

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**Администрация г. Улан-Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено на  
заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности.»  
Уровень обучения базовый год обучения 1 для учащихся 8 класса  
УМК Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Латчук В.Н

Составитель Фетисов Юрий Владимирович – учитель ОБЖ

Год разработки программы 2014 г.

г. Улан-Удэ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 8 классов привело к изменению структуры школьного образования по ОБЖ. В настоящее время базовое образование по ОБЖ должно обеспечить выпускникам безопасную грамотность в условиях современного общества. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных законов по ОБЖ, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного и практического мировоззрения.

Рабочая программа по ОБЖ построена на основе:

Закона об образовании фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Общая характеристика курса**

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 8 класса, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего

мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. **ОБЖ в основной школе изучается в 8 классе -34 часа (1 час в неделю)** с использованием учебника «ОБЖ 8 класс» под редакцией профессора А.Т. Смирнов.

Деятельностный подход усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках национально-регионального компонента – материала о местных наиболее типичных и интересных в ОБЖ, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

### **Цели и задачи предмета ОБЖ**

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

## **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные (словесные, наглядные, практические)*: рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары, демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля (устный, письменный).*

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности.*

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

## **Формы организации образовательного процесса**

традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);

уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);

уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, аукцион, ярмарка, телепередача, консилиум и т. д.);

уроки, имитирующие деятельность учреждений (суд, следствие, учёный совет, патентное бюро и т.д.);

уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-вернисаж, спектакль, студия, салон и т.д.);

уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);

уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)

интегрированные уроки

лабораторные работы;

экскурсии;  
мультимедийные и видеоэкскурсии.

### **Технологии, используемые в обучении**

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках ОБЖ в 8 классе используем:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения.

обучение в малых группах

### **Формы и виды контроля**

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование, устные зачёты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, тесты);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);

Контроль знаний – это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися, требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками. Так как контроль носит в средней школе обучающий характер, его методы рассматриваются в тесной связи с другими методами обучения. Обучающее значение его выражено в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Изучение состояния подготовки – непереносимое условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учёбе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и использовать дифференцированный подход к обучению. Она даёт более достоверную информацию о достижениях учащегося и в их пробелах, позволяет учителю управлять процессом обучения. Систематичная проверка знаний способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретённых знаний в новую систему.

В учебно-познавательном процессе обычно пользуются тремя видами контроля – текущим, промежуточным и итоговым.

Одним из методических приёмов, обеспечивающих успешное усвоение материала, является диктант.

Устный контроль (индивидуальный опрос, фронтальную контролирующую беседу) обычно применяют при текущей проверке, а иногда и при итоговом контроле тех или иных учебных вопросов (зачёт).

Практический способ контроля применяют для проверки овладения специальными практическими умениями.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного

результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Темы для контрольного тестирования:**

- 1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.**
- 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.**

**Темы практических работ:**

- 1. Назначение, устройство и правила использования переносных огнетушителей.**
- 2. Оказание первой медицинской помощи при травмах.**
- 3. Оказание первой медицинской помощи при отравлении аварийными химически опасными веществами.**

**Темы самостоятельных работ:**

- 1. Значение сигналов светофора и регулировщика.**
- 2. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

**Контрольные тесты:**

**ВАРИАНТ 1**

1. Перечисли, по каким частям дороги разрешается движение пешеходов.
2. Перечисли основные правила, которые должен выполнять пассажир.
3. Каково значение зеленого мигающего сигнала светофора для пешехода?

**ВАРИАНТ 2**

1. Перечислите действия пассажира при пожаре в автобусе.
2. Назовите все места, где пешеходы могут переходить проезжую часть.
3. Каково значение желтого мигающего сигнала светофора для пешехода?

**ВАРИАНТ 3**

1. Как должен перейти дорогу пешеход при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
2. Перечисли основные правила, которые запрещается выполнять пассажиру.
3. Каково значение желтого сигнала светофора для пешехода?



#### **ВАРИАНТ 1**

1. Что такое радиационно-опасный объект?
2. Как классифицируются аварии на химических объектах (приведи пример)?
3. Перечисли все средства защиты органов дыхания человека по мере убывания их защитных качеств?

#### **ВАРИАНТ 2**

1. Что такое химически опасный объект?
2. Как классифицируются противогазы по принципу действия, приведи пример?
3. Перечисли действия населения при аварии на РОО?

#### **ВАРИАНТ 3**

1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?
2. Какие излучения относятся к ионизирующим, чем они опасны для человека?
3. Перечисли основные мероприятия по химической защите населения?

#### **ВАРИАНТ 4**

1. Что такое очаг химического поражения?
2. Как классифицируются аварии на атомных объектах (приведи пример)?
3. Перечисли действия населения при аварии на ХОО?

#### **ВАРИАНТ 5**

1. На какие объекты подразделяются все гидротехнические сооружения? Приведи примеры.
2. Перечисли поражающие факторы взрыва на взрывопожароопасном объекте.
3. Перечисли возможные причины возникновения пожаров на промышленных объектах.

#### **ВАРИАНТ 6**

1. Какие объекты называются взрывопожароопасными? Приведи примеры.
2. Перечисли поражающие факторы гидродинамической аварии.
3. Перечисли действия населения при угрозе затопления вследствие гидродинамической аварии.

## Содержание курса

### Раздел I.

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

##### ➤ **Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### ➤ **Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

##### ➤ **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### ➤ **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## **Раздел II.**

### **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)**

#### **➤ Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### **➤ Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

## **Раздел III.**

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)**

#### **➤ Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (3 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

### **Ученик должен знать:**

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

### **Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## Результаты освоения курса ОБЖ

### Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты обучения по ОБЖ:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты обучения по ОБЖ:**

учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками информации: текст учебника, научно-популярной литературой, словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Предметными результатами обучения по ОБЖ в 8 классе являются:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

классификация — определение Чрезвычайных ситуаций;  
выделение существенных признаков ЧС и опасных объектов;  
соблюдения мер профилактики заболеваний,  
объяснение роли ОБЖ в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции. Опасных для человека ситуаций;  
умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
овладение методами и способами безопасности:

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и обществе;  
анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил ОБЖ;  
соблюдение правил работы с приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи ;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учебно-тематическое планирование по ОБЖ в 8 классе.**

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия, формируемые на уроке	Характеристика видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные, регулятивные, познавательные, предметные).	Дата проведения урока	Факт	Домашнее задание			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности										
Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч)					8 а	8 б	8 в	8 г	8 д	
Урок 1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Значение огня в жизнедеятельности человека, пожары в жилом секторе и их последствия, основные причины возникновения пожаров в жилом секторе	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее				§1.1		
Урок 2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Значение профилактики пожаров, основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности, защита населения Российской Федерации от пожаров					§1.2		
Урок 3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Основные права граждан в области пожарной безопасности, обязанности граждан в области пожарной					§1.3		

			безопасности, ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности	эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.								
Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч)												
Урок 4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	ДТП и их последствия; основные причины ДТП; основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах	Анализируют причины ДТП. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя								§2.1
Урок 5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Организация дорожного движения; обязанности пешеходов; обязанности пассажиров									§2.2
Урок 6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения; велосипедист – водитель транспортного средства; обязанности по									§2.3



			безопасности велосипедиста	велосипеда.								
Тема 3. Безопасность на водоемах (3 ч)												
Уро к 7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде; рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.								§3.1
Уро к 8	Безопасный отдых на водоемах	1	Правила безопасности купания в различных водоемах; водные походы и обеспечение безопасности на воде; возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них									
Уро к 9	Контроль знаний (тестирование)	1										Гл.1.2.3.
Тема 4. Экология и безопасность (2 ч)												
Уро к 10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды; загрязнение атмосферы, почв, и природных вод в результате жизнедеятельности человека; влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека	Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.								§4.1
Уро	Правила безопасного поведения при	1	Расширение возможностей									

к 11	неблагоприятной экологической обстановке		организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды; формирование потребности в сохранении окружающей природной среды; снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды										
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)													
Урок 12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера; классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во								§5.1	
Урок 13	Аварии на радиационных опасных объектах и их возможные последствия	1	Радиационно опасные объекты; возможные последствия аварии на радиационных опасном объекте; влияние ионизирующего излучения на организм человека										§5.2
Урок 14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Опасные химические вещества и аварийно										§5.4

			химически опасные вещества; химически опасные объекты; химическая авария и ее возможные последствия	характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера											
Урок 15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	Взрыво- и пожароопасные объекты; последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах; основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.											§5.6
Урок 16	Контроль знаний (тестирование)	1													Гл.4.5.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций															
Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)															
Урок 17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности; нормы радиационной безопасности, установленные на территории России; рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в близи от радиационно опасных объектов	Характеризуют основные мероприятия проводимые в РФ по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на											§5.3
Урок	Обеспечение химической защиты	1	Общие мероприятия по	взрывопожароопас											§5.5

к 18	населения		защите населения от химических аварий; средства индивидуальной защиты и их защитные свойства; рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях	ных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.									
Уро к 19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах; мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов; рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов										§5.7
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий; мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий; рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в										§5.9



			элементы образа жизни, обеспечивающие его физическое, духовное и социальное благополучие; ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека	репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового							
Урок 26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	Репродуктивное здоровье; семья в современном обществе и ее функции; влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране	образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные							§7.3
Урок 27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья; основные факторы, влияющие на здоровье человека; основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни	поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и							§7.4
Урок 28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Основные неинфекционные заболевания и их влияние на здоровье человека; основные причины возникновения неинфекционных заболеваний; общие меры профилактики неинфекционных	вредных привычек.							§7.5

			заболеваний															
Урок 29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Общие понятия о вредных привычках;															§7.6
			биологический механизм формирования наркомании; последствия вредных привычек															
Урок 30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни.	1	Нормативно-правовая база по профилактике наркомании; три основополагающие истины для профилактики наркомании; 4 правила «Нет наркотикам!»															§7.7
Урок 31	Контроль знаний (тестирование)	1																Гл.7.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи																		
Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)																		
Урок 32	Первая помощь при травмах пострадавшим и её значение.	1	Первая медицинская помощь и её предназначение, общие правила оказания первой медицинской помощи, средства, используемые при оказании первой медицинской помощи	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.														§8.1
Урок 33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), признаки отравления аммиаком и хлором, первая помощь при отравлении аммиаком и хлором	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при														§8.2

				травмах, при утоплении.								
Урок 34	Контроль знаний (тестирование)	1										Гл.8
Всего часов :		34										

### Перечень учебно-методических средств обучения

#### **Основная литература**

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011,2012 г.).

#### **Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

**Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).



- Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
- Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
- Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
- Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
- УМК «Безопасность дорожного движения»:
- Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.
- Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).
- Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.
- Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

### Оборудование и приборы

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.

### Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>

образования	
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

## Календарно-тематическое планирование

### Основы безопасности личности, общества и государства.

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения урока
Урок 1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	§1.1	
Урок 2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	§1.2	
Урок 3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	§1.3	
Урок 4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	§2.1	
Урок 5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	§2.2	
Урок 6	Велосипедист – водитель транспортного средства	§2.3	
Урок 7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	§3.1	
Урок 8	Безопасный отдых на водоемах	§3.2	
Урок 9	Контроль знаний (тестирование)	Гл.1.2.3	
Урок 10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	§4.1	

Урок 11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	§4.2	
Урок 12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	§5.1	
Урок 13	Аварии на радиационных опасных объектах и их возможные последствия	§5.2	
Урок 14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	§5.4	
Урок 15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	§5.6	
Урок 16	Контроль знаний (тестирование)	Гл.4.5	
Урок 17	Обеспечение радиационной безопасности населения	§5.3	
Урок 18	Обеспечение химической защиты населения	§5.5	
Урок 19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	§5.7	
Урок 20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	§5.9	
Урок 21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	§6.1	
Урок 22	Эвакуация населения	§6.2	
Урок 23	Контроль знаний (тестирование)	Гл.5.6	

Урок 24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	§7.1	
Урок 25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	§7.2	
Урок 26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	§7.3	
Урок 27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	§7.4	
Урок 28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	§7.5	
Урок 29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	§7.6	
Урок 30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни.	§7.7	
Урок 31	Контроль знаний (тестирование)	Гл. 7.	

Урок 32	Первая помощь при травмах пострадавшим и её значение.	8.1	
Урок 33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	8.2	
Урок 34	Контроль знаний (тестирование)	Гл. 8	

**Преподаватель ОБЖ Фетисов Ю.В.**