p><i>Грамматика:</i> Слог. Им суц.</p>	<p>Упр. А- 2 вида одностороннего расспроса и сообщение информации</p> <p>Упр. Б - односторонний расспрос</p>	<p>Традиции общения у бурят</p> <p>Ритуалы при приветствии. Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева «Хаанхиной ааб» Песня «Буряад оромнай» сл.Ц. Зарбуева муз. Г. Дадуева. Иволгинский дацан-центр буддизма в России</p>	Контрольная работа за I	<p><i>Уметь:</i></p> <p>А- вести односторонний расспрос -обращаться -выразить просьбу Б- вести двухсторонний расспрос -рассказать о себе - ритуализованный диалог</p>

10.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать друга -выражать согласие и несогласие. - рассказывать о заводах и фабриках -поиску фактологической информации -запрещать 	7ч.	<p><i>Тема №3:</i> Улаан – Үдэм найхан даа Форма: проект. <i>Ситуация:</i> «В спортзале» «В медпункте», «В аптеке» «В бассейне», «На лыжной базе»</p> <p><i>Речевые образцы</i> -Ши бассейн ошохо гүш? -Би ошохогүйб, би үбдэнэб?</p>	<p><i>Фонетика:</i> гласные заднего и переднего ряда.</p> <p><i>Лексика:</i> «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бүри, хорихо, нарайлалгын, түгэсхээн, нэрэ зэргэ, даагша, мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэшэ, хүлээхэ, ходо, мұрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбши, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмшэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, таблиг, элүүр энхэ, үндэр, наһан, жальжагы;</p> <p><i>Грамматика:</i> Закон гармонии гласных. Местоимение.</p>	<p>Загадки о частях тела, песня.</p> <p>Упр. «Мой друг живет в Улан – Удэ», упр. А, Б, В, Г.</p> <p>Составление диалога ч/з ситуации.</p> <p>Составить рассказ «Мой сосед»</p>	<p>Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжы аба хоерной».</p> <p>С.Б. Цыбыктаров-врач, общественный деятель.</p> <p>Эрын гурбан наадан.</p> <p>Отношение к собственным производителям местных продукций.</p>		<p><i>Уметь:</i> А -подтверждать утвердительно отрицательно -вести ритуализированный диалог Б -определять в прочитанном кто, где, зачем, почему - поддерживать диалог --выразить радость пожелание</p>
11.	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> --вести диалог-расспрос - рассказывать о себе 	8ч	<p><i>Тема №4</i> Тү рэл оронойм ху гжэлтэ <i>Ситуация:</i> письмо другу, «На фабрике» «Дэлгүүр соо» Праздник на заводе</p>	<p><i>Фонетика:</i> Согласные буквы, звук «h»</p> <p><i>Лексика:</i> түрэгдэхэ, хэшээл, сүлөөтэй саг, дүүрэхэ, Ази түби, нэлбыхэ, бүмбэрсэг дэлхэй, нөөсэ, дараса, ольтирог, амидардаг, гахалтай, эхеэр, дэлгүүр, дабхар, хайн даа, зай, хүрөө, мэндэбди,</p>	<p>Составить рассказ: «Моя семья», «Мои родители» «Манай одхон».</p> <p>Работа по</p>	<p>Традиционная бурятская семья. Названия родственных отношений. Родословная. Поколения в семье заводчан</p>	Контрольная работа за I	<p><i>Уметь:</i> А -расспросить о членах семьи по фото -декламировать песню Б - поддерживать</p>

	-Выражать оценочное мнение.		«Семейный альбом энергетика» «Семейный досуг» <i>Речевые образцы:</i> -Ши хэнэйбши? -Би Сережын. -Сережа хэнэйб? -Сережа Доржын т.д.	бүридэнэ, ажаһуудаг, хүдэлдэг, наһанай амаралта, хөөрхэн, сэбэрхэн, түрэлхид; Названия родственных связей: зээ, зээнсэр т.д.. Названия профессий; <i>Грамматика:</i> Счет. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные	картине стр.30	Благопожелания. Песня «Дангинамни», «Эгэшэ аха хоерни». Традиционные общения в бурятских и русских семьях. Нравоучения старших.		диалог -выразить радость пожелание -выразить желание прекратить разговор
12.	<i>Научить:</i> -Узнать полученное сообщение -находить подтверждение -отвечать на ключевые вопросы. --понимать общее содержание аутентичных текстов.	7ч.	<i>Тема №5:</i> Буряад ороноо суурхуулһан мэдээжэ эрдэмтэд <i>Ситуация:</i> «Встреча гостя» <i>Речевые образцы:</i> -Сайн байна, дээшээ гаража һуугты! -Ши ехэ нааданда хабаадалсахагши? -Ямар унаагаар ошохоор бэ? -Тайзан дээрэ хэн дуу дуулааб? -Ямар дуу мэдэхэбши?	<i>Фонетика:</i> Звук «үү» <i>Лексика:</i> уга наһан, удаан жаргал,элүүр энхэ, литэ, хадаг, хүсэхэ, хүжэ, баяр, зохогшод, һэлгэлтэ-хубилалтанууд, анхарал, тодорхойлогдоһон байна, харилсаа һонирхолтой, түүхэ шуумар тургэн, домогууд, аяг зангыень , бодос зүйлнүүд, хугасаа соо, хурал , түмэр; уулзалга, хэлсээн , нөөсэ ,хүршэ , хэрэг, харилсаа; Названия 12 животных -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций <i>Грамматика:</i> Дательно- местный падеж.	Чтение: 12 животных Перевод текста: Лунный календарь. Работа по образцу- упр.3 стр.65 Ответить на вопросы-упр.2 стр.64	Благопожелания-непременный атрибут любого праздника Еохор. Сагаалган Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан Почитания старших Лунный календарь.	Контрольная работа за I V четверть	<i>Уметь:</i> А -накрывать на стол -приглашать на праздник -составлять приглашение Б Выразить благодарность -правильно применять дательно-местный падеж в диалогах

			-Хаанаһаа айлшад буугааб?					
13.	<p><i>Научить:</i> -понимать общее содержание аутентичных текстов. -отвечать на ключевые вопросы.</p>	8ч	<p><i>Тема №6:</i> Оюун бэлигэй булаг <i>Ситуация:</i> « на улице около театра» , «На скамье в Оперной»(на принадлежность предмета) <i>Речевые образцы:</i> -Жэлэй ямар сагта премьеры болодог бэ? - Кафе соо ямар бэ? -Ши дуратай гүш?</p>	<p><i>Фонетика:</i> Дифтонги <i>Лексика:</i> Заримдаа, гэнтэ, ялагад-ялагад, таһалдаха, бага багаар,гоеолто, үнгэ будаг, шүрэ, тунгалаг, жэжэхэн, һүүлшын, түгсүүл, хайнагтана, хубилгаха, зогсоно, заримдаа, хон-жэн, эртэ, нэгэ бага болохоор, һүниндөө, үшөө,саашадаа, тараадаг , үе , халбагар, холоһоо -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; <i>Грамматика:</i> Структура предложения. Вопросительное отношение. Утвердительная частица.</p>	<p>Составить рассказ: «В театре», «Самая лучшая премьера года» , «Афиша». Перевод отрывка рассказа . Работа по картине.</p>	<p>Фестивали в РБ. Песня «Эртын намар» слова А. Ангархаева. Отношение бурята-арата к искусству.</p>	<p><i>Уметь:</i> А - различать в потоке речи слоги, словосочетание, предложения. - знать особенности Б - Описывать природу времени года -правильно применять частицы</p>	
14.	<p><i>Научить:</i> - устанавливать контакт для знакомства -информировать,</p>	6ч.	<p><i>Тема №7:</i> <i>Түүхын хуудаһа ирахада...</i> <i>Ситуация:</i> « В музее», <i>Речевые образцы:</i> извинение, просьба</p>	<p><i>Фонетика:</i> алфавит, краткость и долгота гласных. <i>Лексика:</i> һайндэр, үзэхэ, дээдэ һургуули, амарагшад, гүрэн, ольтирог, мэргэжэл, хүлисэгты, зүб, буруу,хамаагүй,эхир шэнги, эрдэм, эрхим, алдар соло, холбоотой, <i>Грамматика:</i> Глагол .</p>	<p>Стихотворение Д. Жалсараева Пословицы Упр: 1, -8</p>	<p>Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева</p>	<p><i>Уметь:</i> А(базовый уровень): -сообщить информацию подтверждая или возражая Б (выше базового): -запросить</p>	

	<i>подтверждать и возражать - выражать извинение</i>							<i>извиняясь информацию, при установлении контакта для знакомства</i>
15.	<i>Научить: - устанавливать контакт при знакомстве с применением форм речевого этикета. -вести диалог-расспрос - рассказывать о себе</i>	6ч.	<i>Тема №8: Уран зохеолой гунзэгы нюусанууд Ситуация: «Друг впервые в Вашем доме» Речевые образцы: Приветствие, знаком-ство и прощание с применением форм речевого этикета.</i>	<i>Фонетика: проверка знаний мужские(заднего), женские(переднего) и нейтральные(средние) гласные. Лексика: танилсаха, яһан, нютаг, тоон то, бүлэ он\жэл, хэдытэй, хүлисэл, харюу, гуйлта, шата зүбиөөл, арсалта, хүргэхэ, туһалха, гомдохо, уурлаха. оютан, албари, хэды\хэдытэй. -глаголы указанные в рамках тематики и ситуаций; Грамматика: Слог. Им суц.</i>	<i>Упр. А- 2вида одностороннего расспроса и сообщение информации Упр. Б - односторонний расспрос</i>	<i>Традиции общения у бурят Ритуалы при приветствии. Толерантность в песне поэта Д. Жалсараева «Хаанхиной ааб» Песня «Буряад оромнай» сл.Ц. Зарбуева муз. Г. Дадуева. Иволгинский дацан-центр буддизма в России</i>	Контрольная работа за I	<i>Уметь: А- вести односторонний расспрос -обращаться -выразить просьбу Б- вести двухсторонний расспрос -рассказать о себе - ритуализованный диалог</i>
16.	<i>Научить: - описывать друга</i>	2ч. 6ч.	<i>Тема №9: Спортын гайхамшагта дүнгүүд Тема №10:</i>	<i>Фонетика: гласные заднего и переднего ряда. Лексика: «Части тела»; үбдэнэ мүнөөнэй, хүндэтэ, үглөө бури,</i>	<i>Загадки о частях тела, песня. Упр. «Мой</i>	<i>Отношение к взрослым, к родителям в песне «Эжы аба хоерной».</i>		<i>Уметь: А -подтверждать утвердительно отрицательно</i>

<p>- <i>выражать согласие и несогласие.</i></p> <p>- <i>рассказывать о видах спорта</i></p> <p>-<i>поиску фактологической информации</i></p> <p>- <i>запрещать</i></p>			<p><i>Буряад арадай еһо заншалһаа</i> <i>Форма: проект.</i> <i>Ситуация: «В спортзале»</i> <i>«В спортивном комплексе», «В аптеке»</i> <i>«В бассейне»,</i> <i>«На лыжной базе»</i></p> <p><i>Речевые образцы</i> <i>-Ши бассейн ошохо гүш?</i> <i>-Би оцхохгүйб,би үбдэнэб?</i></p>	<p><i>һорихо,нарайлалгын, түгэсхэһэн, нэрэ зэргэ, даагша,мэргэжэл, хүмүүжэлгэ, холо бэиэ, хүлээхэ, ходо, мұрысөөн, үсэгэлдэр, шадаха, диилэхэ, ерээгүйбиш, бэлдэнэ, хабаадал-сахаб, хорео морхогор, гамнаха, нойр алдаха, эмиэлхэ, хатуужуулха, тарилга, мэдэрэл, зобоохо, табиг,элүүр энхэ,үндэр, наһан, жальжагы;</i></p> <p><i>Грамматика: Закон гармонии гласных. Местоимение.</i></p>	<p>друг живет в Улан – Удэ», упр. А, Б, В, Г.</p> <p>Составление диалога ч/з ситуации.</p> <p>Составить рассказ «Мой сосед»</p>	<p>С.Б. Цыбыктаров-врач, общественный деятель.</p> <p>Эрын гурбан наадан.</p>	<p><i>-вести ритуализированный диалог</i> <i>Б</i> <i>-определять в прочитанном кто, где, зачем, почему</i> <i>- поддерживать диалог</i> <i>--выразить радость пожелание</i></p>
--	--	--	---	--	---	---	--

Календарно-тематический план в 8 классе по бурятскому языку

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5 , тестов 4 ч.

Планирование составлено на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ»

Учебник «Алтаргана» 8 класс - С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова, 2013г.

Рабочая тетрадь для контрольных работ.

О.Б. Лхамажапова. Словарь «Минии буряад хэлэн», «Легенды. Улигер».

1 четверть – 18 часов

2 четверть 14 часов
 3 четверть – 20 часов
 4 четверть – 16 часов

№ п/п урока	Дата проведения урока	Наименование раздела, тема урока	Кол. ч	Общ к-во по разд. ч	Характеристика основных видов деятельности ученика	примечание	
1 четверть – 18 часов							
1.	2	Повторение 7-дохи класста үзэһ энөө дабталга			Аудирование, говорение, чтение, письмо.		
2.	5	Түрэл һ айхан буряадни	1ч.	18ч			
3.	8	Буряад ороноо һ айн мэдэнэ гүт?	1ч.				
4.	12	Буряад нютагууднай	1ч.				
5.	15	Повторение правил множественного числа	1ч.				
6-7		Улаан-Үдэ – ниислэл хото	2 ч.				
8		Причастие. Однократное и многократное причастие	1 ч.				
9-10		Хяагта – баян түүхэтэй хото	2 ч.				
11		Временные причастия. Причастия будущего времени	1ч.				
12-13		Гусиноозерск - һ аруул хото	2 ч.				
14		Причастия прошедшего времени	1ч.				
15-16		Бабушкин - һ онин түүхэтэй хото	2ч.				
17		Контрольная работа по теме «Буряад орон»	1ч				
18		Работа над ошибками	1ч				
2 четверть – 14 часов							
19		Хотын түүхэнүүдһ ээ	1ч	9 ч			
20		Утвердительная частица юм.	1ч.				
21-22		Захаамин хотын түүхэһ ээ	2ч.				
23		Причастия давнопрошедшего времени	1ч.				
24-25		Северобайкальск – Хойто-Байгал	2ч.				
26		Причастия завершеного прошедшего времени	1ч.				
27		Закрепление материала по теме «Причастия»	1ч.				

28		Эхэ орон һ айхан даа! Б.Б.Базарон	1ч.	5		
29		Бато Базарович Базарон. Творчество писателя	1ч.			
30		Буряадхан аялгам һ айхан даа!	1ч.			
31		Контрольная работа по теме «Причастия»	1ч.			
32		Работа над ошибками	1ч.			
3 четверть 20 часов						
33		Энхэ элүүр байдал	1ч.	9		
34		Зүб мүрөөр ябаарай. Ч.Гуруев	1ч.			
35		Разделительное деепричастие	1ч.			
36		Бэынгээ тамир һ айжаруулая!	1ч.			
37		Нүхэсэл гэжэ юм бэ?	1ч.			
38		Соединительное деепричастие	1ч.			
39		Хүнэй ажабайдал	1ч.			
40		Хүнэй жаргал	1ч.			
41		Олоной мэдээсэл	1ч.			
42		Заншалта һ айндэрнүүд	1ч	11ч		
43-44		Сагаалганай ёһ онууд тухай	2ч			
45-46		Сурхарбаан	2ч			
47-48		Арадуудай заншалта һ айндэрнүүд	2ч			
49		Предварительные и последовательные деепричастия	1ч			
50		Деепричастия предела	1ч			
51		Контрольная работа по теме «Хүнэй ажабайдал»	1ч			
52		Работа над ошибками	1ч			
4 четверть – 16 часов						
		Танилсагты		9ч		
53		Рахмет Шоймарданович Шоймарданов. Творчество писателя	1ч			
54		Шинии түрэн эн үдэр	1ч			
55		Дондок Аюшеевич Улзытуев Творчество писателя	1ч			

56		Шинии мүшэн минии мүшэнтэй...	1ч		
57		Цыдып балданович Цырендоржиев Творчество писателя	1ч		
58		Аршаанда болохон ушар.	1ч		
59		Елизавета Михаловна Бильтрикова Творчество поэтессы	1ч		
60		Мой край у Байкала	1ч		
61		Үонирхол. Тамир	1ч	6ч	
62		Дархан. Искусство	1ч		
63		Тамир. Мүрысөөн	1ч		
64		Бурчад ороной ой тухай	1ч		
65		Байгал – дэлхэйн баялиг	1ч		
66		Байгал далай	1ч		
67		Контрольная работа по теме «Бурятские писатели и поэты»	1ч		
68		Подведение итога за год	1ч		
Итого по программе:			68ч		

Ресурсное обеспечение программы, Учебно-методический комплект
ТСО, Учебник «Алтаргана» 8 класс - С.Ц. Содномов, А.А.Надагурова 2013г.
Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.
Баян даа Буряад оромнай. Нанзатова Э. П
ИКТ

**Входная контрольная работа по теме« Буряад орон»
8 класс**

1. Измените по падежам.

багша , Алдар , хургуули

2. Составить рассказ « Буряд орон»

3. Составьте диалог « Амаралта»

Контрольная работа

1 четверть

8класс

1. Ответить на вопросы:

- Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?

- Ши хэдытэйбши?

-Ши ямар яһанайбши ?

- Ши ямар жэлтэйбши?

2.Из текста песни « Хаанхитай ааб?» назовите а)односложные слова:.....

б)двусложные:.....

в)трехсложные слова:.....

г)четырёхсложные слова:.....

4. Расскажите о себе, используя кассу постановок.

А.

1. Этот звук не имеет краткой формы

а) ии

б) ӨӨ

в) ээ

г) үү

2. Найдите женское слово

а) хамар

б) хүзүүн

в) гар

г) толгой

3. Поставьте в орудном падеже

гар, хул, морин, шэхэн, машина, Шэнэ жэл, Сагаан нара, Сагаалган, Түрэхэн үдэр, Илалтын үдэр, спорт.

В.

1. Подберите глаголы :

Би санаар _____.

Эмиэн таблиг _____.

Эжы спортоор _____.

Үхибүүд бумбэгээр _____.

2. Продолжи диалог.

- Сайн ! Тантай танилсажа болохо гу ?

3. Напиши порядковый номер предмета.

60 хуудаһан

168 таһаг

2 автобус

244 гэр

**Контрольная работа
2 четверть**

А

1) Этот звук не имеет краткой формы

а) оо

б) ө ө

в) еэ

г) ээ

2) Найди женское слово

а) хасар

б) гар

в) ху зу ү н

г) годли

3) Поставьте в орудном падеже данные слова

гар

ху л

морин

шэхэн

машина

спорт

Шэнэ жэл

Сагаан ара

Тү рэхэн ү дэр

Илалтын ү дэр

В

1) Ответить на вопросы

- Ши юугээр холжорнобши?

- Эмшэн шамда юу ү гэнэб?

- Шинии эжы юугээр бэээ хорилноб?

- Үхибү ү д юугээр нааданаб?

2) Поддержи разговор

- Сайн ! Тангай танилсажа болохо гү ?

.....

-Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?

.....

- Ши хэдытэйбши?

.....

-

Найди слова из темы “Тү рэл оронойм хү гжэлтэ”:

О	М	А	Б	Һ	Е	В	А	М	Ү	ҮҮ	Т
К	О	Т	О	Э	С	А	Г	Д	Т	А	ӨӨ
Һ	С	Н	Ц	Е	Щ	Т	Е	Д	Ж	Я	Й
Х	О	Н	Е	Ч	Ш	Е	Э	О	Һ	Ю	Е
С	М	Ф	Ы	У	Е	Я	О	В	Л	Е	Т
Н	А	Р	Т	Е	П	Е	О	М	З	И	О
О	Т	Һ	Е	Л	Т	О	Р	К	Һ	В	С

Баяртай!

3) Составьте мини-рассказ по картине, применяя элементы диалога.

**Контрольная работа
3 четверть**

1. Напишите все районы Бурятии:

.....
.....

2. Ответьте на вопросы , дайте свои варианты развернутых ответов

-Ши хаанаһаа ерэбэбши? (Хори)

- Юунhээ тэрэ айгааb? (баабгай)
- Эжы хаанаhаа загаhа абааб? (Дэлгvвр)
- Хэнhээ тэрэ hурааб? (Арюна Гонгоровна)

3. Составьте предложения, употребляя слова в исходном падеже
ой, самолет, столово, номой сан, Эрхvv, Ага, намааhаа

4. Составьте диалог «Маршрут: Центральный рынок - поселок Заречный»

5.Докончи предложение:

Байгал далайе мэдэхэгvй хvн.....
Эртэ урда сагhаа хойшо

Байгалай уhан соо 1800ба.....амидардаг.

Багалай турбазанууд.....

6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

- а) ажал-_____
- б) Хонин-_____
- в) vxэр-_____
- г) уран зохеол - _____
- д) тогоон-_____
- е) эм-_____
- ж) найма-_____

7. Опишите картину:



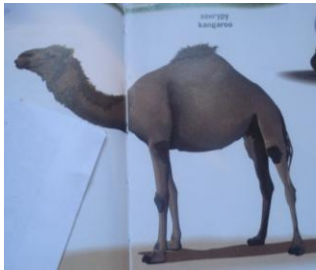
7. Составить диалог : Ситуация. Ваш друг вернулся из поездки в любимую Бурятию. Расспросите его о поездке: где он был, что произвело на него наибольшее впечатление

Контрольная работа
4 четверть
8 класс

1. Поставить слова в орудном и исходном падеже.

Тэмээн , үнээн , морин, хонин, ямаан

2. Опишите места обитания этого животного.



3. Измените эти слова во множественном числе.

Хулгана, үхэр, гахай, нохой, барас, туулай, тахья, бишэн, луу, могой, морин, хонин.

4. Соотнесите фразы

1. Номоо бv мартаарай.
2. Шангаар бv дуула.
3. Газа бv гарагты

4. Намда сонин угы
5. Тэрэ үсэгэлдэр хэшээлдээ ерээгвй
6. Тэрэ хулгана бэшэ.
7. Би хара хилээмэ абахагвйб
8. Уһагвй газарта ошохогвйбди.

5. По какому предмету вы сдаёте экзамены? (Поставить слова в орудном падеже)

- а) англи хэлэн
- б) ород хэлэн
- в) тvvхэ
- г) тоо бодолго
- д) географи
- е) обществознани
- ж) физикэ
- з) буряд хэлэн
- и) биологи

6. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

- а) Хонин-_____
- б) үхэр-_____
- в) тогоон-_____
- г) эморин-_____
- д) тэмээн-_____

7.Какое слово состоит из корня и суффикса?

- 1. Малшан
- 2. багшанар
- 3. географинаа

8. Образуйте от слов наречия и употребите в предложении

Саган, ногоон, бага,газар, тэнгэри, хоер, ябаган, гүйдэл, тала.

9. Составьте диалог. Ситуация: Вы с другом, который гостит в вашем доме, проведите экскурсию по усадьбе. Обсудите с другом, как лучше всего покрасить будку собачки. Примите совместное решение.