

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

г. Улан-Удэ

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 9 б, 9 в классов

на 2014-2015 учебный год

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский.

Учебник: «Русский язык. 9 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2011г.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Уровень: базовый

Составитель:

Дмитриева Виктория Андреевна

г. Улан-Удэ

2014

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008) и УМК под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета; учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; контроль уровня обученности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения; календарно-тематическое планирование.

Место предмета в учебном плане школы

Учебным планом общеобразовательного учреждения на русский язык в 9 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует базисному учебному плану для образовательных учреждений Республики Бурятия. Авторская программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ. При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранным общеобразовательным учреждениям учебникам.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его

социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Целями изучения русского языка в старшей школе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и *культуроведческой компетенций*.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов,

фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Усиление *коммуникативно-деятельностной направленности* курса русского языка являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;

7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
 - проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Требования к уровню подготовки учащихся предполагают овладение общими умениями, навыками и способами деятельности:

- **коммуникативными** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальными** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационными** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационными** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел 3. Формы и средства контроля уровня обученности

- диктанты (словарные, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный, с грамматическим заданием);
- комплексный анализ текста;
- сочинение-рассуждение;
- сжатое изложение с элементами сочинения;

- тесты, тестовые тренинги;
- устное высказывание на лингвистическую тему,
- опрос,
- творческие работы.

Основное содержание программы

(68 часов)

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Взаимосвязь единиц языка разных уровней.

Синтаксис.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Пунктуация. Пунктуационные нормы простого осложненного и сложного предложения

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое чтение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Система функциональных разновидностей современного русского языка. Культура речи.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Закономерности построения текста.

Культура разговорной речи.

Культура научной (учебно-научной) речи

Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Лингвистический анализ текстов научного (учебно-научного) стиля.

Написание доклада, реферата по учебно-научной проблеме, теме.

Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования.

Информационная переработка научных и учебно-научных текстов. Написание аннотаций, рефератов, конспектов, тезисов.

Публицистический стиль

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк.

Лингвистический анализ текстов публицистического стиля. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.

Культура публичной речи.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Материал для сопутствующего повторения и обобщения

Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.. Нормы ударения в современном русском языке.

Фонетика (фонология)

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования фонем. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении.

Лексика и фразеология

Системные отношения в лексике русского языка и многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

Фразеологические единицы русского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения.

Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.

Морфемика и словообразование.

Морфология.

Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Орфография

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

- 1) правописание морфем;
- 2) слитные, дефисные и раздельные написания;
- 3) употребление прописных и строчных букв;
- 4) правила переноса слов;
- 5) правила графического сокращения слов.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся:

1. Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю Максимов идр. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2014.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2014.
4. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2015 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2015.
5. ГИА-2015. Тематические тестовые задания, уровни А, В, С. – Ярославль, 2014.
6. Никулина М. Ю. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь по русскому языку, 9 класс. – Экзамен, 2013.
7. Павлова Т. И., Раннева Н. А. Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю, понимаю, могу. 8-9 классы. – Ростов-на-Дону, 2011.

Для учителя:

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2011.
3. ОГЭ-2015. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2015.
4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2014.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2014.
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2004.
9. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2014.
10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2015 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2015.
11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2014.
12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.
13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
14. Цыбулько И. П. Основной государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2015.
15. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
16. Тихонова В.В. Тематическая тетрадь. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. – М.: Дрофа, 2004.
17. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2012.
18. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2014.
19. Никулина М. Ю. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь по русскому языку, 9 класс. – Экзамен, 2013.
20. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2014.
21. Королева Г. В. Урок творчества – изложение. – Ростов-на-Дону, 2011.
22. Павлова Т. И., Гунина Л. Н. Практика формирования лингвистических знаний. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2). – Ростов-на-Дону, 2013.
23. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: справочные материалы/ Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2014.

Мультимедийные пособия:

1. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.
5. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015. Аудиоприложение МР3.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Основные термины, понятия, формулы	Виды учебной деятельности		
		всего	к/р	р/р		коммуникативная	регулятивная	познавательная
Международное значение русского языка (1 час)								
1	Международное значение русского языка	1	-	-	Национальный язык и его формы: литературный язык, территориальные, социальные диалекты. Функциональные стили русского литературного языка. Языковая норма. Виды норм.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.
Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч + 1 час Р. Р.)								
2	Фонетика	1	-	-	Основные единицы языка: звук, морфема, слово. Фонетический, словообразовательный, лексический анализ слова. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Орфография как система правил.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
3	Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики.	1	-	-	Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства. Фразеологический оборот.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Овладевают основными правилами литературного выражения переносного значения слов и ФЕ и элементами языковой игры, устанавливая

								различия между нормой и узусом.
4	Морфемика. Словообразование . Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов	1	-	-	Основные способы словообразования. Морфемы.	Распознают словообразовательные и формообразующие морфемы и их разновидности; обмениваются знаниями.	Применяют правила правописания приставок и суффиксов, осознают необходимость разграничений морфем	Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для разграничения способов словообразования.
5	Морфология. С/р.	2	1	-	Слова как части речи. Морфологический анализ слов. Основные принципы русской орфографии	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов – частей речи.
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. С/р.	2	1	-	Словосочетание и предложение. Типы предложений. Пунктуация в простом предложении. Отличие словосочетаний от предложений. Какими бывают предложения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи, различия между структурой ПП и СП.
7	Р.р. Текст. Изложение по тексту упр. 50.	1	-	1	Основные приемы сжатия прослушанного текста. Основные этапы подготовки и написания сжатого изложения текста аудиозаписи.	Учатся излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме учебного изложения, обсуждая тему в коллективе.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Определяют последовательность промежуточных целей с	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем

							учетом конечного результата.	переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.
8	К/д. Диктант по теме «Повторение».	1	1	-	Какие вопросы пройденного материала усвоены, что нуждается в коррекции при подготовке к ОГЭ	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений при работе над тестом.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (3ч + 3 Р. Р.)								
9	Основные виды сложных предложений.	2	-	-	Сложное предложение. Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений при определении видов СП.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
10	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	-	1	Основные способы сжатия текста. Тема. Микротема.	Учатся излагать в письменной форме содержание текста (сжато) различными способами, в форме	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, в том числе информацию о	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно

						ученического изложения, обсуждая тему в коллективе.	приемах сжатия текста.	строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
11	Р.р. Конспект.	1	-	1	Конспект как вид текста. Тезисы. Тезисный план.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
12	Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Функции знаков препинания в простом предложении»	1	-	1	Сочинение-рассуждение, тезис, объяснение (доказательства, аргументы), вывод.	Проявляют базовые умения и навыки использования языка для отражения мыслей и полученных знаний. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, затем самостоятельно выбирают способы выражения мыслей в письменной форме.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной

								коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
13	П/р. Тест по теме «Союзные сложные предложения»	1	1	-	Какие вопросы пройденного материала усвоены, что нуждается в коррекции при подготовке к ОГЭ	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Выполняют операции со знаками и символами.
Сложносочинённое предложение (9 ч + 3 Р. Р.)								
14	Понятие о сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. П/р.	2	1	-	Смысловые отношения между простыми предложениями. Общий второстепенный член, факультативный знак препинания	Опознают при совместной работе и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
15	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	-	-	Сочинительные союзы.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, затем самостоятельно выбирают способы выражения мыслей в письменной форме.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
16	Сложносочинённые	1	-	-	Сочинительные союзы.	Обмениваются	Принимают	Осуществляют поиск и

	ые предложения с разделительными и противительными союзами					знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, затем самостоятельно выбирают способы выражения мыслей в письменной форме.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
17	Р.Р. Обучающее сжатое изложение (тексты демоверсии ГИА 2014)	2	-	2	Сжатый текст. Элементы сжатия текста.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
18	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	-	-	Разделительные знаки препинания.	Самостоятельно выбирают способы выражения мыслей в письменной форме.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выполняют операции со знаками и символами.
19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённо	1	-	-	Виды разбора СП.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Осознанно строят высказывания в письменной форме, выполняют

	го предложения					эффективных совместных решений по поводу производства синтаксического и пунктуационного разборов ССП.	действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	последовательные действия.
20	Повторение изученного о сложносочинённом предложении.	1	-	-	ССП. Виды ССП. Пунктуация ССП. Какие вопросы пройденного материала усвоены, что нуждается в коррекции при подготовке к ОГЭ	Опознают при совместной работе и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Осуществляют поиск необходимой уже известной информации.
21	Пунктуация сложносочинённых и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа ПП и СПП из прочитанного текста.	1	-	-	Синтаксический разбор. Пунктуационный анализ.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
22	К/д. Диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1	1	-	ССП	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними под диктовку.
23	Р.р. Рецензия.	1	-	1	Рецензия как жанр текста.	Проявляют базовые умения и навыки использования языка для отражения	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют выбирать смысловые

						мыслей и полученных знаний по теме занятия.	результата.	единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
Сложноподчинённые предложения (17 ч + 3 Р. Р.)								
24	Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	-	-	Признаки СПП. Главное предложение, придаточное предложение.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
25	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	-	-	Главное предложение, придаточное предложение. Подчинительный союз. Союзное слово. Указательное слово.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Используют знания смысловых отношений между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения. Регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
26	Р.Р. Развитие	1	-	1	Изложение. Пересказ	Проявляют базовые	Ставят учебную задачу	Умеют выбирать

	умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее изложение				текста.	умения и навыки использования языка для отражения мыслей и полученных знаний по теме занятия.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата – адекватного изложения текста.	смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
27	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	-	-	Подчинительный союз. Союзное слово. Указательное слово.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями.
28	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	-	-	Главное предложение, придаточное определительное предложение.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной

								придаточной частью.
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. С/р.	2	1	-	Главное предложение, придаточное изъяснительное предложение.	Проявляют базовые умения и навыки использования языка для отражения мыслей и полученных знаний по предмету.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными, образа действия и степени.	1	-	-	Главное предложение, придаточное обстоятельное предложение. Указательное слово.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	-	-	Главное предложение, придаточное обстоятельное предложение места, союзы и союзные слова	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают	Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые

							познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	высказывания в устной и письменной форме.
32	К/р. Тест по теме «Группы сложноподчинённых предложений»	1	1	-	Какие вопросы пройденного материала усвоены, что нуждается в коррекции при подготовке к ОГЭ	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Выполняют операции со знаками и символами.
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, цели, следствия.	1	-	-	Главное предложение, придаточное причины условия, цели, следствия. Союзы и союзные слова	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	-	-	Главное предложение, придаточное обстоятельственное предложение сравнения. Союзы и союзные слова	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно

						побуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
35	К/р. Диктант по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» с творческим заданием	1	1	-	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Владеют основными нормами русского литературного языка, соблюдают их в письменных и устных высказываниях различной коммуникативной направленности.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Выполняют операции со знаками и символами, проявляют разнообразные творческие способности при выполнении поставленных задач. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	-	-	СПП с придаточными присоединительными.	<i>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</i>	<i>Получают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</i>	<i>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</i>
37	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в	1	-	-	Виды СПП с несколькими придаточными, способы подчинения (последовательное, однородное,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Получают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в

	них.				параллельное).	побуждений.	весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	устной и письменной форме.
38	Р.Р. Содержательно-композиционный анализ текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения.	1	-	1	Комплексный анализ. Сочинение-рассуждение.	Проявляют базовые умения и навыки использования языка для отражения мыслей и полученных знаний по тематике.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
39	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему	1	-	1	Сочинение-рассуждение, тезис, объяснение, вывод.	Используют устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме на основе прочитанного текста на морально-этическую тему.

						речи и их комбинаций		
40	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений. Повторение.	1	-	-	Виды СП. Пунктуация в СП.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
41	К/д. Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	1	-	СПП	Владеют основными нормами русского литературного языка, соблюдают их в письменных и устных высказываниях различной коммуникативной направленности.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Бессоюзные сложные предложения (бч. + 1 Р.р)								
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных	1	-	-	Бессоюзное сложное предложение. Виды БСП. Интонация в БСП.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражают их с помощью интонации.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют

	предложениях.						Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
43	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	-	-	Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
44	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	-	-	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.
45	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение.	1	-	1	Сочинение-рассуждение, тезис, аргументы, вывод.	Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

						этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций		
46	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	-	-	Тире в бессоюзном сложном предложении	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
47	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	-	-	Какие вопросы пройденного материала усвоены, что нуждается в коррекции при подготовке к ОГЭ	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении

								проблем творческого и поискового характера.
48	К/р. Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	1	-	Тест с выбором ответа, тест с написанием краткого ответа.	Проявляют базовые умения и навыки использования языка для отражения мыслей и полученных знаний по предмету.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами.
Сложные предложения с различными видами связи (4 часа)								
49	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	-	-	Сложная синтаксическая конструкция. Сочетание сочинительного и подчинительного средства связи.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выполняют требования познавательной задачи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с различными видами связи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
50	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.	1	-	-	Синтаксический разбор. Пунктуационный анализ. Предложения с различными видами связи.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
51	К/р. Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий части А ОГЭ).	1	1	-	Комплексный анализ	Используют адекватные языковые средства в устной и письменной речи, анализируя предложенный текст.	Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные

							эталона, реального действия и его продукта.	связи. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
52	К/р. Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий части В ОГЭ).	1	1	-	Комплексный анализ	Проявляют базовые умения и навыки использования языка для отражения мыслей и полученных знаний по предмету.	Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Осуществляют анализ выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Общие сведения о языке (1 час + 1 час Р.Р.)								
53	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	1	-	-	Основные функции языка. Пути пополнения словарного состава	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Осуществляют анализ выбора языковых средств в зависимости от функций языка.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи.
54	Р. р. Русский литературный язык и его стили.	1	-	1	Основные особенности литературного языка, признаки всех стилей речи.	Проявляют базовые умения и навыки использования языка для отражения мыслей и полученных знаний по предмету.	Анализируют тексты различных стилей, учатся владеть языковыми нормами. Выполняют выбор языковых средств	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи.

							выражения мысли в зависимости от стилевой принадлежности.	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 часов)								
55	Фонетика. Графика. Орфография.	1	-	-	Орфографические правила, связанные с фонетикой, графикой, орфографией.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
56	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1	-	-	Орфографические правила, связанные с лексикой.			
57	Морфемика. Словообразование.	2	-	-	Орфографические правила, связанные с морфемикой и словообразованием.			Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
58	Морфология.	1	-	-	Орфографические правила, связанные с морфологией.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Обсуждают, какие вопросы пройденного материала усвоены, осуществляют проверку полученных знаний.	Самостоятельно пользуются основными нормами русского литературного языка, соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
59	Синтаксис. Пунктуация.	1	-	-	Правила постановки знаков препинания. Пунктограмма.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, самостоятельно определяют наименования пунктограмм.
60	К/р. Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	1	1	-	Структура работы.	Проявляют базовые умения и навыки использования языка	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Выполняют операции со знаками и символами.

					для отражения мыслей и полученных знаний по предмету.	отношения между ними. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	
ИТОГО:		68 час.	14 час.	12 час.			

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Даты по классам				Примечания (источники, оборудование и т.п.)
			9 Б		9 В		
			план	факт	план	факт	
Международное значение русского языка (1 час)							
1	Международное значение русского языка.	1					Учебник + А. И. Горшков Русская словесность. — М.: Просвещение, 1996. + Презентация + интерактивный комплекс
Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов + 1 час Р.Р.)							
2	Фонетика.	1					Презентация + Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: справочные материалы/ Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2014.
3	Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики.	1					
4	Морфемика. Словообразование. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов.	1					
5	Морфология. П/р.	2					Ю.С.Пичугов, Т.М.Пахнова. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 классы —

							М.: Просвещение, 1996
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. П/р.	2					Работа по карточкам, на А4 + Тихонова В.В. Тематическая тетрадь. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. – М.: Дрофа, 2004.
7	Р.р. Текст. Изложение по тексту упр. 50.	1					Раздаточный материал + Королева Г. В. Урок творчества – изложение. – Ростов-на-Дону, 2011 + Никулина М. Ю. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь по русскому языку, 9 класс. – Экзамен, 2013.
8	К/д. Диктант по теме «Повторение».	1					Сборник диктантов, словарь-справочник школьника, орфографические словари.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (3 часа + 3 часа Р. Р.)							
9	Основные виды сложных предложений.	2					Презентация + интерактивный комплекс
10	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1					КИМЫ ГИА + Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2015 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2015.
11	Р.р. Конспект.	1					Раздаточный материал
12	Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Функции знаков препинания в простом предложении».	1					Презентация. + Павлова Т. И., Гунина Л. Н. Практика формирования лингвистических знаний. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2). – Ростов-на-Дону, 2013 + Павлова Т. И., Раннева Н. А. Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю, понимаю,

							могу. 8-9 классы. – Ростов-на-Дону, 2011.
13	С/р. Тест по теме «Союзные сложные предложения».	1					Раздаточный материал + интерактивный комплекс
Сложносочинённые предложения (9 часов + 3 часа Р. Р.)							
14	Понятие о сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. П/р.	2					Презентация + Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2014.
15	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1					Презентация + Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
16	Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами.	1					
17	Р.Р. Обучающее сжатое изложение (тексты демоверсии ГИА 2014).	2					Тексты демоверсии ГИА 2014. Никулина М. Ю. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь по русскому языку, 9 класс. – Экзамен, 2013. + Королева Г. В. Урок творчества – изложение. – Ростов-на-Дону, 2011 + Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015. Аудиоприложение.
18	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1					Презентация, интерактивный комплекс
19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1					Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
20	Повторение изученного о сложносочинённом предложении.	1					Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.
21	Пунктуация сложносочинённых и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа ПП и СПП из прочитанного текста.	1					Тихонова В.В. Тематическая тетрадь. Словосочетание. Простое предложение.

							Осложненное предложение. – М.: Дрофа, 2004. + Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
22	К/д. Диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1					Сборник диктантов
23	Р.р. Рецензия.	1					Презентация + Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2014.
Сложноподчинённые предложения (17 часов + 3 часа Р. Р.)							
24	Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1					Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
25	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1					Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.
26	Р.р. Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее изложение.	1					Презентация. + Никулина М. Ю. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь по русскому языку, 9 класс. – Экзамен, 2013. + Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2011. + Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015. Аудиоприложение.
27	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1					Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
28	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2					Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2014.
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными	2					Учебник + Дейкина А. Д.

	изъяснительными. С/р.						Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2014.
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Образа действия и степени.	1					Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2014.
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1					Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
32	П/р. Тест по теме « Группы сложноподчинённых предложений».	1					Раздаточный материал + ОГЭ-2015. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2015.
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, цели, следствия.	1					Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1					Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
35	К/р. Диктант по теме « Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» с творческим заданием.	1					Сборник диктантов + интерактивный комплекс
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1					Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2014.
37	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1					Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
38	Р.р. Содержательно-композиционный анализ текста.	1					Презентация + Никулина М. Ю.

	Обучение написанию сочинения-рассуждения.					Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь по русскому языку, 9 класс. – Экзамен, 2013.
39	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему.	1				Презентация + Павлова Т. И., Гунина Л. Н. Практика формирования лингвистических знаний. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2). – Ростов-на-Дону, 2013.
40	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений. Повторение.	1				Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.
41	К/д. Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1				Сборник диктантов + интерактивный комплекс
Бессоюзные сложные предложения (6 часов + 1 час Р.Р.)						
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1				Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
43	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1				Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
44	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1				Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
45	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение.	1				Презентация + Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2014.
46	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.

47	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1				Презентация + Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.
48	К/р. Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1				Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2014.
Сложные предложения с различными видами связи (4 часа)						
49	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1				Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс. + интерактивный комплекс
50	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.	1				Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2014.
51	К/р. Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий части А ОГЭ).	1				Презентация + Никулина М. Ю. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь по русскому языку, 9 класс. – Экзамен, 2013.
52	К/р. Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий части В ОГЭ).	1				Презентация + ОГЭ-2015. Тематические тестовые задания, уровни А, В, С. – Ярославль, 2015.
Общие сведения о языке (1 час + 1 час Р.Р.)						
53	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	1				Презентация + Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
54	Р. р. Русский литературный язык и его стили.	1				Презентация + интерактивный комплекс
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 часов)						
55	Фонетика. Графика. Орфография.	1				Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. + «Фраза». Программа-
56	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1				
57	Морфемика. Словообразование.	2				

58	Морфология.	1						
59	Синтаксис. Пунктуация.	1						тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2014.
60	К/р. Итоговая контрольная работа	1						Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2014.
ИТОГ О		68 часов						

Учебно-тематический план.

Раздел	К-во часов	В том числе		Результат по разделу
		К. Р.	Р. Р.	
Международное значение русского языка	1	-	-	Получить сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах	9	3	1	Обобщить и систематизировать изученный ранее языковой материал, восстановить и закрепить основные знания и умения, полученные учащимися в 5—8 классах в свете подготовки к ОГЭ
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения	6	1	3	Получить сведения об основных видах сложных предложений, союзных СП. Обобщить и систематизировать материал о синтаксисе и пунктуации.
Сложносочинённые предложения	12	2	3	Сформулировать особенности ССП. Постановка разделительных знаков препинания между частями. Использование синтаксических синонимов ССП.
Сложноподчиненные предложения	20	4	3	Сформулировать особенности СПП. Постановка разделительных знаков препинания между частями. Различение союзов и союзных слов, определение места и типов придаточных предложений. Использование

				синтаксических синонимов СПП.
Бессоюзные сложные предложения	7	1	1	Распознавание смысловых взаимоотношений между частями БСП. Постановка запятой, точки с запятой, тире, двоеточия в БСП. Использование синтаксических синонимов БСП.
Сложные предложения с разными видами связи	4	2	-	Конструирование предложений с различными видами связи, расстановка и сочетание различных знаков препинания. Обобщить и систематизировать изученный ранее языковой материал, восстановить и закрепить основные знания и умения, полученные учащимися в 5—8 классах в свете подготовки к ОГЭ (выполнить комплексный анализ текста).
Общие сведения о языке	2	-	1	Место и роль языка в обществе, его основные функции, развитие. Языковые контакты русского языка.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6	1	-	Знать основные правила орфографии и пунктуации, конструировать предложения всех типов, составлять тексты различных типов речи и стилей.
ИТОГО	68 часов	14 к/р, с/р, п/р	12 Р. Р.	

Тематическое распределение уроков

- Международное значение русского языка (1 час)
- Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов + 1 час Р.Р.)
- Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (3 часа + 3 часа Р. Р.)
- Сложносочинённые предложения (9 часов + 3 часа Р. Р.)
- Сложноподчинённые предложения (17 часов + 3 часа Р. Р.)
- Бессоюзные сложные предложения (6 часов + 1 час Р.Р.)
- Сложные предложения с различными видами связи (4 часа)
- Общие сведения о языке (1 час + 1 час Р.Р.)
- Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 часов).

