

Администрация города Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО	Принята на заседании МС	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ» 25
_____ Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.	_____ Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.	_____ «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса _____ Русский язык _____
уровень обучения _____ базовый _____ год обучения _5 лет_
для учащихся _____ 5 _____ класса
УМК _____
Составитель _____ Монхолоева Е.С. _____

г. Улан-Удэ, 20__

I. Пояснительная записка

1.1. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

В 5 классе на основе усвоения научных понятий и обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости, при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского языка в 5 классе являются:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативных компетенций (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся следующие **задачи:**

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;

- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребностей совершенствовать свою устную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

1.2. *Общая характеристика учебного предмета.*

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковой) и культуроведческой компетенций в 5 классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурной межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового специального опыта, а не только освоение учащимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Переработанный учебник по русскому языку для 5 класса, являющийся частью УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, Троснецовой Л.А. и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный **аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный** материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

1.3. Место данного учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе в объеме 204 часа.

Из них контрольных работ:

- изложений – 9 (из них сжатых изложений - 3);
- устных зачетов – 2;
- контрольных диктантов – 11
- сочинений - 15

II Содержание учебного предмета

2.1. Результаты изучения предмета «Русский язык»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание этической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковыми, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие и слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам, явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические, речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами и освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное использование языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) поведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.2. Содержание тем учебного курса

Язык – важнейшее средство общения (3)

Повторение изученного в начальных классах (21+3)

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание букв *и, у, а* после шипящих. Разделительные *Ъ* и *Ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *Ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1,2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прош.вр.); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спр.; буква *Ь* во 2-ом лице наст.вр., ед.ч. глаголов. Правописание *-ться, -тся* в глаголах; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29+7)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение: Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение и знаки препинания при нем.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (14+6)

- I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

- II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед *е*. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
- III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8+2).

- I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его ЛЗ. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
- II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном значении.
- III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (23+4)

- I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Слова и окончание в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках: буквы *з* и *с* в конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лаг-* - *-лож-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

- II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
- III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (66+8).

Самостоятельная и служебная части речи (1).

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное.(20+5)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей и литературных, музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род имен существительных. Три склонения имени существительного: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прош.вр. с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей или для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10+7).

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *Ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей или для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (28+5).

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться), -ти(-тись), -чь(-чься)*). Правописание *-ться* и *чь (-чься)* в н.ф. (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир*, *-дер-* *-дир-*, *-мер-* *-мир-*, *-пер-* *-пир-*, *-тер-* *-тир-* и др.
Правописание НЕ с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять, начал, понял, начала, поняла; повторит, облегчит и др.)

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прош.вр. с подлежащим, выраженным именем существительным в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (7+1).

2.3. Учебно-тематический планирование

№	Название раздела, блока, темы	Кол-во часов			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Результаты освоения предмета				
		Всего	К/Р	Практ. Р\Р		Личностные (Л)	Метапредметные			Предметные
							Коммуникативные (К)	Регулятивные (Р)	Познавательные (П)	
1	Язык и человек. Язык и речь	1			Учебник и работа с ним	<p>Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками и самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Знать: какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем отличается письменное общение от устного.</p> <p>Уметь: читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; уметь определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.</p>			
2	Язык и его единицы	1			Опорный учебный материал (знакомство с понятием «русский язык», основными единицами яз) Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	<p>Л: оценивает ситуацию на уроке с т.зр.важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющееся.</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочей тетради.</p> <p>К: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою т.зр., при необходимости отстаивает, аргументируя ее.</p>	<p>Знать: единицы языка (предложение, слово, звук) и их роль в языке.</p> <p>Уметь: находить единицы языка; определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове).</p>			
3	Р/Р Стили	1		1	Понятие о	<p>Л: оценивает ситуацию на уроке с т.зр.общечеловеческих и российских</p>	<p>Иметь: общее понятие о стилях</p>			

	речи				<p>формах и стилях, разновидностей речи; основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы</p> <p>ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планироваться (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимать т.зр.другого, в том числе автора, самостоятельно используя приему изучающего чтения, а также приемы слушания; учится искать свою позицию во многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике.</p> <p>Уметь: определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания.</p>
--	------	--	--	--	--	---

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (23+3)

1-ый этап – проведение стартовых проверочных работ по предмету.

4	Орфограмма. Части слова.	1			<p>Повторение известных учащимися частей слова, признаков орфограммы-буквы, алгоритм разбора по составу слова.</p> <p>Л: оценивать ситуацию на уроке с т.зр. важности образования; положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющееся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература и др) ходе представления проекта учиться давать оценку.</p> <p>П: анализирует, сравнивать, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.</p> <p>К: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою т.зр., при необходимости отстаивает, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, учится критично относится к своему мнению.</p>	<p>Знать: корень, приставка, суффикс, окончание, морфемы; знать какие слова называются однокоренными; орфограмма – «точка» применения правила; усвоить понятие опознавательных признаков орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв.</p> <p>Уметь: выделять в слове морфемы; находить однокоренные слова; выполнять разбор слова по составу; усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или традиции; находить орфограммы в словах, в морфемах.</p>
---	--------------------------	---	--	--	---	---

2-ой этап – коррекция необходимых знаний, способов/средств предметных действий на основе данных стартовых работ чрез организацию совместной учебной деятельности учащихся

5-6	Безударные гласные в корне слова	2			<p>Актуализация и восстановление знаний о правописании безударных</p> <p>Л: оценивает ситуацию на уроке с т.зр. важности образования; положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющееся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно)</p>	<p>Знать: способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых безударных гласных в корне</p>
-----	----------------------------------	---	--	--	---	---

				гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно написать проверочное слово, правильно написать гласные проверяемые, непроверяемые.	необходимые действия, операции, действует по плану. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. К: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою т.зр., при необходимости отстаивает, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	слова. Уметь: Правильно писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова; графически обозначать орфограмму; пользоваться способами проверки слова (однокоренное), пользоваться орфографическим словарем.
7-8	Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании согласных в корне слова, неизносимых согласных, отработка умения подбирать проверочные слова, правильно писать согласные	Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющееся. Р: понимает и принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. К: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою т.зр., при необходимости отстаивает, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Знать: способы проверки правильности написания согласных звуков в корне слова; способ проверки неизносимых согласных в корне слова. Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова, графически обозначать данный вид орфограммы; пользоваться способами проверки согласных в корне, пользоваться орфографическим словарем; правильно писать слова с неизносимыми согл.; разграничивать проверяемые и неизносимые согл. в корне слова.
9	Гласные И,У,А после шипящих	1		Актуализация и восстановление знаний о правописании гласных И,У,А после шипящих, отработка умения правильно писать гласные после шипящих	Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющееся. Р: понимает и принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и сообщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную задачу; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорных конспектов, в том числе с помощью ИКТ.	Знать: правило написания гласных <i>у,а,и</i> после шипящих и слова-исключения. Уметь: правильно писать слова с буквами И,У,А после шипящих и слова-исключения, графически обозначать данную орфограмму.

						<p>К: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою т.зр., при необходимости отстаивает, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	
10	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			Усвоение понятий орфограммы-пробела, орфограммы-дефиса; знание о совпадении по звучанию с устной речью и на письме предлогов и приставок	<p>Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющееся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и сообщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную задачу; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорных конспектов, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою т.зр., при необходимости отстаивает, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: о совпадении по звучанию в устной и письменной речи предлогов и приставок, знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; правило раздельного написания предлогов со словами; знать правило дефисного написания предлогов (из-за, из-под).</p> <p>Уметь: разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму – слитное и орфограмму-раздельное написание; писать предлоги раздельно, графически обозначать условие выбора написания орфограмм.</p>
11	Разделительные Ъ и Ь	1			Актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков, отработка умения правильно писать	<p>Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющееся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и сообщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную задачу; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорных конспектов, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою т.зр., при необходимости отстаивает, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: правило употребления разделительных Ъ и Ь.</p> <p>Уметь: находить в словах разделительные Ъ и Ь; разграничивать Ъ разделительный и Ь как показатель мягкости; уметь правильно употреблять на письме разделительные Ъ и Ь.</p>
3-ий этап – определение границ знания и незнания в учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления							

12	Диктант	1	1	Определение уровня изучения материала, проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p>Л:оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Р:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
13	Анализ диктанта, работанад ошибками			Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p>Л. Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Р:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П. анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.Уметь:применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
14	Части речи			Определение частей речи, последовательность их распознавания	<p>Л.оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и</p>	<p>Знать: на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Уметь: определять части речи, морфологические признаки</p>

					<p>дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает других, формулирует свои мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций</p>	
15	Имя существительное			<p>Систематизация ранее изученного о существительном, углубление понятия о роли существительных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении.</p>	<p>Л. Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П. анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>К. задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки существительного (род, число, падеж, типы склонения); об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих в конце слова у существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Уметь: ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять <i>ь</i> после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безударных и падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разбирать имена существительные по образцу</p>
16	Р/Р Подробное		1	Понятие о вторичных	<p>Л. оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; участвовать в</p>	<p>Знать: признаки текста (основная мысль текста,</p>

	изложение «Отважный пингвиненок» (или обучающее изложение «Хитрый заяц»)				<p>текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту.</p>	<p>творческом, созидательном процессе.</p> <p>Р. Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П. самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К. учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте).</p> <p>Уметь: составлять текст из разрозненных предложений; выделять части текста; составлять простой план</p>
17	Имя прилагательное				<p>Систематизация ранее изученного о прилагательном, усвоение понятия о роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.</p>	<p>Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: на какие вопросы отвечает имя прилагательное; об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу),</p> <p>Уметь: изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний</p>
18	Р/Сочинение по картине. Устное описание		1		<p>Понятие о вторичных текстах, создаваемых на</p>	<p>Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Знать: структуру текста типа <i>повествование</i>; знать об использовании прилагательных при описании изображенного на</p>

	картины (А.А. Платов «Летом»)			основе исходных текстов. Типичная структура, стилевые особенности устного описания, его языковые особенности.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; предавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактам и, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	жанровой картине. Уметь: устно описывать изображенное на жанровой картине
19	Местоимения . Раздельное написание местоимений с предлогами			Систематизация ранее изученного о местоимении, усвоение понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении	<p>Л. Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	Знать: о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов. Уметь: находить личные местоимения в тексте; определять их падежи число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов
20	Глагол. Спряжение глагола, личные			Систематизация ранее изученного о глаголе,	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,</p>	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.

	окончания глаголов				<p>углубление знаний; особенности функционирования глаголов в речи, отработка умения правильно писать личные окончания глаголов</p>	<p>средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола</p>
21	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов, -ишь, -ешь в глаголах</p>				<p>Повторение известных учащимся признаков безударных личных окончаний глаголов, отработка умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: об употреблении на письме ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени. Уметь: определять морфологические признаки глагола (время, лицо); уметь употреблять после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени</p>
22	<p>Не с глаголами; -тся и -ться в глаголах</p>				<p>Повторение известных учащимся правил правописания <i>не</i> с глаголами; -тся и -ться в глаголах, отработка</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений, записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; учится</p>	<p>Знать: опознавательный признак орфограммы -ь: (ца) на конце глагола; способ определения написания -тся и -ться; личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами. Уметь: находить орфограмму - тся и - тья в глаголах;</p>

					<p>умения правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами; окончания –ть и -чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть- + -ся, -чь- +-ся.</p>	<p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>пользоваться способом определения написания –тся и –ться; выделять личные окончания глаголов; писать <i>е</i> или <i>и</i> в личных окончаниях глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; разбирать глаголы по образцу</p>
23	Наречия				<p>Ознакомление с наречием как с неизменяемой частью речи</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. П. осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p>Ознакомиться: с наречием как с неизменяемой частью речи. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p>
24	Р/р. Текст. Основная мысль текста		1	<p>Понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли текста. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать свою точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>Знать: о теме основной мысли текста; о способах основной мысли текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ о случае из жизни)</p>	
25	Служебные части речи. Предлоги и союзы				<p>Систематизация ранее изученного о служебных частях речи,</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его</p>	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. Уметь: находить предлоги и</p>

					углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте; особенности правописания предлогов с самостоятельными частями речи	результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать поученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. К: задает вопросы и слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении
4-ый этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции знаний							
26-27	Контрольный диктант его анализ. Работа над ошибками		2		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
28	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетания. Типы словосочетаний			28	Повторение известных учащимся понятий о синтаксисе и пунктуации, основных единицах синтаксиса-словосочетании и предложении. Типы словосочетаний	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует свои мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при	Знать: предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; названия и функции знаков препинания. Уметь: связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; разграничивать знаки препинания по их функции

					необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
29	Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний			Усвоение основных признаков словосочетаний, строения словосочетаний, способов выражения главного и зависимого слова. Способы выражения грамматической связи в словосочетании	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...» по заданной ситуации; составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании.</p> <p>Уметь: отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания и уметь составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений</p>
30	Разбор словосочетания			Знакомство с порядком разбора словосочетания.	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Знать: порядок словосочетания.</p> <p>Уметь: разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме</p>
31	Предложение			Систематизация ранее изученного о предложении, углубление	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его</p>	<p>Знать: основные признаки предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения);</p>

				знаний о грамматической основе предложения. Усвоение понятия «познавательный признак» для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца.	результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми иных позиций.	знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего. Уметь: по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами
32 - 33	Р/Р Сжатое изложение по упражнению		2	Понятие о вторичных текстах, создаваемых в основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту.	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Знать: способы сжатия. Уметь: формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст.
34	Виды предложений по цели высказывания			Знакомство с понятием «Виды предложений по цели высказывания». Усвоение видов предложений по цели высказывания; особенностей интонации повествовательных,	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочей тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	Знать: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Уметь: распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно и пунктуационно правильно их произносить; составлять разные

					побудительных, вопросительных предложений.		виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.
35	Виды предложений по интонации				<p>Знакомство с понятием «Виды предложений по интонации», усвоение знаний о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Знать: виды предложений по интонации; о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.</p> <p>Уметь: распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно оформлять их.</p>
36	Р/Р Устный анализ тем сочинений по упражнению (на свободную тему)		1	<p>Разновидности текстов; повествование; описание (неаргументированные тексты), рассуждение (аргументированный текст). Тематическое, смысловое и грамматическое единство текста. Соответствие заглавия теме текста.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Знать: о теме сочинения (широкой и узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный: рассказ о памятном дне в школе).</p> <p>Уметь: распознавать широкую и узкую тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определенную тему.</p>	

37	Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее.			Систематизация раннее изученного материала о главных и второстепенных членах предложения, углубление знаний о грамматической основе. Повторение известных учащимся признаков подлежащего. Отработка умения правильно находить подлежащее в предложении	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (сущест.,мест., словосочетание); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Уметь: разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов.</p>
38	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.			Повторение известных учащимися признаков сказуемого. Отработка умения правильно находить сказуемое в предложении.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого.</p> <p>Уметь: находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.</p>
39	Тире между подлежащим и сказуемым.			Знакомство с правилом постановки тире	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия,</p>	<p>Знать: опознавательный признак употребления тире между главными членами предложения</p>

				<p>между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным, отработка умения правильно ставить тире в предложении.</p>	<p>операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>(существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции. Уметь: по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему.</p>
40	Распространенные и нераспространенные предложения			<p>Знакомство с понятием «Распространенные и нераспространенные предложения». Усвоение общего определения второстепенных членов предложения</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Знать: определение распространенных и нераспространенных предложений; общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия). Уметь: разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены предложения; определять какие из них поясняют главные и второстепенные члены, распространять предложение второстепенными членами.</p>
41	Дополнение			<p>Повторение известных учащимся сведений о дополнении, способах выражения дополнения; понятия</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие</p>	<p>Знать: определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в В.п. без</p>

				«прямого дополнения» (в В.п.) и возможность смешения его с подлежащим.	цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	предлога. Уметь: находить дополнение в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в В.п. без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложение дополнениями.
42	Определение			Повторение известных учащимися сведений об определении, способы выражения определения	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Знать: определение понятия «определение», способ выражения определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь: находить определения в предложении; верно обозначать определение как член предложения; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.
43-44	Обстоятельство			Повторение известных учащимся сведений об обстоятельстве, способах выражения обстоятельства	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	Знать: определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначения обстоятельства как члена предложения; о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь: <i>находить</i> обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать

					познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания; различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов предложения по указанным схемам.
45	Предложения с однородными членами.			Систематизация раннее изученного о предложениях с однородными членами; углубление знаний: особенности функционирования предложений с однородными членами речи.	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: определение об однородных членах предложения; об интонации перечисления в предложениях с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов)</p>
46-47	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах			Повторение известных учащимся признаков предложения с однородными членами. Отработка умения постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Формирование умения находить и подбирать	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной</p>	<p>Знать: опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами предложения – знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами предложения.</p> <p>Уметь: по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения</p>

					обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие)	позиции и договариваться с людьми иных позиций.	между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами.
48	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.				Знакомство с понятием «обращение». Обучение правилу постановки знаков препинания в предложении с обращением.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	Знать: определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; опознавательный признак обращения на письме – звательная интонация; функцию знаков препинания в предложении с обращением – знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; возможности смещения подлежащего с обращением.
49	Р/Р Письмо			1	Письмо, его особые части. Создание творческой работы в форме письма в соответствии с требованиями к оформлению писем.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приему изучающего чтения на различных текстах, а также приему слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Знать: о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи. Уметь: определять, какому стилю относится текст; использовать обращение в письме.
50	Синтаксический разбор				Знакомство с алгоритмом	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения.

	простого предложения				<p>синтаксического разбора простого предложения</p> <p>операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Уметь: производить синтаксический разбор простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.</p>
51	Р/Р Заголовок и основная мысль текста		1	<p>Заголовок, его значение. Заголовок и тема текста, их соотношение. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приему изучающего чтения на различных текстах, а также приему слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Знать: что заголовок отражает основную мысль текста; знать типы речи; языковые средства, помогающие автору в изображении животного; описание и повествование.</p> <p>Уметь: выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи; выявлять языковые средства, помогающие автору в изображении животного.</p>
52	Пунктуационный разбор простого предложения			<p>Знакомство в алгоритмом пунктуационно о разбора простого предложения</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Знать: порядок разбора простого предложения.</p> <p>Уметь: производить пунктуационный разбор простого предложения.</p>

53	Просты и сложные предложения				<p>Систематизация ранее изученного о сложном предложении, углубление знаний о структурных отличиях простого предложений; о делении сложных предложений на союзные и бессоюзные.</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смещения сложных предложений и предложений с однородными членами</p> <p>Уметь: определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами.</p>
54	Синтаксический разбор сложного предложения				<p>Повторение известных учащимся признаков союзного предложения, знакомство с алгоритмом синтаксического разбора</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p>	<p>Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Уметь: производить синтаксический разбор (устный, письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему.</p>

					сложного предложения	К: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
55-56	Р/Р Основная мысль в сочинении по картине (Ф.П. Решетников «Опять двойка»)		2		Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине – один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли сочинения по картине.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Уметь: составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.
57-58	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками		1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.
59-60	Прямая речь				Актуализация и восстановление знаний о прямой речи. Повторение известных учащимся способов пунктуационног	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие	Знать: что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью,

				о оформления предложений с прямой речью. Повторение пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью»	цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	стоящей после слов автора и перед словами автора; знать схемы предложений с прямой речью. Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить слова автора и прямую речь; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово «пожалуйста» в предложении с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.
61	Диалог			Углубить знания учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет».	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Знать: что такое диалог, реплика; знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога Уметь: распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог.
62	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»			Актуализация и восстановление знаний о простом и сложном предложении, повторение пунктуации.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в	Знать: опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения; однородные члены и обобщающее слово, обращения и вводные слова, основные союзные слова (без термина). Уметь: различать простое и

					<p>виде таблиц, конспектов, схем, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>сложные предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложений; анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p>
63-64	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками		1	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков.</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14+6)						
65	Фонетика. Гласные звуки			<p>Систематизация знаний по фонетике, повторение известных учащимся сведений о звуках речи и буквах. Предмет изучения орфоэпии и фонетики. Особенности образования гласных звуков, реализация между ударными и безударными звуками.</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков</p> <p>Уметь: различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.</p>
66	Согласные			<p>Особенности</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>	<p>Знать: об образовании</p>

	звуки. Согласные твердые и мягкие.				<p>образования согласных звуков. Различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции</p>	<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, конспектов, схем, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловозначительной роли согласных звуков; знать пары согласных по твердости и мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([□])</p> <p>Уметь: различать согласные звуки по твердости и мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.</p>
67-68	Позиционные чередования гласных и согласных.				<p>Знакомство с причинами и особенностями изменения звуков в потоке речи. Формирование навыка различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать характеристику звукам.</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, конспектов, схем, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний <i>чн, шт</i> в словах типа «<i>что, скучно, конечно</i>».</p> <p>Уметь: объяснять правило проверки безударного гласного в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова.</p>
69-70	Р/Р Повествование. Обучающее изложение с		2	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему с совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться</p>	<p>Знать: структуру типа «повествование»; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в</p>	

	элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»).			Паустовский. «Шкатулка»)	ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	повествовании. Уметь: определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст
71	Систематизация известных учащимся сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных, Совершенствование орфографических навыков				Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Знать: об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смысловозначительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь: различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах
72-73	Графика. Алфавит			Соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие и назначение алфавита.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	Знать: чем отличается устная речь от письменной; о различии между звуками и буквами; предмет изучения графики и каллиграфии; русский алфавит и его назначение. Уметь: отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв; правильно произносить название букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный

					<p>К:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв
74-75	Р/Р. Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания		2	Разновидности текстов: описание. Описание предмета, его типичная структура, стилевые особенности	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Знать: понятие «описание»» особенности описания в научном и разговорном стиле.</p> <p>Уметь: различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; описывать предмет в разговорном стиле письменно</p>
76	Обозначение мягкости согласных с помощью ь			Систематизация известных учащимся сведений о твердых и мягких парных и непарных согласных	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>К:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: о роли ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Уметь: находить в словах мягкий согласный; уметь потреблять ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с ь для обозначения мягкости согласного, с ь в неопределенной форме глагола, с разделительным ь</p>
77	Звуковое значение			Усвоение алгоритма	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p>	<p>Знать: о звуковом значении буквы, <i>ё, ю, я</i> в</p>

	букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я</i>			действий в случаях, когда буквы <i>е, ё, ю, я</i> , обозначают два звука; фонетический разбор слов с <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	разных фонетических позициях. Уметь: различать звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях; объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих
78	Орфоэпия			Знакомство с предметом изучения орфоэпии; важнейшими произносительными нормами. Орфоэпические словари	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему с совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами	Знать: предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении. Уметь: правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки
79	Фонетический разбор слова			Знакомство с алгоритмом фонетического разбора слова	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы. К: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную	Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: производить фонетический разбор (устный и письменный) слов

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
80	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»				Актуализация и восстановление знаний; общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки.</p> <p>Уметь: производить фонетический разбор слов с непроизносимыми согласными, появление (Й) в словах типа «соловьи»</p>
81-82	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками		1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
83-84	Р/Р. Описание предметов, изображенных			2	Знакомство с натюрмортом; композиция. Описание	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;</p>	<p>Уметь: устно описывать предметы, изображенные на картине</p>

	х на картине (И.И. Машков. «Натюрморт с маками и васильками»)			предмета – один из видов художественного описания, его структурно-смысловые части; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине	в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	
85	Слово и его лексическое значение			Актуализация и восстановление знаний о богатстве русского языка, знакомство с понятием «лексическое значение слова», основными приемами толкования лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значения слова. Основные виды словарей	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами	Знать: функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь: пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова
86	Однозначные и многозначные слова			Знакомство с понятиями «однозначные» и «многозначные слова», формирование умения определять значение многозначного	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует	Знать: понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь: распознать однозначные и многозначные слова среди

					<p>слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем</p>	<p>собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p>данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с казанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов</p>
87	Прямое и переносное значение слов			<p>Знакомство с понятиями «прямое» и «переносное» значение слов, формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи с толковым словарем</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p>Знать: о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь: находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением</p>	
88	Омонимы			<p>Знакомство с понятием «омонимы», формирование умения определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p>Знать: понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь: находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи</p>	
89-90	Синонимы			<p>Знакомство с</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>	<p>Знать: понятие «синонимы»,</p>	

					<p>понятием «синонимы», формирование умения определять стилистическую окраску синонимов.</p>	<p>учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p>отличие синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь: определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов</p>
91	Р/Р Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		1	<p>Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Уметь: в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.</p>	
92	Антонимы		1	<p>Знакомство с понятием «Антонимы», формирование умения пользоваться антонимами для</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а</p>	<p>Знать: понятие «антонимы»; знать о слове антонимов, о роли использования антонимов в речи Уметь: находить антонимы в речи; подбирать антонимы к указанным словам, используя</p>	

					усиления выразительности	также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочий тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	«Школьный словарь антонимов» М.Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.
93	Повторение по теме «Лексика»				Определение уровня изученного материала	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.
94	Р/Р Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)			1	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложению (пересказу). План. Роль абзацев при составлении плана. Обучение подробному изложению по заданному тексту.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Знать: о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь: составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23+4)							
95	Морфема-наименьшая значимая часть слова.				Систематизация знаний по морфемике и словообразованию	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	Знать: понятие «морфема»; предмет изучения морфемике; знать об отличии однокоренных слов от формы одного и того же

	Изменение и образование слов.				ю, закрепление понятия «однокоренные слова» в русском языке, знакомство с понятием «форма слова», способами образования различных частей речи.	П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочей тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	слова. Уметь: выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; уметь отличать однокоренные слова от формы одного и того же слова.
96	Окончание и основа слова.				Знакомство с понятием «основа слова». Усвоение алгоритм действий при выделении окончания и основы разных частей речи. Нулевое окончание и его грамматическое значение. Неизменяемость служебных частей речи и наречий.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочей тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	Знать: определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания; определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь: уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительного; соотносить окончание с его грамматическим значением; выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах.
97	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям			1	Невыдуманный рассказ (о себе), его типичная структура, стилевые особенности. «смешанные» тексты (повествование+ описание и т.д.). Понятие об	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Знать: о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элементы композиции. Уметь: Составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям.

					уточнении и конкретизации общей темы сочинения.	К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	
98-99	Корень слова. Однокоренные слова.				Актуализация, восстановление знаний по теме «Корень. Однокоренные слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Знать: определение корня слова, знать, в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь: правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанному слову.
100	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»)		1	Элементарное рассуждение дедуктивного характера, его типичная структура, стилевые особенности. «Смешанные тексты» (повествование+рассуждение и т.д.). Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Знать: о рассуждении как типе речи текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь: находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста-повествования; создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера.	
101	Правописание безударных гласных в корне слова			Усвоение алгоритма действий при применении	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,	Знать: применять правило правописания безударных гласных в корне слова Иметь: навыки проверки	

					правила правописания безударных гласных в корне слова.	средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учиться преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	безударных гласных в корне слова
102	Суффикс – значимая часть слова				Знакомство с понятием «суффикс – значимая часть слова». Словообразовательная роль суффикса.	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.	Знать: определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь: правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; принимать механизм образования слов с помощью суффиксов.
103	Приставки. Их словообразующая роль.				Знакомство с понятием «приставка как значимая часть слова». Словообразующая роль приставки.	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь: правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем.
104	Р/Р Выборочное изложение текста с изменением		1		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться	Знать: характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящихся в разных частях исходного текста).

	лица			<p>текстов.</p> <p>Требования к выборочным изложениям (пересказам).</p> <p>Способы сжатия текста. Обучение выборочному изложению по заданному тексту с изменением лица.</p>	<p>ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Уметь: выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.</p>
105-106	Чередование гласных и согласных в корне слова			<p>Понятие о чередовании, основные чередования гласных и согласных в корне слова; беглость гласных как варианты чередования, систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану</p> <p>П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Знать: о видах чередований гласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных О и Е с нулем звука в одной и той же морфеме.</p> <p>Уметь: опознавать чередование гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам.</p>
107	Вариант морфем			<p>Формирование представления о том, как в результате чередования гласных и согласных меняется звуковая состав слов.</p> <p>Формирование умения находить</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану</p> <p>П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится</p>	<p>Знать: понятие «варианты морфем».</p> <p>Уметь: различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам.</p>

					в вариантах морфемах чередующиеся согласные и гласные, определять чередования в морфемах.	подтверждать аргументы фактами.	
108	Морфемный разбор слова				Знакомство с алгоритмом морфемного разбора.	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: порядок морфемного разбора слова.</p> <p>Уметь: производить морфемный разбор (устный и письменный).</p>
109	Правописание гласных и согласный в приставках				Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных и согласных в приставках, способы проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной</p>	<p>Знать: правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> и приставок на <i>з-</i> (<i>-с-</i>); способ проверки гласных и согласных в приставках в сильной позиции</p> <p>Уметь: находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем.</p>

					позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
110-111	Буквы З-С на конце приставок			Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы З-С на конце приставок», единообразное написание приставок С-	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: правило написания согласных З-С на конце приставок, знать о единообразном написании приставок С-; словарные слова.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.</p>
112	Буквы О-А в корнях –лаг-, -лож-			Освоение орфограммы «Буквы О-А в корнях –лаг-, -лож-», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания О и А в корнях –лаг-, -лож-	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: правописание буквы О-А в корнях –лаг-, -лож-</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарём.</p>
113-114	Буквы О-А корнях –раст-, -ращ-, -рос(л)-			Освоение орфограммы «Буквы О-А корнях –раст-, -	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану</p>	<p>Знать: правило написания букв О-А в корнях –раст-, -ращ-, -рос(л)-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя</p>

				ращ, -рос(л)-», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв О-А в данных корнях	П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нудна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарём.
115	Буквы Ё-О после шипящих в корне слова			Освоение орфограммы «Буквы Ё-О после шипящих в корне слова»; усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв Ё-О после шипящих в корне слова	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Знать: правило написания букв в корне после шипящих, знать слова-исключения; написания слов с непроверяемыми написаниями после шипящей. Уметь: находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написанием после шипящих в безударном положении.
116	Буквы Ы-И после Ц			Освоение орфограммы «Буквы Ы-И после Ц»; усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв Ы-И после Ц	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную	Знать: правило написания букв Ы-И после Ц в корнях, в словах на –ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы Е после Ц в корне с проверяемой ударением, и буквы Ы-И после Ц в разных частях речи.

					деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
117	Повторение изученного материала по теме «Морфемика. Словообразование»			Систематизация материала по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм этих разделов.	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: виды морфем: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова; чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чередующейся гласной нельзя использовать правило проверки безударных гласных.</p>
118-119	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.		1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
120	Р/Р Сочинение-описание изображенного на картине П.П.			1 Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	<p>Знать: о роли деталей в художественном описании; понятии «натюрморт».</p> <p>Уметь: описывать материалопредметные натюрморты, создавать тексты-</p>

	Кончаловский «Сирень в корзине»			предмета с использованием синонимов-прилагательных.	<p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	описание
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (66+18Ч)						
121	Самостоятельные и служебные части речи			Самостоятельные и служебные части речи. Их значение в русском языке. Понятие морфологии, грамматики, грамматического значения слова.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи; их назначение; три группы частей речи; знать о месте причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.</p> <p>Уметь: распознавать слово как часть речи по группам; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.</p>
122	Имя существительное как часть речи			Морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную</p>	<p>Знать: знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки имени существительного (род, число, падеж), синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Уметь: рассказать об имени существительном в форме научного стиля; уметь доказать принадлежность слова к имени</p>

					деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки имени существительного.
123	Р/Р Доказательство в рассуждении		1	Отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи; особенности построения доказательства в речи.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Знать: структуру рассуждения; роль доказательства в рассуждении Уметь: анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.
124	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			Знакомство с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными. Отсутствие связи категории одушевленности - неодушевленности с понятиями живого и неживого.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Знать: основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь: распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.
125-126	Имена существительные			Деление существительных	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;	Знать: основание деления существительных на собственные

	ные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.				х на собственные и нарицательные; усвоение правила употребления большой буквы в именах собственных; выделение кавычками заглавий книг, газет и т.п.	планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т.п. Уметь: распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; писать правильно и заключать кавычками заглавия книг, газет и т.п.; графически обозначать условия верных написаний.
127	Р/Р Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница».)		1	«Смешанные тексты». Требования к изложениям типа «рассуждение + повествование». Способы сжатия текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Знать: структуру рассуждения, повествования. Уметь: включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	
128	Морфологический разбор имени существительного.			128	Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени существительного.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы. К: строит небольшие монологические высказывания, учится	Знать: порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь: производить морфологический разбор имени существительного (устного и письменного).

					организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
129	Род имени существительного			Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории рода имени существительных, нормы литературного языка при определении рода существительных.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительного.</p> <p>Уметь: определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительного.</p>
130	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.			Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: о грамматической категории числа в реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа.</p> <p>Уметь: находить существительные, имеющие форму множественного числа, соотносить с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие только форму множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи.</p>

131	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.				Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих только форму единственного числа.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: о грамматической категории числа в реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только единственного числа.</p> <p>Уметь: находить существительные, имеющие форму множественного числа, соотносить с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие только форму множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи.</p>
132	Три склонения имен существительных				Актуализация и восстановление знаний о склонении имен существительных; об основании деления существительных на три типа склонения.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного.</p> <p>Уметь: находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.</p>
133	Падеж имен существительных.				Актуализация и восстановление знаний о	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	<p>Знать: названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы</p>

				склонении имен существительных; название падежей, их назначение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы.	самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь: правильно определять падеж существительного; исправлять ошибки в определении падежей имени существительного; уметь правильно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.
134-135	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.			Повторение известных учащимся признаков, по которым существительные распределяются на три склонения, отработка умения правильно писать И-Е в окончаниях существительных.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Знать: правило правописания Е-И в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила. Уметь: найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные Е-И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи.
136-137	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии

					<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	
138-139	Р/Р Изложение с изменением лица по упражнению в учебнике.		2	<p>Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов.</p> <p>Требования к изложениям (пересказам).</p> <p>Обучению с изменением лица по заданному тексту.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Знать: о возможности использования существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов или одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей.</p> <p>Уметь: излагать содержание исходного текста с изменением лица.</p>
140-141	Множественное число имен существительных			<p>Актуализация и восстановление знаний об особенностях склонения существительных в некоторых формах множественного числа.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: об особенностях склонения имен существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных м.р. на <i>-и, -ы, -а, -я</i>; об образовании форм родительного падежа мн.ч. от существительных <i>чулки, валенки, места и т.д.</i>; о правописании существительных с основой в Р.п., мн.ч.</p> <p>Уметь: правильно склонять существительные во мн.ч.; правильно образовывать формы И.п. (договоры, инженеры и др.)</p>

							падежей мн.ч.; правильно писать существительные с основой на шипящий в Р.п., мн.ч. (рощ, грущ, луж и др.); графически обозначать условия выбора орфограммы.
142	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных			142	Освоение правила написания <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; усвоение правила на письме	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: правило правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Уметь: правильно писать <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p>
143	Повторение изученного по теме «имя существительное»				Систематизация знаний по теме «Имя существительное».	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительного, синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Уметь: рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; уметь определять</p>

						морфологические признаки существительного; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	
144-145	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.		1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
146	Р/Р Устное сочинение по картине (Г.Г. Ниский «Февраль. Подмосковье».)		1	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Знать: об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь: включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине одного из учеников.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10+7)							
147-148	Имя прилагательное как часть речи.				Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;	Знать: характеристику имен прилагательных по значению; морфологические признаки и синтаксическую роль; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь: рассказать об имени

					<p>учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>прилагательном в форме научного стиля; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.</p>
149-150	Падежные окончания прилагательных.			<p>Повторение известных учащимся способов склонения прилагательного, углубление понятия об имени прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме м.р. (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прил.; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих.</p> <p>Уметь: обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которого входят прил. с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания; уметь правильно ставить ударение в краткой форме прил.; уметь правильно писать гласные в окончаниях прил.</p>
151-152	Р/Р описание животного. Изложение (А.И. Куприн		2	<p>Структура описания; описания животного в</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;</p>	<p>Знать: структуру текста типа «описание»; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания</p>

	«Ю-ю»)				художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном стиле; обучению подробному изложению по заданному тексту.	в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь: писать подробное изложение повествовательного характера; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.
153-154	Прилагательные полные и краткие.				Знакомство с полной и краткой формой прилагательных; грамматическим и особенностями кратких прилагательных; их синтаксической ролью; усвоение правила правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	Уметь: о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящую. Уметь: различать краткую и полную форму прилагательного; находить в тексте краткие формы прил. и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие формы прил. с основой на шипящую; графически обозначать условия выбора правильного написания.
155-156	Р/Р описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»).		2	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Структура описания;	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора),	Знать: структуру текста типа «описание»; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь: уметь описывать животное; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	

					животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного.	самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	
157	Морфологический разбор имени прилагательного.				Знакомство с алгоритмом морфологического разбора прилагательного.	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Знать: порядок морфологического разбора имени существительного.</p> <p>Уметь: производить морфологический разбор имени существительного (устного и письменного).</p>
158-159	Р/Р Рассказ		2	Разновидности текстов; повествование; рассказ, его типичная структура, стилевые особенности.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Знать: о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное о рассказе.</p> <p>Уметь: составлять устное предложение начатого рассказа по сюжетным картинкам.</p>	
160	Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное»			Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное», повторение орфограмм этого раздела.	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;</p>	<p>Знать: характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления имени прилагательного в речи.</p> <p>Уметь: рассказать об имени</p>	

					<p>выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>прилагательном в форме научного стиля; уметь доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, употреблять прилагательные в речи.</p>
161-162	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.		1	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
163	Р/Р сочинение «Мое любимое животное» по упражнению		1	<p>Создавать творческую работу – описание животного с учетом специфики описания и цели высказывания.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Уметь: составлять собственный текст – описание животного на основе личностных впечатлений; пользоваться прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли.</p>

164	Глагол как часть речи				<p>Определение глагола; морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: характеристику глагола по его значению; морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Уметь: рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.</p>
165	Не с глаголами				<p>Актуализация и восстановление знаний о написании НЕ с глаголами, знакомство с нормами правильного ударения в глаголах с частице НЕ</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: правило написания НЕ с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частице НЕ.</p> <p>Уметь: правильно писать Не с глаголами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частице НЕ.</p>
166-167	Неопределённая форма глагола.				<p>Актуализация и восстановления знаний о неопределённой форме глагола,</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться</p>	<p>Знать: что н.ф. глагола – это начальная форма; знать окончание н.ф.; правильное употребление Ъ после Ч в н.ф.; о правописании безударных</p>

				<p>употреблении глагола в н.ф. в речи. Формирование умения применять правило употребления Ъ после Ц в н.ф., правило правописания безударных суффиксов глаголов в н.ф.</p>	<p>ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>суффиксов глаголов в н.ф.; об употреблении глаголов в н.ф. в речи. Уметь: правильно писать Ъ после Ч; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в н.ф.; уметь правильно употреблять глаголы в н.ф. в речи.</p>
168-169	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах			<p>Актуализация и восстановление знаний об условиях выбора написания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, нормах произношения [ца] на месте –ТСЯ и –ТЬСЯ</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: условия выбора написания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; знать о произношении [ца] на месте –ТСЯ и –ТЬСЯ. Уметь: правильно произносить глаголы на –ТСЯ и –ТЬСЯ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; графически обозначать условие выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на –ТСЯ и –ТЬСЯ.</p>
170-171	Виды глагола.			<p>Знакомство с понятием «Вид глагола», видовыми значениями; получать представление о видовых парах глаголов; различии между</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочей</p>	<p>Знать: о видах глагола, о их значении; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами СВ и НСВ. Уметь: пользоваться приемами распознавания видов глаголов по вопросам, по значениям; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь</p>

					совершенным и несовершенным видом.	тетрадей. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	правильно употреблять глаголы разных видов в речи.
172-173	Буквы Е-И в корнях с чередованием				Освоение правила «Правописание буквы Е-И в корнях с чередованием», усвоение алгоритма применения правила на письме.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Знать: перечень корней с чередованием; условия выбора букв Е-И в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь: правильно писать слова с чередующейся гласной в корне; графически обозначать условие выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.
174-175	Р/Р Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» по упражнению		2	Разновидности текстов; повествование. Рассказ, его типичная структура, стиливые особенности.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Знать: что главное в рассказе – развертывающее в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь: составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его; составлять собственный текст по указанному плану, включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного.	
Рефлексивная фаза учебного года (2-ая половина апреля-май).							
Задачи: определение участниками образовательного процесса количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; восстановление и осмысление обучающимися собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений класса как общности.							
176-177	Контрольный		1		Определение	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	Знать: основные нормы

	диктант и его анализ. Работа над ошибками.				уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
178	Время глагола.				Актуализация и восстановление знаний о трех временах глагола	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Вспомнить: сведения о трех временах глагола. Уметь: уметь определять времена глагола.
179	Прошедшее время глагола				Актуализация и восстановление знаний об изменении глаголов в прошедшем времени, освоение правила	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в	Знать: об изменении глаголов прошедшего времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени, знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла). Уметь: изменять глаголы в

					<p>написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени.</p>	<p>виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>прошедшем времени по числам, а в ед.ч. по родам; правильно писать гласную перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (понимал, понял, поняла).</p>
180	Настоящее время				<p>Актуализация и восстановление знаний об образовании глаголов настоящего времени и его изменении; употребление глаголов настоящего времени в речи.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: что формы наст.вр. имеют только глаголы НСВ; знать о правильном ударении в глаголах наст.вр. (звонит и т.д.)</p> <p>Уметь: образовывать форму наст.вр. от указанных глаголов; изменять глаголы наст.вр; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в наст.вр. в речи.</p>
181	Будущее время				<p>Знакомство с простой и сложной формой будущего времени, особенностями образования форм будущего времени от глаголов разных видов.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при</p>	<p>Знать: формы (простую и сложную) будущ.вр; знать об образовании форм будущ.вр.</p> <p>Уметь: образовывать формы будущ.вр; употреблять формы будущ.вр. глагола в речи.</p>

					необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
182	Спряжение глаголов			Актуализация и восстановление знаний о спряжении глагола; личных окончаниях глаголов Ии Пспряжения.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов Ии Пспряжения.</p> <p>Уметь: определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.</p>
183-185	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием			Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударных окончаний глаголов Ии Пспряжения; формирование навыка применения знаний на практике.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной</p>	<p>Знать: способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Уметь: применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.</p>

					позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
186	Морфологический разбор глагола				<p>Знакомство с алгоритмом разбора глагола</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Знать: порядок морфологического разбора глагола</p> <p>Уметь: производить морфологический разбор (устный и письменный)</p>
187	Р/Р Изложение с изменением лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт» по упражнению)		1	<p>Приемы сжатия текста. Обучение написанию сжатого изложения с изменением лица</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Уметь: производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица.</p>
188-189	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.			<p>Актуализация и восстановление знаний об употреблении Ъ после шипящих во 2-м лице, ед.ч. Формирование навыка правописания.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Знать: правило употребления Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице, ед.ч.</p> <p>Уметь: находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.</p>

					<p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	
190-191	Употребление времен.			<p>Знакомство с особенностями употребления форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе для оживления повествования</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Знать: об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.</p> <p>Уметь: употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.</p>
192	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании.		1	<p>Структура повествования, основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы. Роли глаголов в форме настоящего времени для оживления повествования.</p>	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Уметь: составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.</p>
193	Повторение изученного по теме «Глагол»			<p>Систематизация знаний по теме «Глагол», повторение орфограмм этого</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его</p>	<p>Знать: характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Уметь: рассказать о глаголе в</p>

					раздела.	результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	форме научного описания; уметь доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
194-195	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.		1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.
196	Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку».)				Структура повествования, основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы рассказа. Создание творческой работы – рассказа на основе изображённого	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в	Знать: о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь: составлять рассказ на основе изображенного (по воображению).

				на рисунке.	многообразии эстетических и культурных предпочтений.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7+1)						
197	Разделы науки о языке			Систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы науки о языке».	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Знать: назначение языка в обществе; разделы наук о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.</p> <p>Уметь: рассказывать о назначении русского языка; о разделах наук о языке и изучаемые в них единицы языка; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются.</p>
198	Р/Р Сочинение на одну из выбранных тем		1	Повторение знаний о типах речи (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Создание творческой работы на одну из тем по выбору.	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Уметь: создавать текст одного из типов по выбору.</p>
199	Орфограммы в приставках			Совершенствование навыка	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>	<p>Знать: о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о</p>

	и в корнях слов			<p>применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.</p>	<p>операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.</p> <p>Уметь: группировать слова с изученной орфограммой по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать</p>
200	Орфограммы в окончаниях слов			<p>Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в окончаниях слов, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: что выбор гласной в окончании слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении.</p> <p>Уметь: группировать слова с изученной орфограммой по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.</p>
201	Употребление букв Ъ и Ь. Разделительные написания			<p>Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в окончаниях слов, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.</p>	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при</p>	<p>Знать: о различных функциях буквы Ъ, об условиях выбора буквы Ъ, букв Ь и Ъ разделительных; о выборе отдельных написаний предлогов, частицы, не с глаголами, о выборе больших букв в именах собственных и употреблении кавычек в названиях книг и др.; о графическом обозначении орфограмм</p>

					необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Уметь: группировать слова с изученной орфограммой по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.
202	Знаки препинания в простом и сложном предложениях			Повторение изученных пунктограммы на синтаксической основе.	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	Уметь: правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.
203-204	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.		1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>

№	Тема урока	Кол-во	Дата	Примечание
1,	Язык и человек			
2.	Язык и его единицы			
3.	(Р) Стили речи			
4.	Фонетика.			
5.	Состав слова			
6.	Орфограмма			
7-8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2		
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова			
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова			
11	Буквы И, У, А после шипящих			
12	Разделительные Ъ и Ь			
13	Раздельное написание предлогов с другими словами			
14	Диктант			
15	Текст. Изложение			
16	Части речи. Глагол			
17	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах Личные окончания			
18	Тема текста			
19	Имя существительное			
20	Имя прилагательное			
21	Р/Р Сочинение Плестов А.А. «Летом»			
22	Местоимение			

23	Р/Р Основная мысль текста			
24	Повторение материала по разделу			
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
26	Синтаксис. Пунктуация			
27-28	Словосочетание	2		
29.	Разбор словосочетания			
30	Предложение			
31-32	Р/Р Сжатое изложение	2		
33	Виды предложений по цели высказывания			
34	Восклицательные предложения			
35	Р/Р Устный анализ тем сочинений			
36	Члены предложения. Подлежащее			
37	Сказуемое			
38	Тире между подлежащим и сказуемым			
39	Нераспространенные и распространенные предложения			
40	Дополнение			
41	Определение			
42	Обстоятельство			
43	Предложения с однородными членами			
44-45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
46	Предложения с обращениями			

47	Р/Р Письмо			
48	Синтаксический разбор простого предложении			
49-50	Р/Р Основная мысль в сочинении по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	2		
51	Пунктуационный разбор простого предложения			
52	Простые и сложные предложения			
53	Синтаксический разбор сложного предложения			
54	Р/Р Заголовок и основная мысль текста			
55-56	Контрольный диктант	2		
57	Прямая речь			
58	Диалог			
59	Повторение			
60	Диктант с грамматическим заданием			
61-62	Фонетика. Гласные звуки	2		
63	Согласные звуки			
64-65	Позиционные чередования гласных и согласных	2		
66	Р/Р Повествование. Изложение К. Паустовский «Шкатулка»			
67-68	Согласные звонкие и глухие	2		
69	Графика. Алфавит			
70	Р/Р Описание предмета. Сочинение-описание			
71-72	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	2		
73	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я			

74	Орфоэпия			
75	Фонетический разбор слова.			
76	Повторение			
77	Диктант и проверочная работа			
78	Р/Р Описание предметов, изображенных на картине			
79	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова			
80	Прямое и переносное значение			
81	Омонимы			
82-83	Синонимы	2		
84	Р/Р Сочинение по картине И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»			
85	Антонимы			
86	Повторение			
87	Р/Р Изложение К. Паустовский «Первый снег»			
88	Морфема – наименьшая значимая часть слова			
89	Окончание. Основа слова.			
90	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям			
91-92	Корень слова	2		
93	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение			
94-95	Суффикс	2		
96	Приставка			
97	Р/Р Изложение с изменением лица			

98-99	Чередование звуков. Беглые гласные	2		
100	Варианты морфем			
101	Морфемный разбор слова			
102	Правописание гласных и согласных в приставках			
103	Буквы З и С на конце приставок			
104	Буквы О-А в корне -ЛАГ-, -ЛОЖ-			
105-106	Буквы О-А в корне РАСТ, РОС	2		
107	Буквы Е-Ё после шипящих в корне			
108	Буквы Ы-И после Ц			
109	Повторение			
110	Контрольный диктант			
111	Работа над ошибками			
112	Р/Р Сочинение-описание			
113	Самостоятельные и служебные части речи			
114-115	Имя существительное	2		
116	Р/Р Рассуждение. Доказательства в рассуждении			
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные			
118-119	Собственные и нарицательные	2		
120	Р/р Элементы рассуждения в повествовании, Изложение			
121	Морфологический разбор имени сущ			
122	Род имен сущ			

123	Имена сущ, которые имеют форму только множественного числа			
124	Имена сущ, которые имеют форму только единственного числа			
125	Три склонения сущ			
126	Падеж имен сущ			
127-129	Правописание падежных окончаний в сущ	3		
130-131	Контрольный диктант			
132-133	Множественное число имен сущ	2		
134	Правописание О-Е после шипящих и Ц			
135	Повторение и проверочная работа			
136	Р/Р Устное сочинение по кратине			
137	Диктант			
138-140	Имя прилагательное	3		
141-143	Правописание гласных в падежных окончаниях прил	3		
144	Р/Р Описание животного			
145-146	Прилагательные полные и краткие	2		
147-148	Р/Р Сочинение по картине	2		
149	Повторение			
150	Диктант			
151	Работа над ошибками			
152	Р/Р Сочинение «Наши друзья – животные»			
153-154	Глагол	2		

155-157	Не с глаголами	3		
158-160	р/Р Рассказ	2		
161-164	Неопределенная форма глагола	4		
165	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ			
166-167	Виды глагола	2		
168-170	Буквы Е-И в корнях с чередованием	3		
171	Р/Р Невыдуманный рассказ о себе			
172	Контрольный диктант			
173	Работа над ошибками			
174	Время глагола			
175	Прошедшее время			
176	Настоящее время			
177	Будущее время			
178	Спряжение глаголов			
179-182	Как определить спряжение глаг	4		
183	Морфологический разбор глагола			
184	Сжатое изложение			
185-186	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица	2		
187-188	Употребление времен	2		
189	Повторение			
190	Р/Р Сочинение –рассказ			
191	Диктант			

192	Работа над ошибками			
193	Резервный урок			
194	Разделы русского языка			
195	Сочинение по выбору			
196-197	Орфограммы в приставках и в корнях			
198-199	Орфограммы в окончаниях			
200-201	Употребление букв Ё и Ъ			
202-203	Знаки препинания в простом и сложном предложениях			
204	Р/Р Заключительный урок			