

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № ____
« ____ » ____ 20____

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по
УВР

« ____ » ____ 20____

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

« ____ » ____ 20____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Технология»- вариант для мальчиков
Уровень обучения базовый год обучения 3

для учащихся 7 класса

УМК В.Д.Симоненко

Составитель Кушеев Б.Н –учитель технологии

г. Улан-Удэ, 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 7 класс- мальчики

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №25»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 7-ом классе продолжается ещё одна ступень в освоении важной для человеческой жизни науки-технологии обработки материалов. Кем бы ребята не стали ,какую бы профессию они не избрали, знания и умения выполнения различных операций по технологии обработки материалов им несомненно будут полезны, особенно в домашнем хозяйстве, в быту . В процессе обучения учащиеся освоят общетрудовые умения по технологии обработки древесины и металлов, познакомятся с элементами машиноведения, овладеют приёмами художественной обработки материалов. Они научатся делать простые ремонтно-строительные работы в квартире, приёмам обработки различных конструкционных материалов.

Россия имеет богатые традиции в развитии художественной обработки материалов, народных ремёсел. Весь мир восхищался творениями мастеров Древней Руси в области художественной росписи, мозаики, резьбы по дереву, скульптуры из металла и др. Поэтому уделено особое внимание возрождению декоративно-прикладных видов искусства, народных ремёсел.

Завершается изучение технологии выполнением индивидуального или коллективных творческих проектов.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей..

Настоящая рабочая программа разработана и составлена на основании Федерального Государственного Стандарта общего образования образования V поколения под редакцией А.И. Адамского.

разработана применительно к учебной программе «Технология. 5-7 классы (вариант для мальчиков)», на основе авторской программы В.Д. Симоненко. Просвещение, 2004 год. На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 7 классах - базисный уровень.

Новая редакция образовательной программы предмета «Технология» созданная на основе ФГОС- федерального государственного образовательного стандарта призвана ввести учеников в мир современных технологий и их тренды, освоить инструменты проектно-технологического метода преобразований, подготовить к профессиональному самоопределению, выработке компетентностного подхода к решению задач во взрослой жизни. Решение этих задач требует принципиального изменения образовательной программы этой образовательной области в части как содержания, так и образовательных технологий.

В 7-ом классе учащиеся продолжают изучение предмета «Технология». Они пополнят свои знания по технологии обработки древесины, металлов и познакомятся с элементами машиноведения

Концептуальные основы:

— сложность трудовой деятельности должна постепенно возрастать

---должны быть чётко определены знания, умения навыки, которые школьники приобретут, какое при этом отношение к труду будет сформировано.

— в процессе труда школьников следует постоянно оценивать их деятельность. Предваряющей и преимущественной оценкой должна быть положительная: высказываемое доверие, похвала, одобрение, моральная поддержка, подчёркивание общественной значимости результата труда,

—предлагаемая школьникам деятельность должна иметь чётко обозначенный объём и содержание, ограниченность временными рамками, точно обусловленное место

—каждый школьник должен хорошо представлять себе конечную цель и результат своего труда, свои функции, роль и место в общей трудовой деятельности.

—групповой и коллективный характер трудовой деятельности

приоритетнее индивидуального, так как включает школьника в систему отношений ответственной значимости

— отвечать намеченной дидактической и воспитательной целям, т.е.

— деятельность школьников должна иметь нравственную основу, значимость и направленность

Содержание: 2 части: базовая и дифференцированная

—**базовые:** общетрудовые умения по технологии обработки древесины и металлов, ознакомление с элементами машиноведения, овладение приёмами художественной обработки материалов, простые ремонтно-строительные работы в квартире, приёмам обработки различных конструкционных материалов

—**дифференцированные:** уделено особое внимание возрождению декоративно-прикладных видов искусства, народных ремёсел. изучение технологии выполнение проектных работ

Общая характеристика курса «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей

образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». **В том числе: в 5,6 и 7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.** Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Основная часть учебного времени (**не менее 70%**) отводится на **практическую деятельность** — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники самостоятельно проходят весь цикл от задумки до изготовления изделия.

Цели и задачи программы

Цели:

-усвоение учащимися художественного точения изделий из древесины, мозаику на изделиях с деревянным и металлическим контуром, тиснение по фольге и основам электротехники, основам применения современной компьютерной техники при проектировании.

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

— освоение учащимися алгоритма решения изобретательских задач, являющихся одним из ведущих в поиске и создании новых изделий и услуг

—развитие культуры труда: точности, экономного расходования материалов и затрат трудовых усилий, аккуратности, умения качественно выполнять работу.

—формирование интереса к деятельности в сфере материального производства, к экономическим знаниям

—развитие у учащихся умений работать в коллективе, в команде, —развитие эстетического воспитания: способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в природе, в произведениях искусства

—формирование художественно-творческих способностей —формирование организаторских способностей, позволяющих творчески оперировать полученными знаниями и умениями, их передачей другим

— знания и умения технологии обработки различных материалов необходимых каждому человеку

Форма организации образовательного процесса

традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);

уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);

уроки – публичные формы общения (конкурсы, викторины, дискуссия, аукцион, ярмарка, телепередача, и т. д.);

уроки, имитирующие деятельность учреждений (суд, следствие, учёный совет, патентное бюро и т.д.);

уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-вернисаж, спектакль, студия, салон и т.д.);

уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);

уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)

интегрированные уроки

лабораторные работы;

экскурсии;

мультимедийные и видеозаписи.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность учащихся. Она охватывает примерно 70% всего учебного времени. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно - практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Технологии применяемые в обучении

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках биологии в 6 классе используем:

технология объяснительно-иллюстративного обучения;

технология разноуровневого дифференцированного обучения;

технология проблемного обучения;

технология проектного обучения;

личностно-ориентированные технологии обучения;

игровые технологии;

информационные технологии обучения.

обучение в малых группах

Формы и виды контроля

7 класс

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, ,
устный и письменный опрос ,
оценивание выполнения практических работ,
оценивание выполнения самостоятельных заданий,
тестирование,
участие в выставках работ,
защита творческого проекта на заданную тему.

Количество практических работ 12, в конце каждого раздела проводится контрольный срез(тестирование)-4 раза в год

Могут включены экспериментальные задания,

проблемные уроки направленные на активизацию мыслительной деятельности учащихся с элементами творчества, но не более 4-5 за учебный год

Контроль знаний – это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися, требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками. Так как контроль носит в средней школе обучающий характер, его методы рассматриваются в тесной связи с другими методами обучения. Обучающее значение его выражено в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Изучение состояния подготовки – неременное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учёбе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и использовать дифференцированный подход к обучению. Она даёт более достоверную информацию о достижениях учащегося и в их пробелах, позволяет учителю управлять процессом обучения. Систематичная проверка знаний способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретённых знаний и практических умений в новую систему.

В учебно-познавательном процессе обычно пользуются тремя видами контроля – текущим, промежуточным и итоговым.

Одним из методических приёмов, обеспечивающих успешное усвоение материала, является тестирование.

Тест – фронтальная письменная работа (на 10-15 минут). Он представляет собой систему вопросов или заданий, которые задаёт учитель и ответы, на которые учащиеся тут же дают в письменном виде. Ограничение времени на ответы приводит к активизации мыслительной деятельности учащихся, формирует способность рационально расходовать время, воспитывает у них собранность и другие качества личности. тестирование можно проводить почти на каждом уроке на всех его этапах. Систематическое проведение тестов приучает учащихся готовить регулярно учебный материал, т.к. они понимают, что с их помощью знания каждого из них по определенным вопросам

темы могут быть проверены и оценены на каждом уроке. тест является средством накопления отметок т.к. за непродолжительное время (10-15 минут) можно проверить знания всех учащихся.

Устный контроль (индивидуальный опрос, фронтальную контролирующую беседу) обычно применяют при текущей проверке, а иногда и при итоговом контроле тех или иных учебных вопросов (зачёт).

Практический способ контроля применяют постоянно и он является главным критерием для проверки овладения практическими умениями.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Содержание курса

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

Предметное наполнение модулей программы задается обязательным минимумом содержания основного общего образования по образовательной области «Технология». С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных знаний, спроектированы ожидаемые результаты обучения. **В соответствии с учебно-методическим комплексом В.Д.Симоненко, всего за год 68 часов, в неделю по 2 часа , из них: 30% теоретическая часть и 70%-практическая**

Структура программы основана на возможностях последовательного ознакомления учащихся с усложняющимися видами деятельности: оператора, наладчика, технолога и конструктора. На этапе обучения в 6 классе у учащихся происходит дальнейшее формирование знаний и умений по ручной и механической и обработке древесины на уровне операторской деятельности, т.е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по инструкционно- технологическим картам.

Программа предполагает изучение следующих модулей:

Введение (2 часа)

Раздел :Технология создания изделий из древесины, элементы машиноведения-(24 часа)

Физико-механические свойства древесины.-2 ч

Конструкторская и технологическая документация.-4ч

Заточка дереворежущих инструментов, настройка рубанков ,фуганков и шерхебелей-4ч.

Отклонения и допуски на размеры деталей-2ч

Шиповые столярные соединения ,размётка, изготовление ,шкантами и шурупами в нагель.-6ч.

Точение конических , фасонных деталей, декоративных изделий-4ч.

Профессии и специальности рабочих, занятых в лесной и деревообрабатывающей промышленности-2ч.

Раздел :Создание декоративных изделий из древесины-6ч.

Мозаика на изделиях из древесины-2ч

Технология изготовления мозаичных наборов-2ч

Выполнение рисунка ,наклеивание и отделка мозаичного набора-2ч

Раздел :Технология создания изделий из металлов, элементы машиноведения-(20 часов)

Классификация сталей. термическая обработка сталей.-4ч.

Чертежи деталей изготовленных на токарном и фрезерном станках.-4ч

Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 -2ч.

Виды и назначение токарных резцов, управление и приёмы работы-4ч

Технологическая документация для изготовления изделий на станках-2ч.

Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш -2ч.

Нарезание резьбы-2ч

Раздел: Создание декоративно-прикладных изделий-(8 часов)

Тиснение по фольге.-2ч

Декоративные изделия из проволоки , мозаика с металлическим контуром-2ч.

Простейший ремонт сантехнического оборудования.-2ч

Басма ,пропильный металл,чеканка-2ч

Раздел: Культура дома-6 ч

Основы технологии оклейки помещений обоями-2ч.

Основы технологии малярных и плиточных работ-4ч

Творческие проекты (8 часов)

Основные требования к проектированию изделий. ,принципы стандартизации-4ч

Экономические расчёты при выполнении проекта, затраты на оплату труда.-2ч

Сдача творческого проекта, подведение итогов за год, задание на лето-(2 часа)

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса базовый уровень

Что должны знать и уметь учащиеся к концу учебного года.

7 класс.

Знания <i>Учащиеся должны знать:</i>	Умения; учащиеся должны знать
--------------------------------------	-------------------------------

<p>- о современных технологиях;</p> <p>о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;</p> <p>роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;</p> <p>классификацию машин по их функциям;</p> <p>общие принципы технического и художественного конструирования изделий что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;</p> <p>основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;</p> <p>пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;</p> <p>особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;</p> <p>о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;</p> <p>виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;</p> <p>общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;</p> <p>назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;</p> <p>основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;</p> <p>виды пиломатериалов;</p> <p>возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;</p> <p>источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;</p> <p>технику безопасности при работе с</p> <p>общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;</p>	<p>иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей; уметь выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;</p> <p>иметь общее представление об особенностях устройства и принципа действия станков с ЧПУ и роботов, об особенностях гибких технологий;</p> <p>выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;</p> <p>рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;</p> <p>работать, распределяя и согласовывая совместный труд;</p> <p>составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;</p> <p>конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек-сувениров и т. п.;</p> <p>владеть основами художественной обработки древесины или металлов;</p> <p>конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.</p> <p>рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;</p> <p>осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;</p> <p>производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;</p> <p>понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;</p> <p>самостоятельной практической деятельности.</p>
--	--

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;

-использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

-планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой -и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и --правильно вести себя в гостях;

-проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Ключевые слова (7 класс)

Свойства древесины. (плотность, влажность) и механические (твёрдость. Прочность. упругость) сушка естественная и искусственная. штабель, коробление.

Конструкторская документация, чертёж общего вида, сборочный чертёж. спецификация. схема, инструкция. ЕСКД. Конструктивный элемент, конструктор. чертежник.

Технологическая документация; технологический процесс, операция, переход, установ, оснастка, карты, технологическая, операционная, ЕСТД, технолог.

Округление, (затупление) режущей кромки, заточка, точило. заточный станок. Образивный круг, доводка, правка, оселок, прифуговка, развод зубьев, разводка.

Подшова струга, перекосящая режущей кромки, стружколоматель, леток.

Номинальный размер, допустимые размеры(наибольшей наименьший), предельные отклонения(верхнее, нижнее), допуск, соединение(посадка) с зазором(подвижное) и с натягом(неподвижное).

Шиповые соединения, концевые, серединные, ящичные, шип, гнездо, проушина.

Разметка; зашлифовывание и выпиливание шипов и проушин; гребёнка, вырубание проушин; долбление гнёзд; долото, стамеска, подгонка шипа и проушины, пила, лучковая, ножовка, склеивание, зачистка шипового соединения.

Шкант, соосность, нагель.

Коническая и фасонная детали, фасонный резец, предельные калибры.

Точение, крючок, гребёнка.

Станочник, наладчик, оператор станочной линии, столяр.

Мозаика, орнамент, инкрустация, контурный орнамент, филигрань, интарсия, маркетри, облицовывание, гнездо, блочная мозаика.

Нож-резак, мозаичный набор- с косым расположением полосок, шахматный- с объёмным изображением.

Мозаичный пакет, цикливание, цикля, отделка, отбеливание древесины.

Углеродистая, сталь, легированная сталь, инструментальная сталь, термическая обработка, закалка, отпуск, отжиг, термист.

Токарно-винтовой, станок, механические передачи(ременная, зубчатая, реечная), ведущее ведомое звенья передачи, передаточное отношение, станина, передняя бабка, коробка скоростей, коробка передач, суппорт, лимб, задняя бабка, пиноль, главное движение, движение подачи, токарь.

Токарные резцы, державка и режущая часть резца, основные углы режущей части резца, главный задний, передний, заострения, резания.

Управление станком, наладка и настройка станка, трехкулачковый патрон, поводковая планшайба, параметры режима резания, скорость и глубина резания, подача.

Обработка наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок.

Операционная карта, установ, переход, рабочий ход, номинальный размер, допускаемое отклонение, наименьший и наибольший предельные размеры, допуск.

Фрезерование, фрезы, концевая, цилиндрическая, торцевая, дисковая, угловая, фасонная.

Резьбовое соединение, болт, гайка, шпилька, винт, резьба - наружная и внутренняя, плашка, плашкодержатель, метчик, вороток.

Ручное тиснение по фольге, давилка, рабочая доска, рельеф.

Ажурная скульптура из металла.

Мозаика с металлическим контуром.

Пропильный металл, просечная чеканка, просечное железо, слесарный лобзик, абразивная паста.

Чеканка, чеканы, расходник, лощатник, бобошник, расходка с опусканием фона, патинирование.

Обои, негрунтованные, грунтованные, тисненные, рельефные, влагостойкие, звукопоглощающие, пленочные, самоклеящиеся, линкруст, филенка, бордюр, фриз, гобелен.

Малярные работы, пигменты, связующие материалы, олифа, масляная краска, эмаль, лак, растворитель, грунтовка, кисти, побелочная, филеночная, макловица, ручник, флейц, торцовка, валик, трафарет, маляр.

Плитка, керамическая, пластмассовая, облицовка, настилка, глазурь, мастика, плиточник.

Стандартизация, взаимозаменяемость, унификация, типизация, специализация, агрегатирование.

Себестоимость, сдельная оплата труда, повременная оплата труда.

Результаты освоения курса технология

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения технологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение техносферы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к техническим объектам;
формирование личностных представлений о технике ,технологии,
формирование толерантности и миролюбия, взаимопомощи, взаимной выручки ,**умения работать в команде**;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и бригадах,
формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к материалам, оборудованию, окружающей среде и рационального использования природных ресурсов;

Метапредметные результаты обучения технологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
формирование умения работать с различными источниками технической и технологической информации: текст учебника, научно- популярной литературой, техническими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
формирование умений осознанно использовать технические и технологические термины и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения технологии в 7 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

классификация — определение принадлежности технических объектов к определенной систематической группе;

выделение существенных признаков технических объектов;

соблюдения мер профилактики травм, вызываемых в процессе выполнения практических заданий, неукоснительному выполнению требований правил безопасности труда

объяснение роли технологии в практической деятельности людей; места и роли человека в производстве; родства, общности практических умений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных видов технологии в жизни человека; значения соблюдения экологических норм при проведении работ.

различение на предметных объектах и таблицах наиболее распространенных ошибок; опасных для человека в процессе производства работ;

сравнение технических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений и оборудования для безопасной работы к среде обитания; типов инструментов, механизмов и машин;

овладение методами политехнических наук: наблюдение и описание технологических и производственных объектов и процессов;

постановка технических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в техносфере;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете технологии, учебных мастерских;

соблюдение правил работы со станочным оборудованием приборами и инструментами (молотками, пилами, рубанками, зубилами, долотами, стамесками, киянками, дрелями и т.д.).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи ранениях;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты и изделия, чувства прекрасного.

Контроль уровня обученности

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять **метод проектов** и кооперированную деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет **минимум один проект (по одному в год)**. Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации

Учебно - методическое обеспечение

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования V поколения под редакцией А.И. Адамского.

В основу планирования положена Программа начального и основного общего образования по «Технологии» (вариант для мальчиков). Авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Синицина Н.В., Симоненко В.Д., Москва. Издательский центр «Вентана -Граф», 2007.

Рабочая программа «Технология» для 7 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273 - ФЗ.
3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Республики Бурятия реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011 - 2012, 2012 - 2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Республики Бурятия от 12. . 08. 2011 г. № 920 – мр.
4. Учебный план МАОУ СОШ№25» на 2014/2015 учебный год.
5. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Республики Бурятия от 15. 04. 2011 № 75 - 37 - 0541/11т
6. Программа «Технология» для учащихся 5 - 8 классов. Авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. Под редакцией В. Д. Симоненко. Издательство: М. , «Вентана - Граф» 2012 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В. Д. Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2013 год.

Программа «Технология» для учащихся 5 - 8 классов. Авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. Под редакцией В. Д. Симоненко Издательство: М. , «Вентана - Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

Составлена в соответствии с УМК В.Д.Симоненко, содержит **68 часов в год, по 2 урока в неделю ,обычно 30%-теория,70%-практика.**

Учебно-методический комплекс.

- 1.Учебник «Технология» 7 класс, под редакцией В.Д.Симоненко и др.
- 2.План работы, текущий и перспективный по улучшению материально-технической базы учебных мастерских
- 3.Технологические карты по изготовлению изделий.
- 4.Оборудование, приспособление и инструменты для развития знаний, умении и навыков.
- 5.Расписание или график участия в школьных, городских олимпиадах, выставках и смотрах кабинетов.
- 6.Конспекты и разработки уроков по разделам и темам
- 7.Стенды изготовленных, готовых изделий и образцов.
- 8.Тестовые задания для контроля знаний.

9.Список дополнительной, рекомендуемой литература

10.«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В. Д. Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2013 год.

11. Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011 г.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять **охране здоровья обучающихся**. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать **нормы безопасности** труда при выполнении технологических процессов. **электротехническими устройствами-станками**, электрической дрелью, шуруповёртами и т.д.

Должна быть обеспечена **личная и пожарная безопасность** при работе обучающихся с тепловыми приборами- муфельными печами, выжигателями, паяльниками и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Инструктаж по правилам безопасности труда и правилам поведения в учебных мастерских

Инструктаж по правилам безопасности труда и правилам поведения в учебных мастерских

На рабочем месте всегда должен быть образцовый порядок

Пользоваться инструментами- режущими, колющими, ударными, измерительными нужно осторожно, умело, чтобы не пораниться, не получить травму самому и не поранить своих товарищей.

1.Следите за тем чтобы спецодежда(халат)не имел свисающих концов, тесёмок- уберите их до начала работы, спрячьте их под головной убор.

2.Выполнять только те работы, которые поручены учителем, соблюдать при этом заданную последовательность работы, операции, следите за правильностью вашей рабочей позы.

3.Не работайте на станке без разрешения учителя, пользуйтесь только тем инструментом, устройство которого вам известно.

4.Работайте только исправным инструментом, используйте его строго по назначению, располагайте инструменты на рабочем месте так, чтобы им удобно было пользоваться.

5.Стружки и опилки с рабочего места убирайте специальной щёткой.

6.Во время работы не разговаривать и не заниматься посторонними делами.

7.Обо всех случаях нарушения безопасности труда и ранениях незамедлительно сообщать учителю.

Правила поведения в учебных мастерских

1. Соблюдать порядок и режим работы в учебных мастерских.
 - являться на занятия в спецодежде
 - иметь тетрадь, учебник и необходимые письменные принадлежности
 - в начале урока по указанию учителя занять своё рабочее место
 - не подходить к работающему за станком, строго соблюдать очерёдность работы на них
2. Строго соблюдать правила техники безопасности труда
3. Содержать в чистоте и порядке рабочее место, бережно относиться к оборудованию, инструментам и материалам
4. После урока убрать рабочее место и сдать изделия и инструменты бригадиру, он сдаёт их учителю.

Литература

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

1. *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2008.
2. *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. - Саратов: Лицей, 2007.

для учителя:

- *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. -2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. -М.: Просвещение, 1980.
- *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.
- *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
- *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990.
- *Программа «Технология».* 1-4, 5-11 классы. -М.: Просвещение, 2008.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афиногенов Ю. Г., Новожилов Э. Д., Уланов В. Г. Приспособления для школьных мастерских и УПК (с альбомом чертежей).— М.: Просвещение, 1981.
2. Галалузова М. А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику.— М.: Просвещение, 1988.— 143 с.
3. Каныгин Ю. А., Зотов Б. Н. Что такое информатика: Научно-художественная литература.— М.: Детская литература, 1989.— 159 с.
4. Карabanов И. А. Технология обработки древесины: Учебник для 5—9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1995,— 191 с.
5. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда. 5 кл.: Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 192 с.
6. Леонтьев Д. П. Сделай сам.— Л.: Детская литература, 1978.— ПО с.
7. Литвинцева Л. С. Семь талантов искусственного разума.— М.: Детская литература, 1989.— 143 с.
8. Маркуша А. М. Книга для сыновей и для пап.— М.: Детская литература, 1990.—176с.
9. Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учебник для 5 — 9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1995.—224 с.
10. Прекрасное — своими руками / Сост. С. С. Газарян.— М.: Детская литература, 1979.— 185 с.
11. Рихвк Э. В. Мастерим из древесины: Кн. для учащихся 5—8 кл. сред. шк.— М.: Просвещение, 1988.— 128 с.
12. Справочник по трудовому обучению / Под ред. И. А. Карабано-ва: Пособие для учащихся 5—7 кл.— М.: Просвещение, 1992.— 229 с.
13. Тарасов Б. В. Самоделки школьника.— М.: Просвещение, 1977.—223 с
14. Федотов Г. Я. Дарите людям красоту.— М.: Просвещение, 1985.— 255 с.
15. Шпаковский В. О. Для тех, кто любит мастерить.— М.: Просвещение. 1990,— 191 с.
16. Энциклопедический словарь юного техника / Сост. Б. В. Зубков, С.В.Чумаков,— М.: Педагогика, 1980.— 512 с.

Учебно-тематический план-технология-мальчики-7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них			
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические материалы	экскурсии	примечание

1	Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности»	10	1,Поиск темы проекта. Разработка технического задания	Тема: «Заготовка древесины»	Экскурсия в лесопильный цех	
2	Тема: Исследовательская и созидательная деятельность(вводная часть)	2	Расчёт шиповых соединений	Выпиливание шипов и проушин	Экскурсия в лесопильный цех	
3	Раздел: «Технология обработки конструкционных материалов»	10	Заточка дереворежущих инструментов	Углы заточки лезвий рубанков	Экскурсия в лесопильный цех	
4	Раздел: «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»	6	Сушка древесины	Естественная и искусственная	Экскурсия в лесопильный цех	
5	Раздел: «Технология ручной обработки металлов	8	Отклонения и допуски на размеры деталей	Предельные размеры-наибольший и наименьший	Экскурсия в лесопильный цех	
6	Раздел: «Технология механической обработки древесины и древесных материалов»	4	Контроль размеров и формы обрабатываемо детали	Калибр-пробка и калибр-скоба	Экскурсия в лесопильный цех	
7	Раздел: «Технология механической обработки металлов	4	Углы резания токарного резца	Токарно-винторезный станок ТВ-6	Экскурсия в лесопильный цех	
8	Тема: Исследовательская и созидательная деятельность(Заключительная часть)Проектная деятельность учащихся	8	Выставка школьная	Поделки. изделия	Экскурсия на городскую выставку ДПИ	
	итого	28				

Календарно-тематическое планирование -7 класс -мальчики- технология-первая четверть.

№	Тема урока	Кол-во часов	классы	дата	прим
	Технология обработки древесины, элементы машиноведения-32 часа				
1	Физико-механические свойства древесины	2			
2	Конструкторская документация	2			
	Технологическая документация	2			
4	Заточка дереворежущих инструментов	2			
5	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей	2			
6	Отклонения и допуски на размеры деталей	2			
7	Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения	2			
8	Разметка и запиливание шипов и проушин контрольная работа за 1-ую четверть	2			
9	Итоговый зачёт. Выведение оценок за четверть	0			
	всего часов за первую четверть	18			
	Вторая четверть				
К)	Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями	2			
11	Точение конических и фасонных деталей	2			
12	Художественное точение изделий из древесины	2			
13	Профессии, специальности рабочих и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности	2			
14	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов	2			
15	Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора. Контрольная работа	2			
16	Итоговый зачёт. Выведение оценок за четверть	2			
	всего часов за вторую четверть	14			
	всего за первое полугодие	32			

7-класс-второе полугодие-третья четверть

	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-20 часов				
17	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	2			
18	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	2			
19	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2			
20	Виды и назначение токарных резцов	2			
21	Управление токарно-винторезным станком	2			
22	Приемы работы на токарно-винторезном станке	2			
23	Технологическая документация для изготовления изделия на станках	2			
24	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2			
25	Нарезание резьбы, контрольная работа за 3-ью четверть	2			
26	Итоговый зачёт ,выведение оценок за четверть	2			
	всего часов за 3-ю четверть	20			
	четвёртая четверть				
	Художественная обработка металлов--8часов.				
27	Тиснение по фольге	2			
28	Художественные изделия из проволоки(ажурная скульптура из металла	2			
29	Басма. Пропильной металл	2			
30	Чеканка на резиновой подкладке	2			
	Культура дома (ремонтно-строительные работы)--8 часов.				
31	Основы технологии оклейки помещений обоями, малярных , плиточных работ	2			
32	ТП. стандартизация, изобретательство , расчёты, затраты, оплата.	2			
33	Сдача творческого проекта, контрольная работа за четверть	2			
34	Итоговый зачет, выведение оценок за четверть и учебный год				
	всего за 4-ую четверть	16			
	всего за второе полугодие	36			
	всего за учебный год	68			

Учебно-методическая карта -технология-7 класс- мальчики

№ и/и Неделя. уроков	Наименование разделов и тем	дата	Основные понятия(сод ержание	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровне УДД)	Домашне е задание	Корректиро вка
					предметные УУД	метапредмет ные УУД	личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 четверть -9 недель,18 уроков									
	Технология обработки древесины, элементы машиноведения.									
1	Физико-механические свойства древесины		ТБ,физичес ки,механиче	Применение свойств	Нагрузка, сушка	Биология физика	Подбор коробление	Инструктаж . опрос	1	
2	Конструкторская документация		определение	ЕСКД ,стандарты	Чертёж общего вида	Геометрия, физика	Сборочный чертёж	Пояснения. опрос,		
3	Технологическая документация		Процесс ,оп ерация	ЕСТД ,стандарт	Технологиче ская карта	Геометрия ,ф изика	Переход, установ	Грамотность, оформления,		
4	Заточка дереворежущих инструментов		Влияние углов	Округление(затупл ение)режущей	Доводка правка	Геометрия ,ф изика	Профуговка а ,разводка	Пояснения. опрос		
5	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей		Процесс резания стружки	Режущая кромка, стружколоматель	Оценка настройка	Геометрия ,ф изика	Черновое .ч истовое	Пояснения. опрос		
6	Отклонения и допуски на размеры деталей		Предельные размеры	Номинальный размер	допуски	Геометрия ,ф изика	Посадки с зазором, наплывом	Пояснения. опрос		
7	Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения		Разнообрази е шипов	Расчёт ,нарезание	долблениеши пов,проушин ы	Геометрия ,ф изика	Опиливание езаплечико в щёчек	Пояснения. опрос		
8	Разметка и запиливание шипов и проушин контрольная работа за 1-ую четверть		Размётка, расчет	Угловые гнёзда. Концевые ,тавров ые	Запиливание ,долбление	Геометрия ,ф изика	Подгонка ,з ачистка	Пояснения. опрос		

УМК. 7-класс-второе полугодие-третья четверть- мальчики

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3 четверть-10 недель-20 часов									
	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения									
17	Классификация сталей. Термическая обработка сталей		Стали .чугуны	Закалка .отжиг ,отпуск	Режим термообаб.	Физика ,химия	ТБ.Польз.т ермопечь	Беседа точность		
18	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках		Граф. документ ация	Сечения и разрезы	Выполн.тела вращения	Геометрия ,черчение	Нарезание резьбы	Беседа показ ,пояснения		
19	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6		Механ. обр .материалов	Ведущие,ведомы е передачи	Устройство станков	Геометрия ,физика ,ИЗО	Примен.пр испособл.	Показ приёмов		
20	Виды и назначение токарных резцов		Процесс резания	Элементы резца.назначен.	Знание углов резан.	Геометрия ,физика ,ИЗО	Центровка резца	показ ,пояснения		
21	Управление токарно-винторезным станком		Обесп. режима резан.	Глубина ,подача резания	Закрепл заготовок	Геометрия ,физика ,	Закрепл резцов	Показ приёмов		
22	Приемы работы на токарно-винторезном станке		Пуск .остановка	Подрезка,уступ	Навыки точения	Геометрия ,физика ,	Переход,ра бочий ход	Показ приёмов		
23	Технологическая документация для изготовления изделий на станках		Граф. докум.	Операционная карта	Навыки оформления	Геометрия ,физика ,	Поля допуска	Беседа. показ приёмов		
24	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка		Принцип фрезерования	Встречное .попутное фрезерование	Части станка	Геометрия ,физика ,	Получение плоскостей й	Пояснения показ приёмов		
25	Нарезание резьбы, контрольная работа за 3-ью четверть		Резьбовые соединения	Элементы резьбы	Назначение плашки, метчика	Геометрия ,физика ,	Нарезание резьбы вртком	Беседа. показ приёмов		
26	Итоговый зачёт ,выведение оценок за четверть		Обзор прошедших тем	Обобщение знаний	Виды механическо й обработки	Физика ,химия геометрия	Приёмы механич. обработки	Тесты ,карточки- задания		

