

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Принята на заседании МС _____ Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ СОШ № 25 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса по истории

уровень обучения базовый год обучения 4

для учащихся 8 класса

УМК История России. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Всеобщая история. История нового времени 1800 - 1913гг. Юдовская А.Я., Баранов П.А.

Составитель - Киселев А.Н., учитель истории

г. Улан – Удэ, 20 \_\_\_\_

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по периоду новой истории, а так же авторские рабочие программы соответствующие бинарной структуре предмета: 1. Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Сб. раб.программ: программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2009 г.; 2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г. В том числе, методическую основу документа составляют два учебника: 1. Новая история 1800 – 1900 гг. А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина М.: Просвещение, 2012 г. 2. История России XIX в. А.А. Данилов Л.Г. Косулина М.: Просвещение, 2011 г.

## **Цели и задачи учебного предмета:**

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

## **Задачи изучения истории в основной школе:**

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества  
развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  
формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:**

Освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

### **Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:**

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
  - овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
  - воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов
  - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени
  - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
  - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Общая характеристика предмета.**

XIX век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества. Именно в этом столетии в Старом и Новом свете оформляется и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества, уклад которого складывался тысячелетиями, в общество индустриальное происходит в процессе модернизации. Процесс модернизации охватывает буквально все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). Это время в истории нашей родины ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему,

учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

### **Место данного предмета в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) - «Новая история (19 век)» (24 часа на всеобщую историю и 44 часа на историю России), в том числе 5 контрольных работ после изучения ключевых тем.

### **Формы организации учебного процесса.**

Урок, тестирование, устный опрос, результаты выполнения домашних работ, хронологический и терминологический диктанты. Формой промежуточной аттестации является: проверочная работа, тестирование, контрольная работа.

### **Технологии, используемые в обучении.**

Для развития ЗУНов учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология, техника использование текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов. Техника овладения монологической и диалогической речью (сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема)

### **Формы и виды контроля**

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

- исторический диктант
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная, творческая)
- письменная проверочная работа
- лабораторная работа
- карточки – задания- кроссворды
- тестовое задание (на бумаге и ПК)
- зачет (устный, письменный)

### **Содержание учебного предмета**

#### **Новая история**

**Тема I. Становление индустриального общества.** От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Идеиные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К. Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I. Интернационал.

#### **Тема 2. Строительство Новой Европы**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г., кризис июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия- «Мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо- Германского союза.)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

**Тема 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX – XXвеков. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдонольд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джоллито. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро- Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов». В империи Габсбургов. Политическое устройство Австро- Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки**

США в XIX веке. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества- фермер, «человек у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между севером и Югом. Авраам Линкольн- президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

## **История России.**

### **Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I . проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов», учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Общественное движение 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С.Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев, М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор).

К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен»

**Тема 2. Россия во второй половине XIX в.**



Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурнистическая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев Народнические организации второй половины 1860-1870 –х гг. С.Г. Нечаев и «Нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870- х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90 –х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине 19 в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «Верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Должны знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:** высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Результаты освоения предмета.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.
- уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;  
 – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.

### Учебно – тематическое планирование

№	Название главы	Кол – во часов			Основные термины, понятия	Виды учебной деятельности			предметные
		всего	кон раб.	лаб. прак.		метапредметные			
						коммуникатив.	регулятивные	познавательн.	
1	<b>Новая история.</b> Глава1 Становление индустриального общества	24 7	2 0		Промышленный переворот, монополия, монополистический капитализм, империализм, индустриальное общество, аристократия, материальная культура, стетоскоп, романтизм, критический реализм, натурализм,	– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Иметь представление о завершающем этапе промышленного переворота, о достижениях машиностроения и технических изобретениях в XIXв., о стадиях развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм. Знать понятия: индустриальное общество, монополия,

					<p>либералы, консерваторы, социалисты,</p>	<p>основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>связи,</p> <p>– строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>синдикат, концерн, трест, картель, империализм. Иметь представление о классовой системе индустриального общества, об образе жизни горожан и сельских жителей Европы и США в XIXв. Знать понятия: буржуазия, пролетариат, эмансипация. Иметь представления об основных научных открытиях, сделанных зарубежными учеными в XIXв. Иметь представление о направлениях художественной культуры: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм; о деятелях культуры и их творчестве. Иметь представление об основных направлениях общественной мысли XIXв. и видных ее представителях. Знать понятия: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>		социал-реформизм, анархизм.
2	Глава 2 Строительство Новой Европы	9	1		<p>Консул, континентальная блокада, реставрация, Венский конгресс, Священный союз, билль, чартизм, Викторианская эпоха, конституционно –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>– работать индивидуально и в группе:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</li> <li>развивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</li> </ul>	<p>Иметь представление об образовании империи во Франции при Наполеоне, о завоевательной политике Наполеона. Составлять таблицу, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее. Объяснять причины</p>

					<p>монархический режим, Июльская монархия, Тюильри, учредительное собрание, канцлер, Северогерманский союз, карбонарии, Парижская Коммуна,</p>	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>ослабления наполеоновской империи, результаты венского конгресса. Иметь представление о движении за расширение избирательных прав в Англии. Знать понятия: чартизм. Иметь представление о событиях Июльской революции во Франции, об экономическом и политическом развитии Франции в 1820-1830-х гг. Называть причины революции во Франции 1848г., иметь представление о ходе революции, объяснять причины установления во Франции второй империи. Объяснять необходимость объединения Германии. Знать термины: юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер. Сравнить явления, анализировать события. Объяснять причины и процесс объединения</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

						предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		Италии. Знает термины: карбонарии. Составлять план, анализировать события и процессы. Называть причины франко-прусской войны, иметь представление о событиях Парижской коммуны. Показывать на исторической карте события войны. Знает термины: мобилизация, Парижская коммуна, реванш.	
3	Глава 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX – XXвеков. Успехи и	5	0		Пруссия, Тройственный союз, гомруль, «мастерская мира» «дело Дрейфуса», коррупция.	– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Знать понятия: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. Иметь представление об успехах экономического развития Германской

	проблемы индустриального общества					<p>сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической</p>	<p>задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>империи. Определять причины и следствия событий. Знать понятия: гомруль, Антанта. Иметь представление о лейбористской партии, сравнивать экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной. Знать понятия: радикал, атташе. Иметь представление об установлении Третьей республики во Франции, особенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., о деле Дрейфуса, показывать на исторической карте колонии Франции в начале XX в. Иметь представление о политическом устройстве Италии, ее экономическом развитии и внешней политики. Показывать на исторической карте колонии Италии. Высказывать свое мнение по</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---



						контекстной речью.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		поводу событий, находить общее и отличия.
4.	Глава 4 Две Америки	3	1		Земельная лихорадка, золотая	– умение организовывать учебное	– умение самостоятельно определять цели	– умение определять понятия, создавать	Объяснять термины: расизм, аболиционизм. Показывать на

				<p>лихорадка, фермер, плантаторское хозяйство, аболиционизм, трест, финансовая олигархия, доктрина Монро, доктрина открытых дверей, политика большой дубинки.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>исторической карте территории, присоединенные к США в первой половине XIX в., иметь представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США. Составлять рассказ на основе изученного материала. Иметь представление о причинах бурного экономического развития США в конце XIX в., об особенностях политического устройства США, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешней политики США. Объяснять термины: олигархия, резервация</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--

						<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li><li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							деятельности.		
5.	<b>История России</b> Глава 1 Россия в первой половине XIX века	44  21	3  1		Амнистия, либерализм, маневр, манифест, сейм, идеолог, консерватизм, адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеша, фураж, иезуиты, мистицизм, ценз, военные поселения, полуфабрикаты, пенька, легкая промышленность, Конституция, Русская правда, каре, цензура, жандармерия, канцелярия, ростовщичество, классы, уклад экономический, ТДО, ассигнации, западники, славянофилы, общинный социализм, социалистические учения, Синопский бой, Парижский мир, Экспедиция,	– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы	Иметь представление о личности Александра I, Негласном комитете, преобразованиях Александра I. Объяснять понятия: амнистия, либерализм, маневр, манифест. Иметь представление об основных направлениях внешней политики Александра I. Объяснять понятие сейм. Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, давать оценку фактам. Иметь представление о проекте М.М. Сперанского, объяснять понятия: идеолог, инстанция, консерватизм. Иметь представление о причинах, характере, ходе войны. Объяснять понятия адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеша, фураж. Показывать на карте ход военных действий и места

					<p>Художественный стиль, ампир, художественная культура,</p>	<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>		<p>крупных сражений. Иметь представление о целях и итогах заграничных походов русской армии, об итогах Венского конгресса, о целях создания Священного союза, Объяснять понятие: восточный вопрос. Иметь представление о характере внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г. Объяснять понятия: иезуиты, мистицизм, ценз. Иметь представление о проекте Аракчеева об отмене крепостного права, военных поселениях. Объяснять понятия: легкая промышленность, пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно. Иметь представление о первых тайных обществах, сравнивать программы Южного и Северного</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

							<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>		<p>обществ. Объяснять понятия лейб, масоны. Иметь представление о причинах, ходе и итогах выступления декабристов. Объяснять понятия: каре, тиснение, цензура. Иметь представление о личности Николая I, об основных направлениях его внутренней политики. Объяснять понятия: жандармерия, канцелярия. Иметь представление о проявлениях кризиса феодально-крепостнической системы, о начале промышленного переворота в России. Объяснять понятия: ассигнации, «капиталисты крестьяне», классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения, экономический уклад. Иметь представление об основных направлениях внешней политики</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									Иметь представление об основных направлениях художественной культуры России первой половины XIXв., о ее выдающихся представителях. Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника Иметь представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России первой половины XIXвека.
6.	Глава 2 Россия во второй половине XIX века	23	2		<p>Политический режим, недоимки, отрезки, временнообязанный, мировые посредники, Уставная грамота, апелляция, гражданское общество, земство, правовое государство, присяжные, либеральные</p>	<p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p>Иметь представление о предпосылках отмены крепостного права, личности Александра II. Объяснять понятия: недоимки, политический режим. Объяснять факты на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи. Иметь представление о реформах местного</p>



				<p>реформы, аренда, кредит, пошлина, товарное производство, либералы, консерваторы, народное представительство, народники, разночинцы, три направления в народничестве, хождение в народ, «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», террор, Союз трёх императоров, Сан – Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс, Полицейское государство, черта оседлости, реакция, циркуляр, акциз, акция, биржа, косвенные налоги, винная монополия, буржуазия, меценатство, духовенство, интеллигенция, подоходный налог, марксизм,</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>следственные связи, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>самоуправления, судебной реформе, военной реформе, реформах в области просвещения. Объяснять понятия: апелляция, вольнослушатель, гражданское общество, конституционное правление, нигилизм, правовое государство, террор. Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Иметь представление об изменениях, произошедших в сельском хозяйстве, промышленности, торговле после отмены крепостного права. Объяснять понятия: аренда, гражданские права, концессия, кредит, пошлина, стачка, товарное производство. Иметь представление об особенностях российского либерализма и консерватизма 50-х – начала 60-х гг. XIXв.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>мобилизация, сепаратный мир, гуманитарные науки, естественные науки, рецидив, Могучая кучка.</p>		<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>		<p>Объяснять понятия: национализм, публичность, радикальный, революционный путь развития, устои. Объяснять факты на основе изученного материала. Объяснять причины роста революционного движения, иметь представление о народниках и их идеологии. Иметь представление о народнических организациях. Объяснять понятия: народники, «хождениев народ». Иметь представление об основных направлениях внешней политики России в 60-70-е гг. XIX в. Объяснять причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., показывать на карте места крупных сражений. Имеет представление о личности Александра III, об основных направлениях внутренней</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

									<p>политики Александра III. Объяснять понятия: инспектор, крамола, переселенческая политика, полицейское государство, реакция, сектанты, черта оседлости. Давать общую характеристику экономической политики Александра III, объясняет понятия: акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги. Давать характеристику основных сословий и классов российского общества в конце XIX в. Объяснять понятия: меценатство, станция. Иметь представление о распространении марксизма в России. Иметь представление об особенностях внешней политики Александра III. Объяснять понятия: мобилизация, сепаратный мир. Объяснять факты на основе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>изученного материала. Иметь представление о системе образования в России во второй половине XIXв., о научных открытиях российских ученых. Объяснять понятия: гуманитарные науки, естественные науки, рецидив. Извлекать из текста необходимую информацию. Иметь представление об основных направлениях художественной культуры России второй половины XIXв, о ее выдающихся представителях. Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника Иметь представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России второй половины XIXв. Объяснять понятия: коммунальное</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



Используются и **фронтальные** методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

Применяются **групповые** методы, при работе над творческими заданиями, решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

Используются **нетрадиционные формы контроля**:

1. Составление и отгадывание кроссвордов. Чаще всего кроссворды используются в качестве инструмента проверки знаний, приобретенных в ходе изучения пройденного учебного материала. С помощью такого метода можно установить уровень словарного запаса ученика. Такой вид контроля имеет большое значение для стимулирования у школьников интереса к учению. Можно использовать как индивидуальные, так и групповые формы. Особенно эффективно с методической точки зрения составление тематических кроссвордов: оно требует хорошего знания темы, умение четко формулировать определения понятий.

Анализ составленных учащимися кроссвордов проводится по таким критериям: а) количество вопросов, в) их качество.

2. Коллективный способ проверки знаний.

3. Составление тестов.

4. Составление презентаций. (Итоговый контроль)

При **итоговом контроле** используется такая форма, как **зачеты**:

1) письменные:

а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ, б) сочинение на тему.

2) устные:

а) учащиеся дают устный ответ на вопрос билета, б) групповой зачет.

**Применение ИКТ.**

1. Использование учебных электронных изданий. 2. Составление ЦОРов. 3. Использование учебных электронных заданий.

**Учебно – методические средства обучения**

**Основная литература**

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая История 1800-1913 гг, 8 класс. М., Просвещение 2013

Данилов А.А. Косулина, Л.Г. История России XIXв.. 8 класс М., Просвещение 2013

Данилов А. А. Косулина Л.Г. История России XIX в. Рабочая тетрадь. 8 класс. М. Просвещение . 2013  
 Данилов. А.А. Косулина Л.Г. История России XIX в. Поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение. 2006  
 Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история. Рабочая тетрадь 8 кл. М. Просвещение . 2013  
 Соловьёв К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. М., ВАКО. 2013

### Дополнительная литература

Ключевский В.О. Русская история.- М.: Изд-во ЭКСМО,2005 г.-912 с.  
 Россия: иллюстрированная энциклопедия. – М.: ОЛМА, Медиа групп, 2008 г. – 600 с.  
 Тысячелетие российской Империи. Энциклопедический справочник- СПб: ИД «Весь», 2004 г.-464 с.

Цифровые ресурсы:

- 1.<http://festival.1september.ru/>- поурочные разработки
- 2.<http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>- презентации к урокам
- 3.<http://www.istorya.ru/hronos.php>- дополнительный материал по истории России и Всемирной истории.

### Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока.	Кол. часов	Даты по классам	Примечание
1	<b>Новая история</b> <b>Глава 1. Становление индустриального общества</b> Введение. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	24 7 1		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		
3	Человек в изменившемся мире.	1		
4	Наука: создание научной картины мира.	1		
5	XIXвек в зеркале художественных исканий. Литература. Самостоятельная работа.	1		
6	Искусство XIX век в поисках новой картины мира.	1		
7	Либералы, консерваторы, социалисты.	1		
8	<b>Глава 2. Строительство новой Европы.</b> Консульство и образование наполеоновской империи.	9 1		

9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1		
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1		
12	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	1		
13	Германия: на пути к единству.	1		
14	Нужна ли нам единая и неделимая Италия	1		
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		
16	Контрольная работа.	1		
17	<b>Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества.</b> Германская империя. Борьба за место под солнцем.	5 1		
18	Итоговый урок. Загадки истории.	1		
19	Великобритания: коней Викторианской эпохи.	1		
20	Франция: Третья республика.	1		
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
22	<b>Глава 4. Две Америки.</b> США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	3 1		
23	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		
24	Контрольная работа.	1		
25	<b>История России.</b> <b>Глава 1. Россия в первой половине XIX века.</b> Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 годах.	44 21 1		
26	Внешняя политика в 1801 – 1812 годах.	1		
27	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1		
28	Отечественная война 1812 года.	1		
29	Отечественная война 1812 года. Самостоятельная работа.	1		
30	Заграничные походы русской армии.	1		
31	Внутренняя политика Александра I.	1		
32	Итоговый урок. Занимательная история.	1		
33	Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.	1		
34	Общественное движение при Александре I.	1		
35	Выступление декабристов 1825.	1		
36	Внутренняя политика Николая I.	1		
37	Социально – экономическое развитие в 20 – 50 – ые годы XIX века.	1		



38	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 годах.	1		
39	Общественное движение в годы правления Николая I.	1		
40	Крымская война 1853 – 1856 годов.	1		
41	Оборона Севастополя.	1		
42	Образование и наука.	1		
43	Русские первооткрыватели и путешественники.	1		
44	Художественная культура.	1		
45	Контрольная работа.	1		
46	Глава 2. <b>Россия во второй половине XIX века.</b> Накануне отмены крепостного права.	23 1		
47	Крестьянская реформа 1861 года.	1		
48	Либеральные реформы 60 – 70-х годов XIX века.	1		
49	Либеральные реформы 60 – 70-х годов XIX века.	1		
50	Контрольная работа.	1		
51	Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права.	1		
52	Подведение итогов четверти.	1		
53	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1		
54	Зарождение революционного народничества.	1		
55	Революционное народничество 60 – 80 –ых годов.	1		
56	Внешняя политика Александра II.	1		
57	Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов.	1		
58	Внутренняя политика Александра III.	1		
59	Внутренняя политика Александра III.	1		
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1		
61	Положение основных слоев общества.	1		
62	Положение основных слоев общества.	1		
63	Общественное движение в 80 – 90-х годах XIX века.	1		
64	Внешняя политика Александра III.	1		
65	Просвещение и наука.	1		
66	Контрольная работа.	1		
67	Литература и изобразительное искусство.	1		
68	Подведение итогов четверти, года.	1		

