

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО _____ _____ Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.	Принято на заседании МС Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №25 _____ _____ «__» _____ 20__ г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса истории

уровень обучения базовый год обучения б

для учащихся 10 класса

УМК: В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахарова

Составитель Б.Л.Намжилон

г. Улан-Удэ, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основе Закона РФ «Об образовании»; авторской программы Л.Н. Алексашкиной «Россия и мир». Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Алексашкина Л.Н., Головина В.А., Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века, 2008г. .А.Н.Сахаров. В.И.Буганов «История России с древнейших времен до конца XIX века», (часть I), учебник для 10 класса. – М, «Просвещение», 2012., В.И.Буганов, П.Н.Зырянов «История России XVII-XIXвека» (частьII),Москва, «Просвещение»,2012 год. Программа рассчитана на синхронизированное изучение истории России и других стран с древнейших времен и до конца XIX века в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у учащихся имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках

тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания. Предусматриваются индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей..

Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «История. История России» входит в предметную область «Общественные науки». А.Н.Сахаров, В.И.Буганов «История России. С древнейших времен до конца XVII в.» и В.И.Буганов, П.Н.Зырянов «История России. XVIII – XIX вв.», 2012 содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом уровне в средней (полной) школе. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии.

А. Историческое время.

Б. Историческое пространство.

В. Историческое движение.

Г. Человек в истории.

Для обеспечения позитивных метапредметных результатов деятельности учащихся по истории будет использован комплекс образовательных педагогических технологий. *Групповые технологии обучения* предусматривают решение трех основных задач: конкретно-познавательной, коммуникативно-развивающей, социально-ориентированной. Эти задачи способствуют формированию основных навыков работы в группе, необходимые для социализации индивида в обществе.

Это могут быть такие формы как диспут, групповой проект, решение проблемно-познавательной задачи и т.д. *Проблемное обучение* через решение проблемных задач, логических заданий, написание обществоведческих эссе на заданную тему – это тип развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая, самостоятельная поисковая деятельность учащихся. Мощнейшим средством перепрограммирования общества сегодня становятся *информационно-коммуникативные технологии*. *Технологии проектирования*: основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. *Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала*. *Технология «Диалога культур»*, диалога, в котором учитель и ученик демонстрируют разные типы мышления и логики, что позволяет развивать творческое, нестандартное мышление. Диалог выступает способом познания, способом понимания, позволяет развивать творческое, нестандартное мышление, это положительно влияет на формирование социальной позиции ученика. Организованный (и состоявшийся) диалог позволяет учителю приблизиться к решению задач современного школьного образования: как обучающих и развивающих (например, пробудить интерес к предмету, проблеме способствовать развитию предметных навыков и компетентностей, развивать связную монологическую речь и др.), так и воспитательных (желание слушать и слышать собеседника, побуждать к самопознанию и самосовершенствованию, помогать в осуществлении поиска смысла жизни и т.п.).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «История» в 10 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Форма организации образовательного процесса

Основной организационной формой образовательного процесса является классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении истории

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках истории используем:

- ✓ Технология интегрированного обучения
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Технология дифференцированного обучения
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- ✓ перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- ✓ личностно-ориентированное развивающее обучение
- ✓ Обучение в малых группах.

Формы и виды контроля

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как научной дисциплины. Она содержит объективизированную информацию о конкретных свершившихся событиях, их участниках, и вместе с тем - субъективное восприятие, толкование этих событий, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. При этом определяющей категорией является историзм, предполагающей раскрытие динамики исторической последовательности и обусловленности событий. Переплетение в исторических событиях множества отношений (экономических, нравственных, политических, национальных, религиозных и др.) обуславливает неоднозначность объяснения истории, возможность избрания разных приоритетов, точек зрения.

Основным способом проверки объективизированных знаний является тест. Несмотря на то, что учащиеся только начинают изучение истории в работеиспользуютсятесты, разработанныепообразцутестовГИА и ЕГЭ, включающие в

себя как вопросы с выбором ответа, так задания, требующие краткого ответа, а также задания предполагающие полный развернутый ответ. Кроме того периодически проводятся хронологические и словарные диктанты.

Субъективизированные знания выявляются и оцениваются в ходе устных опросов, бесед, а также с помощью логических и проблемных заданий. Очень важным моментом в изучении истории являются разные виды работы с историческими документами.

Основные типы заданий по работе с документами дают возможность приобретения школьниками следующих навыков:

- извлекать информацию из исторических источников;
- критически анализировать его информацию;
- проводить синтез информации из разных источников;
- сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы, которые включают в себя задания тестового характера, а также задания, требующие полного развернутого ответа и высказывания учащимися своей точки зрения.

Основное содержание курса. История России

История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и землевладельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Русь в IX - начале XII в. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданства. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII в. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры

Российское государство во второй половине XV - XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно – представительной монархии. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения в России во второй половине XVIIв. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно – прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространения грамотности. Зарождение публицистики. Славяно – греко – латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII - середине XIX в. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII- первой половине XIX в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Особенности русского Просвещения. Научно – техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально – театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Требования к результатам усвоения учебного материала учащимися 10 класса

В результате изучения Истории России ученики должны **уметь и знать:**

1. Знать важнейшие события всеобщей истории и истории России, выдающихся личностей, правителей, памятники культуры.
2. Показывать на исторической карте местоположение государств, основные города, крупнейшие центры периода политической раздробленности, территории государств после объединения.
3. Давать общие характеристики средневековых цивилизаций и культур, описывать занятия, образ жизни населения и общественные отношения.
4. Составлять описание памятников культуры, выделять особенности культуры народов и факторы влияния на её развитие.
5. Сравнивать факты, события, личности, давать их оценку.
6. Соотносить факты и процессы всеобщей истории и истории России.
7. Выделять характерные, существенные черты политического, экономического и социального положения стран.
8. Излагать причины, следствия и значение исторических событий.
9. Анализировать фрагменты исторических источников.
10. Объяснять значение исторических понятий.
11. Знать даты важнейших событий и хронологические рамки исторических процессов.
12. Образно воссоздавать исторические явления и события
13. Обобщать знания, делать выводы, подтверждая их примерами.
14. Определять начало и конец столетия, тысячелетия, решать несложные хронологические задачи
15. Составлять различные таблицы: хронологические, синхронистические, генеалогические и работать с ними.

16. Работать со справочной и дополнительной литературой.

Результаты освоения курса истории

Требования к результатам обучения всеобщей истории в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курсов «Всеобщая история» и «История России»

Личностные результаты

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- развитию и роли личности, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 – 11 классов по истории в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в полной (средней) школе учащиеся должны овладеть следующими действиями:

1. Работа с хронологией: периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; исторических событий, синхронность и асинхронность событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: исторических событий;
3. Работа с историческими источниками: или нескольких источниках

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В практической деятельности и повседневной жизни обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Основные термины, понятия, формулы	Результаты освоения предмета			
		Всего	К/р	Л/р, П/р		Метапредметные			Предметные
						Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
1	Предыстория народов России. Начало Руси	6			история, цивилизация. Приводить аргументы. доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации.	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое кочевое хозяйство, появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов, праславяне. Право на Руси, категории населения. Княжеские убоицы.

					Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми.	отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока, влияние Византии- культура Руси.
2	Русь в XI-XIII вв.	9		Таблица «Характеристика предпосылок политической раздробленности (формы местных княжеских династий, укрепление боярства, развитие ремесла и торговли, из положения и роли Киева, духовные предпосылки»	Владеют вербальными и невербальными средствами общения. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений. Умеют	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему монгольского управления. Золотая Орда.

						<p>задавать вопросы, обобщать и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p>	<p>Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>
3	Русь в XIII-XV вв.	6			<p>завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке), разгром Рязанского княжества, разорение Рязанской земли, попытка похода на Новгород</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Составляют план и последовательно выполняют действия. Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи. Оценивают достигнутый</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p>	<p>Борьба за гегемонию в северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель и освобождения от Ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое московское княжество в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств.</p>

					информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	результат.	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами.	
4	Россия в XVI в.	4		Смутное время, интервенция. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов государственной власти. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. ПРЕСЕЧЕНИЕ	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умеют представлять конкретное содержание и	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования	Выделяют и формулируют проблему. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Устанавливают причинно-следственные	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

					<p>ДИНАСТИИ. Обострение социально противоречий. Борьба с Речью Посполитой и</p>	<p>сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Работают в группе. Умеют слушать и слышать друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>	<p>познавательной задачи. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>связи. Строят логические цепи рассуждений. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p>	
5	Россия в XVIIв.	9			<p>Смоленская война, Русская война 1654-1667 гг., русский мир, присоединение Сибири. Работа с текстом учебника, презентации проекта по теме.</p>	<p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют объекты и</p>	<p>Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права.</p>

					<p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>	<p>формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Наш край в 16-17 вв.</p>
6	Россия в к.XVII-XVIII вв.	11		Северная война. Борьба с империей. Каспий	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка</p>	<p><i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой</p>	<p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских</p>

					вопросов – сотрудничеству во в поиске и сборе информации; принятие решения и его реализация; оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	учащимися, и того, что ещё неизвестно; <i>составление плана и последовательности действий;</i> <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания;	элементов в русской культуре XVII в. Наш край в 16-17 вв. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.	
7	Россия в 1 пол. XIX в.	11			Петровские преобразования ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ	Договариваются	Учитывают правило	Самостоятельно создают	Знать: - экономическое

				<p>ИМПЕРИИ. Абсолютизм Превращение дворянства в господствующее сословие Сохранение крепостных условий модернизации</p> <p>ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРЯМСТВО СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в половине XIX в.</p>	<p>совместной деятельности, приходят к общему решению, Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Используют знаково – символические средства Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>развитие России. Особенности российской промышленности - изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. - реформа системы государственного управления</p> <p>Уметь: - излагать содержание реформ Петра I. - выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционизма, меркантилизма, - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---

					<p>вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве. Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.</p>		<p>содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.</p>	
8	Россия во 2 пол. XIX в.	2	12		<p>Особенности экономики XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Декабристы. Консерваторы. Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм. Превращение России в империю в XVIII в.</p>	<p>Контролируют действие партнера. Договариваются о распределении функций и ролей. Владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>особенности социально-экономического развития страны. - господство крепостного права и зарождение капиталистических</p>

					Отечественная война 1 ИМПЕРСКАЯ ВНЕШН	речи Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	основе его и учета характера сделанных ошибок		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Контроль знания, умения, навыков

(текущий, рубежный, итоговый) осуществляется следующими образом:

Контроль уровня обученности

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по истории являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко,

связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Литература и другие информационные источники

1. Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей, Л.Н. Алексашкина. – М.: Просвещение, 2008.

2. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2009

Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 10 кл. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.

4. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 кл. – М.: «ВЛАДОС», 2001.

5. Кириллов В.В. «Отечественная история в схемах и таблицах», М.: Эксмо, 2009г.

6. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 2002

7. Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROM

8. Чернова М.Н. Работа с документами на уроках истории. 10 класс (Серия «Подготовка к ЕГЭ. Домашний репетитор»). – М.: Айрис-пресс, 2008.

Дополнительная литература для учителя:

1. Буганов В.И. Очерки истории классовой борьбы в России 11-18 вв.: книга для учителя. М.: Просвещение, 1996

2. Иллюстрированная история СССР. М.: Мысль, 1987

3. История России. 10-11 классы. История России в лицах Герои и изгои революции.элективные курсы. Сост Н.И. Чеботырева. – Волгоград: Учитель,2007

4. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы.сост. Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова. – Волгоград: Учитель,2004

Дополнительная литература для учащихся:

1.Барабанов В.В. История России с древнейших времён до к. XX в. 2.Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2004. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2009.

3.Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2007.

4.Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2004.

5. История мировой культуры: справочник школьника. –М,1996

6. Сто великих битв - М.: Вече,2001

7. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. Пособие под редакцией Л.Н. Алексашкиной. – М.:АСТ,1996.

Учебно-методическое обеспечение:

1.Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века

Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века .

Карты.

2. Информационно- коммуникативные средства и электронно- звуковые пособия .

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Слайды по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.